**Кошманова Тетяна Сергіївна. Розвиток педагогічної освіти у США (1960 - 2000 рр.): Дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. - К., 2002. - 589арк. - Бібліогр.: арк. 428-498**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Кошманова Т.С.** Розвиток педагогічної освіти у США (1960-2000 рр.). – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. – Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України, Київ, 2002.  У дисертації досліджуються процес становлення і розвитку педагогічної освіти у США протягом 1960-2000 рр., виявляються генеза, сутність, провідні тенденції та чинники розвитку педагогічної освіти у США у досліджуваний період, які зумовлюють загальний механізм її функціонування як цілісної системи, що гарантує підготовку компетентних педагогічних кадрів.  На основі вивчення оригінальних джерел здійснено аналіз теоретико-методологічних засад педагогічної освіти у США, досліджено процес становлення і реформування курікулуму підготовки вчителів, проаналізовано сучасні засадничі ідеї та шляхи теоретичної і практичної підготовки вчителів. У дисертації здійснено аналіз підготовки вчителів у Школах професійного розвитку, обґрунтовано сучасні тенденції, перспективи вдосконалення підготовки вчителів у США і на цій основі запропоновано теоретико-практичний підхід до реформування педагогічної освіти України в сучасних соціально-економічних реаліях переходу до ринкової економіки. | |
| |  | | --- | | 1. У результаті проведеного дослідження виявлено, що процес розвитку педагогічної освіти у США (1960-2000 рр.) еволюціонував як динамічна система, спрямованість якої визначалася ***соціально-економічними передумовами***розвитку суспільства. Соціально-мобільні й соціально-продуктивні функції ринкової економіки були могутніми чинниками становлення американської педагогічної освіти. Соціально-продуктивний вплив мав місце на забезпечення адекватної підготовки достатньої кількості вчителів за помірковану ціну. Соціально-мобільні запити ринку стимулювали трансформації класичного закладу педагогічної освіти (нормальної школи) у поліпрофесійну освітню установу (багатопрофільний університет). Обидві ці форми ринкового впливу мали тенденцію знижувати статус педагогічної освіти і руйнувати якість професійної підготовки. ***Соціально-історичні передумови*** розвитку педагогічної освіти у США протягом 1960-2000 рр. визначалися характером і динамікою підготовки вчителів у єдності таких основних етапів: ***1960-1970 рр. -*** завершення еволюції нормальних шкіл через учительські коледжі до багатопрофільних університетів;поширення руху есенціалізму “назад до основ” вивчення наук, проведенняреформ середньої школи та вищої професійної освіти, зумовлених соціально-політичними, соціально-психологічними і економічними наслідками запуску радянського супутника у 1957 році і прийняттям “Закону про освіту в інтересах національної оборони” (1958 рік); знання й підготовка вчителів починають розглядатися як ринковий товар у єдності трьох взаємопов’язаних компонентів: педагогічна освіта як цінність державна, соціальна й особистісна; здійснюється активний пошук шляхів реформування педагогічної освіти на біхевіористичних засадах розвитку педагогічної ефективності, компетентності і майстерності; у цей же час спостерігається тенденція до врахування інтересів меншин і прав людини у курікулумах педагогічних закладів; у***1971-1980 рр****.* було запроваджено нові шляхи підготовки вчителів на засадах соціал-конструктивізму з наголошенням на активній участі людини у набутті знань; у ***1981-1990 рр***. – були створені національні стандарти педагогічної освіти, які стали механізмом акредитації та сертифікації програм, відбулася зміна парадигми педагогічної освіти на засадах конструктивізму, продовжувався пошук шляхів співробітництва між вчителями середніх шкіл і викладачами педагогічних спеціальностей університетів на основі рівноправного партнерства та співробітництва у Школах професійного розвитку. ***Філософськими передумовами***розвитку педагогічної освіти у США (1960-2000 рр.) було домінування певної освітньої філософії на кожному з визначених етапів: протягом 1960-1970-х рр. підготовку вчителів визначав вплив есенціалізму та біхевіоризму; у 80-х рр. ХХ ст. спостерігався вплив есенціалізму, філософського аналізу, а також поступове зростання інтересу до когнітивних і соціал-конструктивістських концепцій; протягом 90-х рр. ХХ ст. теоретико-методологічні засади підготовки вчителів у США визначав вплив соціал-конструктивізму і постмодернізму; вагомим також був і широкий спектр інших теоретичних підходів, що є особливо характерним для плюралістичного суспільства США, університети і педагогічні коледжі якого нерідко дотримуються різноманітних теоретичних концепцій при структуруванні змісту педагогічної освіти. 2. Вивчення процесу становлення, варіативності, динаміки реформування змісту педагогічної освіти США, складових його структури в єдності основних компонентів уможливлює певні висновки й узагальнення рекомендацій вчених щодо його вдосконалення, а саме: природа курікулуму та його вплив на якість підготовки вчителів є об’єктом постійного аналізу викладачів загальноосвітніх, професійно-педагогічних предметів й інтегративних дисциплін, шкільних працівників. Розробляються програми педагогічної освіти з урахуванням концептуалізації змісту діяльності вчителя, звертається увага на потребу, вчителя у відповідних професійно-педагогічних знаннях і вміннях. Розробляється система стандартів як важлива умова підвищення якості підготовки фахівців; ці стандарти слугують регуляції процесу педагогічної освіти, нормам діяльності студентів - майбутніх учителів стосовно розвитку рефлективного педагогічного мислення, оволодіння знаннями та уміннями професійної діяльності вчителя та критеріями самооцінки студентами результатів їхнього учіння навчати школярів; аналіз пропозицій реформ (1960-2000 рр.) дозволяє виділити 10 педагогічних ролей у світлі вимог свого часу до підготовки вчителів:компетентний вчитель; майстер викладання; будівничий спільноти; педагог-майстер; турботливий вчитель; учитель-актор; учитель, який розв'язує проблеми і приймає рішення; інформований учитель; культурно-сензитивний учитель; допитливий учитель. 3. Дослідження сучасних підходів до організації педагогічної освіти у США дозволило визначити засадничі ідеї та шляхи теоретичної й практичної підготовки вчителів, набуття ними лабораторно-клінічного досвіду у системі концептуальних моделей навчання і сучасної філософії педагогічної освіти. До таких ідей відносяться: ***концепції критичної педагогіки***, яка передбачає організацію процесу педагогічної освіти на засадах демократичних цінностей, мультикультуралізму, етики, співчуття, справедливості, оновленого характеру взаємовідносин та солідарності; ***теоретичні ідеї соціал-конструктивізму***, що відображають вплив соціального довкілля на формування особистості майбутнього педагога, який, осмислюючи власний досвід, будує та вдосконалює унікальне розуміння себе і світу та впливає на цей світ; ***ідеї*** ***педагогічної антрополоґії***, що сприяють кроскультурному розумінню людей і вивченню етнічної ідентичності особистості, її культури, мови та вихованості. Навчання майбутнього педагога відповідно до моделей соціального конструктивізму і критичної педагогіки змінює традиційні погляди на підготовку вчителів, передбачає використання широкого арсеналу організаційних форм і методів педагогічної освіти. 4. Проведений аналіз матеріалів інноваційного навчання і напрямів реформування системи професійного становлення майбутніх учителів і педагогів-практиків у Школах професійного розвитку свідчить, що це – альтернативний, інтегрований заклад педагогічної освіти студентів і безперервного розвитку працюючих шкільних учителів з одночасним вдосконаленням навчально-виховного процесу вищої педагогічної і середньої шкіл. Нова організаційна структура сприяє реалізації великої кількості першо- і другочергових змін; підтримує реалізацію важливих для педагогічної освіти ХХІ ст. проблем справедливості, рівноправності і неупередженості у навчанні усіх рівнів. У Школах професійного розвитку вчителів досягається функціональна єдність стабільних (базові фундаментальні знання з педагогіки, психології і філософії освіти) і змінних (інноваційність, творчість, особливості профілю наукової підготовки студентів, їх особистісних інтересів і схильностей) складових професійної підготовки. Це нововведення слугує основним механізмом забезпечення співробітництва та партнерства між шкільними вчителями та викладачами педагогіки університетів, є своєрідною “навчальною клінікою”, в якій студенти – майбутні вчителі оволодівають лабораторно-клінічним та інтернатурним досвідом; відбувається професійна адаптація вчителів-початківців в умовах педагогічного наставництва; проводяться педагогічні дослідження досвідченими вчителями й університетськими викладачами. Проведене дослідження дає підстави стверджувати, що становлення Шкіл професійного розвитку ще не є завершеним процесом, оскільки в сучасному педагогічному світі США не створено достатніх умов, необхідних для радикальних змін, які пропонують у своїх доповідях автори концепції у Школах професійного розвитку. 5. Виявлено і класифіковано провідні тенденції розвитку педагогічної освіти США протягом 1960-2000 рр., а саме: ***організаційно-структурні******тенденції*** (завершення еволюції нормальних шкіл через учительські коледжі до багатопрофільних вищих навчальних закладів або університетів; становлення основ багаторівневої професійної підготовки; збільшення терміну педагогічної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах); ***сутнісно-визначальні******тенденції***(домінування філософії постмодернізму і соціал-конструктивізму при підготовці сучасних вчителів, загальна тенденція до демократизації й гуманізації процесу навчання; активізація феномена учіння педагога та його учнів, розгляд учіння як процесу осмислення власного педагогічного досвіду на основі неперервності освіти; прагнення до оптимального поєднання теорії і практики у загальнопедагогічній підготовці вчителя); ***змістовно-процесуальні тенденції***(зміцнення загальноосвітнього компонента підготовки педагога; виділення базового компонента педагогічних знань учителя; поліпшення знань вчителів з фахового предмета; розумне співвідношення та єдність інваріантного і варіативного компонентів педагогічної освіти; прагнення до акредитації програм підготовки учителя; збільшення обсягу педагогічної практики студентів в структурі інтернатури при Школах професійного розвитку вчителів; прагнення організаторів педагогічної освіти до встановлення стосунків рівноправного партнерства та співробітництва між викладачами університетів і вчителями шкіл; вдосконалення механізму державних стандартів, ліцензування й акредитації. Дослідження доводить, що специфіка кожного з названих етапів визначається такими ***закономірностями:***зумовленістю процесу становлення педагогічної освіти особливостями соціально-економічного, суспільно-політичного розвитку США; залежністю змісту підготовки вчителів від світових і національних тенденцій розвитку підготовки вчителів. Такими ***суперечностями*** протягом 1960-2000 рр. були: ***1960-1970 рр***. – між завершенням еволюції нормальних шкіл через учительські коледжі до багатопрофільних вищих навчальних закладів або університетів і невідповідністю розвитку теорії педагогічної освіти щодо вимог університетів; між поширенням руху есенціалізму ("назад до основ" вивчення наук) і невідповідністю сутності педагогічних реформ; ***80-ті рр.***– між поширенням когнітивізму, постмодернізму й конструктивістської моделі учіння в дидактиці і домінуванням біхевіоризму у професійній підготовці вчителів; між необхідністю реформування педагогічної освіти згідно з вимогами часу і неготовністю суспільства до ґрунтовних реформ і подолання стереотипів мислення; ***90-ті рр.***– між необхідністю створення нової парадигми підготовки вчителів на засадах постмодернізму і соціал-конструктивізму та практичною неготовністю вчителів до встановлення рівноправного партнерства між школами й університетами в умовах співробітництва у Школах професійного розвитку. 6. Визначено спільні та відмінні, порівняно із світовими, тенденції розвитку педагогічної освіти США: прагнення до вироблення філософії освіти ХХІ ст. на засадах постмодернізму, що сприяє розвитку діалогу культур і цивілізацій у системі освіти з повагою та довірою до кожної етнічної спільноти; особистісного розвитку молодої людини з урахуванням її диверситивності; орієнтації на подолання авторитаризму у всіх сферах системи освіти: управління, організації навчально-виховного процесу, взаємодії адміністрації, педагогів та учнів, студентів, міжособистісних взаємин в учнівському і студентському колективах; інтеґрація педагогічної освіти із збереженням багатовікових традицій різних культурно-історичних типів суспільства. 7. Система української професійної освіти в нових соціально-економічних умовах здійснює пошук шляхів її реформування з урахуванням світових тенденцій. У цьому контексті заслуговує на увагу обґрунтований у дослідженні теоретико-концептуальний ***підхід*** до підготовки вчителя в сучасних соціально-економічних реаліях. Сутність підходу полягає у концентричному принципі побудови програми педагогічної освіти, що включає три рівні (когерентних концентрів) набуття теоретико-практичних професійних знань на засадах формування педагогічного мислення, оволодіння педагогічними знаннями, забезпечення інтеграції педагогічного мислення, знань та умінь у процесі набуття досвіду практичної діяльності, що пов'язані єдністю і наступністю змісту, мети і завдань, і дозволяють будувати повноцінну систему навчання з опануванням педагогічної діяльності. Взаємозв'язок і наступність цих рівнів, їх спрямованість на розв'язання основних завдань професійної підготовки дозволяють формувати у студентів уміння самостійно та творчо розв'язувати завдання навчально-виховного процесу у різноманітних умовах роботи освітніх закладів.   Побудована на принципах гуманізму, демократизму, мультикультуризму, креативності, американська система педагогічної освіти має великі потенційні можливості. Заслуговують на творче використання такі аспекти:  децентралізація управління педагогічної освіти;  розробка концептуальних засад педагогічної освіти з врахуванням факторів ринкового впливу;  вироблення стандартів професійної педагогічної освіти;  постмодерністські та соціал-конструктивістські моделі професійної педагогічної підготовки;  функціональне поєднання теоретичної й практичної підготовки майбутніх учителів, удосконалення професійної майстерності досвідчених вчителів, проведення наукових досліджень в умовах співробітництва з університетськими викладачами у Школах професійного розвитку;  забезпечення академічної свободи й інтелектуального самовираження та незалежності викладача в системі професійної педагогічної освіти;  створення національної ради з акредитації закладів педагогічної освіти.  Прогресивні ідеї можуть бути використані у реалізації положень Національної доктрини розвитку освіти України в ХХІ столітті щодо підготовки педагогічних кадрів, а також у реалізації Державної програми “Учитель”.  Разом з тим виявлено нові проблеми, котрі вимагають дослідження, зокрема: спільна педагогічна діяльність студентів - майбутніх учителів і педагогів-практиків у Школах професійного розвитку; підготовка аспірантів – майбутніх викладачів педагогіки в американських університетах; теоретичні підходи до складання навчальних програм і планів підготовки педагогів у США; соціалізація педагогів-початківців в умовах педагогічного наставництва (менторинґу). | |