Надтока Олександр Олександрович, спортсмен- інструктор штатної збірної команди України з веслування академічного МОН України: &laquo;Підготовка майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи у дитячо-юнаць&shy;ких спортивних школах&raquo; (13.00.04 - теорія і методика професійної освіти). Спецрада Д 17.127.04 у Класично&shy;му приватному університеті

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису

НАДТОКА ОЛЕКСАНДР ОЛЕКСАНДРОВИЧ

796.011.3-053.6:796.071.4.001(043.3)

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ДО ВИХОВНОЇ

РОБОТИ У ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКИХ СПОРТИВНИХ ШКОЛАХ

13.00.04 - теорія і методика професійної освіти

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

О. О. Надтока

Науковий керівник - Сватьєв Андрій Вячеславович,

доктор педагогічних наук, професор

Запоріжжя - 2018

ЗМІСТ

[АНОТАЦІЯ 4](#bookmark0)

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ 17

[ВСТУП 18](#bookmark2)

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ДЮСШ 26

1. Сутність готовності майбутнього тренера-викладача ДЮСШ до виховної роботи 26
2. [Ознаки та результативні параметри готовності майбутнього тренера-викладача до виховної роботи у ДЮСШ 51](#bookmark6)
3. Стан проблеми підготовки тренера-викладача ДЮСШ

до виховної роботи у сучасній педагогічній науці 64

[Висновки до першого розділу 88](#bookmark9)

РОЗДІЛ 2. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ДЮСШ 91

1. Педагогічні умови підготовки тренера-викладача до виховної роботи у ДЮСШ 91
2. [Модель і навчально-методичне забезпечення підготовки тренера-викладача до виховної роботи у ДЮСШ 110](#bookmark14)

[Висновки до другого розділу 125](#bookmark15)

РОЗДІЛ 3. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ПЕРЕВІРКИ ЕФЕКТИВНОСТІ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ДЮСШ  [128](#bookmark16)

1. Система оцінювання готовності майбутніх тренерів- викладачів до виховної роботи в ДЮСШ 128
2. [Організація, хід та результати педагогічного експерименту з підготовки майбутніх тренерів- викладачів до виховної роботи у ДЮСШ 144](#bookmark19)
3. [Аналіз результатів педагогічного експерименту 165](#bookmark20)

[Висновки до третього розділу 176](#bookmark23)

[ВИСНОВКИ 179](#bookmark25)

[СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 183](#bookmark27)

ДОДАТКИ 211

ВСТУП

Актуальність теми. Виховання дітей засобами фізичної культури завжди цінували в будь-якому суспільстві, починаючи із стародавніх часів. Історія презентує чимало яскравих прикладів, коли повноцінно організоване спортивно - фізкультурне дозвілля молоді детермінувало гармонійність життєдіяльності соціуму загалом, об’єднуючи ідеєю всебічного розвитку особистості цілі покоління громадян. Однак така ідея з різних причин так і не стала цементувальним фактором розвитку України в складні часи націєтворення, про що свідчить втрата чітких цільових орієнтирів та виваженої державної ідеології у сфері виховання молодого покоління українців. Це узагальнення цілком очевидно стосується характеристики сучасної системи дитячо-юнацьких спортивних шкіл (далі - ДЮСШ) - місця, де значною мірою реалізується виховний потенціал дозвілля наших дітей, відбувається їх оздоровлення, розвиваються здібності в обраних видах спорту, інтеріоризуються суспільні цінності.

Серед державних програм та нормативно-правових документів, що регулюють цю діяльність, - Закон України «Про позашкільну освіту» (2000 р.); Закон України «Про фізичну культуру та спорт» (2009 р.); Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу» (2008 р.); Наказ Мінмолодьспорту України «Про організацію навчально-тренувальної роботи ДЮСШ» (2009 р.); Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Стратегії формування сучасної системи олімпійської підготовки до 2020 року» (2009 р.). У цих та інших документах зафіксовано головні цільові та змістові характеристики процесу виховання дітей засобами спортивної діяльності, відображено роль різних суб’єктів виховання, їх посадові та громадські обов’язки.

Проте, дослідження та накопичений досвід свідчать, що виконання ДЮСШ покладеної на них державою та суспільством місії значно відхиляється від окреслених орієнтирів, а виховання особистості юних спортсменів у цих закладах часто є необов’язковим доповненням до тренувального процесу. При цьому епізодична та нескоординована виховна робота тренерів-викладачів, здебільшого на засадах особистого прагматизму, значно нівелює всі потенційні можливості формування особистості в умовах спортивної діяльності.

Запорукою подолання зазначених недоліків є зростання рівня підготовленості тренерів-викладачів ДЮСШ до виховної роботи, яка формується, перш за все, на етапі професійної освіти. Утім, відповідній підготовці майбутніх тренерів- викладачів на профільних факультетах заважає низка суперечностей, зокрема, між:

* суспільним очікуванням від майбутнього тренера-викладача здатності до трансляції норм соціальної дії і взаємодії вихованцям та домінуванням у навчанні вузькоспеціалізованої спортивно-методичної, технічної й фізичної підготовки студентів відповідної спеціальності;
* декларуванням важливості набуття у процесі фахової підготовки майбутніми тренерами-викладачами досвіду ефективної поведінки в конкретних педагогічних ситуаціях та дефіцитом ефективних методів формування готовності до виховної роботи, адаптованих до специфіки конкретних видів спорту;
* необхідністю комплексного оцінювання готовності майбутніх тренерів- викладачів до виховної роботи в ДЮСШ як необхідної складової професійної кваліфікації та браком надійного, об’єктивного, адекватного умовам професійної освіти діагностичного інструментарію.

У контексті розв’язання зазначених суперечностей наявні суттєві успіхи, зокрема в питаннях:

* розробки філософських і світоглядних засад процесу виховання (Ш. Амонашвілі, І. Бех, І. Зязюн, В. Кремень, А. Макаренко, В. Сухомлинський, О. Сухомлинська);
* опису цільових орієнтирів і перебігу виховного процесу в позашкільних закладах (О. Биковська, Г. Пустовіт, Т. Сущенко);
* виявлення особливостей організації виховного процесу в дитячо-юнацьких спортивних школах (А. Артюшенко, В. Бальсевич, Л. Волков, В. Мазін);
* становлення цілісної теорії та методики олімпійського спорту (Г. Арзютов, В. Бубка, М. Булатова, М. Дутчак, В. Платонов, Ю. Шкребтій);
* теорії і методики професійної освіти фахівців фізичної культури та спорту (О. Ажиппо, П. Джуринський, Є. Захаріна, Р. Клопов, А. Конох, Є. Приступа,

А. Сватьєв, Л. Сущенко, С. Табінська, О. Тимошенко).

Фундаментальні засади професійної освіти конкретизовано в працях, орієнтованих здебільшого на прикладний аспект підготовки майбутніх тренерів- викладачів, зокрема досліджено: педагогічні умови формування в них ключових ознак професійно-педагогічної готовності (М. Буренко, В. Пономарьов, Т. Чопик); умови формування психологічної готовності до прийняття рішень в екстремальних ситуаціях (О. Хуртенко); ефект від використання активних методів навчання (О. Ємець, Є. Павлюк); моделі підготовки до організації діяльності ДЮСШ (Д. Перепльотчиков); методичні засади педагогічного супроводу професійного становлення (Н. Волянюк); методичні особливості процесу формування професійно- педагогічних якостей (В. Левків, I. Медведєва, В. Назаренко, С. Сальникова, Т. Тищенко); традиції та тенденції підготовки тренерів у Європі (Є. Приступа).

Водночас аналіз наявних джерел підтвердив необхідність розв’язання сформульованих суперечностей, корекції системи підготовки майбутнього тренера- викладача з окресленої проблематики. Актуальність формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в професійній освіті та недостатня розробленість відповідної проблематики в педагогічній науці зумовили вибір теми дисертації: *«Підготовка майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи у дитячо-юнацьких спортивних школах».*

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційна робота виконана в межах науково-дослідної теми Запорізького національного університету «Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту у сучасних соціально-економічних умовах» (державний реєстраційний номер 0116U004849), одним із виконавців якої є автор.

Тему дисертації затверджено вченою радою Державного вищого навчального закладу «Запорізький національний університет» (протокол № 3 від 20.11.2014) та узгоджено в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук Національної академії педагогічних наук України (протокол № 9 від 23.12.2014).

Мета й завдання дослідження. *Мета дослідження* - наукове обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності моделі підготовки майбутніх тренерів - викладачів до виховної роботи в ДЮСШ у професійній освіті.

Відповідно до зазначеної мети поставлено такі *завдання:*

* з’ясувати ступінь розробленості проблеми підготовки майбутніх тренерів- викладачів до виховної роботи в ДЮСШ;
* уточнити зміст готовності майбутнього тренера-викладача до виховної роботи в ДЮСШ та розробити методики її оцінювання;
* визначити й теоретично обґрунтувати педагогічні умови підготовки майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ;
* розробити модель та науково-методичне забезпечення підготовки майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ;
* експериментально перевірити ефективність моделі підготовки майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ.

*Об’єкт дослідження* - професійна підготовка майбутніх тренерів-викладачів ДЮСШ.

*Предмет дослідження* - модель підготовки майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ.

Методи дослідження. У ході дослідження використано такі методи:

* *теоретичні:* аналіз наукової літератури з подальшим узагальненням і систематизацією його результатів - для з’ясування ступеня розробленості проблеми підготовки майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ; аналіз сучасної нормативної бази, що регламентує професійну діяльність та підготовку тренерів-викладачів, - для з’ясування параметрів готовності й підготовки студентів до виконання виховних функцій тренера-викладача ДЮСШ; аналіз методичного досвіду - для визначення перспективних концептів підготовки тренерів-викладачів ДЮСШ до виховної роботи; моделювання - з метою формалізації суттєвих елементів системи підготовки майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи, а також унаочнення зв’язків між елементами цієї системи;
* *емпіричні:* спостереження, бесіда, анкетування - для визначення переліку ключових ознак готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ; експертне оцінювання, тестування, використання особистісного опитувальника - для встановлення рівня підготовленості майбутніх тренерів- викладачів до виховної роботи в ДЮСШ; педагогічний експеримент - для перевірки ефективності педагогічних умов та моделі формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ;
* *статистичні:* визначення середнього арифметичного, стандартного відхилення, процентилей, асиметрії, ексцесу, а також ранжування, крос-табуляція та порівняння за критеріями Манна-Уїтні й Стьюдента - для опрацювання та оцінювання емпіричних даних.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що:

* *уперше* розроблено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено авторську модель підготовки майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ, яка інтегрує мету, завдання, педагогічні умови, етапи (підготовчий, ціннісний, діяльнісний та контрольний), а також операціоналізовані характеристики очікуваного результату;
* *уперше* розроблено професіографічний конструкт «готовність майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ», який операціоналізує зміст когнітивного, діяльнісного та ціннісного компонентів професійної компетентності спортивного педагога;
* *уперше* експліковано педагогічні умови відповідного процесу, зокрема: збагачення змісту обраних дисциплін авторськими інноваційними модулями, що забезпечують когнітивну основу готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи; формування уявлень про можливі результати й методи виховної роботи тренера-викладача в ході реалізації авторських модулів навчальних дисциплін в аудиторній та самостійній роботі; втілення накопиченого когнітивного й ціннісного потенціалу аудиторної та самостійної роботи в процесі квазіпрофесійної діяльності на рефлексивній основі; утвердження суб’єктної позиції студентів через засвоєння ролі педагога-дослідника в процесі аудиторної роботи та педагогічної практики; реалізація системи оцінювання рівня готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ з використанням авторського діагностичного інструментарію;
* *уточнено* дефініцію готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ, за якою це зумовлений фаховою підготовкою стан розвитку когнітивної, ціннісної та діяльнісної сфер особистості студента, що надає змогу цілеспрямовано формувати особистість юного спортсмена в навчально - тренувальному процесі;
* *удосконалено* цільові орієнтири підготовки майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ через операціоналізацію змісту когнітивного, ціннісного та поведінкового компонентів їхньої готовності; зміст, форми, методи й засоби навчання майбутніх тренерів-викладачів використовувати типові педагогічні ситуації з виховною метою; методику визначення рівня готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ;
* *набули подальшого розвитку* наукові положення компетентнісного та контекстного підходів у фаховій підготовці тренерів-викладачів ДЮСШ.

Практичне значення одержаних результатів полягає в тому, що вдосконалено зміст навчальних практик, а також навчально-методичних комплексів дисциплін, які безпосередньо передбачають формування готовності студентів до виховної роботи в ДЮСШ. Зокрема, розроблено й упроваджено в навчальний процес змістові модулі: «Виховні функції тренера-викладача» дисципліни «Вступ до спеціальності», «Цільові орієнтири спортивного виховання» дисципліни «Психологія загальна, вікова», «Методи, ситуації та етапи спортивного виховання» дисципліни «Педагогіка», «Виховні особливості обраного виду спорту» дисципліни «Теорія і методика обраного виду спорту», «Діагностика ефективності виховної роботи у ДЮСШ» дисципліни «Професійна майстерність тренера», блок змістових модулів «Підготовка та проведення навчально-тренувальних занять у ДЮСШ» дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Крім цього, розроблено засоби встановлення рівня готовності майбутнього тренера-викладача до виховної роботи в ДЮСШ.

Авторські практичні здобутки використовують у процесі підготовки фахівців з фізичного виховання і спорту в Запорізькому національному університеті (довідка № 01-15/314 від 28.12.2016), Дніпропетровському державному інституті фізичної культури і спорту, Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (№ 07-10/2158 від 15.12.2016), Харківській державній академії фізичної культури (довідка № 01-20/1584 від 13.12.2016).

Апробація результатів дисертації. Основні положення та висновки дослідження обговорювалися на засіданні кафедри фізичної культури та спорту Запорізького національного університету (2013-2017 рр.), а також на наукових, науково-методичних і науково-практичних конференціях різних рівнів, зокрема:

* *міжнародних:* «Наука і вища освіта» (м. Запоріжжя, 2015 р.); «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки» (м. Одеса, 2015 р.); «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» (м. Суми, 2015 р.); «Актуальні проблеми фізичного виховання, реабілітації, спорту і туризму» (м. Запоріжжя,

2016 р.);

* *всеукраїнських:* «Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації» (м. Дніпропетровськ, 2015 р., 2016 р.).

Публікації. Основні наукові положення й результати дослідження відображено в 13 публікаціях, із них: 7 - статті в наукових фахових виданнях, 6 - матеріали конференцій.

Структура й обсяг дисертації. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел, шести додатків. Загальний обсяг дисертації

- 229 сторінок, з них основний текст - 169 сторінок, список використаних джерел (229 найменувань) - 27 сторінок, додатки - 20 сторінок. Дисертація містить 13 таблиць і 5 рисунків.

ВИСНОВКИ

У дисертаційній роботі подано теоретичне узагальнення та запропоновано практичне вирішення наукової проблеми формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи у ДЮСШ. Отримані результати свідчать, що поставлену мету досягнуто, і надають підстави сформулювати висновки.

1. Реалізація виховного потенціалу ДЮСШ безпосередньо залежить від професіоналізму тренерів-викладачів, основи готовності яких до виховної роботи закладаються під час навчання в ЗВО. Утім, у цій підготовці виявлено низку недоліків, як-от: відсутність відповідних операціоналізованих формальних характеристик фахівця серед професійних компетентностей; недосконалість квазіпрофесійних засобів підготовки; відсутність надійних та оперативних методів встановлення рівня готовності до виховної роботи тощо. Водночас у наукових публікаціях не знайшли належного висвітлення питання наукового обґрунтування змісту навчального процесу, спрямованого на формування готовності до виховної роботи в ДЮСШ, педагогічних умов, моделі та науково-методичного забезпечення цієї підготовки, що в сукупності свідчить про наявність нерозв’язаної наукової проблеми.
2. Визначення термінологічної основи дослідження надало змогу уточнити значення понятійного конструкта “готовність майбутнього тренера-викладача ДЮСШ до виховної роботи”, яким позначено зумовлений фаховою підготовкою стан розвитку когнітивної, ціннісної та діяльнісної сфер особистості студента, що надає змогу цілеспрямовано формувати особистість юного спортсмена в навчально-тренувальному процесі.

Найбільш важливими ознаками готовності тренера-викладача до виховної роботи в ДЮСШ є:

* в особистісному компоненті - педагогічна натхненність; наполегливість та послідовність; упевненість у важливості й необхідності своєї виховної місії; гуманістична спрямованість; справедливість;
* у когнітивному компоненті - знання теорії виховання; розуміння цільових орієнтирів виховання юних спортсменів; знання методів, прийомів та загальної логіки виховної роботи в ДЮСШ;
* у діяльнісному компоненті - уміння керувати педагогічною ситуацією; організаційні здібності; комунікабельність; володіння педагогічною технікою.

Методика оцінювання рівня сформованості готовності майбутніх тренерів- викладачів до виховної роботи включає тестування знань студентів; оцінювання експертами їхніх дій у квазіпрофесійній діяльності за визначеними параметрами; діагностику професійно-особистісних якостей студентів із використанням особистісного опитувальника.

1. Процес формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ пов’язаний зі створенням таких педагогічних умов:
* збагачення змісту обраних дисциплін авторськими інноваційними модулями, що забезпечують когнітивну основу готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи;
* формування уявлень про можливі результати й методи виховної роботи тренера-викладача в ході реалізації авторських модулів навчальних дисциплін в аудиторній та самостійній роботі;
* втілення накопиченого когнітивного та ціннісного потенціалу аудиторної й самостійної роботи в процесі квазіпрофесійної діяльності на рефлексивній основі;
* утвердження суб’єктної позиції студентів через засвоєння ролі педагога- дослідника в процесі аудиторної роботи та педагогічної практики;
* реалізація системи оцінювання рівня готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ з використанням авторського діагностичного інструментарію.
1. Реалізація зазначених умов підпорядкована моделі педагогічного процесу, що складається з підготовчого, ціннісного, когнітивного, діяльнісного та контрольного етапів, кожен з яких має своє змістове наповнення.

Завданням підготовчого етапу є вдосконалення контенту окремих дисциплін шляхом розробки та впровадження спеціальних змістових модулів, створених з урахуванням специфіки виду спорту майбутніх тренерів-викладачів.

Завданнями ціннісного етапу є формування упевненості майбутніх тренерів- викладачів у важливості й необхідності реалізації своєї виховної місії, гуманного ставлення до вихованців.

Когнітивний етап спрямований на формування в студентів уявлень щодо цільових орієнтирів виховання, а також про методи, ситуації, етапи виховної роботи в ДЮСШ. Окреме завдання цього модуля полягає в ознайомленні студентів із термінологією виховної роботи.

Діяльнісний етап спрямований на екстеріоризацію набутих теоретичних знань, уявлень, ціннісних установок у контексті обраного виду спорту, тобто він має забезпечити зв’язок між теорією та практикою.

Контрольний етап є логічним завершенням усього педагогічного процесу й покликаний створити умови для комплексного оцінювання визначених ознак готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ, а також сприяння усвідомленню студентами своїх недоліків з метою подальшого професійного розвитку.

1. У ході педагогічного експерименту встановлено таке:
* на контрольному етапі експерименту порівняння рівнів розвитку готовності до виховної роботи в експериментальному й контрольному ЗВО за критерієм Манна- Уїтні (р<0,05) виявило достовірні відмінності між вибірками за кожним критерієм оцінювання цієї професійної якості;
* порівняння рівнів готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ на констатувальному та контрольному етапах експерименту за критерієм Манна-Уїтні (р<0,05) засвідчило, що в експериментальному ЗВО відбувся достовірний розвиток готовності до виховної роботи за всіма критеріями оцінювання цієї професійної якості. У контрольному виші статистично достовірної динаміки рівня готовності до виховної роботи за жодним критерієм не виявлено;

- навчальна успішність студентів експериментального ЗВО за тими дисциплінами, що безпосередньо впливають на якість формування в майбутніх тренерів- викладачів готовності до виховної роботи в ДЮСШ, достовірно вища, ніж у студентів контрольного ЗВО.

Аналіз та інтерпретація отриманих результатів педагогічного експерименту підтвердили припущення про те, що створення педагогічних умов формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи в ДЮСШ зробить цей процес ефективнішим.

Проведене дослідження закладає основу для подальшого теоретичного та методичного пошуку ефективних методик підготовки інших категорій педагогів до виховної роботи в навчальних закладах. Отримані в дослідженні емпіричні дані щодо змісту готовності майбутнього тренера-викладача до виховної роботи в ДЮСШ можуть стати основою для вдосконалення стандартів вищої освіти.