**Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Бывшева, Марина Валерьевна  
  
 Год:**2009

**Автор научной работы:**Бывшева, Марина Валерьевна

**Ученая cтепень:**кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**13.00.07

**Специальность:**Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**167

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Бывшева, Марина Валерьевна

Введение.

Глава 1. Теоретические основы педагогического сопровождения социального познания в старшем дошкольном возрасте.

1.1. Социальное познание как психолого-педагогическая проблема: исторический аспект.

1.2. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в контексте процесса социального познания.

1.3. Возможности педагогического сопровождения в процессе социального познания старших дошкольников.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации педагогического сопровождения старших дошкольников в социальном познании.

2.1. Подготовительный этап опытно-поисковой работы по теме исследования.

2.2. Формирующий этап опытно-поисковой работы по реализации программы педагогического сопровождения старших дошкольников в социальном познании.

2.3. Итоги опытно-поисковой работы по реализации педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в социальном познании.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания"

Актуальность диссертационного исследования. Перспективные тенденции развития российского общества напрямую связаны с развитием личности и индивидуальности каждого человека. Система образования, как указывается в ежегодном Послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию, в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации (ноябрь 2008 г.). Очевидно, что образование ребенка в период дошкольного детства становится базисом для оптимальной социализации индивида, в нем намечены перспективы для эффективного процесса социального познания растущего человека.

Социальное познание направлено на получение знаний о социальном мире, оно активизирует всю совокупность познавательных процессов (Г.М. Андреева, Д. Майерс, О.Б. Чеснокова, Т. Шибутани и др.), обеспечивает адаптивность индивида в социуме, открывая перспективы в приобретении опыта построения отношений в обществе (Б.Г. Ананьев, Р. Бэрон, И.С. Кон, С.Л. Рубинштейн, Ш. Тейлор и др.). Результатом социального познания становится целостное представление человека о мире, в котором разворачивается его жизнедеятельность, его адекватная ориентировка в сфере человеческих отношений (М.И. Бобнева, А.А. Бодалев, А.В. Петровский, Е.В. Шорохова и

ДР-)

В исследованиях Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и др. убедительно показано, что развитие человека происходит непрерывно на протяжении всей жизни. При этом для оптимального развития индивида особенно важно, чтобы в начале жизненного1 пути, в период дошкольного детства, были активизированы все ресурсы социума, обеспечивающие благоприятные условия развития социальных качеств ребенка.

Социальное познание в дошкольном возрасте является одной из важнейших составляющих процесса социализации, поскольку этот возрастной этап многогранно развивает ребенка через активное освоение взаимоотношений в ближайшем социуме. Образ мира, формирующийся в сознании дошкольника, позволяет ему осваивать пространство и время своего существования, лучше понимать себя и других. Социальное познание создает основу для построения Я-концепции, способствующей осмыслению взаимоотношений с самим собой, окружающими людьми и целым миром, расширяет горизонты индивидуальности (Р. Берне, М.И. Лисина, Н.А. Менчинская, B.C. Мухина, Э. Эриксон и др.).

В связи со спецификой дошкольного возраста, заключающейся в особой восприимчивости ребенка, нерефлексивной доверчивости к окружающим взрослым и одновременно зависимости от них, детям необходима помощь в осознании и понимании ситуаций, оказывающих влияние на взаимоотношение и взаимодействие с окружающим социумом. Такую помощь имеет смысл обозначить термином «педагогическое сопровождение», которое сегодня исследуется и реализуется на всех ступенях системы образования (Е.А. Александрова, И.А. Липский, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.).

В теоретико-практических работах по педагогическому сопровождению изучаются: содержание понятия «сопровождение» в образовании; задачи и принципы педагогического сопровождения; роль педагога в развитии личности ребенка; разработка индивидуального маршрута развития ребенка (М.Р. Битянова, Т.А. Глазкова, Я.Л. Коломинский, Н:М. Рожков, Г.И. Симонова и др.).

Но при широком-обращении к понятию «педагогическое сопровождение» следует отметить, что исследования-его специфики применительно к дошкольному возрасту недостаточны. Чаще всего педагогическое сопровождение предполагает определение образовательного маршрута или траектории развития ребенка, разработку индивидуальных программ обучения и развития детей (Л.В. Байбородова, 0;Б. Дарвиш и др.). При этом целенаправленный процесс организации социального познания старших дошкольников в целом оказывается вне зоны предлагаемых вариантов педагогического сопровождения. Как показал анализ соответствующей литературы, вопросы, касающиеся педагогического сопровождения социального познания дошкольников, на уровне концептуальных подходов нуждаются в дальнейших исследованиях.

В связи с этим выделяются противоречия между:

- необходимостью целенаправленной организации социального познания в дошкольном возрасте и отсутствием фундаментальных трудов, раскрывающих специфику данного процесса для дошкольной педагогики;

- объективной потребностью социума и индивидов в оптимальной социализации ребенка-дошкольника и имеющимся программно-методическим обеспечением ДОУ, где организация социального познания представлена преимущественно фрагментарно;

- потенциальными возможностями, содержащимися в педагогическом сопровождении, и неразработанностью содержания и форм его реализации в процессе социального познания детей старшего дошкольного возраста.

Проблема исследования заключается в выявлении и актуализации возможностей педагогического сопровождения, обеспечивающего оптимальный процесс социального познания детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы исследования и недостаточная разработанность данного вопроса в научной литературе позволили сформулировать тему исследования следующим образом: «Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания».

Цель данной работы состоит в теоретическом обосновании содержания и форм педагогического сопровождения социального познания детей старшего дошкольного возраста, а также их практической апробации в образовательном процессе ДОУ.

Объект исследования - процесс социального познания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - содержание и формы педагогического сопровождения старших дошкольников в процессе социального познания.

Гипотеза исследования заключается в том, что педагогическое сопровождение старших дошкольников, которое: направлено на обеспечение защиты, заботы, поддержки и подкрепления позиции ребенка во взаимодействии с социумом, основано на интеграции усилий субъектов дошкольного образовательного учреждения, учитывает в каждом конкретном случае возрастные и индивидуальные особенности старших дошкольников, их особую восприимчивость к усвоению социально-культурных установок, норм, требований, образцов поведения и т.д., в итоге оптимизирует процесс социального познания ребенка, способствует позитивной динамике формирования отношений ребенка к ближайшему социальному пространству, собственному Я, окружающим Другим, происходящим жизненным событиям.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в ходе исследования решались следующие задачи.

1. Проанализировать психологические и педагогические труды с целью определения области социального познания применительно к старшему дошкольному возрасту.

2. Уточнить содержание понятия «педагогическое сопровождение» в соответствии со спецификой дошкольной ступени образования, выявить содержание и формы педагогического сопровождения старших дошкольников в социальном познании.

3. Выявить и обосновать параметры, характеризующие социальное познание старших дошкольников, составить комплекс психолого-педагогических методик, позволяющих наблюдать динамику объекта исследования.

4. Разработать программу педагогического сопровождения старших дошкольников в процессе социального познания и проверить ее эффективность на практике в ДОУ.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- основные принципы деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- общенаучные положения теории познания и социально-психологические подходы к социальному познанию (К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Аверьянов, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, И. Кант, А.Г. Спиркин, Т. Шибутани и др.);

- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития ребенка-дошкольника и современные подходы к проблеме социализации индивида в дошкольном возрасте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.М. Кларина, В.Т. Кудрявцев, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.);

- идеи гуманизации как основа современного педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, А. Маслоу, К. Роджерс, И.С. Якиманская и др.);

- теоретико-практические обоснования педагогического сопровождения в образовательном процессе (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, О.С. Газман, Е.В. Коротаева, И.А. Липский, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и ДР-).

Для проверки гипотезы и решения задач исследования использовался ' комплекс взаимодополняющих методов исследования. Теоретические методы: анализ и обобщение содержания философской, педагогической, психологической литературы, методических источников; построение гипотез, проектирование, количественный и качественный анализ фактического материала. Эмпирические методы: опрос, наблюдение, беседа, проективный метод, обобщение педагогического опыта, методы математической статистики для обработки и интерпретации полученных данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования являются образовательные учреждения г. Екатеринбурга: МДОУ №№ 63, 193, а также МУ информационно-методический центр (МУ ИМЦ) Октябрьского района г. Екатеринбурга. Исследование проводилось в период с 2005 г. по 2009 г.

Первый этап - поисково-теоретический (2005-2006 гг.) - связан с анализом состояния проблемы социального познания в философии и педагогике (общей, возрастной, детской), социальной психологии, изучением идей гуманизации образования, современных подходов к педагогическому сопровождению в образовательном процессе, определением цели, объекта, предмета, задач и гипотезы исследования; проектированием программы педагогического сопровождения, требующей апробации в опытно-поисковой работе.

Второй этап — опытно-поисковый (2006—2008 гг.) — включал в себя разработку форм и содержания, реализацию и коррекцию программы педагогического сопровождения социального познания старших дошкольников; уточнение пакета психолого-педагогических методик исследования динамики социального познания детей старшего дошкольного возраста; сбор и анализ эмпирических данных о ходе опытно-поисковой работы с применением выбранных методов.

Третий этап - заключительно-обобщающий (2008—2009 гг.) - был посвящен анализу, систематизации и обобщению результатов исследования, проверялись теоретические и практические положения исследования; разрабатывались методические рекомендации по педагогическому сопровождению, способствующему благоприятной динамике социального познания детей старшего дошкольного возраста; завершено логическое и техническое оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования: обоснована дефиниция «педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания», которая понимается как деятельность педагога, включающая разнообразные формы работы, способствующая осмыслению отношения ребенка к объектам социального мира, обеспечивающая в итоге продуктивную социальную интеграцию индивида в общество;

- разработано содержание программы педагогического сопровождения старшего дошкольника в процессе социального познания, которое позволяет выявить возможности ребенка в освоении социального пространства, формировать у него коммуникативные умения, определить круг значимых взрослых, осмыслить свои ролевые позиции в игровых и бытовых ситуациях;

- обоснованы в теории и подкреплены практическим опытом взаимодополняющие друг друга формы педагогического сопровождения - защита, забота, поддержка, подкрепление позиции ребенка;

- установлено, что содержательно наполненные формы педагогического сопровождения (защита, забота, поддержка, подкрепление) оптимизируют процесс социального познания у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении и систематизации зарубежных и отечественных подходов к проблеме социального познания; в обобщении психолого-педагогических трудов по вопросам развития ребенка-дошкольника, что позволило обозначить специфику социального познания применительно к дошкольному возрасту, в выявлении параметров, позволяющих вести наблюдения за динамикой социального познания в старшем дошкольном возрасте; в теоретическом обосновании программы педагогического сопровождения старших дошкольников в процессе социального познания.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработана программа педагогического сопровождения старших дошкольников в процессе социального познания, в которой реализуются формы и содержание практической работы педагога по осмыслению старшими дошкольниками в рамках возрастных возможностей своего социального пространства, социальных ролей, значимых Других (референтов), событий жизнедеятельности;

- составлен комплекс психолого-педагогических методик, позволяющих отслеживать динамику социального познания у старших дошкольников с учетом разработанных показателей;

- подготовлены психолого-педагогические рекомендации для воспитателей, педагогов-психологов, методистов ДОУ по организации педагогического сопровождения старших дошкольников в процессе социального познания в условиях дошкольного учреждения.

Достоверность основных положений и выводов, изложенных в исследовании, обеспечивается опорой на теоретические положения, разработанные в педагогике и психологии; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; использованием методов математической обработки и содержательным анализом полученных эмпирических данных; непосредственным участием автора в опытно-поисковой работе.

Апробация и внедрение результатов исследования представлены на конференциях различного уровня: международных (Магнитогорск, 2009; Новосибирск, 2009; Челябинск, 2009), всероссийских (Екатеринбург, 2008; Балашов, 2009), региональных (Екатеринбург, 2008); опубликованы в сборниках научных трудов (Екатеринбург, 2008; Волгоград, 2009; Саратов, 2009), в периодических изданиях «Дошкольное воспитание», «Образование и саморазвитие», «Безопасность. Менеджмент. Бизнес»; обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства Департамента психологии и педагогики детства УрГПУ, на заседаниях методического объединения педагогов-психологов Октябрьского района г. Екатеринбурга, на педагогических советах МДОУ №№ 63, 193 г. Екатеринбурга.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Социальное познание дошкольника.представляет собой процесс активизации познавательных процессов ребенка, обеспечивающих построение целостного образа мира, опосредующих его ориентировку в окружающем социуме и регулирующих поведение через осмысление отношений к ближайшему социальному пространству, собственному Я, окружающим Другим, происходящим жизненным событиям.

2. Педагогическое сопровождение социального познания дошкольника представляет собой деятельность педагога, реализующуюся в заботе, защите, поддержке, подкреплении позиции ребенка, что способствует осмыслению отношений индивида к объектам социального мира - ближайшему социальному пространству, жизненным событиям, референтным Другим, собственному Я, обеспечивая его продуктивную социальную интеграцию в общество.

3. Специфика программы педагогического сопровождения старших дошкольников в процессе социального познания заключается в ее содержании, включающем: проектирование социального пространства, способствующего расширению опыта жизнедеятельности дошкольника; организацию педагогически целесообразных коммуникаций участников образовательного процесса, направленных на освоение спектра социальных ролей в дошкольном возрасте; насыщение социальной среды опытом совместных переживаний ребенка и референтных взрослых; моделирование событийно значимых ситуаций в формах, к которым относятся защита, забота, поддержка, подкрепление позиции ребенка в процессе взаимодействия с социумом.

4. Применение программы педагогического сопровождения детей, основанной на интеграции усилий субъектов ДОУ, составленной в каждом конкретном случае с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, позволяет оптимизировать социальное познание в дошкольном возрасте, способствует позитивной динамике формирования отношения ребенка к ближайшему социальному окружению, собственному Я, окружающим Другим, происходящим жизненным событиям.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Бывшева, Марина Валерьевна

Выводы по второй главе

В процессе опытно-поисковой работы разработана и апробирована программа педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в социальном познании.

Педагогическое сопровождение осуществлялось путем специально организованного взаимодействия всех участников образовательного процесса ДОУ. Формами педагогического сопровождения стали защита, забота, поддержка и подкрепление позиции ребенка в социальном познании, которые применялись адресно и интегрировано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития старших дошкольников. Подобное применение форм педагогического сопровождения способствует осмыслению отношений ребенка к объектам социального мира - ближайшему социальному пространству, собственному Я, референтным Другим, жизненным событиям.

Содержание практической педагогической работы в целостной структуре программы педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в социальном познании выстроено по направлениям: проектирование социального пространства, способствующего расширению опыта жизнедеятельности дошкольника; организация педагогически целесообразных коммуникаций участников образовательного процесса, направленных на освоение спектра социальных ролей в дошкольном возрасте; насыщение социальной среды эмоционально окрашенными совместными переживаниями ребенка со значимыми взрослыми; моделирование событийно значимых ситуаций.

Для наблюдения динамики процесса социального познаниянеобходимо использовать в комплексе педагогические и психологические методики (методика «Установление последовательности событий», тест «Эмоциональное благополучие в группе детского сада», методика изучения игровой деятельности старших дошкольников, социометрическая проба «День рождения» и др.), позволяющие изучать познавательную, аффективную и поведенческую сферы сознания ребенка. В качестве величин, характеризующих социальное познание старших дошкольников, выбраны адаптированные параметры, разработанные научным коллективом под руководством В.Т. Кудрявцева: социальное пространство, социальные роли, значимые Другие, жизненные события.

Качественный и количественный анализ эмпирических данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики, свидетельствует о том, что в результате применения программы педагогического сопровождения в естественных условиях дошкольного образовательного учреждения произошла положительная динамика процесса социального познания старших дошкольников.

Заключение

Проблема педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в процессе их социального познания особенно актуальна в современном обществе, когда уделяется большое внимание развитию личности и индивидуальности каждого человека, формированию его социально значимых качеств. С учетом особой восприимчивости детей дошкольного возраста к усвоениюсоциально-культурных установок, норм, требований, образцов поведения становится эффективным применение педагогического сопровождения, оптимизирующего процесс социального познания ребенка.

В представленной работе выполнено теоретическое обоснование содержания и форм педагогического сопровождения социального познания детей старшего дошкольного возраста, описан ход и результаты их практической апробации в педагогическом процессе ДОУ.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы педагогического сопровождения социального познания в старшем дошкольном возрасте» на основе анализа психолого-педагогической литературы показано, что понятие «социальное познание» как семантическое целое в теоретических источниках появилось относительно недавно - во второй половине XX в. и представляется перспективным для современного образования.

К этому периоду в трудах Аристотеля, Ф. Бэкона, И. Канта, Я.А. Ко-менского, А.Г. Спиркина и др. обозначена социальная обусловленность процесса познания, в работах JI.C. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, К. Рождерса, Э. Эриксона и др. представлены основы изучения природы и механизмов процесса познания, в социально-психологических исследованиях К.С. Абульхановой-Славской, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Д. Майерса, Т. Шибутани и др. детально разработаны вопросы социальной перцепции, понимания человека человеком, социального мышления.

Многие ученые (Г.М. Андреева, Г. Крэйг, А.Н. Леонтьев, Д. Майерс, Т. Шибутани, Д.И. Фельдштейн, и др.) социальное развитие связывают с функционированием различных аспектов социального познания, которое непрерывно развивается и совершенствуется во все возрастные периоды жизни человека. Движение на пути к позитивному социальному познанию невозможно вне общественного воспитания и сопровождения в системе образования в дошкольном возрасте. Именно в этот возрастной период динамично развивающиеся познавательные и эмоционально-волевые процессы, разворачивающаяся социально-бытовая ориентировка в окружающем мире, позволяет детям активно и эффективно продвигаться на пути освоения жизненного пространства, осознания времени своего существования, построения Я-концепции.

Обобщение исследований Б.Г. Ананьева, К. Роджерса, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и др. доказывает, что для социального развития человека особенно важно, чтобы в начале жизненного пути - в период дошкольного детства, были активизированы все ресурсы социума, обеспечивающие благоприятный старт развития социальных качеств ребенка. Однако в современном содержании дошкольного образования за чертой влияния целенаправленной социализации остаются вопросы построения образа мира в сознании ребенка и формирования адекватных механизмов, обеспечивающих подрастающей личности накопление опыта сосуществования, взаимодействия в реальных культурных и социальных условиях. Такое положение дел привело к необходимости целенаправленной разработки форм и содержания педагогического сопровождения старших дошкольников в социальном познании.

Анализ и обобщение работ Е.А. Александровой, О.С. Газмана, И.А. Липскиго, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина и др. в соответствии с подходами к развитию детей дошкольного возраста, обозначенными в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Д.Б. Элько-нина и др., позволил сформулировать собственное определение педагогического сопровождения старших дошкольников в процессе социального познания, определить его формы и содержание. Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в социальном познании представляет собой деятельность педагога-психолога, включающую разнообразные формы работы (заботу, защиту, поддержку, подкрепление), способствующую осмыслению отношения ребенка к объектам социального мира, обеспечивающую в итоге продуктивную социальную интеграцию индивида в общество.

Выделенные нами формы защиты, заботы, поддержки, подкрепления, выстраиваются по степени субъектности включения участников педагогического сопровождения, их взаимодополнение в различных вариациях позволяет определять оптимальный абрис индивидуального социального познания того или иного дошкольника. Содержание процесса социального познания ребенка в реальных социальных условиях реализуется через направления практической работы педагога, которые стимулируют адекватный выбор ребенка в отношении социального пространства, социальных ролей, значимых Других, жизненных событий.

На основе обозначенных теоретических положений проведена опытно-поисковая работа, ход и результаты которой описаны во второй главе «Опытно-поисковая работа по организации педагогического сопровождения старших дошкольников в социальном познании».

На подготовительном этапе опытно-поисковой работы выполнено изучение процесса социального познания детей старшего дошкольного возраста. В качестве величин, характеризующих процесс социального познания, выбраны адаптированные параметры, разработанные научным, коллективом под руководством В.Т. Кудрявцева: социальное пространство, социальные роли, значимые Другие (референты), жизненные события. Полученные данные показали, что в целом социальное познание в старшем дошкольном возрасте протекает достаточно интенсивно. Благоприятно складывается освоение ребенком-дошкольником социального пространства, более трудно дается ребенку освоение отношений со значимыми Другими и жизненных событий.

Существенные затруднения старшие дошкольники испытывают по параметру жизненные события. В целом значительная часть обследованных старших дошкольников находятся на среднем и ниже среднего уровне развития социального познания.

Совокупность эмпирических данных, их анализ стали отправной точкой для реализации формирующего этапа опытно-поисковой работы, где осуществлялась разработка и реализация программы педагогического сопровождения старших дошкольников в социальном познании.

Программа педагогического сопровождения включает непосредственную работу воспитателей и педагога-психолога с детьми на специально организованных занятиях и в процессе повседневного взаимодействия с ними, а также индивидуальные и групповые консультации воспитателей, педагога-психолога, методиста ДОУ и родителей с целью согласования содержания и форм педагогического сопровождения старших дошкольников в процессе социального познания.

Особое внимание уделялось организации и проведению занятий с детьми, где комплексно решались задачи развития первоначальных представлений детей о целостном образе мира; обеспечения целостности существования ребенка через формирование позитивной Я-концепции; расширение и обогащение субъектного опыта ребенка в социальных отношениях; обеспечение благоприятных стартовых возможностей при переходе на следующий возрастной этап. Основным педагогическим средством для решения поставленных задач стало определение адекватных уровню развития социального познания каждого ребенка форм работы: забота, защита, поддержка, подкрепление. В этом направлении активно использованы социокультурные и пространственно-временные условия образовательной среды детского сада. В\* целом занятия ориентировали детей на осмысление нового личного опыта, новых знаний и способов его порождения, новых умений и навыков. Взрослые участники программы были специально настроены на включение ребенка в активное решение доступных социальных задач, предоставляя ему при этом возможности для осмысления и ответственного освоения новых социальных отношений. При этом избегали прямой передачи новой информации детям. Старались создать ситуации стимулирующие активность каждого ребенка в социальном познании, обеспечить событийность жизнедеятельности в микросоциуме группы детского сада.

Педагогическая диагностика, выполненная по окончании реализации программы педагогического сопровождения детей в социальном познании, показала, что целенаправленная оптимизация форм и содержания педагогической деятельности в направлении развития социального познания старших дошкольников привела к изменениям в социальном развитии детей, что подтверждается специально выполненным статистическим анализом эмпирических данных.

Суммируя результаты представленного диссертационного исследования, можно сделать следующие выводы.

1. Анализ психологической и педагогической литературы показал, что социальное познание представляет собой многомерный феномен, который осваивается на протяжении всего жизненного пути человека. В старшем дошкольном возрасте социальное познание интенсивно развивается за счет формирования познавательной сферы ребенка, стабилизации эмоционально-волевых процессов и носит адаптивный характер в жизнедеятельности ребенка, т.к. направлено на осмысленное включение в социальные отношения: к ближайшему социальному пространству, собственному Я, окружающим Другим, происходящим жизненным событиям.

2. Педагогическое сопровождение социального познания дошкольника понимается как деятельность педагога, включающая разнообразные формы работы: заботу, защиту, поддержку, подкрепление, способствующая осмыслению отношения ребенка к объектам социального мира — ближайшему социальному пространству, собственному Я, референтным Другим, жизненным событиям, что обеспечивает его продуктивную социальную интеграцию в общество.

3. К параметрам, характеризующим социальное познание старших дошкольников, относятся социальное пространство, социальные роли, значимые Другие, жизненные события. Для наблюдения динамики процесса социального познания необходимо использовать в комплексе педагогические и психологические методики (методика «Установление последовательности событий», тест «Эмоциональное благополучие в группе детского сада», методика изучения игровой деятельности старших дошкольников, социометрическая проба «День рождения» и др.), позволяющие изучать познавательную, аффективную и поведенческую сферы сознания ребенка.

4. Применение содержательно наполненной и целесообразно организованной программы педагогического сопровождения старших дошкольников в социальном познании, составленной с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей, позволяет оптимизировать процесс социального познания детей, создает предпосылки для их позитивного включения в новую социальную ситуацию развития при переходе в школу как очередную ступень интеграции в социум.

В результате проведенного исследования поставленные задачи реализованы, основные положения гипотезы подтверждены. Данная научно-исследовательская работа не является исчерпывающей, поскольку проблема педагогического сопровождения комплексная. Ее решение предполагает многоаспектный подход и разновекторный анализ в теории и практике образования и может быть связано с дальнейшей разработкой методических материалов по указанной проблеме, с теоретической проработкой вопросов педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников на всех ступенях образования, с организацией соответствующей подготовки специалистов для образовательных учреждений.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Бывшева, Марина Валерьевна, 2009 год

1. Об образовании Текст. : Закон РФ. М. : Кн.-сервис, 2005. - 48 с.

2. Типовое положение о детском образовательном учреждении Текст. // Дошкольное воспитание. 2008. — № 11. - С. 5-11.

3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Текст. // Нормативно-правовая база ДОУ : сб. офиц. док. и программно-метод. материалов. М., 2008. - С. 346-367.

4. Абульханова-Славская, К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования Текст. / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. 1994. - Т. 4. - № 4. - С. 39-55.

5. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира Текст. : метод, проблемы / А. Н. Аверьянов. М. : Политиздат, 1985. - 263 с.

6. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками Текст. : (для детей от 3 до 6 лет) / JI. М. Шипицына [и др.]. М. : Детство-Пресс, 2008. - 384 с.

7. Акулова, Е. Ф. Влияние психологических особенностей на формирование социальных качеств в дошкольном возрасте Текст. / Е. Ф. Акулова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. - № 3. - С. 5-17.

8. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение Текст. / Е. А. Александрова // Антропологический, деятельностной и культурологический подходы. Тезаурус. 2005. - № 5 (24). — С. 98-99.

9. Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям Текст. / Ш. А. Амонашвили ; Моск. психол.-социал. ин-т. М. : Моск. пси-хол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 1998. - 544 с.

10. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания Текст. / Б. Г. Ананьев. СПб. : Питер, 2001. - 288 с.

11. Андреева, Г. М. Психология социального познания Текст. : учеб. пособие для вузов / Г. М. Андреева. М. : Аспект Пресс, 1997. - 239 с.

12. Аристотель. Никомахова этика Текст. / Аристотель // Сочинения : в 4 т. / Аристотель ; общ. ред. А. И. Доватура. М., 1984. - Т. 4. - С. 53-294.

13. Байбородова, JI. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников Текст. : монография / JI. В. Байбородова. -Ярославль : [б. и.] ; М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2008. 88 с.

14. Белкин, А. С. Педагогика Детства Текст. : (основы возраст, педагогики) / А. С. Белкин. Екатеринбург : Сократ, 1995. - 145 с.

15. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание Текст. / Р. Берне. — М. : Прогресс, 1986. 424 с.

16. Бине, А. Измерение умственных способностей Текст. / А. Бине ; пер. с фр. М. Владимирского: СПб. : Союз, 1998. - 432 с.

17. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития Текст. : науч.-метод. пособие для психологов и педагогов / М. Р. Битянова. М. : МГППУ, 2006. - 96 с.

18. Битянова, М. Р. Теоретические проблемы школьной психологической практики Текст. / М. Р. Битянова // Познание. Общество. Развитие / под ред. Д. В. Ушакова. М., 1996. - С. 188-199.

19. Битянова, М. Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения Текст. / М. Р. Битянова // Директор школы. 1997.-№3.-С. 4-12.

20. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человеком человека Текст. / А. А. Бодалев. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 200 с.

21. Бодалев, А. А. Личность и общение Текст. : избр. тр. / А. А. Бодалев. М. : Педагогика, 1983. - 272 с.

22. Бодалев, А. А. Общение и формирование личности Текст. / А. А. Бодалев // Социальная психология личности / отв. ред. М. И. Бобнева, Е. В. Шорохова. М., 1979. - С. 25-34.

23. Бодалев, А. А. Познание человека человеком Текст. : (возраст., тендер., этнич. и проф. аспекты) / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. СПб. : Речь, 2005.-324 с.

24. Бодалев, А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности Текст. / А. А. Бодалев ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. - 135 с.

25. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте Текст. / Л. И. Божович. СПб. : Питер, 2008. - 400 с.

26. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. — 1997.-№4.-С. И- 17.

27. Бреслав, Г. М. Воспитание нравственных чувств ребенка в семье Текст. / Г. М. Бреслав // Вопросы психологии. 1986. - № 1. - С. 4147.

28. Бьюзен, Т. Суперинтеллект Текст. / Т. Бьюзен ; пер. с англ. Ю1 А. Андреева. 3-е изд. - Минск : Попурри, 2007. - 400 с.

29. Бэкон, Ф. Новый Органон Текст. / Ф. Бэкон // Сочинения : в 2 т. / Ф. Бэкон. М., 1978. - Т. 2. - С. 5-214.

30. Бэрон, Р. Социальная психология: ключевые идеи Текст. / Р. Бэ-рон, Д. Бирн, Б. Джонсон ; пер. с англ. А. Дмитриевой. 4-е изд. - СПб. : Питер, 2003.-512 с.

31. Венгер, A. JI. Психологические рисуночные тесты Текст. : иллю-стрир. рук. / А. Л. Венгер. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 159 с.

32. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста Текст. : сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева [и др.]. М. : Междунар. Образоват. и Психол. Колледж, 1995. - 144 с.

33. Выготский, Л. С. Педагогическая психология Текст. / Л. С. Выготский. М. : Педагогика, 1991. - 480 с.

34. Выготский, Л. С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок Текст. / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия. М. : Педагогика-Пресс, 1993.-224 с.

35. Газман, О. С. Ответственность школы за воспитание детей Текст. / О. Б. Газман // Педагогика. 1997. - № 4. - С. 45-52.

36. Герасимова, А. С. Понимание детьми обмана как показатель становления модели психического Текст. / А. С. Герасимова, Е. А. Серги-енко // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М., 2004. - С. 63-80.

37. Глушкова, Г. Предметная среда действительно развивающая? Текст. / Г. Глушкова, С. Мусиенко // Дошкольное воспитание. 2008. -№ 2. - С. 107-112.

38. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика Текст. / С. Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Харвест ; М. : ACT, 2001. -976 с.

39. Грабовская, Л; В. Образ «Я» ребенка в мире культуры Текст. / Л. В. Грабовская // Ребенок в мире культуры / под общ. ред. Р. М. Чуми-чевой. Ставрополь, 1998. - С. 95-145.

40. Дарвиш, О. Б. Психологическое сопровождение развития ребенка Текст. / О. Б. Дарвиш // Социальная работа и педагогика в Сибири. -2002.-№ 1.-С. 34-36.

41. Дьюи, Д. Демократия и образование Текст. : пер. с англ. / Д. Дьюи. М. : Педагогика-Пресс, 2000. - 384 с.

42. Евдокимова, Е. Образ взрослого в событийной картине дошкольного детства Текст. / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. 2008. - № 11. - С. 47-49.

43. Елагина, М. Г. Кризис 7 лет и подход к его изучению Текст. / М. Г. Елагина // Новые исследования в психологии / отв. ред. А. Р. Лурия. -М., 1989.-№ 1.-С. 37-42.

44. Запорожец, А. В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка Текст. / А. В. Запорожец, Я. 3. Неверович // Вопросы психологии. 1974. - № 6. - С. 59-73.

45. Запорожец, А. В. Психологическое изучение развития моторики ребенка-дошкольника Текст. / А. В. Запорожец // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева [и др.]. -М., 1995.-С. 112-121.

46. Заседание Круглого стола Комитета по образованию Текст. // Дошкольное воспитание. 2008. - № 6. - С. 6-13.

47. Захаров, А. И'. Как предупредить отклонения в поведении ребенка Текст. : кн. для воспитателя дет. сада / А. И. Захаров. М. : Просвещение^ 1986. - 128 с.

48. Зедгенидзе, В. Я. Коррекция нарушений эмоционально-личностного развития дошкольников в условиях ДОУ Текст. / В, Я.

49. Зедгенидзе, Н. Г. Ерошкина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. - № 1. - С. 35-47.

50. Иванова, Н. В. Социальное развитие детей в ДОУ Текст. : метод, пособие / Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина. М. : Сфера, 2008.- 128 с.

51. Из детства в отрочество Текст. : программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т. Н. Доронова [и др.]. - М. : Просвещение, 2003. - 144 с.

52. Казакова, Е. И. Диалог на лестнице успеха Текст. : кн. для учителей и родителей / Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына. СПб. : Петербург-XXI век, 1997.- 160 с.

53. Кант, И. Критика чистого разума Текст. / И. Кант ; пер. с нем. Н. О. Лосского. СПб. : ТАЙМ-АУТ, 1993. - 478 с.

54. Кларина, Л. М. Познание окружающего мира: какое содержание делает его развивающим? Текст. / Л. М. Кларина // Воспитываем дошкольников самостоятельными : сб. ст. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 2000. - С. 168-191.

55. Ковалев, Г. А. Психология познания людьми друг друга Текст. / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. 1983. -№ 1.-С. 112-118.

56. Ковалева, А. И. Социализация Текст. / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. 2004. -№ 1. - С. 139-143.

57. Козлова, С. А. Я человек Текст. : программа социал. развития ребенка / С. А. Козлова. - М. : Школ. Пресса, 2005. - 48 с.

58. Коломийченко, Л. В. Организация предметной среды в процессе социального воспитания детей дошкольного возраста Текст. / Л. В. Коломийченко // Начальная школа плюс До и После. 2009. - № 1. - С. 75-78.

59. Коломийченко Л.В. Программа социального развития Текст. / Л. В. Коломийченко // Дошкольное воспитание 2008. - № 1. - С. 9-17.

60. Коломийченко JI.В. Программа социального развития Текст. / Л. В. Коломийченко // Дошкольное воспитание 2008. - № 5. - С. 13-19.

61. Коломийченко Л.В. Программа социального развития Текст. / Л. В. Коломийченко // Дошкольное воспитание 2008. - № 8. - С. 15-25.

62. Коломийченко, Л.В. Феномен социализации: обзор философских и социально-психологических подходов Текст. / Л. В. Коломийченко // Мир науки, культуры, образования. 2008. - № 5(12). - С. 242-245.

63. Коменский, Я. А. Наставления к материнской школе Текст. / Я. А. Коменский // Тумим-Альмединген Н. А. История дошкольной педагогики. Конец средних веков первая половина XIX в. : хрестоматия / Н. А. Тумим-Альмединген. - Л., 1940. - С. 15-38.

64. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2001» (Детский сад 2100») Текст. /

65. A. А. Леонтьев и др.. М. : Баллас, 2004. - 24 с.

66. Кон, И. С. Социологическая психология Текст. / И. С. Кон ; Моск. психол.-социал. ин-т. М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. - 560 с.

67. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии Текст. : пособие для учителей и педагогов / Е. В. Коротаева ; Урал, гос. пед. ун-т. М. : Академия, 2007. - 256 с.

68. Котырло, В. К. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников Текст. / В. К. Котырло, Т.

69. B. Дуткевич // Вопросы психологии. 1991. — № 2. — С. 50-60.

70. Крайг, Г. Психология развития Текст. / Г. Крайг ; пер. с англ. Н. Мальгиной. СПб. : Питер, 2000. - 992 с.

71. Краткий философский словарь Текст. / под ред. А. П. Алексеева. М. : Проспект, 2006. - 496 с.

72. Кудрявцев, В. Т. Культурно-образовательный статус детства Текст. / В. Т. Кудрявцев, Г. К. Уразалиева // Социология образования. -2000.-№4.-С. 59-65.

73. Кудрявцев, В. Т. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании Текст. / В. Т. Кудрявцев, Г. К. Уразалиева, И. JI. Кириллов. -М. : МАКС Пресс, 2005. 390 с.

74. Лабунская, В. А. Невербальное поведение Текст. : (социал.-перцептив. подход) / В. А. Лабунская ; Ростов, гос. ун-т им. М. А. Суслова. Ростов : Изд-во Ростов, ун-та, 1986. - 135 с.

75. Лаптева, Н. П. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса: дань моде или осознанная необходимость? Текст. / Н. И. Лаптева // Начальная школа плюс До и После. 2005. - № 6. -С. 42-46.

76. Леонтьев, А. А. Психология учения и обучения в дошкольном возрасте Текст. / А. А. Леонтьев // «Школа 2100.!: Концепции. Программы. Технологии / под ред. А. А. Леонтьева. М., 1998. - Вып. 2. -С. 29-32.

77. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения Текст. : в 2 т. / А. Н. Леонтьев ; под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1983.-Т. 2.-318 с.

78. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте Текст. / А. Н. Леонтьев // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева [и др.]. М., 1995.-С. 13-25.

79. Лефрансуа, Г. Теории научения. Формирование поведения человека Текст. / Г. Лефрансуа ; пер. с англ. Т. Пешкова. СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 275 с.

80. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения Текст. / М. И. Лисина. -М. : Педагогика, 1986. 144 с.

81. Майерс, Д. Социальная психология Текст. : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Майерс ; пер. с англ. В. Гаврилова. СПб. : Питер, 1997.-688 с.

82. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность Текст. / А. Г. Маслоу ; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. 3-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 352 с.

83. Маханева, М. Д. Мы с друзьями целый мир Текст. : (социал,-эмоцион. развитие детей 7-10 лет) / М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. -М. Сфера, 2007. - 96 с.

84. Межличностное восприятие в группе Текст. / под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. - 294 с.

85. Мейендорф, И. Прот. Введение в свято отеческое богословие Текст. / Прот. И. Мейендорф. Минск : Лучи Софии, 2007. - 360 с.

86. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка Текст. : избр. психол. тр. / Н. А. Менчинская ; под ред. Е. Д. Божович. М. : Ин-т Практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998.-448 с.

87. Методические рекомендации по использованию Диагностического Комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Текст. / авт.-сост. Н. Я. Семаго, М. МГ Семаго. М. : АРКТИ, 1999. - 31 с.

88. Мухина, В. С. Феноменология развития и бытия личности Текст. ; избр. психол. тр. / В. С. Мухина ; Моск. психол.-социал. ин-т. М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. - 640 с.

89. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет Текст. / Н. И. Непомнящая. М. : Педагогика, 1992. - 160 с.

90. Новейший философский словарь Текст. / сост. А. А. Грицанов. -3-е изд., испр. Минск : Кн. Дом, 2003. - 1280 с.

91. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях Текст. : (типовые случаи) / Д. А. Новиков. М. : МЗ-Пресс, 2004. - 67 с.

92. Общаемся с дошкольниками Текст. / В. А. Петровский [и др.] // Учимся общаться с ребенком : рук. для воспитателя дет. сада / В. А. Петровский [и др.]. -М., 1993. С. 8-11.

93. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования Текст. : учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. 2-е изд., стер. -М. : Академия, 2005. - 448 с.

94. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка Текст. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М. : АЗЪ, 1994. - 928 с.

95. Орехова, О. А. Методика «Домики» диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка Текст. : метод, рук. / О. А. Орехова. - СПб. : ИМАТОН, 2007. - 104 с.

96. Орехова, О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка Текст. / О. А. Орехова. СПб. : Речь, 2003. - 108 с.

97. Остапенко, Г. С. Психологическая диагностика и психолого-педагогическое сопровождение становления личностного опыта младших школьников Текст. / Г. С. Остапенко, Г. В. Самусева // Мир психологии. 2008. - № 2 (54). - С. 167-171.

98. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры Текст. : практ. пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. М. : ГНОМ и Д, 2005. - 160 с.

99. Педагогическая поддержка ребенка в образовании Текст. : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : Академия, 2006. - 288 с.

100. Петровский, А. В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии Текст. / А. В. Петровский // Вопросы психологии. 1984,-№4.-С. 15-29.

101. Петровский, В. А. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании личности Текст. / В. А. Петровский // Вопросы психологии. 1985. - № 4. - С. 17-30.

102. Петухов, В. В. Образ мира и психологическое изучение мышления Текст. / В. В. Петухов // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 1984. - № 4. - С. 13-20.

103. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды Текст. : пер. с фр. / Ж. Пиаже. М. : Междунар. пед. акад., 1994. - 680 с.

104. Пиаже, Ж. Как дети образуют математические понятия Текст. / Ж. Пиаже // Вопросы психологии. 1996. -№ 4. - С. 121-127.

105. Поддьяков, А. Н. Образ мира и вопросы сознательности учения Текст. : соврем, контекст / А. Н. Поддьяков // Вопросы психологии. -2003.-№2.-С. 122-132.

106. Познание Текст. // Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. М., 2004. -С. 349-350.

107. Познание. Общество. Развитие Текст. / под ред. Д. В. Ушакова. — М. : Институт Психологии РАН, 1996. — 212 с.

108. Практический интеллект Текст. / Р. Дж. Стернберг [и др.] ; пер. с англ. К. Щукиной, Ю. Буткевич. СПб. : Питер, 2002. - 271 с.

109. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду Текст. : принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н. В. Нищева. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 128 с.

110. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста Текст. / Т. И. Алиева [и др.] ; под ред. JI. А. Парамоновой. Изд. 2-е, доп., перераб. -М. : Карапуз Дидактика 2005. - 208 с.

111. Программа воспитания и обучения в детском саду Текст. / под ред. М. А. Васильевой [и др.]. М. : Мозаика Синтез, 2005. - 208 с.

112. Программа «Истоки»: базис развития ребенка-дошкольника Текст. / Т. И. Алиева [и др.] ; науч. ред. JI. А. Парамонова [и др.]. М. : Просвещение, 2003. - 335 с.

113. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями Текст. / Н. М. Джонсон-Мартин [и др.]. -СПб. : Изд-во С.-Петерб. Ин-та раннего вмешательства : КАРО, 2005. -336 с.

114. Психологическая теория коллектива Текст. / под ред. А. В. Петровского. М. : Педагогика, 1979. - 240 с.

115. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми Текст. / В. Г. Маралов [и др.] ; Череповец, гос. ун-т ; под ред. В. Г. Маралова. — М. : Акад. Проект : Парадигма, 2005. 288 с.

116. Психологический лексикон Текст. : энцикл. слов. : в 6 т. / ред,-сост. JI. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского. М. : ПЭР СЭ ; СПб. : Речь, 2005. — Общая психология. - 251 с.

117. Психологический словарь Текст. / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель : ACT, 2006. -479 с.

118. Психология педагогического взаимодействия Текст. : учеб. пособие / Я. JL Коломинский [и др.] ; под ред. Я. JI. Коломинского. -СПб. : Речь, 2007. 240 с.

119. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников Текст. / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. М. : Линка-Пресс, 2009. - 272 с.

120. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость Текст. / под ред. А. А. Реана. — СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 656 с.

121. Рагозина, Л. Д. Формирование жизненного опыта у учащихся Текст. / Л. Д. Рагозина, Н. Е. Щуркова. М. : Пед. о-во России, 2002. -160 с.

122. Развитие общения дошкольников со сверстниками Текст. / под ред. А. Г. Рузской. — М. : Педагогика, 1989. 216 с.

123. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания Текст. / под ред. Л. А .Венгера. — М. : Педагогика, 1986. -224 с.

124. Репина, Т. А. Самостоятельные игровые объединения Текст. / Т. А. Репина, О. М. Гостюхина // Дошкольное воспитание. 1984. - № 2.- С. 43-46.

125. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада Текст. / Т. А. Репина. М. : Педагогика, 1988. - 231 с.

126. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека Текст. / К. Р. Роджерс ; пер. с англ. М. М. Исениной. М. : Прогресс-Универс, 1994.-480 с.

127. Роджерс, К. Р. Клиентцентрированная психотерапия: теория, современная практика и применение Текст. : пер. с англ. / К. Р. Роджерс.- М. : Психотерапия, 2007. 560 с.

128. Родители и дети: психология взаимоотношений Текст. / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. М. : Когито-Центр, 2003. - 230 с.

129. Рожков, М. И. Стратегии и модели воспитания Текст. / М. И. Рожков // Воспитательная работа в школе. 2008. - № 3. - С. 18-23.

130. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека Текст. / С. И. Розум. СПб. : Речь, 2007. - 365 с.

131. Рубинштейн, С. JI. Бытие и сознание. Человек и мир Текст. / С. Л. Рубинштейн. СПб. : Питер, 2003. - 512 с.

132. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психологического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст Текст. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. СПб. : Речь, 2005. - 384 с.

133. Семенова, Л. Основные потребности дошкольника Текст. / Л. Семенова // Дошкольное воспитание. 2008. - № 9. - С. 52-56.

134. Сенько, Т. В. Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от форм их личностного поведения Текст. / Т. В. Сенько // Вопросы психологии. 1991. - № 5. - С. 23-28.

135. Сиротюк, А. Как развивать коммуникативные способности Текст. / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. 2007. - № 6. - С. 6-9.

136. Словарь русского языка Текст. : в 4 т. / под ред. М. С. Шевели-ной [и др.]. М. : Рус. яз., 1985. - Т. 1. - 670 с.

137. Солнцева, О. В. Особенности развития субъектной позиции старших дошкольников в сюжетных играх Текст. / О. В. Солнцева // Воспитываем дошкольников самостоятельными : сб. ст. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 2000. - С. 109-123.

138. Социальная психология личности Текст. / отв. ред. М. И. Бобне-ва, Е. В. Шорохова. М. : Наука, 1979. - 344 с.

139. Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание Текст. / А. Г. Спиркин. М. : Политиздат, 1972. - 303 с.

140. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир Текст. / Е. В. Суббот-ский. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл ; СПб. : Питер, 2005. - 334 с.

141. Сушкова, И. В. Социально-личностное развитие Текст. : анализ программ дошкол. образования / И. В. Сушкова. М. : Сфера, 2008. -128 с.

142. Тейлор, Ш. Е. Социальная психология Текст. / Ш. Е. Тейлор, JI. Пипло, Д. Сире ; науч. ред. и пер. с англ. Н. В. Гришина. 10-е изд. -СПб. : Питер, 2004. - 767 с.

143. Толковый словарь русского языка Текст. : в 4 т. / сост. В. В. Виноградов [и др.] ; под ред. Д. Н. Ушакова. М. : Рус. яз., 1994. - Т. 4. -754 с.

144. Трубайчук JI.B. Методологический аспект социального развития дошкольников Текст. // Начальная школа плюс До и После. 2007. -№5.-С. 11-15.

145. Трубайчук JI.B. Механизмы личностного развития дошкольников Текст. // Начальная школа плюс До и После. 2006. - № 7. - С. 3-5.

146. Умственное воспитание детей дошкольного возраста Текст. / под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. М. : Просвещение, 1988. -190 с.

147. Ученый совет Института стратегических исследований в образовании Текст. // Дошкольное воспитание. 2008. - № 8. - С. 6-12.

148. Учимся общаться с ребенком Текст. : рук. для воспитателей дет. сада / В. А. Петровский [и др.]. М. : Просвещение, 1993. - 191 с.

149. Федина, Н. И. Десять причин пересмотреть СанПиН Текст. / Н. И. Федина // Дошкольное воспитание. 2009. - № 6. - С. 4-8.

150. Федина, Н. И. Некоторые аспекты разработки Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Текст. / Н. И. Федина // Дошкольное воспитание. 2008. - № 8. - С. 13-15.

151. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе Текст. / Д. И. Фельдштейн. М. : Педагогика, 1989. - 208 с.

152. Фельдштейн, Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования Текст. / Д. И. Фельдштейн ; Моск. психол.-социал. ин-т. -М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2009. 16 с.

153. Фигдор, Г. Новое открытие радости общения с ребенком Текст. / Г. Фигдор // Дошкольное воспитание. 2007. - № 9. - С. 21-27.

154. Харитонов, С. В. Руководство по когнитивно-поведенческой терапии Текст. / С. В. Харитонов. М. : Психотерапия, 2009. - 176 с.

155. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума Текст. : учеб. пособие для вузов / М. А. Холодная. СПб. : Питер, 2004. - 384 с.

156. Царегородцева, Е. А. Оценочные высказывания педагогов как условие обеспечения личностного роста ребенка-дошкольника Текст. : дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / Е. А. Царегородцева ; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. - 165 с.

157. Чалдени, Р. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! Текст. / Р. Чалдени, Д. Керник, С. Нейберг. СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 336 с.

158. Чеснокова, О. Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей Текст. / О. Б. Чеснокова // Вопросы психологии. -2002.-№2.-С. 35-45.

159. Чеснокова, О. Б. Изучение социального познания в детском возрасте Текст. / О. Б. Чеснокова // Познание. Общество. Развитие / под ред. Д. В. Ушакова. М., 1996. - С. 54-76.

160. Чеснокова, О. Б. Развитие представлений детей о социальной причинности Текст. / О. Б. Чеснокова // Вопросы психологии. 2000. -№3.-С. 34-48.

161. Шахманова, А. Ш. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями Текст. :программа, темат. планирование и конспекты занятий / А. Ш. Шахма-нова. М. : Школ. Пресса, 2008. - 96 с.

162. Шибутани, Т. Социальная психология Текст. / Т. Шибутани ; пер. с англ. В. Б. Ольшанского. Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 544 с.

163. Шмидт, В. Р. Психологическая помощь родителям и детям Текст. : тренинговые программы / В. Р. Шмидт. М. : Сфера, 2007. -255 с.

164. Шустова, JI. А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению Текст. / JI. А. Шустова // Вопросы психологии. -1990.-№4.-С. 99-107.

165. Щетинина, А. М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека Текст. / А. М. Щетинина // Вопросы психологии. 1974. - № 6. - С. 60-66.

166. Эллис, А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии Текст. / А. Эллис, У. Драйден ; пер. с англ. Т. Саушкиной. -СПб. : Речь, 2002. 352 с.

167. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды Текст. / Д. Б. Эльконин. М. : Педагогика, 1989. - 560 с.

168. Эриксон, Э. Детство и общество Текст. / Э. Эриксон ; пер. с англ. А. А. Алексеева. Изд. 2-е, перераб. и доп. - СПб. : Ленато : Унив. кн., 1996. - 592 с.

169. Якиманская, И. С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся Текст. / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. 1999. - № 3. - С. 39-47.

170. Якиманская, И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения Текст. / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. 1995. - № 2. - С. 31-42.

171. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе Текст. : прогноз и профилактика проблем обучения в нач. шк. / Л. А. Ясюкова. СПб. : ИМАТОН, 2006. - 204 с.

172. Казарян, В. П. Тенденции исследования времени Электронный ресурс. / В. П. Казарян. — Режим доступа : http://www.chronos.msu.ru/rauthorpublications.html

173. Теория управления организационными ресурсами Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.mtas.ru/uploads/stat.zip