**Стрижак Світлана Володимирівна. Науково-методичні основи професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін у вищих педагогічних навчальних закладах : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки АПН України. - К., 2005**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Стрижак С.В. Науково-методичні основи професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін у вищих педагогічних навчальних закладах.** – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Інститут педагогіки АПН України, Київ, 2005.  Дисертаційне дослідження присвячено проблемі науково-методичної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін. Результатами дослідження стало виявлення змісту, форм, принципів, методів і прийомів підготовки майбутніх педагогів до науково-методичної діяльності. Виділено та експериментально обґрунтовано психолого-педагогічні чинники, що сприяють цілеспрямованому формуванню стартової науково-методичної готовності майбутніх учителів під час навчання у вищому педагогічному навчальному закладі. Розроблено, теоретично обґрунтовано та апробовано модель науково-методичної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін. Запропоновані основні групи науково-методичних умінь і навичок, рівні та критерії їх сформованості.  Розроблено й апробовано спецкурс “Організація наукової роботи школярів хіміко-біологічного профілю”, спрямований на формування вчителя-дослідника.  Результати, одержані у ході дослідження, дають підстави стверджувати про доцільність використання запропонованої моделі у навчально-виховному процесі вищих педагогічних навчальних закладів і закладів післядипломної освіти вчителів. | |
| |  | | --- | | 1. У дисертації наведене теоретичне узагальнення і нове вирішення проблеми науково-методичних основ професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін у вищих педагогічних навчальних закладах, що виявляється у теоретичному обґрунтуванні моделі наукової-методичної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін та виокремленні психолого-педагогічних чинників, сприяючих формуванню їх науково-методичної готовності. 2. Науково-методичну підготовку майбутніх учителів детерміновано як процес набуття й використання об’єктивних знань окремої галузі науки з фаху, закономірностей її викладання в загальноосвітньому навчальному закладі, а також формування та творчого використання вмінь і навичок, необхідних майбутньому вчителю для здійснення ефективної науково-методичної діяльності. На першому, констатувальному етапі дослідження встановлено недостатній рівень науково-методичної готовності майбутніх учителів природничих дисциплін, особливо значущою та складною ланкою науково-методичної діяльності визначено організацію науково-дослідної роботи зі школярами хіміко-біологічного профілю. Встановлено, що поглиблена науково-методична підготовка майбутніх учителів природничих дисциплін під час навчання у вищому педагогічному навчальному закладі відсутня. 3. Обґрунтовано принципи організації процесу науково-методичної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін: інтегративності; збільшення частки самостійності майбутніх учителів від одного етапу їх науково-методичної підготовки до іншого; відповідності змісту науково-методичної підготовки її меті та сучасним вимогам суспільства; професійно-педагогічний; безперервності; фундаментальності; варіативності; врахування індивідуальних особливостей розвитку та можливостей майбутнього вчителя. 4. Доведено, що процес науково-методичної підготовки має поетапний характер. Виділено три види науково-методичної підготовки: довузівська, вузівська та післявузівська, що поділяються на п’ять етапів. Виокремлені етапи за змістом відповідають логіці професійно-педагогічної підготовки, забезпечують поступове удосконалення науково-методичної готовності майбутніх учителів. 5. Окремим елементом професійної готовності майбутніх учителів природничих дисциплін визначено науково-методичну готовність, що є складноструктурованим утворенням та забезпечує ефективність науково-методичної діяльності. В її основу покладено взаємозв’язок трьох сфер: когнітивної, операційно-діяльнісної, особистісної та їх компонентів, що охоплюють необхідну суму знань, умінь і навичок випускника, та проявляються в практичній діяльності, самостійності, творчій активності, ініціативності, прагненні до самовдосконалення. Підтвердилася робоча гіпотеза про те, що ефективність науково-методичної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін до організації та керівництва науково-дослідницькою діяльністю школярів хіміко-біологічного профілю значно підвищиться, якщо реалізувати модель, спрямовану на формування та вдосконалення усіх компонентів науково-методичної готовності. 6. Виділено групи науково-методичних знань, умінь і навичок учителя природничих дисциплін: конструктивно-проективні (методичні), організаційні, комунікативні, інформаційні, аналітичні, прогностичні, креативно-дослідницькі, рефлексивні та обґрунтовано їх сутнісні характеристики. Визначено рівні науково-методичних знань, умінь та навичок (мінімальний, низький, середній, достатній, високий) та критерії сформованості. 7. Розроблено і теоретично обґрунтовано модель науково-методичної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін, яка базується на діалектичній єдності компонентів: ціле-мотиваційного, змістового, організаційно-управлінського та оцінювально-результативного. Регуляторами моделі підготовки визначено зовнішні фактори, що створюють освітнє середовище науково-методичної підготовки: вимоги суспільства, державних установ, вищих і загальноосвітніх навчальних закладів до вчителя, сучасний стан науково-методичної підготовки вчителя, та внутрішні фактори: педагогічне покликання, здібності, потреба педагогічної діяльності, її мотиви, готовність до саморозвитку, професійне здоров’я і самопочуття, що мають вплив не тільки на мотивацію студента до набуття науково-методичних знань, умінь і навичок, але й на зміст самої науково-методичної підготовки, добір методів, прийомів, форм організації та контролю навчально-виховного процесу. 8. Виділено психолого-педагогічні чинники, що сприяють ефективному функціонуванню моделі: загальні педагогічні закономірності навчально-виховного процесу; поєднання загально дидактичних принципів та принципів формування науково-методичної готовності майбутніх учителів; особистісно орієнтований підхід до науково-методичної підготовки майбутніх учителів; психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості (теорія поетапного формування розумових дій, опора на зону актуального розвитку); мотивація майбутніх учителів до набуття науково-методичних знань, умінь і навичок; педагогічне керівництво процесом науково-методичної підготовки, що передбачає створення комфортного освітнього середовища, спрямованого на особистісний творчий розвиток усіх учасників навчально-виховного процесу; інтеграцію різноманітних форм, методів, прийомів, засобів підготовки; ефективне спілкування; суб’єкт-суб’єктні відносини у системі “викладач-студент”. 9. Результати формувального експерименту засвідчили ефективність розробленої моделі науково-методичної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін, реалізованої на основі обґрунтованих психолого-педагогічних чинників, що забезпечило формування високого рівня науково-методичної готовності шляхом упровадження у навчально-виховний процес вищого педагогічного навчального закладу спецкурсу “Організація наукової роботи школярів хіміко-біологічного профілю”. Спецкурс спрямований на усвідомлення студентами специфіки професійної діяльності вчителя природничих дисциплін, формування у майбутніх педагогів образу “Я – вчитель”, спрямованості на наукову роботу зі школярами, набуття майбутніми педагогами науково-методичних знань, умінь і навичок, потреби в постійному самовдосконаленні, розвиток творчого мислення. Для організації самостійної роботи учасників експерименту виданий навчально-методичний посібник, що містить лекції, семінарські заняття, систему завдань для самостійної роботи студентів, матрицю індивідуального проекту науково-дослідницької роботи школяра хіміко-біологічного профілю та комплекс додатків, покликаний допомогти студентам при його підготовці, рекомендовану літературу.   За період формувального експерименту індекс науково-методичної готовності в групі студентів і магістрантів збільшився майже у два рази (на початку експерименту низький рівень - 1,67 після його закінчення достатній - 3,14), в учителів-слухачів курсів підвищення кваліфікації ПОІППО збільшився в 1,3 рази (на початку експерименту середній рівень – 2,77 після його закінчення достатній – 3,69).  84% з близько 450 слухачів спецкурсу “Організація наукової роботи школярів хіміко-біологічного профілю ” відмітили особливе його значення та виявили високий ступінь вдоволеності.  До подальших напрямів дослідження цієї проблеми відносимо:  модернізацію системи науково-методичної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін на основі використання сучасних освітніх та інформаційних технологій;  створення освітнього середовища, що сприятиме підвищенню рівня професійної компетентності майбутнього вчителя природничих дисциплін.  Подальший розвиток запропонованої моделі здійснюватиметься в напрямі вдосконалення форм, методів та прийомів організації позааудиторної та самостійної роботи студентів у процесі їх науково-методичної підготовки.  Досліджувана проблема багатоаспектна і не може бути вичерпана цією працею. Перспективним напрямом вважаємо оновлення системи науково-дослідної діяльності майбутніх учителів природничих дисциплін під час навчання у вищому педагогічному навчальному закладі. | |