**Еремина Наталья Владимировна. Учебная игра как средство активизации речевой деятельности студентов : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Оренбург, 2003 177 c. РГБ ОД, 61:03-13/1753-2**

**Оренбургский государственный университет**

**На правах рукописи**

**Ерёмина Наталья Владимировна**

**Учебная игра как средство активизации речевой деятельности студентов**

**13. 00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

**Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Ксенофонтова А.Н.**

**Оренбург 2003**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение 3**

**Глава 1: Теоретические основы активизации речевой**

**деятельности студентов на основе учебной игры.**

**1.1 Речевая деятельность как объект исследования 13**

**1.2. Учебная игра как педагогическая проблема 33**

**1.3. Общая характеристика учебных игр по иностранному**

**языку 49**

**Глава 2: Опытно - экспериментальная работа по активизации речевой деятельности студентов на основе учебной игры.**

**2.1. Результаты констатирующего эксперимента 77**

**2.2 Опыт работы по использованию учебной игры в речевой**

**деятельности 99**

**2.3 Педагогические условия активизации речевой деятельности**

**студентов на основе учебной игры 133**

**Заключение 152**

**Список основных использованных источников 159**

**Заключение.**

Современная высшая школа переживает сложнейший процесс обновления. Ведущая цель преобразований - максимально приблизить обучение и воспитание к запросам времени, помочь раскрытию всех дарований личности, создать условия для развития творческих способностей. Поскольку общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, владеющих

иностранным языком в сфере своей профессиональной деятельности, прикладной (инструментальный) характер изучения иностранного языка приобретает для студентов в настоящее время наибольшее значение. А это значит, что в первую очередь должны решаться задачи совершенствования образования и воспитания будущего специалиста, формирования у него глубоких познавательных интересов, прочной системы знаний, творческого мышления. Решение этих проблем требует, на наш взгляд, от педагогики систематических исследований разных сторон речевой деятельности и путей её развития и активизации в процессе обучения.

Теоретико-методологический анализ литературы по проблеме речевой деятельности в широком её представлении позволил определить основные положения и гипотезу данного исследования.

Речевая деятельность понимается как совокупность процессов её восприятия, выражения и воздействия, обеспечивающих познание и общение, способствующих выражению отношений, участвующих в становлении студента как её субъекта и определяющих позицию участников деятельности; в более широком смысле речевая деятельность — это формажизнедеятельности человека, проникающая в его образ жизни, поведение и любую деятельность.

Актуализировав проблему речевой деятельности в педагогике, исследование дало возможность проследить общепедагогические её основы, обеспечивающие познание и общение, влияние речевой деятельности на становление субъектной позиции студента.

»

»

*ь*

і

Особая значимость речевой деятельности в обучении состоит в том, что она органично входит в любую деятельность людей, принимает участие в её построении, в её организации. Жизнедеятельность человека, его образ жизни, поведение немыслимы вне речевой деятельности.

Исследование показало, что развитие и активизация речевой деятельности студентов происходит успешно, если оно организованно как целостный процесс, в результате которого наблюдаются положительные сдвиги в компонентах речевой деятельности: когнитивно-мотивационном, содержательном,

операциональном.

Когнитивно-мотивационный компонент в структуре речевой деятельности представлен знаниями и мотивами в сфере речевого общения. Содержательный компонент связан предметной областью, с информацией о ней, с выражением отношения к предметному миру, к предметной области познания, к смысловой стороне речи. Операциональный компонент речевой деятельности - это речевые умения.

Исследование показало, что в процессе активизации речевой деятельности речь студентов претерпевает изменения: от

слушателя, пассивного адресата, воспринимающего речь другого к самостоятельности в речевом проявлении, и саморазвитию речевой деятельности.

Данное исследование связано с решением одной из важнейших педагогических проблем - проблемой активизации речевой деятельности студентов. В настоящее время изучены лишь отдельные аспекты этой проблемы, многое нуждается в дальнейшей разработке. В настоящем исследовании предпринята попытка положить в основу активизации речевой деятельности студентов технических специальностей учебные игры - одно из наиболее эффективных, на наш взгляд, дидактических средств.

Учебная игра понимается в данном исследовании как игра, используемая в учебном процессе в качестве задания, содержащего учебную задачу (проблему, проблемную ситуацию), решение которой обеспечит достижение определённой учебной цели.

В своей опытно-экспериментальной работе мы считали, что в вузе учебная игра должна представлять собой самостоятельную познавательную деятельность студента в рамках речевой образовательной ситуации на основе процессов восприятия, выражения и воздействия, направленную на развитие речевых умений и становление субъектной позиции личности.

Анализ исследований в данной области показал, что не существует четкой классификации игр, применяемых в учебном процессе, однако мы предприняли попытку систематизировать учебные игры, применяемые на занятиях по иностранному языку (схема 2).