**Олійник Володимир Вікторович. Формування правової компетентності керівників навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти : Дис... канд. наук: 13.00.04 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Олійник В.В. Формування правової компетентності керівників навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти. – Рукопис.**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Класичний приватний університет, Запоріжжя, 2008.Дисертація присвячена вирішенню проблеми формування правової компетентності керівників навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти. Проаналізовано стан вирішення проблеми правової компетентності керівників навчальних закладів у сучасній теорії і практиці психолого-педагогічної науки.Розроблено модель правової компетентності керівників закладів освіти (визначено її складові компоненти, критерії, показники й рівні сформованості), уточнено структуру правових знань, розроблено функціональну схему формування правової компетентності керівників у системі післядипломної педагогічної освіти.Висвітлено методику проведення формувального експерименту, на основі спецкурсу “Правова компетентність керівника навчального закладу” конкретизовано його зміст і умови, проаналізовано результати дослідження; сформульовано методичні рекомендації щодо його впровадження в систему післядипломної педагогічної освіти. |

 |
|

|  |
| --- |
| У дисертації здійснено теоретичне та експериментальне дослідження організаційно-педагогічних умов, що забезпечують формування правової компетентності керівників навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти. Одержані в ході виконаного дослідження результати підтвердили гіпотезу, покладену в його основу, а реалізовані мета й завдання дослідження дають змогу зробити такі загальні висновки:1. У сучасних умовах постійного оновлення нормативно-законодавчої бази у сфері освіти, а також інших галузей права, що тісно пов’язані з процесом управління навчальними закладами, перед системою післядипломної педагогічної освіти постають завдання постійного вдосконалення й систематизації необхідних правових знань і вмінь, які є необхідним елементом професійної компетентності управлінських кадрів.Виявлено, що в сучасній науково-педагогічній, юридичній літературі проблема формування правової компетентності керівників навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти розроблена недостатньо. Не розроблено достатньою мірою необхідне для практиків саме визначення терміна “правова компетентність”, існують прогалини в теоретичних та практичних розробках методичного забезпечення процесу формування правової компетентності управлінців у системі післядипломної освіти.2. Враховуючи існуючі наукові напрацювання в цій сфері та перспективний педагогічний досвід, правову компетентність керівника освітнього закладу в роботі визначено як: високий ступінь володіння правом у конкретній професійно-педагогічній практичній діяльності, глибокі й об’ємні знання законів і підзаконних актів, джерел права, на які він повинен спиратися, реалізуючи управлінську діяльність, розуміння принципів права учасників педагогічного процесу і способів правового регулювання їхніх відносин, ставлення до права як до невід’ємної складової професійної діяльності, здатність захищати і впроваджувати правові відносини в управлінській діяльності у суворій відповідності з правовими й розпорядчими принципами законності.У дисертації визначено основні складові правової компетентності: а) правову освіченість як сукупність знань з проблем права; б) правову спрямованість як сукупність ставлень до права як соціальної, державної та особистісної цінності, що зумовлює потребу постійно отримувати, розширювати арсенал педагогічних засобів розв’язання правових проблем; в) правову готовність як наявність умінь доцільного вирішення конкретних правових питань.Теоретично обґрунтовано модель правової компетентності керівників навчальних закладів; визначено критерії, показники та рівні сформованості структурних компонентів, зміст і структуру правових знань керівника навчального закладу як сукупності нормативно-правових актів у сфері освіти, якими він повинен досконало володіти; комплексну діагностичну методику, яка забезпечила виявлення реального стану сформованості правової компетентності керівників освіти.3. У процесі дослідження виявлено низку недоліків у змісті курсового підвищення кваліфікації в інститутах післядипломної педагогічної освіти, а саме: недостатня увага до проблеми формування правової компетентності керівників навчальних закладів, відсутність методики діагностики рівня її сформованості тощо.За результатами констатувального експерименту доведено, що традиційна система підвищення кваліфікації управлінців не сприяє і не забезпечує достатньою мірою формування їх правової компетентності. Отримані дані підтверджують необхідність організації систематичної, цілеспрямованої роботи з керівниками навчальних закладів щодо формування їх правової компетентності в системі післядипломної педагогічної освіти.4. Доведено, що сучасна практика підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти вимагає нових підходів до організації навчального процесу, які більш повно враховували б особистісні потреби слухача, його здібності, рівень підготовки, стаж роботи та специфіку професійної діяльності. Конкретизовано організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності формування правової компетентності керівників навчальних закладів у процесі підвищення кваліфікації: створення науково обґрунтованої моделі правової компетентності керівників навчальних закладів; визначення на її основі змісту правової компетентності керівників навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти; організаційно-методичне забезпечення курсової і міжкурсової перепідготовки; використання активних форм і методів навчання; підвищення мотивації керівників навчальних закладів до вдосконалення правової компетентності.Реалізація запропонованих організаційно-педагогічних умов дала змогу суттєво підвищити рівень сформованості у слухачів правової компетентності. На основі якісного й кількісного аналізу отриманих у проведеному педагогічному експерименті даних виявлено, що втілення концептуальних положень щодо формування правової компетентності, їх методичне забезпечення привело до суттєвих і значущих змін у показниках сформованості правової компетентності керівників навчальних закладів, що виявилось у підвищенні правової освіченості, зацікавленому ставленні до права як соціальної цінності, прояві інтересу до розв’язання правових завдань тощо.5. Аналіз результатів формувального експерименту дає підстави зробити висновок, що за рахунок впровадження організаційно-педагогічних умов відбулися такі зміни: високий рівень правової освіченості зріс в середньому від 17,3% до 34,7%, достатній рівень – від 25,9% до 44,4%, середній рівень в середньому зменшився від 37,0% до 12,6%, низький – від 19,8% до 8,3%. Високий рівень правової спрямованості зріс від 45,0% до 86,0%, достатній рівень зменшився від 36,7% до 7,0%, середній – від 13,3% до 3,0%, низький – від 5,0% до 4,0%. Високий рівень правової готовності зріс від 20,0% до 70,0%, достатній рівень зменшився від 18,0% до 15,0%, середній – від 24,0% до 11,0%, низький – від 38,0% до 4,0%.Результати формувального експерименту засвідчили суттєве підвищення рівня сформованості у слухачів правової компетентності.Особливо ефективними в цьому процесі виявились засоби стимулювання самостійності керівників навчальних закладів у визначенні різноманітних причинно-наслідкових зв’язків у контексті законодавчих норм, залучення їх до обґрунтування та прийняття відповідних професійних рішень.6. На основі проведеного теоретичного аналізу та результатів експерименту визначено й експериментально апробовано методику формування правової компетентності керівників освіти, зокрема впроваджено спецкурс “Правова компетентність керівника навчального закладу”, уточнено змістову складову формування правової компетентності, яка містить базову й варіативну її частини, базується на активних методах навчання: дискусіях, ділових іграх, рольових іграх, круглих столах тощо; визначено функціональну схему процесу формування правової компетентності керівних кадрів освіти в закладах післядипломної педагогічної освіти.Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування правової компетентності керівників навчальних закладів у системі післядипломної освіти. Воно відкриває перспективу для більш ґрунтовного вивчення закономірностей та технології професійної підготовки освітян до організації педагогічної діяльності в умовах нового соціуму з урахуванням найсучасніших правових знань і законодавства. |

 |