## Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

РОГУЛИНА Елена Владимировна

Взаимодействие психологических механизмов стереотипизации и рефлексии как условие развития профессиональной компетентности учителя

Специальность: 19.00.07. - педагогическая психология Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических

наук

Научный руководитель - кандидат психологических наук, доцент МАР АЛОВА Т.П.

Череповец - 2000

Содержание

[Введение 3](#bookmark2)

[Глава 1. Теоретические предпосылки изучения взаимодействия механизмов стереотипизации и рефлексии как условия развития профессиональной компетентности учителя 14](#bookmark0)

1. [Стереотшшзация и рефлексия как механизмы развития профессионально-педагогической компетентности 14](#bookmark4)
2. [Проблема стереотипизации в психологической науке 22](#bookmark5)
3. [Рефлексия как универсальный психологический механизм 33](#bookmark6)
4. Взаимодействие стереотипизации и рефлексии в процессе

развития профессиональной компетентности учителя 40

[Выводы по 1 главе 60](#bookmark11)

Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей

[взаимодействия стереотшгазации и рефлексии и стратегий развития профессиональной компетентности учителей 63](#bookmark8)

1. [Контингент испытуемых и методики исследования 63](#bookmark13)
2. [Психологический анализ типов взаимодействия механизмов стереотипизащш и рефлексии 74](#bookmark14)
3. [Психологический анализ стратегий развития профессиональной компетентности учителей с разными типами взаимодействия стереотипизации и рефлексии 109](#bookmark15)
4. Организация и проведение рефлексивно-инновационного практикума, направленного на оптимизацию стратегий

развития профессиональной компетентности учителей 119

Выводы по 2 главе 134

Заключение 138

Библиография 141

Приложения 154

Введение

Возрождение русского просвещения, реализация прогрессивной тенденции в современном образовании, судьба образовательных реформ в России зависят, прежде всего, от личности учителя, уровня его профессионализма. Решающим условием, обеспечивающим гуманизацию образования, внедрение личностно-ориентированных технологий в процесс обучения и воспитания, является повышение профессиональной компетентности педагогов.

Теоретические основы анализа профессионально-педагогической компетентности заложены в трудах Ю.К. Бабанского, Ф.Н. Гоноболина, Е.И. Исаева, Н.В. Клюевой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.И. Рувинского, В.А. Сластенина, А.Э. Штейнмеца и др., важное место в которых отводится проблеме условий ее развития. В качестве таковых исследователями выделяются: повышение уровня профессионального

самосознания учителя (И.В. Вачков, В.Н. Козиев, Л.М. Митина); профессиональная культура (Е.Н. Богданов, М.Ю. Елагина, В.И. Страхов); творческая активность (P.M. Грановская, А.Д. Деминцев, Ю.С. Крижанская); педагогические способности (В .А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Е.С. Михайлова, Л.А. Регуш); индивидуально-психологические особенности учителей (Н.А. Аминов, Л.П. Мельник, А.О. Прохоров) и др.

В последнее время возрос интерес исследователей к глубинным детерминантам, обусловливающим процесс развития профессиональной компетентности, в частности, к движущим силам (Л.И. Анцыферова, Е.С. Калмыкова, О.В. Кузьменкова, Л.М. Митина) и механизмам этого процесса (Р.М Грановская, Ю.С. Крижанская, А.К. Маркова, Л.М. Митина, A.A. Реан, Е.И. Рогов).

Нам представляется важным, как в теоретическом, так и в экспериментальном плане, исследование проблемы механизмов развития профессиональной компетентности. К таким механизмам относят стереотшшзацию, рефлексию, идентификацию, деденграцию и др. Мы считаем целесообразным исследование стереотипизации и рефлексии тгяк- фундаментальных механизмов развития профессиональной компетентности учителей, ЧТО не исключает необходимости психологического янятпгея других, более частных механизмов.

Общие подходы к определению механизма стереотипизации и его следствия - стереотипов разработаны в трудах А.А. Бодалева, С.А. Мурадяна, Б.Д. Парыгина, О.Ю. Семендяевой, В.А Ядова. Менее активно исследуется механизм стереотипизации в сфере педагогической деятельности. Работы психологов, в основном, направлены на изучение его следствия - педагогических стереотипов (Р. Бернс, Р.М Грановская, Ю.С. Крижанская, А.А Леонтьев, В.Г. Маралов, Н.Ю. Посталюк, А.А. Реан, B.C. Юркевич). В большинстве исследований стереотипизации и педагогических стереотипов акцентируется факт их негативного влияния на деятельность учителя и игнорируются объективно целесообразные функции, выполняемые ими. Как мы полагаем, рассматривая отрицательные стороны стереотипизации, нельзя не учитывать, что она дает необходимую основу для рефлексивного процесса, выполняет рутинные операции и позволяет не тратить каждый раз усилия на решение типовых задач.

Изучение рефлексии охватывает проблематику большинства разделов современной психологии. Универсальность действия рефлексивного механизма обусловливает изучение его роли в мышлении (Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, И.С. Ладенко, Э.Г. Юдин); личностной сфере (А.Г. Асмолов, Ю.М. Орлов, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, В.В. Столин); социально­психологической сфере (Г.М. Андреева, Н.И. Гуткина, Л.А. Петровская). Педагогическая рефлексия рассматривается как компонент социально- перцептивных (С.В. Кондратьева, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан) и прогностических (Г. Гринберг, Л.А. Регуш) способностей учителя; как механизм педагогического мышления (М.М. Капталов, Ю.Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская), как компонент профессионального самосознания учителя (С.Х. Ассадулина, Т.П. Маралова, Л.М. Митина).

Развитая рефлексия обусловливает гибкость и динамичность личности педагога, способность к изменению способов поведения в зависимости от важных в данный момент обстоятельств и ситуаций, позволяя преодолевать сложившиеся в деятельности педагогические стереотипы. Доминирование тенденции к стереотипизации над рефлексивными механизмами, являясь консервативным и инерционным моментом развития профессиональной компетентности, мешает педагогу вырваться за рамки исходной ситуации, имеющихся стереотипов опыта.

Мы полагаем, что процесс развития профессиональной компетентности учителя обусловливается не рядоположенным функционированием психологических механизмов стереотипизации и рефлексии, а их взаимодействием, что определяет значимость не изолированного, а совместного их исследования. Анализ литературы показывает, что педагогическая рефлексия и педагогические стереотипы являются предметами различных психолого-педагогических исследований. Однако, комплексных, системных исследований, направленных на изучение стереотипизации и рефлексии как механизмов развития профессиональной компетентности учителей, а также проблемы их взаимодействия в процессе ее развития, нами не встречено.

Исходя из вышеизложенного, нам представляется актуальным изучение механизмов стереотипизации и рефлексии во взаимодействии, что позволяет выделить различные стратегии развития профессиональной компетентности, определяемые особенностями такого взаимодействия, и выявить эффективные условия оптимизации стратегий с целью повышения профессиональной компетентности учителей. Под стратегией развития профессиональной компетентности понимается общая руководящая линия, направление развития компетентности.

Таким образом, теоретическая и практическая актуальность темы диссертационного исследования обусловлена следующими факторами:

* недостаточной разработанностью проблемы механизмов развития профессионально-педагогической компетентности и отсутствием исследований, направленных на изучение взаимодействия механизмов стереотипизации и рефлексии в процессе развития профессиональной компетентности учителей;
* противоречием между объективной целесообразностью механизма стереотшшзации и преимущественным исследованием его негативных проявлений в педагогической деятельности;
* противоречием между большим объемом теоретических работ по изучаемой проблематике и недостаточной экспериментально-практической ее проработкой;

необходимостью поиска эффективных условий повышения профессиональной компетентности учителей.

Отсюда целью настоящего исследования явилось изучение взаимодействия психологических механизмов стереотипизации и рефлексии как условия развития профессиональной компетентности учителя.

Объектом исследования выступил процесс развития профессиональной компетентности учителя.

Прелметом исследования явилось взаимодействие психологических механизмов стереотипизации и рефлексии в процессе развития профессиональной компетентности учителя.

Для решения обозначенной проблемы выдвинуты следующие гипотезы:

* Существуют типологические особенности взаимодействия механизмов стереотипизации и рефлексии, определяющие различные стратегии развития профессиональной компетентности учителей.
* Различные стратегии развития профессиональной компетентности проявляются в ее уровне и динамике (количественная характеристика стратегий), а также личностно-профессиональных особенностях учителей (качественная характеристика стратегий).
* Эффективным условием повышения профессиональной компетентности учителей является оптимизация стратегий ее развития посредством актуализации механизмов стереотипизации и рефлексии в соответствии с типологическими особенностями их взаимодействия. В качестве средства оптимизации стратегий развития профессиональной компетентности выступает рефлексивно-инновационный практикум, построенный на принципах глубинного осмысления, анализа и переосмысления учителями педагогического опыта; критичности относительно чужого и своего опыта; культивирования рефлексивных действий, позволяющих изменить имеющиеся стереотипы в пользу творческой, инновационной деятельности.

Цель и гипотезы исследования определили его основные задачи:

1. Выделить теоретические положения, применимые для анализа и характеристики взаимодействия механизмов стереотипизации и рефлексии.
2. Разработать систему методических средств диагностики уровня рефлексии и выраженности тенденции к стереотипизации; определить типы взаимодействия механизмов стереотипизации и рефлексии.
3. Изучить уровень, динамику профессиональной компетентности и личностно-профессиональные особенности учителей с разными типами взаимодействия стереотипизации и рефлексии и выделить определяемые ими стратегии развития профессиональной компетентности.
4. Выявить оптимальные и неоптимальные стратегии развития профессиональной компетентности учителей.
5. Разработать и апробировать рефлексивно-инновационный практикум, направленный на оптимизацию стратегий развития профессиональной компетентности учителей посредством актуализации механизмов стереотипизации и рефлексии, и проверить его эффективность.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: динамический подход к психологическому анализу деятельности (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский); концепции профессионального развития учителя (А.К Маркова, Л.М. Митина, Е.И. Рогов); общие подходы к изучению стереотипизации (А.А. Бодалев, С.А. Мурадян, О.Ю. Семендяева,

В.А. Ядов) и педагогических стереотипов (Р.М Грановская, Ю.С. Крижанская, А.А. Реан, B.C. Юркевич); основные концептуальные положения психологии рефлексии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов), в том числе, педагогической рефлексии (А.К. Маркова, JI.M. Митина, С.Ю. Степанов).

В качестве основных методов исследования выступили: методы наблюдения, опроса, тестирования; констатирующий и формирующий эксперименты, математико-статистические методы обработки материалов исследования.

Использовались следующие методики исследования: методика анализа значимых педагогических ситуаций Л.М. Митиной; модифицированный автором вариант теста квантификации межличностных отношений Т. Лири; методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга; методика выявления уровня интеллектуальной рефлексии С.Ю. Степанова; методика оценивания уровня профессиональной компетентности учителя А.К. Марковой; разработанные автором опросник “Педагогические стереотипы”, методика оценивания выраженности тенденции к стереотипизации и уровня педагогической рефлексии, проективная методика “Педагогические ситуации”; методика выявления типа ориентированности педагога на дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с учащимися В.Г. Маралова; методика выявления мотивации профессиональной деятельности К. Замфира в модификации А.А. Реана; методика диагностики социально­психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; многоуровневый личностный опросник “Адаптивность” АТ. Маклакова и С.В. Чермянина; тест “Самооценка психических состояний” Г.-Ю. Айзенка; методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена; 16- факгорный личностный опросник Р. Кэтгелла.

Для статистической обработки данных применялся дихотомический коэффициент корреляции, критерий ф\*- угловое преобразование Фишера, G- критерий знаков Мак-Немара.

В качестве испытуемых в экспериментальном исследовании приняли участие 200 учителей в возрасте от 21 до 60 лет с педагогическим стажем от 1 до 40 лет, среди которых - учителя начальных классов, изобразительного искусства и черчения, английского языка, истории, технического труда и физкультуры.

Надежность и достоверность результатов исследования достигалась посредством использования комплекса методов и методик, соответствующих предмету, целям и задачам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых; применением методов математической статистики.

Организационная база исследования. Исследование проводилось в течение 3 лет и включало ряд этапов: 1) теоретический анализ проблемы, разработка и апробация методик для диагностики уровня рефлексии и выраженности тенденции к стереотипизащш (1997 - 1998); 2) исследование и анализ типологических особенностей взаимодействия стереотипизации и рефлексии и стратегий развития профессиональной компетентности учителей (1998 - 1999); 3) организация и проведение рефлексивно­инновационного практикума, направленного на оптимизацию стратегий развития профессиональной компетентности учителей; обобщение полученных результатов (1999 -2000).

Исследование проводилось на базе Центра повышения квалификации Управления образования г. Череповца, средней школы № 42 и начальной школы № 43 г. Череповца, а также на Факультете заочного обучения Череповецкого государственного университета.

Научная новизна и теоретическое значение исследования определяется тем, что в нем разработаны теоретические положения, характеризующие взаимодействие механизмов стереотипизации и рефлексии как условие развития профессиональной компетентности учителей. Показано, что существуют типологические особенности взаимодействия стереотипизации и рефлексии. На основании сочетания трех параметров - уровня личностной рефлексии, уровня интеллектуальной рефлексии и выраженности тенденции к стереотипизации - выделены и исследованы шесть типов взаимодействия стереотипизации и рефлексии, а также определяемые ими четыре стратегии развития профессиональной компетентности: конструктивная, нормативная, ситуативная и деструктивная. Определены типы взаимодействия стереотипизации и рефлексии, обусловливающие оптимальную конструктивную - стратегию развития профессиональной компетентности, характеризуемые высоким уровнем личностной рефлексии, высоким уровнем интеллектуальной рефлексии, умеренной тенденцией к стереотипизации; высоким уровнем личностной рефлексии, низким уровнем интеллектуальной рефлексии, умеренной тенденцией к стереотипизации. Разработан рефлексивно-инновационный практикум, направленный на оптимизацию стратегий развития профессиональной компетентности учителей посредством актуализации механизмов стереотипизации и рефлексии в соответствии с типологическими особенностями их взаимодействия.

Практическое значение. Результаты данного исследования могут быть положены в основу разработки и внедрения программы, направленной на повышение профессиональной компетентности учителей. Разработан ряд методик для определения уровня личностной рефлексии и выраженности тенденции к стереотипизации, а также методика проведения рефлексивно­инновационного практикума, направленного на оптимизацию стратегий развития профессиональной компетентности. Результаты исследования могут применяться при проведении курсов повышения квалификации педагогов и при организации подготовки будущих учителей.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Процесс развития профессиональной компетентности учителя определяется не рядоположенным функционированием механизмов стереотипизации и рефлексии, а их взаимодействием. Взаимодействие этих механизмов является важным условием развития профессионально­педагогической компетентности.
2. Существуют типологические особенности взаимодействия стереотипизации и рефлексии. На основании сочетания трех параметров - уровня личностной рефлексии, уровня интеллектуальной рефлексии и выраженности тенденции к стереотипизации - выделяются шесть типов взаимодействия стереотипизации и рефлексии.
3. Выделенные типы взаимодействия стереотипизации и рефлексии определяют четыре стратегии развития профессиональной компетентности учителей: конструктивную, нормативную, ситуативную и деструктивную, которые характеризуются определенными уровнем, динамикой профессиональной компетентности (количественная характеристика) и личностно-профессиональными особенностями учителей (качественная характеристика).
4. Особенности взаимодействия стереотипизации и рефлексии определяют оптимальность стратегий развития профессиональной компетентности. Оптимальной для развития профессиональной компетентности является конструктивная стратегия, неоптимальными - нормативная, ситуативная и деструктивная стратегии.
5. Эффективным условием повышения профессиональной компетентности учителей является оптимизация стратегий ее развития посредством актуализации механизмов стереотипизации и рефлексии в соответствии с типологическими особенностями их взаимодействия. В качестве средства оптимизации стратегий развития профессиональной компетентности выступает рефлексивно-инновационный практикум, построенный на принципах глубинного осмысления, анализа и переосмысления учителями педагогического опыта; критичности относительно чужого и своего опыта; культивирования рефлексивных действий, позволяющих изменить имеющиеся стереотипы в пользу творческой, инновационной деятельности.

Материалы исследования апробировались на заседаниях кафедры психологии Череповецкого государственного университета, в процессе экспериментальной работы с учителями, посещающими Центр повышения квалификации Управления образования г. Череповца, в публикациях по теме исследования. Полученные результаты явились основой выступлений на научно-практических конференциях (Череповец, 2000).

Внедрение результатов проходило в следующих направлениях:

* результаты исследования использовались в процессе повышения

квалификации учителей средних школ г. Череповца, а также при проведении их психологической аттестации;

* результаты исследования использовались в учебном процессе в

Череповецком государственном университете при проведении спецкурсов, в том числе и у работающих учителями студентов-заочников.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав,

заключения, библиографии, приложений.

Во введении определены актуальность темы, проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология и методы исследования, а также его научная новизна, теоретическое и практическое значение; изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе обосновывается выделение стереотипизации и рефлексии в качестве фундаментальных механизмов развитая профессионально-педагогической компетентности; разрабатываются теоретические положения, характеризующие взаимодействие стереотипизации и рефлексии как условие развития профессиональной компетентности; выделяются типологические особенности взаимодействия стереотипизации и рефлексии, определяющие различные стратегии развития профессиональной компетентности учителей.

Во второй главе описываются контингент испытуемых и методики исследования; приводятся результаты экспериментального выделения типов взаимодействия механизмов стереотипизации и рефлексии; характеризуются уровень, динамика профессиональной компетентности и личностно­профессиональные особенности учителей с разными типами взаимодействия стереотипизации и рефлексии; выявляются стратегии развития

профессиональной компетентности учителей. Раскрывается содержание и обсуждаются результаты проведения рефлексивно-инновационного практикума, направленного на оптимизацию стратегий развития

профессиональной компетентности учителей.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы.

В основном тексте диссертации содержатся 11 таблиц, 2 рисунка. Библиография включает 170 источников, из них 6 на иностранном языке. В приложениях приводятся тексты используемых в исследовании методик.

Заключение

Итак, нами было проведено исследование взаимодействия механизмов стереотипизации и рефлексии как условия развития профессиональной компетентности учителя. Теоретический и экспериментальный анализ данной проблемы позволил сделать следующие выводы:

1.    Теоретическое и экспериментальное исследование показало, что механизмы развития профессиональной компетентности учителя - стереотипизация и рефлексия - существуют не рядоположенно, а во взаимодействии. Изучение их взаимодействия позволило сделать вывод о том, что оно, действительно, выступает в качестве важного условия развития профессиональной компетентности учителя.

2.    На основе исследования выявлены типологические особенности взаимодействия стереотипизации и рефлексии. В зависимости от сочетания трех параметров - уровня личностной, интеллектуальной рефлексии и выраженности тенденции к стереотипизации - выделены и описаны шесть типов взаимодействия стереотшшзации и рефлексии.

3.                                                                                             Установлена взаимосвязь между типами взаимодействия стереотипизации и рефлексии и особенностями стратегий развития профессиональной компетентности учителей. В зависимости от уровня и динамики профессиональной компетентности (количественная характеристика), а также личностно-профессиональных особенностей учителей (качественная характеристика) с разными типами взаимодействия стереотипизации и рефлексии выделены четыре стратегии развития профессиональной компетентности:           конструктивная, нормативная, ситуативная и деструктивная.

4.    Особенности взаимодействия стереотипизации и рефлексии определяют оптимальность стратегий развития компетентности. Оптимальной является конструктивная стратегия, обусловливаемая высоким уровнем личностной рефлексии, высоким уровнем интеллектуальной рефлексии, умеренной тенденцией к стереотипизации и высоким уровнем личностной рефлексии, низким уровнем интеллектуальной рефлексии, умеренной тенденцией к стереотипизации. Она характеризуется высоким уровнем, выраженной положительной динамикой компетентности и благоприятными личностно-профессиональными особенностями учителей. Остальные стратегии являются неоптимальными. Неоптимальность нормативной стратегии заключается в слабой положительной динамике компетентности при доминировании неблагоприятных индивидуальных особенностей психических процессов и состояний; ситуативной стратегии - в низком уровне, неопределенной динамике компетентности при доминировании неблагоприятных социально обусловленных качеств; деструктивной стратегии - в низком уровне, выраженной отрицательной динамике компетентности и неблагоприятных личностно-профессиональных особенностях учителей. 74,5% педагогов имеют неоптимальные стратегии развития компетентности, что определяет значимость проведения специальной работы, направленной на их оптимизацию.

5. В качестве эффективного условия повышения профессиональной компетентности учителей выделена оптимизация стратегий развития профессиональной компетентности посредством актуализации механизмов стереотипизации и рефлексии в соответствии с типологическими особенностями их взаимодействия. Средством оптимизации стратегий развития профессиональной компетентности учителей выступил рефлексивно-инновационный практикум, построенный на принципах глубинного осмысления, анализа и переосмысления учителями педагогического опыта; критичности относительно чужого и своего опыта; культивирования рефлексивных действий, позволяющих изменить имеющиеся стереотипы в пользу творческой, инновационной деятельности. Апробация практикума позволила сделать выводы об его эффективности.

Если в экспериментальной группе смена неоптимальных стратегий на оптимальную с соответствующим значимым повышением уровня профессиональной компетентности произошла у половины учителей, то в контрольной - ни у одного.

В качестве перспективы дальнейшей работы можно выделить изучение других механизмов развития профессионально-педагогической компетентности, их взаимосвязей с механизмами стереотипизации и рефлексии в целях выявления эффективных условий повышения профессиональной компетентности педагогов.

Библиография:

1.                 Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991. - 303 с.

2.                 Агеев B.C. Механизмы социального восприятия. Психологический журнал. Т. 10. 1989. № 2. - с. 63-70.

3.                 Агеев B.C. Психологическое исследование социальных стереотипов // f           Вопросы психологии. 1986. № 1. - с. 95-101.

4.                 Алексеев Н.Г. Познавательная деятельность при формировании осознанного решения задач: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1975. -27 с.

5.                 Алексеев Н.Г. Стратегия разработки // Использование организационно­деятельностной игры в системе педагогического образования / Под ред.

Н.Г. Алексеева. Пермь, 1996. - 136 с.

^                     6. Алексеев Н.Г., Юдин Э.Г. О методах психологического изучения

творчества // В кн.: Проблемы научного творчества в современной психологии. М., 1971. - с. 151-203.

7.                 Аминов Н.А. Новый подход к концепции личностного и профессионального развития учителя. Вопросы психологии. 1994. № 5. - с. 145-147.

8.                 Андреева Г.М. Современная социальная психология. М., 1981. - 361с.

1                     9. Анцыферова Л.И. О динамическом подходе к психологическому

изучению личности // Психол. журнал. 1981. Т.2. № 2. - с. 8-19.

10.              Артемов B.JI. Правда о неправде. М., 1979. - 270 с.

11.              Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М., 1979. - 151 с.

12.              Асмолов А.Г., Петровский В.А. О динамическом подходе к психологическому анализу деятельности. Вопросы психологии. 1978. № 1. - с.70-81.

13.             Ассадулина С.Х. Влияние самооценки на формирование профессиона­льно-педагогической направленности личности будущего учителя: Автореферат ... канд. психол. наук. М., 1986. - 16 с.

14.             Батыгин Г.С. Стереотипы поведения: распознавание и интерпретация // Социологические исследования. 1980. № 4. - с. 96-102.

15.             Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979. - 424 с.

16.             Бердяев Н.А. Самопознание (Опыт философской автобиографии). М., 1991.

17.             Берлянд И.Е. К постановке проблемы рефлексии как проблемы общения // В кн: Методологические проблемы психологии личности. М., 1982. - с.134-144.

18.             Берн Э. Трансактный анализ в группе. М., 1994. - 176 с.

19.             Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. - 422 с.

20.             Библер B.C. Мышление как творчество. М., 1975. - 399 с.

21.             Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: Дис. ... канд. психол. наук. Спб., 1993. - 186с.

22.             Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности // В кн.: Современная дидактика: теория - практике / Под ред. ИД. Лернера, И.К. Журавлева. М., 1993.

23.             Богин В.Г. Обучение рефлексии на материале интерпретации текстов как условие формирования творческой личности школьника // Ре­флексивные процессы и творчество. Новосибирск, 1990. Ч. 2.

24.             Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1983. - 272 с.

25.             Бодалев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности. Л., 1970. - 135 с.

26.             Брушлинский А.В. Мышление: процесс, деятельность, общение. М.,

1982.              -286 с.

27.             Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Рефлексивная диагностика в системе образования // Вопросы психологии. 1997. № 5. - с. 28-43.

28.             Васьковская С.Ф. Психологические условия формирования профессионального самосознания будущего учителя: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Киев, 1987. -17 с.

29.             Вачков И.В. Психологические условия формирования профессионального самосознания учителя: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1995. - 180 с.

30.             Верпшовский С.Г. Общее образование взрослых: Стимулы и мотивы. М., 1987. -184 с.

31.             Волкова М.В. Взаимосвязь рефлексии и уровня притязаний в решении мыслительных задач: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1989. - 184 с.

32.             Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., Т. 1, 1982. - 481 с. Т. 2, 1982. -417 с. Т. 3, 1983.-368 с.

33.             Выражемская А.И. Влияние социальных установок учителя на межличностные отношения участников педагогического взаимодействия (учителей и учащихся средних и старших классов): Дис. ... канд. психол. наук. М., 1995. - 164 с.

34.             Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М., 1976. - 495 с.

35.            'Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. М., 1965. - 260 с.

36.             Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. Спб., 1994. - 192 с.

37.             Гуткина Н.И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1983. - 24 с.

38.             Давыдов В.В., Зак А.З. Уровень планирования как условие рефлексии //Проблемы рефлексии. Новосибирск, 1987. - с. 43-49.

39.             Давыдов В.В., Неверкович С.Д., Самоукина Н.В. О функциях рефлексии в игровом обучении руководителей // Вопросы психологии. 1990. №3,-с. 76-84.

40.             Деминцев А. Д. Развитие творческой активности учителей и совершенствование их педагогического мастерства: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1972. - 249 с.

41.             Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков, 1994. - 280 с.

42.             Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.

43.             Зак А.З. Проблемы психологического изучения рефлексии // Исследование рече-мысли и рефлексии. Алма-Ата, 1979. - с. 5-19.

44.             ЗалевскийГ.В. Психологические особенности ригидности (К проблеме фиксированных форм поведения): Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1971. - 223 с.

45.             Заремба Г.Ф. Фрустрация в профессиональной деятельности учителя начальной школы и условия ее преодоления: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1982. - 16 с.

46.             Зарецкий В .К., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексивно-лично­стный аспект формирования решения задач // Вопросы психологии. 1980. №5. - с. 112-117.

47.             Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 1997. -480 с.

48.            ;Зинченко В.П. Рефлексия в организационно-деятельностных играх // Рефлексия в науке и обучении. Новосибирск, 1984.

49.             Змиевская Л.В. Влияние когнитивных структур личности учителя на результативность педагогического общения: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1988.

50.             Исследование проблем психологии творчества / Под ред. Я.А. Пономарева. М., 1983. - 336 с.

51.             Исследование рече-мысли и рефлексии. Психология. Вып. 10. Алма- Ата, 1979. - 106 с.

52.             Калмыкова Е.С. Внутриличностные противоречия и условия их разрешения: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1986. - 200 с.

53.             Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс (эмоционально-коммуникативный аспекты педагогического творчества): Автореф. дне. ... докт. психол- наук. Л., 1985.

54.             Карандашев Ю.Н. Как стать психологом: введение в профессию. Учебное пособие. Вологда, 1999. - 134 с.

55.             Кашалов М.М. Особенности мышления преподавателя в процессе решения проблемных педагогических ситуаций: Дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1989.

56.             Клюева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности (технологии работы психолога с педагогами). Ярославль, 1998. - 92 с.

57.             Козиев В.Н. Психологический анализ профессионального самосознания учителя: Автореф. дис.... канд. психол. наук. Л., 1980. - 14 с.

58.             Кон И.С. Открытие Я. М., 1978. - 367 с.

59.             Кондратенко Г.М. Вопросы теории печати в свете социальной психологии // Вопросы теории и практики массовых форм пропаганды. Вып. 1. М., 1968.

60.             Кондратьева С.В. Учитель - ученик. М., 1984. - 80 с.

61/Кондратьева С.В., Кривошеев В.А. Совершенствование рефлексивных умений студентов педвуза в процессе подготовки их к профессиональной педагогической деятельности // Рефлексивные процессы и творчество. Новосибирск, 1990.

62.             Краткий психологический словарь // Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов-на-Дону, 1998. - 512 с.

63.             Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя Л., 1967. - 183с.

64.             Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. Л., 1985. - 32 с.

65.             Кулюткин Ю.Н. Психологическое знание и учитель // Вопросы психологии. 1983. № 3. - с. 51-61.

66.             Кулюткин Ю.Н. Рефлексивная регуляция мыслительных действий // В кн.: Психологические исследования интеллектуальной деятельности. М., 1979.-с. 22-28.

67.             Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятель­ности учителя // Вопросы психологии. 1986. № 2. - с. 21-30.

68.             Ладенко И.С. Интеллектуальная система и логика. Новосибирск, 1973.

69.             Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994. - 192с.

70.             Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. М., 1994. - 352 с.

71.             Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979. - 48 с.

72.             Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии // В кн.: Проблема общения в психологии. М., 1981. - с. 3-18.

73.             Маркова А.К. Психологические анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 1990. № 8. - с. 82-88.

74.             Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993. - 192 с.

75.             Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.-208 с.

76.             Матяш Т.П. Сознание как единство нерефлексивности и рефлекси­вности: Автореф. дис.... канд. философ, наук. Ростов-на-Дону, 1989.

77.             Мельник Г.С. Масс-медиа: психологические процессы и эффекты. Спб., 1996. - 160 с.

78.             Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гилфорда, М. Салливена/ Сост. Михайлова Е.С. Спб., 1996.-50 с.

79.             Митина Л.М. Психологические аспекты труда учителя. Тула, 1991. - 178 с.

80.             Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя: Дис. ... докт. психол. наук. М., 1995. - 32 с.

81.             Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998. - 200 с.

82.             Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М., 1994. - 216 с.

83.             Митина Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя //Вопросы психологии. 1990. № 3. - с. 58-64.

84.             Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя // Вопросы психологии. 1998. №

З.-с. 3-16.

85.             Михайлова Е.С. Коммуникативный и рефлексивный компоненты и их соотношение в структуре педагогических способностей: Дис. ... канд. психол. наук. Л., 1990. - 238 с.

86.             Моделирование педагогических ситуаций // Под ред. Ю.Н. Кулюткина. Г.С. Сухобской. М., 1981. - 120 с.

87.             Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат // Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. М., 1990.-104 с.

88.             Мурадян С.А. Гносеологический анализ проблемы стереотипа: Автореф. дис.... канд. филос. наук. Ереван, 1977. - 22 с.

89.             Мухина B.C. Возрастная психология. М., 1998. - 456 с.

90.             Никонова А .Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1986. - 19 с.

91.             Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996. - 240 с.

92.             Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1994. - 908 с.

93.             Орлов А.Б. Проблемы перестройки психол ого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. 1988. № 1. - с. 16-26.

94.             Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Книга для учащихся. М., 1987. - 224 с.

95.             Орлова Е.В. Формирование и изменение социальных стереотипов в процессе социального познания: Дис. ... канд. психол. наук. Спб., 1991. - 154 с.

96.             Павлютенков Е.М. Профессиональное становление будущего учителя // Советская педагогика. 1990. № 11. - с. 64-69.

97.             Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М., 1971. - 351 с.

98.             Перлз Ф. Опыты психологии самопознания (практикум по гештальт- терапии). М., 1993. - 240 с.

99.             Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально- психологический тренинг. М., 1989. - 216 с.

100.          Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1981.- 175 с.

101.          По дымов Н.А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя: Автореф. дис.... докт. психол. наук. М., 1999. - 39 с.

102.          Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. М., 1983. - 128 с.

103.          Пономарев Я.А. Психологя творческого мышления. М., 1960. - 352с. 104; Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. М., 1976. - 280с.

105.          Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности: Педагогический аспект. Казань, 1989. - 205 с.

106.          Практическая психология дяя преподавателей // Ред. М.К. Тутушкина. М., 1997. - 328 с.

107.          Предвечный Г.П. Формирование опыта личности. Глава 3 // Под ред. Ю.А. Шерковина иГ.П. Предвечного. М., 1975.

108.          Психологические тесты // Сост. Э.Р. Ахмеджанов. М., 1996. - 32с.

109.          Психологический словарь // Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. М., 1983. - 448 с.

110.          Психологический словарь // Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М., 1996. - 440 с.

111.          Психология. Учебник//Под ред. А.А. Крылова. М., 1999. - 584 с.

112.          Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000. -480 с.

113.          Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности / Ред. А.А. Деркач. М., 1996. - 400 с.

114.          Реан А.А. Рефлексивно-перцептивные анализ деятельности педагога // Вопросы психологии. 1990. №2. - с. 77-81.

115.          Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. Спб., 1999. - 416 с.

116.          Регуш Л. А. Развитие способностей прогнозирования в познавательной деятельности. Л., 1983. - 84 с.

117.          Рефлексия в науке и обучении: Тез. докл. и сообщ. к научной конф. // Ред. И.С. Ладенко и др. Новосибирск. 1984.

118.          Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону, 1996.-512 с.

119.          Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 199f - 479 с.

120.          Рощин С.К. Психологические проблемы политического развития личности //Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 2. с. 41-53.

121.          Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб., 1999. - 720 с.

122.          Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности: Творческий подход к философским основам современной педагогики // Вопросы психологии. 1986. №4. - с. 101-109.

123.          Рудестам М.К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1993. - 368 с.

124.          Рябцев В.К. Развитие рефлексивных способностей в процессе профессионализации средствами организационно-деятельностной игры: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1995. - 187 с.

125.          Саврасов В.П. Особенности развития профессионального самосознания молодого учителя: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1986. - 16 с.

126.          Семендяева О.Ю. Стереотип как социальный и социально­психологический феномен: Дисс. ... канд. филос. наук. М., 1986. - с. 191.

127.          Семенов И.Н. Душа// БСЭ. Т. 8. 3-е изд., 1972. - с. 554.

128.          Семенов И.Н. Психология рефлексии в организации творческого процесса мышления: Дис. ... докт. психол. наук. М., 1992. - 524 с.

129.          Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Проблемы психологического изучения рефлексии и творчества // Вопросы психологии. 1983. № 5. - с. 162-164.

130.          Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвитии личностн // Вопросы психологии. 1983. № 2. - с. 35-42.

131.          Семенов И.H., Степанов С.Ю. Типы и функции рефлексии в научном мышлении // В кн.: Проблемы рефлексии в научном познании. Куйбышев,

1983.   - с. 76-82.

132.          Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Спб., 1996.-349 с.

133.          Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. - М., 1997. - 336 с.

134.          Сластенин В.А., Шутенко А.И. Профессиональное самосознание учителя // Magister. 1995. № 3. - с. 52-58.

135.          Слободчиков В .И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. Вопросы психологии. 1990. № 3. - с. 25-36.

136.          Словарь практического психолога // Сост. С.Ю. Головин. Минск,

137.          Смирнова Е.В., Сопиков А.П. Рассуждение о рассуждениях (рефлексивность сознания личности) // В кн.: Социальная психология личности. Л., 1973. - с. 140-149.

138.          Современная дидактика: теория - практике / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. М., 1993.

139.          Спиркин А.Г. Сознание // В кн.: Философская энциклопедия. Т. 5. М., 1970. - с. 43-48.

140.          Степанов С.Ю. Место личностной рефлексии в решении творческих задач: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1984. - 235с.

141.          Степанов С.Ю. Рефлексивно-гуманистическая психология сотворчества (науко-практика интенсивного развития человека и организаций). М., Петрозаводск, 1996.

142.          Степанов С.Ю., Варламова Е.П. Рефлексивно-инновационный подход в подготовке управленческих кадров // Вопросы психологии. 1995. № 1. - с. 60-68.

143.          Степанов С.Ю., Похмелкина Г.Ф., Колошина Т.Ю., Фролова Т.Б. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества // Вопросы психологии. 1991. № 5. - с. 5-14.

144.          Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач // Вопросы психологии. 1982. №1. - с. 99-104.

145.          Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы исследования //Вопросы психологии. 1985. № 3. - с. 31-40.

146.          Степанов С.Ю., Семенов И.Н., Новикова Е.Р. Типы и функции рефлексии в организации принятия решения оператором // В кн.: Проблемы инженерной психологии. Вып. 2. Л., 1984. - с. 127-129.

147.          Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. - 280 с.

148.          Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов-на-Дону,

149.          Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984. - 272 с.

150.          Тодорова И.С. Психологические факторы подготовки будущих учи­телей к диалогическому общению: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Киев, 1988.

151.          Тюков А.Я. О путях описания психологических механизмов рефлек­сии // Проблемы рефлексии. Новосибирск, 1987. - с. 68-75.

152.          Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. - 336 с.

153.          Цукерман Г.А. Условия развития рефлексии у шестилеток // Вопросы психологии. 1989. № 2. - с. 39-47.

154.          Шерковин Ю.А. Психологические проблемы информационных процессов. М., 1973. - 215 с.

155.          Шерковин Ю.А. Средства масовой коммуникации и их роль в жизни общества // Вопросы психологии. 1972. №1. - с. 111-122.

156.          Щедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия // В кн.: Исследования речемыслительной деятельности. Алма-Ата, 1974. - с. 12-28.

157.          Щербаков А.И. Повышение качества и эффективности профессиона­льной подготовки учителя - важнейшая задача педагогических институтов // Психолого-педагогические проблемы эффективности профессиональней подготовки учителя в высшей школе. JL, 1988.

158.          Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону, 1998. - 544с.

159.          Шрейдер Ю.А. Некоторые особенности знаковых выражений явлений сознания // В кн.: Научное творчество Л.С.Выготского и современная психология. М., 1981. - с. 171-173.

160.      Юркевич B.C. Преодоление “стереотипов ожидания” у учителей // В кн.:         Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации. М., 1987. - с. 148 -154.

161.          Ядов В.А. К вопросу о теории стереотшшзадии в социологии // Научные доклады высшей школы. Философские науки, 1960. №2. - с. 47-

58.

162.          Ядов В.А. Стереотип социальный // Философская энциклопедия. Т. 5. М., 1970. - с. 134.

163.          Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. СПб., 1998.

-                  639 с.

164.          Яценко Т.С. Активная социально-психологическая подготовка учителей. Киев, 1993. - 208 с.

165.          Jahoda М. Stereotype. In: A Dictionary of the social sciences. Ed. by I. Gould, W. Kolb. London, 1964.

166.          Hochreich D. Defensive externality and attribution of responsibility. In: Journal of Personality. 1974. 42.

167.          Kohut H. Introspection, empathy and the semi-circle of mental health. International Journal of Psychoanalysis, 1982. - p. 395-407.

168.          Lippman W. Public opinion . Free press. London, 1964. - p. 53-100.

169.          Piaget J. Recherches sur abstraction réfléchissantes. Paris, PUF, 1977, vol. 1,2. - 326 p.

170.          Reither F. Selfreflective cognitive processes: Its characteristics and effects.

-                  In: ХХП-nd International Congress of Psychology, v. 1. Leipzig, 1980. - p. 229.

Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>