**Лисичарова Галина Олександрівна. Підготовка майбутніх учителів географії до краєзнавчої діяльності в умовах великого міста : Дис... канд. наук: 13.00.02 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Лисичарова Г. О. Підготовка майбутніх вчителів географії до краєзнавчої діяльності в умовах великого міста.** – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02. – теорія та методика навчання (географія). – Національній педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2008.У дисертації теоретично обґрунтовано краєзнавчу підготовку майбутніх учителів як педагогічну проблему, створено модель готовності педагогів-географів до краєзнавчої діяльності як складової частини загальної професійної підготовки. Розкрито структуру і особливості організації краєзнавчої діяльності в умовах міста. З’ясовані стан впровадження краєзнавчих форм і методів під час навчання географії та проблеми організації навчальної практики в системі шкільної краєзнавчої діяльності в умовах великого міста. Проаналізовано досвід розробки змісту і науково-методичних підходів організації підготовки студентів-географів до краєзнавчої діяльності у вищих навчальних закладах.Відповідно до вимог реформування вищої освіти в Україні та специфіки краєзнавчої діяльності в умовах міста розроблено та теоретично обґрунтовано технологію підготовки майбутніх учителів географії до краєзнавчої діяльності під час навчання у вищому навчальному закладі.Описано організацію і хід дослідно-експериментальної роботи з перевірки ефективності розробленої технології підготовки студентів, наведено одержані результати, їх кількісний та якісний аналіз. |

 |
|

|  |
| --- |
| У дисертації наведено теоретичне узагальнення і нове вирішення наукової проблеми підготовки майбутніх учителів географії до краєзнавчої діяльності в умовах великого міста, які підтвердили гіпотезу і дали підстави для таких висновків:1. Виявлено існування низки теоретико-методологічних протиріч та наявності змін концептуальних основ краєзнавства в контексті набуття рис національної дисципліни і місця в ній географічного краєзнавства; підвищення інтересу до питань територіального підходу на краєзнавчому рівні і необхідності акцентування уваги не стільки на регіональному, скільки на локальному рівні, тобто місті.2. Доведено своєрідність краєзнавчої діяльності в умовах міста (особливо надвеликого індустріального центру), що впливає на рівень її залучення до навчально-виховного процесу при вивченні географії в загальноосвітній школі.3. На підставі наукових праць розроблено та теоретично обґрунтовано модель готовності майбутніх учителів географії до краєзнавчої діяльності в умовах міста:розкрито сутність готовності до краєзнавчої діяльності як інтегрованої особистісної характеристики учителя географії, що складається з: 1) системи знань про сутність і специфіку краєзнавчої діяльності; 2) практичних умінь, що забезпечують її здійснення; 3) педагогічного мислення, що дозволяє передбачати та аналізувати результати цієї діяльності; 4) комунікативних та організаційних здібностей, що забезпечують зацікавлену співпрацю з учнями; 5) позитивного ставленням, переконань, естетичного смаку, як морально-естетичних якостей особистості, що забезпечують творче виконання професійних обов’язків;з’ясовано, що структурно ця особистісна характеристика складається з мотиваційного, змістового, операційно-діяльнісного (або методичного), емоційно-вольового та контрольно-оцінювального компонентів;визначено рівні готовності студентів до краєзнавчої діяльності в умовах великого міста (концептуальна, нормативна, часткова готовність або неготовність) та критерії їх визначення у майбутніх учителів географії;4. З’ясовано, що реалізація експериментальної технології підготовки майбутніх учителів географії до зазначеної складової професійної діяльності відповідає європейським вимогам до якості вищої педагогічної освіти і вирішує задачу удосконалення змісту й форм навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі у світлі завдань адаптації до Болонського процесу.Технологія підготовки передбачає засвоєння знань психолого-педагогічних, методичних та фахових дисциплін з подальшим їх узагальненням та поглибленням за допомогою спецкурсу „Географічно-краєзнавчі дослідження в умовах великого міста”, а також шляхом опанування способів їх практичного застосування та прийняття самостійних рішень під час практикумів за видами краєзнавчої діяльності в умовах міста, посилення ролі самостійної роботи студентів, формування досвіду означеної діяльності в ході переддипломної й педагогічної практик та співпраці з учителями загальноосвітніх шкіл і працівниками позашкільних закладів.5. Експериментальна перевірка підтвердила, що цілеспрямоване застосування розробленої технології підготовки майбутніх учителів географії впливає на досягнення студентами вищих рівнів готовності до краєзнавчої діяльності в умовах великого міста.Результати дослідно-експериментальної роботи були перевірені на статистичну достовірність з використанням t-критерію на рівні значущості 0,95. За проведеними підрахунками, одержані показники за кожним із компонентів готовності (*tфакт*) були більшими за табличне значення (*tнорм*). Зіставлення *tфакт* в контрольній та експериментальній групах довело ефективність нової технології у порівнянні з традиційною і підтвердило загальну гіпотезу дисертаційного дослідження.Розроблені науково-методичні матеріали (навчальна програма спецкурсу „Географічно-краєзнавчі дослідження в умовах великого міста”, завдання практикумів, самостійної роботи студентів, методичні вказівки до педагогічної практики) доцільно використовувати як засоби безперервної підготовки майбутніх учителів географії у вищих навчальних закладах та їх подальшої перепідготовки в обласних інститутах післядипломної педагогічної освіти.Проведене дослідження не вирішує всіх питань, пов’язаних з підготовкою майбутніх учителів географії до краєзнавчої діяльності в умовах великого міста. Перспективними видаються наукові розвідки зі створення та використання підручників і посібників, програмних педагогічних засобів дистанційної освіти. |

 |