Реализация метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Бойко, Сергей Вячеславович

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Бойко, Сергей Вячеславович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

190

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Бойко, Сергей Вячеславович

Введение.3

ГЛАВА I. НАУЧНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРИНУЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЧАСТЕЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ.20

§ 1. Историко-педагогический анализ реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД

России.20

§2. Сущность, содержание и структура процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих част ей внутренних войск МВД России.37

§3. Анализ современной практики реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих внутренних войск МВД России.57

ГЛАВА II. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРИНУЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЧАСТЕЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

МВД РОССИИ.75

§1. Организация методики опытно - экспериментального исследования процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России.75

§2. Анализ хода и динамики результатов опытно-экспериментального исследования.93

ГЛАВА III. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРИНУЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЧАСТЕЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

МВД РОССИИ.111

§1. Развитие у военнослужащих мотивации к самоисправлению.111

§2. Углубление психолого-педагогической подготовки офицеров подразделений к реализации метода принуждения в воспитании личного состава.130

§3. Повышение нормативно-принудительного потенциала педагогической среды частей внутренних войск.146

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Реализация метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России"

Актуальность исследования. Современная воспитательная ситуация во внутренних войсках МВД России определяется комплексом объективных факторов и условий, которые формируются под воздействием различных причин общественно-политического и социально-педагогического характера и которые ложатся в основу новых требований к командирам и начальникам всех степеней в целях формирования эффективной методической системы воспитания подчинённого личного состава.

Анализ современной практики воспитания личного состава внутренних войск МВД России свидетельствует о том, что решение воспитательных задач достигается на основе творческого применения всего арсенала приёмов и средств основных методов воспитания военнослужащих. Методы воспитания взаимно дополняют друг друга, реализуются во всём многообразии применяемых форм воспитания, образуя тем самым стройную системувоспитательной работы со всеми категориями военнослужащих в интересах качественного выполнения ими служебно-боевых задач.

Контент-анализ нормативной базы, регламентирующей воспитательную деятельность в частях внутренних войск, свидетельствует о том, что принуждение является обязательным, но не основным элементом методики воспитания военнослужащих. Также установлено, что значительное число офицеров частей и подразделений внутренних войск не готовы должным образом к работе по эффективной реализации воспитательного потенциала метода принуждения подчиненных. Так, после 2000 г. наблюдается рост преступных проявлений со стороны должностных лиц в виде превышений должностных полномочий, рукоприкладства и других противоправных действий в отношении подчинённых. В основном субъектами таких преступлений выступают офицеры и сержанты подразделений. При этом 1/3 данных фактов происходит в ходе непосредственного выполнения служебно-боевых задач в особых условиях1.

В ходе исследования установлено, что основными причинами сложившегося положения являются: недостаточная психолого-педагогическая подготовка офицеров к реализации метода принуждения в воспитании личного состава (29%); низкая мотивация военнослужащих к деятельности по самоисправлению (19%); недостаточное использование нормативно-принудительного потенциала педагогической среды частей внутренних войск (18%); неэффективность мероприятий воспитательной направленности, организованных в подразделениях части (13%).

Данные обстоятельства обусловлены в основном несоответствием системы военно-педагогической подготовки офицеров потребностям современной воспитательной практики, а также отсутствием систематизированных и эффективных теоретических разработок эффективной реализации метода принуждения в воспитании и др.

Научный анализ литературных источников и диссертационных исследований показывает, что в историческом контексте понятие «принуждение» нашло отражение в трудах выдающихся русских полководцев: Петра I, A.B. Суворова, П.А. Румянцева, Г.А. Потемкина, М.И. Драгомирова и др.

На современном этапе различные явления и компоненты принуждения наиболее полно исследованы в рамках отечественной и зарубежной психологии. Авторами работ, посвящённых данной проблеме, являются: С. Аш, А. Бандура, Ф. Зимбардо, М. Ляйппе, С. Милграм, А. Пратканис, Б. Равен, Г. Рикен, Г. Тард, JL Фестингер, Д. Френч, Э. Фромм, М. Шериф, С. Шехтер2 и др.

1 См.: Обзор о состоянии информационно-воспитательной работы во ВВ МВД России во II полугодии 2012 г. и задачах по ее совершенствованию в I полугодии 2013 г. М.: ГКВВ МВД России, 2012.

См.: Asch S.E. Forming impression of personality // Journal of Abnormal and Social Psychology. 41. P. 258-290; Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000; Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2000; Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2000; Тард Г. Общественное мнение и толпа // Психология толпы. М.: Ин-т психологии РАН: Изд-во «КСП+», 1998; Pratmnis A.R., Greenwald A.G. Recent 4

Различные аспекты принуждения как научной категории рассматривались учёными: философами (В.В. Колотуша, К.В. Латышева, Е.Ф. Матвиенко, О.М. Смирнова, А.Ф. Фомивко1); юристами (Е.Г. Веселов, П.В. Демидов, П.В. Дихти-евский, И.П. Жаренов, А.И. Каплунов, Г.М. Лановая, Н.В. Макарейко, В.В. Нырков, A.C. Пучнин, Е.А. Цыганкова, В.А. Чашников2); социологами (O.A. Марко-зова3 и др.).

Особенности принуждения в системе правового воспитания военнослужащих и курсантов военных вузов исследовали В.П. Алексеев, Е.А. Андреева, М.В. perspectives on unconscious processing: Still no manceting applications // Psychology and Manceting, 1988. 5. P. 339-355; Pratxanis A., Aronson E. Age of propaganda: The everyday Use and Abuse of Persuasion. New Yonc: W.H. Freeman & company, 2001; J.R.P. French, Jr., Raven B. The Bases of Social Power. D. Cartwright (ed.), studies in Social Reseach. 1959. P. 150-167; SherifM., Carolyn W. Groups in harmony and tension. Harper & Brothers, 1953; Фестингер Л., Рикен Г., Шехтер С. Когда пророчество не исполняется // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб.: Питер, 2000; Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990.

1 См.: Колотуша В.В. Силовое принуждение в социальном процессе: социально-философская концепция: дис. . д-ра филос. наук. М., 2010; Латышева К.В. Принуждение в контексте культуры: социально-философский анализ: дис. . канд. филос. наук. Краснодар, 2007; Матвиенко Е.Ф. Дисциплина как нравственное качество личности: дис. . канд. филос. наук. Киев. 1992; Смирнова О.М. Концепт наказания: лексическая объективация в русском языке и смысловой объем в национальном сознании: дис. . канд. филол. наук. Нижний Новгород, 2009; Фомивко А.Ф. Наказание как социальный феномен: философский анализ: дис. . канд. филос. наук. М., 2006.

2 См.: Веселов Е.Г. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния: дис. . канд. юрид. наук. Краснодар, 2002; Демидов П.В. Частное правовое принуждение как категория современной теории права: научные и практические проблемы: дис. . канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 2005; Дихтиевский П.В. Административно-правовое принуждение в механизме обеспечения личной безопасности: дис. . д-ра юрид. наук. М., 2004; Жаренов И.П. Государственное принуждение в условиях демократизации общества: дис. . канд. юрид. наук. М., 2006; Каплунов А.И. Административное принуждение применяемое органами Внутренних дел: системно-правовой анализ: дис. . д-ра юрид. наук. М., 2005; Лановая Г.М. Принуждение в системе форм правоприменения: дис. . канд. юрид. наук. М., 2006; Макарейко Н.В. Государственное принуждение как средство обеспечения общественного порядка: дис. . канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 1996; Нырков В.В. Поощрение и наказание как парные юридические категории: дис. . канд. юрид. наук. Саратов, 2003; Цыганкова Е.А. Принуждение как метод осуществления государственной власти: дис. . канд. юрид. наук. М., 2010; Ч ашников В.А. Государственно-правовое принуждение: общетеоретические вопросы: дис. . канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2006.

3 См.: Маркозова O.A. Дисциплинированность как социальная особенность человека (социологический аспект): дис. канд. социол. наук. Харьков, 1994.

Гирская, B.B. Глоба, П.П. Давыдов, М.В. Крылов, B.C. Олейников, С.И. Пусто-валов, М.Г. Сакулин, Т.С. Сливин, Е.Ю. Суховецкая, A.B. Якушин1 и др.

Частично педагогическая проблематика принуждения в воспитании и перевоспитании военнослужащих нашла отражение в научных трудах С.Н. Бура-нова, В.Н. Герасимова, В.Г. Гетманского, С.И. Денисенко, A.B. Добрякова, О.И. Кравцова, A.C. Миронова, E.JI. Тихомировой, Е.И. Федака2 и др.

Однако, специального исследования в военной педагогике по решению научной задачи реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих внутренних войск МВД России не проводилось.

1 См.: Алексеев В.П. Актуальные вопросы правового воспитания военнослужащих Пограничной службы РФ: дис. . канд. юрид. наук. М., 2001; Андреева Е.А. Педагогические условия правового воспитания курсантов военных вузов: дис. . канд. пед. наук. СПб., 2012; Гирская М.В. Воспитание правовой культуры курсантов-будущих офицеров ВВ МВД России: дис. . канд. пед. наук. Владикавказ, 2004; Глоба В.В. Правовое воспитание военнослужащих ВС РФ: вопр. теории и практики: дис. канд. юрид. наук. М., 1997; Давыдов П.П. Педагогические проблемы совершенствования правового воспитания курсантов высших военно-политических училищ: дис. . канд. пед. наук. М., 1980; Крылов М.В. Правовое воспитание военнослужащих Русской армии: 1867-1917 гг.: дис. . канд. ист. наук. СПб., 2011; Олейников B.C. Теоретические основы нравственно-правового воспитания сотрудника ОВД России: дис. . д-ра пед. наук. СПб., 1993; Пустовалов С.И. Формирование правовой культуры у курсантов военных вузов: дис. . канд. пед. наук. Воронеж, 2004; Сакулин М.Г. Нравственно-правовое воспитание курсантов в военно-экономическом вузе: дис. . канд. пед. наук. Ярославль, 2001; Сливин Т.С. Правовая подготовка курсантов ввузов (педагогическое исследование на материалах военных университетов): дис. . канд. пед. наук. М., 2002; Суховецкая Е.Ю. Педагогические условия совершенствования правового воспитания курсантов вузов ВВ МВД России: дис. . канд. пед. наук. СПб., 2007; Якушин A.B. Подготовка курсантов образовательного учреждения МВД РФ к правовому воспитанию населения: дис. . канд. пед. наук. Чебоксары, 2002.

2 См.: Буранов С.Н. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения сержантов и солдат частей СВ: дис. . канд. пед. наук. М., 1999; Герасимов В.Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России: (на материалах частей и подразделений Сухопутных войск): дис. . д-ра пед. наук. М., 1996; Гетманский В.Г. Педагогическая профилактика криминогенного поведения солдат и сержантов в части: дис. . канд. пед. наук. М., 1994; Денисенко С. И. Развитие педагогической теории и практики поддержания воинской дисциплины в частях (на кораблях): дис. . д-ра пед. наук. М., 1998; Добряков A.B. Повышение эффективности педагогической профилактики суицидальных явлений среди военнослужащих частей ВВ МВД России: дис. . канд. пед. наук. М. 2009; Кравцов О.И. Повышение результативности применения метода принуждения в воспитаниидисциплинированности у военнослужащих ВВ МВД России: дис. . канд. пед. наук. СПб., 2006; Миронов A.C. Педагогическая профилактика наркомании и токсикомании среди военнослужащих частей ВВС ВМФ: дис. . канд. пед. наук. М., 2000; Тихомирова E.JI. Развитие взглядов отечественных педагогов XX в. в изучении методов поощрения и наказания детей в семье: дис. . канд. пед. наук. Вологда. 2004; Федак Е.И. Педагогическая реабилитация военнослужащих ВВ МВД России, выполнявших служебно-боевые задачи: дис. . канд. пед. наук. М., 2004 и др.

Научная задача диссертации заключается в теоретической разработке педагогических положений, способствующих совершенствованию воспитания военнослужащих в частях внутренних войск МВД России, на основе реализации принудительного потенциала двух средств социально-организующего воздействия (влияния): референтной группы, позволяющей использовать воспитательные возможности принуждения в коллективе и через коллектив, а также авторитета командира (начальника), реализуемого посредством оптимальной системы прямых и косвенных требований к военнослужащему.

Объектом исследования является методика воспитания военнослужащих внутренних войск МВД России, а предметом - сущность, структура, содержание, тенденции становления и развития и пути повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России.

Цель исследования - на основе системно-структурного анализа выявить и обосновать научные и прикладные положения, а также основные пути повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России.

Задачи исследования:

1. Обосновать научные и прикладные основы процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России.

2. В ходе опытно-экспериментального исследования проверить эффективность разработанной в диссертации целевой педагогической программы повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России.

3. Выявить и обосновать основные пути повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России.

Гипотеза исследования. В условиях усложнения социально-политической обстановки в стране и снижения эффективности мер по поддержанию правопорядка возрастают требования к внутренним войскам по выполнению возложенных на них служебно-боевых задач. Однако значительная часть военнослужащих обладает неустойчивыми установками на соблюдение требований военной службы и сниженной мотивацией на добросовестную и качественную подготовку к выполнению задач служебно-боевой деятельности.

Данное противоречие можно разрешить на основе развития у военнослужащих мотивации к самоисправлению, углубления психолого-педагогической подготовки офицеров к реализации метода принуждения в воспитании личного состава, а также повышения нормативно-принудительного потенциала педагогической среды частей внутренних войск.

Методологическими основами исследования являются базовые положения системного и личностно-социально-деятельностного подходов. При этом предпринимается попытка рассмотрения диссертационной проблематики на основе интегральных принципов единства индивидуально-личностного и деятель-ностного обусловливания военнослужащего внутренних войск в системе слу-жебно-боевой деятельности.

Диссертация выполнена с использованием следующих основных методов: психолого-педагогический эксперимент, наблюдение, биографический метод, наблюдение, тестирование, сравнительный анализ, анкетирование, анализ результатов деятельности, беседа, интервью, метод анализа независимых характеристик, формирование ситуаций выбора, разбор критических ситауций.

Теоретическая основа исследования. При разработке научного аппарата исследования использованы положения: истории и теории воспитания (И.А. Алёхин, A.A. Аронов, A.B. Барабанщиков, И.Г. Безуглов, В.П. Беспалько, В.И. Вдовюк, В.И. Гинецинский, В.П. Давыдов, И.К. Журавлев, Н.И. Киряшов, Н.Ф. Котов, В.В. Краевский, Н.С. Кравчун, Ю.А. Ленёв, В.Я. Слепов и др.); трудов, посвящённых особенностям принуждения в системе правового воспитания военнослужащих и курсантов военных вузов (В.П. Алексеев, М.В. Гирская, В.В. Глоба, B.C. Олейников, С.И. Пустовалов, Т.С. Сливин и др.); теории и практики педагогической профилактики отклоняющегося поведения военнослужащих (В.Н. Герасимов, В.Г. Гетманский, С.И. Денисенко, A.B. Добряков, A.C. Миронов, Е.И. Федак и др.); психологических теорий: социального влияния как кон-тиннума социальных сил, заставляющих индивидов подчиняться им (Д. Френч, Б. Равен и др.), референтного влияния (А. Бандура, Г. Тард и др.), нормативного влияния (Ф. Зимбардо, М. Ляйппе и др.), сублиминального влияния (Дж. Викари, А. Пратканис и др.), конформизма (С. Аш, С. Милграм, Э. Фромм, М. Шериф, С. Шехтер и др.).

В интересах проверки достоверности основных положений диссертации было подготовлено и осуществлено опытно-экспериментальное исследование на базе в/ч 3219 (г. Лабинск), в/ч 3111 (г. Москва) и в/ч 7437 (г. Воронеж).

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа.

Подготовительный этап (сентябрь - декабрь 2010 г.) изучены литературные источники и опыт работы по предмету исследования; осуществлены выбор объекта и предмета исследования, моделирование исследовательской деятельности; определены цель, задачи и гипотеза исследования; произведен отбор частей и подразделений для участия в педагогическом эксперименте; проведена пилотная проверка специально разработанногоисследовательского инструментария; решены задачи констатирующего эксперимента; проведена организационная работа с участниками педагогического эксперимента.

Основной этап (январь 2011 г. - июнь 2012 г.) предполагал систематизированную исследовательскую деятельность по проверке гипотезы и выявленных в ходе предварительного теоретического анализа педагогических путей повышения эффективности реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск в ходе реализации целевой педагогической программы в трёх частях ВВ МВД России. Проведено опытно-экспериментальное исследование на основе разработанных диссертантом критериев и показателей.

Заключительный этап (июль - сентябрь 2012 г.) осуществлялась анали-тико-прогностическая работа с количественными и качественными результатами, полученными в ходе опытно-экспериментального исследования; формулировались теоретические выводы и вырабатывались практические рекомендации субъектам исследуемого процесса, литературное оформление результатов исследования.

Общий объем проделанной работы: изучено более 170 научных источников по тематике исследования; осуществлён контент-анализ более 120 различных нормативных документов (приказов и директив ГКВВ МВД России, регламентирующих процесс воспитания военнослужащих, актов о работе целевых и рабочих групп, обзоров приговоров военных судов и др.); проведено более 320 бесед и интервью с командирами и офицерами структуры по работе с личным составом по проблемам реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России; проведён анкетный опрос 150 военнослужащих - членов экспериментальной группы; разработана целевая педагогическая программа реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России; на основе полученных выводов подготовлены публикации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены в ходе историко-педагогического анализа основные тенденции становления и развития процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России на трёх этапах: дореволюционном (до 1917 г.), советском (1917 - 1991 гг.), современном (1991 г. - по настоящее время). Учёт данных тенденций позволяет расширить базовые основы современной практики реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск за счёт накопленного в войсках передового педагогического опыта и сформировавшихся в ходе предыдущих этапов в истории развития войск аксиологических оснований.

Разработано понятие метода принуждения в воспитании военнослужащих, конкретизирующее его как способа применения целесообразного комплекса воспитательных приёмов и средств принудительного характера. При этом действенность метода принуждения военнослужащих определяется условиями, основными из которых являются: исключение поспешности, предвзятости и грубости в отношении нарушителя; обстоятельное выяснение причин; своевременность в реагировании на нарушения и неотвратимость наказания; учёт общественного мнения при применении мер принудительного характера; поощрение провинившихся за усилия по самоисправлению.

Обоснованы: сущность процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России; содержание процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России, предполагающее сочетание мотивационного, запретительного и дискредитационного направлений деятельности субъектов процесса; структура процесса, реализующаяся в рамках четырёх структурных компонентов (нормативного, установочного, мониторингового и рефлексивного); основные принципы реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России: гуманизм; неразрывность влияния авторитета командира (начальника) и референтной группы; сочетание прямого и косвенного контекста при предъявлении педагогических требований; соблюдение обоснованного педагогической ситуацией баланса в воспитании в коллективе и через коллектив; умеренность воспитательного воздействия (влияния), способствующего обязательной рефлексии предъявляемых к военнослужащему требований; законность и соразмерность наказат ельных мер.

2. На базе комплексного анализа основных современных научных и практических подходов разработана и опытно-экспериментальным путём проверена целевая педагогическая программа реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России. В основу замысла построения программы положен модульный подход к воспитательным мероприятиям организационного и распорядительного характера в соответствии с их целевым предназначением.

Определён комплекс критериев и показателей, посредством которых осуществляется оценка эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России (нормативный, установочный, мониторинговый и рефлексивный). Критерии находятся в диалектическом единстве и характеризуются рядом показателей.

3. Выявлены и апробированы основные пути повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России: развитие у военнослужащих мотивации к самоисправлению; углубление психолого-педагогической подготовки офицеров к реализации метода принуждения в воспитании личного состава; повышение нормативно-принудительного потенциала педагогической среды частей внутренних войск, а также их педагогические условия.

На защиту выносятся:

1. Выявленные основные тенденции становления и развития процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России:

- на дореволюционном этапе (до 1917 г.): опора на сакральные требования религиозной веры и «страх Божий»; приоритетное использование при принуждении военнослужащих коллективных приёмов, форм и средств наказания; недооценка значимости принудительных приемов и средств мотивационной направленности и др.;

- на советском этапе (1917 - 1991 гг.): выработка новых идеологических форм и совершенствование процедур реализации принуждения; комплексное развитие принудительных приёмов приучения и пресечения; актуализация в методике воспитания военнослужащих приёмов принуждающей критики и др.;

- на современном этапе (1991 г. - по настоящее время): снижение общего уровня методической готовности должностных лиц в сфере военно-педагогической деятельности, ведущее к приоритету культа силы в воспитании; изменение воспитательного потенциала основных видов дисциплинарных взысканий и др.

Разработанное понятие метода принуждения в воспитании военнослужащих как способа создания педагогических условий, заставляющих военнослужащего привести своё поведение в соответствие с нормами морали и нравственности, а также нормативно-правовыми требованиями и способствующих осознанному выбору в пользу этичного и нормативного поведения. Основными методическими приёмами принуждения являются: косвенная мотивация этичного и нормативного поведения посредством критики; стимулирование требованием; приучение к режиму, нормам и правилам военной службы; поручения, требующие инициативы и соответствующих им знаний; тренировки поведения; создание воспитывающих ситуаций; обращение к самолюбию; использование мнимых «запретов»; демонстрация «неправильности» поведения средствами психологического влияния; пресечение; лишение возможности достижения поставленных личных целей; сравнение; показ последствий совершаемых поступков; давление - ущемление прав как члена коллектива; затруднение - отказы товарищей в личных просьбах; ограничение; педагогический надзор; контроль; остракизм; применение наказаний и др.

Сущность реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России как перманентно осуществляемого и воспроизводимого процесса выработки и реализации комплекса целесообразных принудительных методических приёмов и средств воспитания, обеспечивающего необходимую и целесообразную коррекцию и контроль поведения военнослужащих в интересах строгого и точного выполнения ими задач по служебно-боевому предназначению.

Структура процесса, предполагающая цель, задачи, субъекты, объекты, закономерности, противоречия, принципы, методические приёмы, формы, средства и результаты, реализуемые в основных структурных компонентах:

- нормативный компонент, состоящий в выработке, согласовании и нормативном закреплении норм и стандартов этичного и нормативного поведения военнослужащего; при этом нормы и стандарты формируются в двух социальных контекстах: командном (начальствующем) и референтно-групповом (нормы и стандарты определяются базовыми социальными императивами и регуляторами поведения военнослужащих);

- установочный компонент, являющийся основным и напрямую корреспондирующий с рефлексивным компонентом; он предполагает осуществление концентрированной разъяснительной и приучительной работы с военнослужащими по формированию у них осознанной готовности к беспрекословному выполнению норм и стандартов этичного и нормативного поведения в различных видах воинской деятельности;

- мониторинговый компонент, представляющий собой практическое проявление функций контроля в управлении поведением военнослужащих и базирующийся на понимании «мониторинга» как поддерживающего контроля; деятельность субъектов в данном компоненте имеет сопроводительный характер и представляет собой разновидность коллективного интереса в военно-педагогической деятельности должностных лиц частей и подразделений;

- рефлексивный компонент, являющийся завершающим и базирующийся на идее формирования у сторон принуждения нескольких позиций: 1) сам военнослужащий, каков он есть в действительности; 2) военнослужащий, каким он видит самого себя; 3) военнослужащий, каким он видится другим; и те же три позиции, но со стороны других военнослужащих; данный компонент позволяет военнослужащему адекватизировать своё целевое поведение в различных ситуациях жизнедеятельности на основе выводов и чувствований, полученных в процессе самопознания военнослужащим своих внутренних психических актов и состояний.

Содержание процесса, предполагающее наличие трёх направлений деятельности субъектов военно-педагогического процесса в части внутренних войск:

- мотивационного направления, целевой установкой которого является мотивация военнослужащего к этичному и нормативному поведению;

- запретительного направления, целевой установкой которого является целенаправленный запрет на желательные для военнослужащего действия и поступки, противоречащие общественным нормам;

- дискредитационного направления, целевой установкой которого является дискредитация в общественном мнении воинских коллективов негативных черт военнослужащего и последствий его деятельности.

2. Разработанная и опытно-экспериментальным путем проверенная целевая педагогическая программа реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России, состоящая из двух частей: организационно-методической (целевые установки, сроки реализации и структура программы) и содержательной (конкретные формы мероприятий, субъекты и методы их реализации). В основе программы четыре модуля: 1-й модуль -мероприятия психолого-педагогической подготовки должностных лиц к реализации метода принуждения в воспитании подчинённых военнослужащих; 2-й модуль - мероприятия по мотивации военнослужащих к этичному и нормативному поведению; 3-й модуль - мероприятия по целенаправленному «запрету» на желательные для военнослужащих действия и поступки, противоречащие общественным нормам; 4-й модуль - мероприятия по последовательной «дискредитации» в общественном мнении воинских коллективов негативных черт и качеств отдельных военнослужащих и последствий их деятельности.

Обоснованные критерии и соответствующие им показатели оценки эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России:

- нормативный (уровень знания военнослужащими норм и требований уставов, наставлений и регламентов службы во внутренних войсках; степень соответствия содержания методического обеспечения потребностям практики воспитания военнослужащих; наличие и нормативная закреплённость в части системы прямых и косвенных требований к военнослужащим в различных видах воинской деятельности и др.);

- установочный (авторитетность различных категорий должностных лиц части; системность воспитательных мероприятий информационно-пропагандистского и профилактического характера (инструктажи, подведение итогов и др.); состояние работы по реализации воспитательного потенциала боевого актива и организаций войсковой общественности и др.);

- мониторинговый (качество непосредственного и опосредованного контроля дисциплинированности и исполнительности военнослужащих части; динамика результатов боевой службы и воинской дисциплины в подразделениях части; степень методической готовности должностных лиц к реализации принуждения в воспитании подчинённых и др.);

- рефлексивный (уровень нормативно-принудительного потенциала педагогической среды в подразделениях части; состояние воинской дисциплины и исполнительности военнослужащих подразделений части; коэффициент исправительного влияния воспитательной работы с военнослужащими; степень референтности боевого актива и организаций войсковой общественности и др.).

3. Выявленные и апробированные основные пути и условия повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России:

- развитие у военнослужащих мотивации к самоисправлению, которое предполагает: пропаганду в подразделениях образцов дисциплинированного поведения военнослужащих; поддержание в частях повседневного уставного порядка; обучение военнослужащих различным формам этичного и нормативного поведения; оказание помощи военнослужащим в самостоятельном овладении навыками самоисправления и др. углубление психолого-педагогической подготовки офицеров к реализации метода принуждения в воспитании личного состава, что подразумевает: привлечение специалистов воспитательной работы к занятиям по командирской подготовке по методике воспитательной работы; разработка и нормативное закрепление в частях специализированных организационно-методических указаний для должностных лиц по вопросам реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих и др.

- повышение нормативно-принудительного потенциала педагогической среды частей внутренних войск, которое предполагает: воспитание у военнослужащих части нравственных ценностей и привитие общественных норм поведения; привлечение организаций войсковой общественности к разработке отдельных регламентов жизнедеятельности военнослужащих части; целенаправленный анализ идиосинкразических кредитов у лидеров воинских коллективов и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в ходе исто-рико-педагогического анализа выявлены тенденции зарождения, становления и развития процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск; обосновано понятие метода принуждения в воспитании военнослужащих; разработаны теоретические основы процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России - ее сущность, содержание, структура, функции, закономерности, принципы построения и реализации, - конкретизированы наиболее эффективные методические приёмы и средства.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации целевой педагогической программы реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России; выработке критериев и показателей оценки эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России; обосновании и экспериментальной проверке путей и условий повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России; систематизации выводов из анализа практической деятельности различных категорий должностных лиц по реализации принуждения в воспитании военнослужащих.

Достоверность результатов, полученных лично соискателем, обусловлена согласованностью теоретических и методологических положений современной военно-педагогической науки в сфере воспитательной деятельности с военнослужащими, применением системного подхода при анализе предметной области диссертации, аналитико-прогностическим подходом, реализованным в ходе опытно-экспериментального исследования; комплексным использованием целесообразных теоретических и практических методов исследования в соответствии с концептуальными положениями и логикой его организации.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем внедрения в практику повседневной деятельности должностных лиц в/ч 3219 (г. Лабинск), в/ч 3111 (г. Москва) и в/ч 7437 (г. Воронеж) целевой педагогической программы реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России. Содержащиеся в работе теоретические положения и результаты экспериментального исследования обсуждались в ходе собраний Академии педагогических и социальных наук в 2011-2012 гг.; на Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве» в 2012г. (г. Самара); V Всероссийской научно-практической конференции «Молодёжная субкультура (актуальные проблемы)» в 2011г. (г. Самара); военно-научных конференциях факультета внутренних войск Военного университета в 2010-2012 гг.

Диссертация включает введение, три главы, заключение, библиографический список и приложения. Глава I. Научные и прикладные основы процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России. Глава II. Опытно-экспериментальное исследование процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России. Глава III. Основные пути повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей ВВ МВД России.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Бойко, Сергей Вячеславович

Выводы по III главе:

1. Исследование показало, что важным путём повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих чаете й внутренних войск я вляется развитие у военнослужащих мотивации к самоисправлению: пропаганда в подразделениях образцов дисциплинированного поведения военнослужащих; поддержание в частях повседневного уставного порядка; обучение военнослужащих различным формам этичного и нормативного поведения; оказание помощи военнослужащим в самостоятельном овладении навыками самоисправления и др.

2. Результативным путём повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих внутренних войск МВД России является углубление психолого-педагогической подготовки офицеров подразделений к реализации метода принуждения в воспитании личного состава: привлечение специалистов воспитательной работы к проведению занятий командирской подготовки по методике воспитательной работы; разработка и нормативное закрепление в частях специализированных организационно-методических указаний для должностных лиц по вопросам реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих и др.

3. Одним из основных путей повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России является повышение нормативно-принудительного потенциала педагогической среды частей внутренних войск: воспитание у военнослужащих части нравственных ценностей и привитие общественных норм поведения; привлечение организаций войсковой общественности к разработке отдельных регламентов жизнедеятельности во/ еннослужащих; целенаправленный анализ идиосинкразических кредитов у лидеров воинских коллективов и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа установлено, что в современной науке принуждение рассматривается в различных аспектах его проявления. В психолого-педагогической практике принуждение реализуется на основе трёх основных научных подходов.

Первый состоит в создании объективных условий, обеспечивающих неосознанное повиновение и следование чьей-либо воле и реализуется в основном за счёт психологических манипуляций (В.В. Колотуша, К.В. Латышева, Е.Ф. Матвиенко и др.).

Второй подход предполагает целевую реализацию комплекса принудительных методических приёмов, средств и способов воспитания, способствующих осознанному выбору в пользу этичного и нормативного поведения за счёт принятия их образцов и стандартов (В.Н. Герасимов, В.Г. Гетманский, С.И. Денисенко, О.И. Кравцов, Е.И. Федак и др.).

Третий подход базируется на идее о том, что принуждение является результатом целостного воспитательного процесса при первичности наказа-тельного аспекта методики работы с человеком (Е.Г. Веселов, П.В. Демидов, И.П. Жаренов, Г.М. Лановая, Н.В. Макарейко, В.В. Нырков, A.C. Пучнин, В.А. Чашников и др.).

В ходе исследования процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России за основу взят второй подход. В этой связи сущность данного процесса состоит в том, что это перманентно осуществляемый и воспроизводимый процесс выработки и реализации комплекса целесообразных принудительных методических приёмов и средств воспитания, обеспечивающий необходимую и целесообразную коррекцию и контроль поведения военнослужащих в интересах строгого и точного выполнения ими задач по служебно-боевому предназначению.

В интересах комплексного изучения предмета диссертации осуществлён историко-педагогический анализ становления и развития процесса

162 реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск и были выявлены его основные тенденции. Анализ показал прогрессивную и гуманистическую направленность развития взглядов командования в вопросах реализации принуждения.

В отличие от предыдущих исследований (С.Н. Буранов, В.Н. Герасимов, В.Г. Гетманский, О.И. Кравцов и др.) в диссертации предложена инновационная структура процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России, которая предполагает сочетание мотивационного, запретительного и дискредитационного направлений деятельности субъектов процесса.

Особенностью структуры является выделение нормативного, установочного, мониторингового и рефлексивного компонентов.

В развитие ранее проведённых исследований (В.Г. Гетманский, О.И. Кравцов и др.) обосновано положение об особой важности общественного мнения воинского коллектива как средства педагогического воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащего в интересах принуждения его к этичному и нормативному поведению.

В развитие исследований (Ю.С. Васильев, С.И. Денисенко, О.И. Кравцов и др.) в диссертации выявлены основные принципы реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск: принцип сочетания прямого и косвенного контекстов при предъявлении педагогических требований; принцип соблюдения обоснованного педагогической ситуацией баланса в воспитании в коллективе и через коллектив; принцип умеренности силы воспитательного воздействия (влияния), способствующего обязательной рефлексии предъявляемых требований; принцип законности и соразмерности наказательных мер и др.

Важным этапом научного анализа стала опытно-экспериментальная работа, в ходе которой апробирована целевая педагогическая программа реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России, представляющая собой систему модулей воспитательных мероприятий организационного и распорядительного характера, соответствующих их целевому предназначению.

В интересах оценки эффективности деятельности субъектов процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск в ходе опытно-экспериментальной работы определены и обоснованы нормативный, установочный, мониторинговый и рефлексивный критерии, характеризующиеся собственными показателями и индикаторами.

Замысел диссертационного исследования и методика опытно-экспериментальной работы позволили собрать необходимые аналитические данные для определения основных путей и педагогических условий повышения эффективности исследуемого процесса. В результате были выявлены следующие основные пути повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России: развитие у военнослужащих мотивации к самоисправлению; углубление психолого-педагогической подготовки офицеров к реализации метода принуждения в воспитании личного состава; повышение нормативно-принудительного потенциала педагогической среды частей внутренних войск.

Практические рекомендации Проведенное исследование позволило сформулировать следующие практические рекомендации:

1. Главному командованию внутренних войск МВД России: - в целях успешного решения задач воспитания личного состава использовать апробированную в исследовании целевую педагогическую программу повышения эффективности процесса реализации метода принуждения (прил.1); внедрить апробированные в диссертации организационно-методические указания должностным лицам по реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск (гл.1, §2);

2. Региональным командованиям ВВ МВД России: издать разработанное учебное пособие «Структурные и содержательные аспекты реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих»;

- в целях эффективной профилактики правонарушений в соединениях и воинских частях целесообразно организовывать информирование должностных лиц о внедрении основных путей повышения эффективности реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих частей внутренних войск МВД России (гл.Ш, §1,2,3);

- предусмотреть в системе командирской подготовки офицерского состава проведение дополнительных занятий по повышению эффективности реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих внутренних войск (гл.Ш, §1,2,3).

3. Командирам частей внутренних войск МВД России:

- предусмотреть в целях повышения эффективности реализации метода принуждения в воспитании личного состава в системе командирской подготовки офицеров частей и подразделений занятия по соответствующей проблематике (гл.1, §2); использовать в воспитательной практике разработанные в диссертации основные пути и условия повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих внутренних войск МВД России (гл.Ш);

- проводить в ходе воспитательной работы мероприятия по формированию осознанной готовности личного состава к этичному и нормативному поведению в различных видах воинской деятельности (гл.Ш.

4. Командованию вузов внутренних войск МВД России:

- включить в учебный курс «Педагогика и психология» тему «Реализация метода принуждения в воспитании военнослужащих ВВ МВД России» (прил.1);

- использовать разработанные в диссертации основные пути и условия повышения эффективности процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих ВВ МВД России (гл.Ш, §1,2,3); внедрять в образовательный процесс элементы передового педагогического опыта работы должностных лиц по реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих внутренних войск (гл.1, §3).

Дальнейшее исследование процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих внутренних войск МВД России целесообразно проводить по следующим направлениям: оптимизация методики принуждения в воспитании военнослужащих внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач; реализация метода принуждения в воспитании курсантов вузов внутренних войск и др.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Бойко, Сергей Вячеславович, 2013 год

1. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII начала XX в.: дис. . д-ра пед. наук. М.: ВУ, 2004.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1969.

3. Андреева Е.А. Педагогические условия правового воспитания курсантов военных вузов: дис. . канд. пед. наук. СПб., 2012.

4. Аронов A.A. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: дис. . д-ра пед. наук. М., 1990.

5. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ,1990.

6. Байтин М.И. Государство и политическая власть. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та. 1982.

7. Бакушин О.В. Педагогические основы предупреждения уклонений от военной службы у солдат и сержантов частей РВСН: дис. . канд. пед. наук. М., 1997.

8. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000.

9. Барабанщиков A.B. Основы военной психологии и педагогики. М.: Воениздат МО СССР, 1981.

10. Барабанщиков A.B., Иванов В.Н. История отечественной и зарубежной педагогики: учеб. пособие в 3 ч. Голицыно, 1994.

11. Баранов A.B., Сопиков А.П. Влияние группы на индивида // Социальные исследования. Вып.З. Проблемы труда и личности. М., 1970.

12. Бахтин В. К. Формирование у курсантов высших военно-политических училищ навыков и умений организации воспитательной работы в подразделении: дис. . канд. пед. наук. М., 1980.

13. Безуглов И.Г. Социально-педагогические проблемы формирования всесторонне развитой личности пограничника (для служебного пользования): дис. . д-ра пед. наук. М., 1985.

14. Белых А.К. Управление и самоуправление. М.: «Прогресс» 1995.

15. Белявский И. Основы дисциплины // Военный мир. 1911. № 5.

16. Бескровный Л.Г. Хрестоматия по русской военной истории. М.,1947.

17. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

18. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Воронеж,1995.

19. Большая советская энциклопедия / Изд. «Советская энциклопедия», 1970.

20. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: «Норинт», 2001.

21. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: дис. . канд. пед. наук. М., 1991.

22. Булков A.A. Повышение эффективности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в инженерных вузах военно-воздушных сил России: дис. . канд. пед. наук. М., 2007.

23. Буралчук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: учебное пособие. М., 1998.

24. Буранов С.Н. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения сержантов и солдат частей Сухопутных войск: дис. . канд. пед. наук. М., 1999.

25. Бюллетень НИО по ИСПП внутренних войск МВД России 2011 г. СПб., 2011.

26. Васильев Ю.С. Совершенствование процесса педагогической профилактики неуставных взаимоотношений во внутренних войсках МВД России: дис. . канд пед. наук. М., 2001.

27. Введение к Стокгольмской декларации, принятой на Конференции Объединенных Наций в 1972 г. Введение к Стокгольмской декларации, принятой на Конференции Объединенных Наций в 1972 г.

28. Вдовюк В.И. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советского офицера: дис. . д-ра пед. наук. М., 1983.

29. Веселов Е.Г. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния: дис. . канд. юрид. наук. Краснодар, 2002.

30. Викторов И.М. Формирование навыков и умений воспитательной работы у курсантов высших военно-морских училищ: дис. . канд. пед. наук. М.,1972.

31. Военная психология: учебник / П.А. Корчемный. M.: OBJI, 2005.

32. Воинские уставы Петра Великого / под рук. проф. Н.Л. Рубинштейна. М.: Гос. библиотека им. В.И. Ленина. 1946.

33. Волков C.B. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.

34. Герасимов В.Н. Перевоспитание воинов с негативными качествами личности в процессе воинской службы: дис. . канд. пед. наук. М, 1989.

35. Герасимов В.Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России (на материалах частей и подразделений Сухопутных войск): дис. . д-ра пед. наук. М.: ВУ, 1996.

36. Гетманский В.Г. Педагогическая профилактика криминогенного поведения солдат и сержантов в части: дис. . канд. пед. наук. М., 1994.

37. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.

38. Гирская М.В. Воспитание правовой культуры курсантов-будущих офицеров ВВ МВД России: дис. канд. пед. наук. Владикавказ, 2004.

39. Глоба В.В. Правовое воспитание военнослужащих ВС РФ: вопр. теории и практики: дис. . канд. юрид. наук. М., 1997.

40. Гужва Е.Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: дис. . канд. пед. наук. М.: ВУ, 2009.

41. Давыдов П.П. Педагогические проблемы совершенствования правового воспитания курсантов высших военно-политических училищ: дис. . канд. пед. наук. М., 1980.

42. Даль. В.И. Толковый словарь великорусского языка. М.: «Русский язык», 1989.

43. Демидов П.В. Частное правовое принуждение как категория современной теории права: научные и практические проблемы: дис. . канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 2005.

44. Денисенко С.И. Развитие педагогической теории и практики поддержания воинской дисциплины в частях (на кораблях): дис. . д-ра пед. наук. М., 1998.

45. Дживелегов А.К., Мельгунов С.П., Пичета В.И. Отечественная война и русское общество. М.: изд-во И.Д. Сытина, 1912.

46. Дзержинский Ф. Избранные статьи и речи. М., Госполитиздат,1947.

47. Дихтиевский П.В. Административно-правовое принуждение в механизме обеспечения личной безопасности: дис. . д-ра юрид. наук. М., 2004.

48. Драгомиров М.И. Подготовка войск в мирное время. Киев, 1906.

49. Дюркгейм Д.Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. М.: Канон, 1995.

50. Жаренов И.П. Государственное принуждение в условиях демократизации общества: дис. . канд. юрид. наук. М., 2006.

51. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2000.

52. Кант И. Об известной поговорке: «Это может быть верно в теории, но не годится на практике». СПб., 1913.

53. Каплунов А.И. Административное принуждение применяемое органами Внутренних дел: системно-правовой анализ: дис. . д-ра юрид. наук. М., 2005.

54. Карпов А. Психология менеджмента: словарь основных терминов. 2005.

55. Керсновский А.А История русской армии. М.: Голос, 1993. Т.2.

56. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М.,1989.

57. Крылов М.В. Правовое воспитание военнослужащих Русскойармии: 1867-1917 гг.: дис. . канд. ист. наук. СПб., 2011.170

58. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ», 2005.

59. Колотуша В.В. Силовое принуждение в социальном процессе: социально-философская концепция: дис. . д-ра филос. наук. М., 2010.

60. Комаровский Б.Б. Русская педагогическая терминология. Теория и история. М.: Просвещение, 1969.

61. Кон И.С. Социология личности. М., 1969.

62. Корабельников A.A. Армия и культура / A.A. Корабельников // Вестник академии военных наук. 2009. №2(27).

63. Кравцов О.И. Повышение результативности применения метода принуждения в воспитании дисциплинированности у военнослужащих внутренних войск МВД России: дис. . канд. пед. наук. СПб., 2006.

64. Кузнецов В.В. Педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности у курсантов военных вузов: автореф. дис. . канд. пед. наук. М.: ВУ, 2008.

65. Лановая Г.М. Принуждение в системе форм правоприменения: дис. канд. юрид. наук. М., 2006.

66. Латышева К.В. Принуждение в контексте культуры: социально-философский анализ: дис. . канд. филос. наук. Краснодар, 2007.

67. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М., 1991.

68. Лебон Г. Психология социализма. СПб.: 1995.

69. Ленев Ю.А. Формирование профессиональных качеств у курсантов военных училищ: дис. . канд. пед. наук. М., 1993.

70. Ленин и ВЧК. Сборник документов (1917-1922 гг.). М.: Политиздат, 1975.

71. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.

72. Ликашин В.М. Повышение эффективности вузовской подготовки специалистов социально-культурной деятельности к военной службе: дис. . канд. пед. наук. М., 2009.

73. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М., 1991.

74. Макарейко H.B. Государственное принуждение как средство обеспечения общественного порядка: дис. . канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 1996.

75. Макаренко A.C. Педагогические сочинения, т. 8. М.: «Педагогика». 1986.

76. Малышицкий М.И. Психология нашего солдата // Военное дело. 1919. №17-18.

77. Малый энциклопедический словарь: в 4 т. М.: ТЕРРА, 1997. Т.1. Репринтное воспроизведение издания Брогкауза и Ефрона. М.: ТЕРРА, 1997.

78. Мануйлов Ю.С. Предметно-эстетическая среда ученического коллектива и ее влияние на личность старшеклассника: дис. . канд. пед. наук. М., 1985.

79. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.

80. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1991.

81. Маркозова O.A. Дисциплинированность как социальная особенность человека (социологический аспект): дис. . канд. соц. наук. Харьков, 1994.

82. Маслов B.C. Стимулирование военно-педагогической деятельности офицеров полка: автореф. дис. . канд. пед. наук. М: ВПА, 1985.

83. Матвиенко Е.Ф. Дисциплина как нравственное качество личности: дис. . канд. филос. наук. Киев, 1992.

84. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер,2000.

85. Миронов A.C. Педагогическая профилактика наркомании и токсикомании среди военнослужащих частей ВВС ВМФ: дис. . канд. пед. наук. М., 2000.

86. Монтескье Ш. О Духе законов / Избранные произведения. М.: АН СССР, 1955.

87. Никитин В.А. Социальная педагогика. М., 2000.

88. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М., 1996.

89. Нырков В.В. Поощрение и наказание как парные юридические категории: дис. . канд. юрид. наук. Саратов, 2003.

90. Обзор о состоянии информационно-воспитательной работы во внутренних войск МВД России во II полугодии 2012 г. и задачах по ее совершенствованию в I полугодии 2013 г. / ГКВВ ВВ МВД России. М., 2012.

91. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М: Воениздат, 2007.

92. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под. ред. проф. Л. И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2009.

93. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1986.

94. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Мн.: «Соврем, слово», 2005.

95. Педагогическое мастерство советского офицера. М.: ВПА, 1976.

96. Петровский А.В. Психологическая теория коллектива. М., 1979.

97. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: Учебное пособие. М., 1976.

98. Плескачева Н.М. Среда воспитания как эффективное средство создание условий личностного и профессионального саморазвития военнослужащего российской армии: дис. . канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006.

99. Полосин В.А. Социологическое обеспечение воспитательного процесса в Вооруженных Силах: дис. канд. соц. наук, М., 2005.

100. Преступление и наказание от «А» до «Я» (словарь по пенитенциарной психологии) / под общ. ред. Д.В. Сочивко. М.: МПСИ, 2009.

101. Приказ ГКВВ МВД России № 106 от 22.03.2007 г. « Об утверждении Наставления по морально-психологическому обеспечению служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД РФ» / ГКВВ МВД РФ. М. 2007.

102. Приказ ГКВВ МВД России №536 от 31.12.2008 г. «Об утверждении Руководства и Образцов оформления документов по организации ин173формационно-воспитательной работы во внутренних войск МВД РФ» / ГКВВ МВД РФ. М. 2008.

103. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.09.2005 г. №1938 «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений».

104. Прылипко В.Б. Педагогическая диагностика наркотического поведения допризывной и армейской молодёжи: дис. . канд. пед. наук. М., 2007.

105. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М.:ТЦ Сфера, 2001.

106. Пустовалов С.И. Формирование правовой культуры у курсантов военных вузов: дис. . канд. пед. наук. Воронеж, 2004.

107. Российская педагогическая энциклопедия. М.: научное изд-во «Большая российская энциклопедия». 1999. Т. 2.

108. Российский военный сборник. Вып. 9. М.: ВУ, 1995.

109. Рубцов В.В. Развитие образовательной среды региона. М., 1997.

110. Сальников В.П., Федоров В.П. Убеждение и принуждение в деятельности органов внутренних дел. Пособие, JL: ВПУ МВД СССР, 1989.

111. Сборник материалов Российской молодежной научной и инженерной выставки «Шаг в будущее» и Национального соревнования молодых ученых Европейского Союза. М., 2002.

112. Свечин А. На месте. // Офицерская Жизнь. № 105, 1908.

113. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М., 2002.

114. Семечкин Н.И. Психология социального влияния. СПб.: Речь,2004.

115. Скрябин А.Е. Формирование навыков воспитательной работы у молодых офицеров в частях внутренних войск МВД России: дис. . канд. пед. наук. М., 2011.

116. Сливин Т.С. Правовая подготовка курсантов ввузов (педагогическое исследование на материалах военных университетов): дис. . канд. пед. наук. М., 2002.

117. Сливин Т.С. Педагогическая концепция правовой подготовки курсантов и слушателей в высших военно-учебных заведениях ВС РФ: дис. . д-ра пед. наук. М., 2008.

118. Слепов В.Я. Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ: дис. . д-ра пед. наук. М., 1994.

119. Сметанина Н.В. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов вузов: дис. . канд. пед. наук. М, 2006.

120. Смирнова О.М. Концепт наказание: лексическая объективация в русском языке и смысловой объем в национальном сознании: дис. . канд. филолог, наук. Нижний Новгород, 2009.

121. Спиноза Б. Избранные произведения: в 2-х томах. Т.1. М.: Госполитиздат, 1957.

122. Стратегия духа «Основы воспитания войск по взглядам A.B. Суворова и М.И. Драгомирова». М.: Русский путь, 2000.

123. Суворов A.B. Полковое учение. М. Воениздат, 1949.

124. Суховецкая Е.Ю. Педагогические условия совершенствования правового воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД России: дис. . канд. пед. наук. СПб., 2007.

125. Тард Г. Личность и толпа: СПб, 1903.

126. Тард Г. Общественное мнение и толпа // Психология толпы. М.: Ин-т психологии РАН: Изд-во «КСП+», 1998.

127. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.

128. Тернер Д. Структура социологической теории. М., 1985.

129. Титова М.Ю. Формирование авторитета офицеров внутренних войск МВД России: дис. . канд. пед. наук. М.: ВУ, 2011.

130. Тихомирова Е.Л. Развитие взглядов отечественных педагогов XX века в изучении методов поощрения и наказания детей в семье: дис. . канд. пед. наук. Вологда, 2004.

131. Толковый словарь русского языка: ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под. ред. проф. Л.И. Скворцова.26.е изд., испр. и доп. М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2009.

132. Фалеев Н.И. Цели военного наказания: дис. . на соискание звания экстраординарного профессора по кафедре военно-уголовных законов в Александровской Военно-юридической Академии. СПб., 1902.

133. Федак Е.И. Педагогическая реабилитация военнослужащих внутренних войск МВД России, выполнявших служебно-боевые задачи: дис. . канд. пед. наук. М., 2004.

134. Фестингер Л., Рикен Г., Шехтер С. Когда пророчество не исполняется // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб.: Питер, 2000.

135. ФЗ № 27 от 6.02.1997 г. «О внутренних войск МВД России».

136. ФЗ № 53 от 28.03.1998 г. «О воинской обязанности и военной службе».

137. ФЗ № 76 от 28.05.1998 г. «О статусе военнослужащих».

138. Фомивко А.Ф. Наказание как социальный феномен: философский анализ: дис. . канд. филос. наук. М., 2006.

139. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990.

140. Фрунзе М.В. Избранные произведения. М. Воениздат. 1984.

141. Ховрина Л.Н. Бурганова Е.А. Понятие офицерской чести как составляющая духовной основы воинского воспитания: (Ретроспективный анализ). www.oim.ru.

142. Цыганкова Е.А. Принуждение и право: дис. . канд. юрид. наук. Тамбов, 1999.

143. Цыганкова Е.А. Принуждение как метод осуществления государственной власти: дис. . канд. юрид. наук. М., 2010.

144. Чашников В.А. Государственно-правовое принуждение: общетеоретические вопросы: дис. . канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2006.

145. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. М., 1996. №3.

146. Штутман С.М. На страже тишины и спокойствия: из истории внутренних войск России (1811-1917 гг.) / Под общ. ред. С.Ф. Кавуна. М.: Газоил пресс, 2000.

147. Шутько Д.В. Особенности реализации потенциала религии в воспитательной работе Вооруженных сил России: Монография. М.: ВУ, 2011.

148. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований: Методологический анализ // Педагогика и логика: М.: Просвещение, 1993.

149. Энциклопедический социологический словарь. Общ ред. академика РАН Г.В. Осипова, ИСПИ РАН, 1995.

150. Asch S.E. Forming impression of personality // Journal of Abnormal and Social Psychology. P.41.

151. Allen V. Situational factors in conformity // Adv. in Exp. Soc. Psychol. 1965.

152. Blumberg H., Hare A., Kent V., Davies M. Small groups and social interaction. L., 1983.

153. Cartwright D., Zander A. Group dynamics. Research and theory. N.Y.,1968.

154. Deutsch M., Gerard H. A study of normative and informational social influences upon individual judgment // J. Abnormal Soc. Psychol. 1955.

155. Festinger L. A theory of social comparison process // Human relation.1954.

156. Festinger L. Analisis of compliant behavior // Group relations at the crossroads. N.Y., 1953.

157. Harrison A., Connors M. Groups in exotic environments // Adv. in Exp. Soc. Psychol. 1984.

158. Hollander E., Willis R. Some с urrent issues in the p sychology of conformity and nonconformiti // Psychol. Bull. 1967.

159. Homans G. Social behavior: its elementary forms. N.Y., 1961.160. http://www.psyarticles.ru/viewpost.php?id=550 (дата обращения 24.08.12г.).

160. Kelman H. Three processes of social influens // Current perspectives in social psychology. N. Y., 1967.

161. Maass A., Clark R. Hidden impact of minorities: fifteen years of minority influence research // Psychol. Bull. 1984.

162. Moscovici S., Faucheux C. Social influence, conformity bias and active minority // Adv. Exp. Soc. Psychol. 1972.

163. Nemeth C. Differential contribution of majority and minority influens // Psychol. Rev. 1986.

164. Nemeth C., Rogers J. Dissent and the search for information // British J. Soc. Psychol. 1996.

165. Nord W. Social exchange theory: an integrative approach to social conformity //Psychol. Bull. 1969.

166. Pratkanis A.R., Greenwald A.G. Recent perspectives on unconscious processing: Still no marketing applications // Psychology and Marketing, 1988. P.5.

167. Pratkanis A., Aronson E. Age of propaganda: The everyday Use and Abuse of Persuasion. New York: W.H. Freeman & company, 2001.

168. Schachter S. The psychology of affiliation. Palo Alto, 1959.

169. Sherif M., Carolyn W. Groups in harmony and tension. Harper & Brothers, 1953.

170. Shaw M. Group dynamics: the psychology of small group behavior. 2nd ed. N.Y., 1981.

171. Wood W. Minority influens: a meta-analiytic r eview of social influence processes // Psychol. Bull. 1994.