КевляФаинаИльиничнаТеорияипрактикаопережающейпедагогическойподдержкиличностногоразвитияребенкаДисдрапеднаукВологдаРГБОД

**Вологодский государственный педагогический университет**

На правах рукописи

КЕВЛЯ ФАИНА ИЛЬИНИЧНА

**Теория и практика опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка**

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

\*

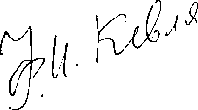
Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

г

**Научный консультант - Т.В. Лодкина,**

Вологда - 2002

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Вологодского госпедуниверситета



**Содержание**

**ВВЕДЕНИЕ 4**

**ГЛАВА 1. Теоретико-методологические основы исследования опережающей поддержки личностного развития ребенка 17**

1. Методологические подходы к исследованию опережающей поддержки личностного развития ребенка 17
2. [Ребенок как субъект личностного развития и воспитания 37](#bookmark6)
3. [Анализ истоков проблемы педагогической поддержки ребенка 63](#bookmark7)
4. Прогностический компонент деятельности педагога как предпосылка опережающей поддержки личностного развития

ребенка 90

[Выводы по 1 главе 101](#bookmark9)

[**ГЛАВА 2. Специфика опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка 112**](#bookmark1)

1. Сущность и принципы опережающей педагогической

поддержки личностного развития ребенка 112

1. Содержание деятельности педагога по опережающей

поддержке личностного развития ребенка 140

2.3 Моделирование взаимодействия субъектов опережающей

педагогической поддержки ребенка 154

[Выводы по 2 главе 178](#bookmark12)

**ГЛАВА 3. Составляющие процесса опережающей**

**поддержки личностного развития ребенка 185**

1. Диагностика личностного развития ребенка 185
2. [Консультирование в процессе индивидуальной педагогической поддержки ребенка 206](#bookmark13)
3. Проектирование опережающей поддержки ребенка .,..225

[Выводы по 3 главе 242](#bookmark15)

**з**

[**ГЛАВА 4. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДДЕРЖКЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 246**](#bookmark10)

1. Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы педагогов по опережающей поддержке личностного развития

**ребенка 246**

1. Формирование готовности студентов к опережающей

* педагогической поддержке ребенка 26^

[**Выводы по 4 главе 27?**](#bookmark17)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 284**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 289**

**ПРИЛОЖЕНИЯ 319**

\*

Г

*ч*

ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В Конвенции ООН о правах ребенка, зако­нах Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка» подчеркивается необходимость уважительного отношения к детям, к их правам на жизнь, на имя, гражданство, образование, сохранение индивиду­, альности, реализацию творческого потенциала. В этой ситуации система обра­

зования призвана создать благоприятные условия для субъектного развития личности ребенка.

Между тем в реальном образовательном процессе ученик, как правило, ос­тается объектом педагогической деятельности, его ресурсное развитие долж­ным образом не задействовано. Это обусловлено, в частности, тем, что многие \* педагоги медленнее, чем требуется, овладевают технологиями субъект-

субъектных отношений, обеспечивающих личностное развитие и саморазвитие детей.

Для того, чтобы вывести образовательную практику из кризиса, необходи­мо существенно повысить профессиональную компетентность педагогов, спо­собных осуществлять поддержку ребенка в период его личностного развития и самоопределения.

Теоретическое обоснование проблемы взаимоотношений педагога с деть­ми требует философского и и сторико-педагогического осмысления. Самоцен­ность человека как свободно действующего субъекта в истории развития обще­ства долгое время не осознавалась. Человек формировался в рамках жестких регулятивов и обязанностей. Идея индивидуальности не была обозначена, лич­ность как бы растворялась в семье, касте, страте. Тема свободы, счастья, цели и ^ смысла жизни наиболее четко отражена в творчестве античных философов,

трудах Августина, Монтеня, Канта, Франкла. Постижение сущности человека, вера в его потенции характерны для представителей гуманистической филосо­фии (Н.А. Бердяев, B.C. Соловьев, П.А. Сорокин и др.), экзистенциа-

лизма (А. Камю, Ж. Маритен, Ж. Сартр, М. Хайдеггер и др.), человекоцентри- рованной психологии (Л.С. Выготский, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Проблема ребенка и возможности его свободного воспитания, природосо­образного развития привлекали многих прогрессивных мыслителей и педагогов (А. Дистервег, П.Ф. Каптерев, В.П. Кащенко, М.Ф. Квинтилиан, Я.А. Комен- ский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогов, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.).

Условия и механизмы развития, а также саморазвития личности раскрыты в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмо- лов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.А. Ганзен, А.Н. Леонть­ев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, 3. Фрейд, К. Юнг и др.). Проблема предвосхищения основательно и разносторонне изучается в психологии мыш­ления (А.В. БрушлинскиЙ, В.В. Давыдов, Б.Ф. Ломов, Ж. Пиаже, Я.А. Понома­рев, С.Л. Рубинштейн, Н.Е. Сурков и др.).

Социально-педагогические проблемы развития школы будущего рассмот­рены И.В. Бестужевым-Ладой, Б.С. Гершунским, Э.Г. Костяшкиным, В.В. Кра- евским, М.Н. Скаткиным, В.Н. Турченко.

Личностно ориентированная направленность воспитания и педагогики не­насилия представлена в трудах Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, А.М. Гендина, И.А. Колесниковой, Л.М. Лузиной, В.Г. Маралова, В.А. Ситарова, М.И. Шило­вой и др. Педагогической поддержке ребенка в обучении, воспитании и разви­тии посвящены исследования Е.А. Александровой, Т.В. Анохиной, В.П. Бедер- хановой, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, И.Ю. Шустовой, С.М. Юсфина и др. Прогнозирование и проектирование как компоненты педагогической дея­тельности выделяли А.А. Бодалев, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина,

1. К. Маркова, В.А. Сластенин, Л.Ф.Спирин, А.И. Щербаков, Н.Е. Щуркова и др. «Композиции будущего» своих воспитанников выстраивали педагоги- новаторы (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский,
2. Ф. Шаталов).

В последнее десятилетие активно разрабатываются практическая психоло­гия (Г.С. Абрамова, С.А- Беличева, М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Р.В. Овча- рова и др.) и социальная педагогика (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфов, М.А. Галагу- зова, Т.В. Лодкина, А.В. Мудрик и др.), которые подготовили научную базу длч деятельности практического психолога и социального педагога. Это позволило усилить внимание к психическому развитию ребенка, адаптационным процес­сам в социуме, изучению причин отклонений от нормы, раскрытию способно­стей детей, поддержке их потенциальных возможностей, объединению семьи и школы для более компетентной профориентационной работы с подростками.

Несмотря на выполненные к настоящему времени исследования, в практи­ке опережающей поддержки личностного развития ребенка сохраняется ряд противоречий между:

* возрастающими требованиями современного общества к формированию субъектности ребенка и неготовностью педагогов быстро и результативно вступать в субъект-субъектные отношения с ним;
* признанием значимости индивидуальной помощи педагога в форме one- режающей поддержки личностного развития ребенка и неразработанностью ее технологий;
* необходимостью повышения уровня концептуального мышления педаго­га и недооценкой развития интуиции и прогностического компонента его дея­тельности.

С учетом выявленных противоречий был сделан выбор **темы** исследова­ния, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоре­тические и технологические основы эффективной реализации опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка.

Решение этой проблемы составляет **цель исследования.**

**Объект исследования** - личностное развитие ребенка.

**Предмет исследования** - процесс опережающей педагогической **под­**держки личностного развития ребенка.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью были постав­лены следующие **задачи:**

1. Обосновать совокупность теоретико-методологических подходов к ис­следованию опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка.
2. Охарактеризовать опережающую поддержку личностного развития ребенка как педагогический феномен.
3. Разработать теоретическую модель, педагогические условия и компо­ненты опережающей поддержки личностного развития ребенка.
4. Раскрыть особенности процесса формирования готовности педагогов к опережающей поддержке личностного развития ребенка.
5. Опираясь на результаты исследования, подготовить научно­практические рекомендации для педагогов по совершенствованию опережаю­щей поддержки личностного развития детей.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что опере­жающая педагогическая поддержка окажет существенное влияние на личност­ное развитие ребенка, если:

* взаимодействие педагогов с детьми имеет выраженную гуманистиче­скую направленность, предусматривающую толерантность и ненасилие в фор­мировании субъектности ребенка;
* деятельность педагога по опережающей поддержке личностного разви­тия ребенка строится на специфических принципах (моделирование взаимодей­ствия участников опережающей педагогической поддержки как целостной сис­темы на основе идеи психолого-педагогического консилиума; актуализация це­ли и разноуровневой перспективы в развитии субъектности ребенка; взаимодо­полняемость комплексного диагноза и авансированного прогноза в процессе реализации опережающей поддержки личностного развития ребенка и др.);
* своеобразие педагогического мастерства по опережающей поддержке ребенка находит отражение в методах (психолого-педагогический консилиум, проблемная и авансированная характеристики, проектирование программы личностного развития ребенка и др.); в комплексе взаимосвязанных умений (диагностических, прогностических, психотерапевтических, координацион­ных), реализующихся путём осмысления причин отставания детей в развитии, обучении, воспитании; выявления резервов их развития с помощью генограммы поколений; постановки себя на место ребенка; авансирования доверия; снятия напряжения; разрешения конфликта; создания ситуации успеха и др.;
* составляющие процесса опережающей педагогической поддержки (ди­агностика, консультирование, проектирование) обеспечивают получение кор­ректно измеримых результатов личностного развития ребенка в изменяющихся условиях;
* формирование профессиональной готовности студентов к опережающей поддержке осуществляется по специальной программе, в которой личностное развитие ребенка признается доминантной ценностью; актуализируются про­фессионализм и личностные качества педагога; стимулируется развитие его ин­туитивного мышления, прогностических способностей и проективных умений; обеспечивается технологизация преподавания психолого-педагогических дис­циплин в вузе.

**Методологическую базу исследования** определяют системный, антро­пологический, культурологический, личностно-деятельностный, гуманистиче­ский и аксиологический подходы к изучению человека как ценности и целост­ного существа в его взаимодействии с окружающим миром; идеи детерминизма и синергетики в развитии и саморазвитии личности ребенка; ненасилия и толе­рантности, исторического и индивидуального развития сознания, интуитивного мышления, прогностической способности, надситуативной (неадаптивной) ак­тивности в повышении уровня компетентности педагогов и психолого­педагогической культуры родителей посредством включения их в прогности­ческую деятельность.

Исследование опиралось на следующие теоретические положения и кон­цепции: самоценность человека в философии (И. Кант, В. Франкл) и в педаго­гике (А. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. ГІесталоцци, Н.И. Пирогов, Л.Н. Тол­стой К.Д. Ушинский);системный и синергетический подходы в философил (В.Г. Афанасьев, JI. Берталанфи, И. Пригожин, Г. Хакен), в психологии и педа­гогике (П.П. Блонский, В.А. Ганзен, Ф.Ф. Королев, П.И. Подласый, Ю.П. Со­кольников); теорию самоактуализации личности (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс); самопричинности субъектности (В.А. Петровский); учение о зоне ближайшего развития, о мышлении и путях его исследования, (Л.С. Выготский,

С.Л. Рубинштейн); об антиципации (Б.Ф. Ломов, Н.Е. Сурков); гуманистиче­скую и коррекционную педагогику (Ш.А. Амонашвили, К.Н. Вентцель, О.С. Газман, В.П. Кащенко, *Я.* Корчак, С.Т. Шацкий, Р. Штейнер); теорию профес­сиональной подготовки учителя (М.Я. Виленский, В.И. Загвязинский, И.А. Ко­лесникова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова); оптимистическую гипотезу, «индивидуальный корректив» в развитии воспитанников (А.С. Макаренко), ситуацию успеха (А.С. Белкин); посвящен­ный ребенку психологический семинар как творческую лабораторию педагоги­ческого коллектива (В.А. Сухомлинский); идеи педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин); теорию социализации и саморазвития ребенка, помощи и под­держки, защиты его прав в социальной педагогике (В.Г. Бочарова, Ь.З. Вуль­фов, Т.В. Лодкина, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, Т.Ф. Яркина).

В ходе исследования использовался *комплекс методов,* взаимодополняю­щих друг друга: анализ научной литературы; систематизация имеющегося опы­та по изучаемой проблеме; моделирование исходных позиций исследования; педагогический эксперимент: создание и апробация системы деятельности школы по опережающей поддержке ребенка на основе идеи психолого­педагогического консилиума; личное участие автора в качестве научного кон­сультанта и пе даго га-п с и х о л о га; разнообразные модифицированные и автор­ские методы диагностики и проектирования программ личностного развития детей и подростков; ретроспективный анализ истории семьи на основе гено- граммы поколений; методы качественной и количественной обработки данных. Основным методом исследования является монографическое описание много­

летнего опыта подготовки и проведения автором психолого-педагогических консилиумов в различных образовательных учреждениях.

**База исследования.** Опытно-экспериментальная работа проводилась *а* школах №№ 1 и 13 г. Вологды, № 8 г. Сокола, № 3 г. Тотьмы, в ряде школ Во­логодской области (Грязовец, Кадуй, Вожега, Майское и др.); в медико- психолого-педагогическом центре «София» при областной организации обще­ства «Знание», в лаборатории воспитательных инноваций Вологодского инсти­тута развития образования, на факультетах музыкально-педагогическом, соци­альной педагогики и психологии, педагогики и методики начального образова­ния и факультете иностранных языков Вологодского государственного педаго­гического университета.

Исследование выполнялось в несколько этапов.

**I этап (1980-1982).** Обобщение опыта работы в качестве учителя русского языка и воспитателя школы-интерната. Теоретическая и опытно­экспериментальная работа в связи с подготовкой кандидатской диссертации по индивидуальному подходу воспитателя к учащимся школы-интерната в про­цессе формирования их общественной активности.

1. **этап (1983-1995).** Накопление эмпирических данных подготовки и про­ведения психолого-педагогических консилиумов в различных школах Вологод­ской области; консультативная практика в медико-психолого-педагогическом центре; апробация материалов в работе семинаров по проблемам педагогиче­ского мастерства для разных категорий слушателей Вологодского института развития образования.
2. **этап (1996-2002).** Теоретическое осмысление, систематизация и про­верка конечных результатов; количественный и качественный анализ получен­ных данных. Уточнение теоретических выводов, корректировка технологии опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка, под­готовка к публикации учебного пособия, монографии, методических рекомен­даций. Литературное оформление диссертации.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

* Разработка новых теорий и технологий личностно ориентированного образования обращена к ребенку как доминантной ценности, осознание кото­рой требует повышения компетентности педагога, предусматривающей, в част­ности, развитие его интуитивного мышления, прогностической способности и проективных умений. Опережающая педагогическая поддержка личностного развития ребенка — это деятельность по моделированию условий и траектории развития личности ребенка в перспективе его жизненного самоопределения. Такая деятельность, прежде всего, обеспечивается субъект-субъектным взаимо­действием и совокупностью средств индивидуальной помощи.
* Опережающая педагогическая поддержка личностного развития ребен­ка характеризуется гуманистической направленностью и основывается на сово­купности ряда принципов: моделирования взаимодействия участников опере­жающей педагогической поддержки как целостной системы на основе идеи психолого-педагогического консилиума; актуализации цели и разноуровневой перспективы в развитии субъектности ребенка; индивидуализации помощи ре­бенку в процессах САМО (оздоровления, обучения, воспитания, осознания); взаимодополняемости комплексного диагноза и авансированного прогноза в процессе реализации опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка; положительного эмоционального фона, доверительных меж­личностных отношений в школьном коллективе, стимулирования положитель­ной мотивации учения и оптимистической поддержки личностного развития ребенка; гармоничного единства научных и интуитивных знаний в деятельно­сти каждого участника педагогического процесса; субъектности, надситуатив­ной (неадаптивной) активности как взрослого, так и ребенка; оптимального вы­бора методов и вариантов деятельности детей и взрослых.
* Содержание опережающей педагогической поддержки включает в себя мотивационно-целевой, информационный, организационно-деятельностный и контрольно-аналитический компоненты, которые реализуются в диагностике, консультировании, проектировании личностного развития ребенка с помощью специфических методов и средств. Психолого-педагогический консилиум вы­ступает в исследовании как системообразующий фактор, на основе которого выстраивается интегративная модель опережающей педагогической поддерж­ки; организуются комплексная диагностики и прогнозирование личностного развития ребенка; варьируются целевые установки и формы консилиума (твор­ческая мастерская, научная лаборатория, консультативная служба).
* В качестве метода индивидуализации опережающей педагогической поддержки в эксперименте используется авансированная характеристика, кото­рая представляет собой результат одновременного видения педагогом особен­ностей ребенка в настоящем и будущем времени. Авансированная характери­стика при доверительных взаимоотношениях положительно воспринимается школьниками. Этот метод как продуктивный стимул способствует развитию рефлексии, целеполагания, самоконтроля, самодисциплины, необходимых для саморазвития личности воспитанника.
* Эффективность профессиональной подготовки педагогов к опережаю­щей поддержке строится на основе комплекса теоретико-методологических подходов к специфике проблемы, разработкой ее содержания и технологии, ак­туализацией ресурсных возможностей образовательного процесса в вузе и в системе непрерывного образования кадров с помощью специальной програм­мы по подготовке педагогов к опережающей поддержке личностного развития ребенка.

**Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна и теоретическое значение.** Результаты исследования со­держат решение крупной научной проблемы - теории и практики опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка. В исследовании:

* обоснованы теоретико-методологические подходы к опережающей под­держке личностного развития ребенка (антропологический, культурологиче­ский, системный и синергетический, личностно-деятельностный, гуманистиче­ский и аксеологический), раскрывающие самоценность человека, его сложность и **многомерность** как целостного существа, субъекта саморазвития **во** взаимо­действии с окружающим миром; дан историко-педагогический анализ пробле­мы; выявлены предпосылки и механизмы прогностического компонента педа­гогической поддержки;
* сформулировано понятие «опережающая педагогическая поддержка личностного развития ребенка»; выстроена прогностическая модель, отра­жающая специфику опережающей педагогической поддержки личностного раз­вития ребенка, ее сущность, принципы, содержание, методы; смоделировано взаимодействие ее субъектов на основе идеи психолого-педагогического кон­силиума;
* определен комплекс теоретически и методически обоснованных компо­нентов процесса опережающей поддержки, включающий диагностику личност­ного развития ребенка, консультирование как метод индивидуальной работы с ним, проектирование программы его развития, анализ результатов деятельно­сти педагогов общеобразовательных учреждений по опережающей поддержке личностного развития ребенка;
* актуализированы ресурсные возможности образовательного процесса в педагогическом вузе с целью подготовки студентов к опережающей поддержке личностного развития ребенка; определены особенности педагогического сти­мулирования над ситуативной активности и детей, и взрослых в развитии их ин­туитивного мышления и прогностических способностей;
* созданы апробированные в эксперименте методические материалы, на­правленные на осуществление процесса опережающей педагогической под­держки; выявлена совокупность социальных и психолого-педагогических усло­вий, обеспечивающих эффективность опережающей поддержки личностного развития ребенка.

Предлагаемая в исследовании концепция вносит реальный вклад в разра­ботку теории и технологий личностно ориентированного общего и педагогиче­ского образования. Содержащиеся в ней теоретические положения и выводы углубляют концептуальные представления о стратегиях реформирования обра­зования и подготовки педагогических кадров, создают реальные предпосылки для научного обеспечения психолого-педагогической базы индивидуализации воспитания, свободного формирования субъектности воспитанников; оказания им помощи и опережающей поддержки в преодолении проблем жизненного самоопределения.

**Практическая значимость исследования.** Обоснованные в исследова­нии идеи используются педагогическими коллективами в процессе взаимодей­ствия ученых-педагогов, администрации, психолого-педагогической службы, родителей, семейных социальных педагогов, классных руководителей, учите- лей-предметников с целью индивидуализации опережающей поддержки разви­тия личности ребенка, поэтапная технология которой и специфические методы находят применение в педагогической практике образовательных учреждений различного типа. В помощь воспитателям разработаны: а) классификатор при­чин отставания детей в учении, воспитании, развитии; б) методика составления индивидуальных программ развития личности ребенка; в) инструментарий по определению уровня воспитанности учащихся; г) алгоритмы деятельности вос­питателей по опережающей поддержке личностного развития ребенка; д) оп­росник по определению уровня компетентности педагогов, ориентированных на опережающую поддержку личностного развития ребенка. В соответствии с апробированными в исследовании положениями внесены коррективы в содер­жание психолого-педагогических дисциплин, методик преподавания спецкур­сов, педагогической практики, научно-исследовательской работы студентов.

**Достоверность и надежность полученных результатов** обеспечивают­ся методологической обоснованностью ведущих параметров работы, опираю­щихся на системный, антропологический, культурологический, личностно­деятельностный, гуманистический и аксиологический подходы, адекватностью методов исследования задачам и логике, репрезентативностью объема выборок, непротиворечивостью выводов и их сравнимостью с массовой практикой.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлены по­средством обсуждения на заседаниях кафедры педагогики и психологии Воло­годского государственного педагогического университета, Ученом совете Во­логодского института развития образования (1992-1996, 1997-2001), в лабора­тории социально-педагогического обеспечения образовательных взаимодейст­вий Исследовательского центра семьи и детства РАО (1995-2000), в Академии повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образования РФ (1995). Материалы исследования апробированы в докладах на международ­ных и межвузовских научных и научно-практических конференциях (Николаев - 1985, Москва - 1987, 1996, 1999, Ярославль - 1997, Санкт-Петербург - 1999, 2000, Вологда - 1995-2001); в научно-исследовательских работах студентов, выполненных под руководством автора. Основные положения диссертации на­шли отражение в монографии, учебном пособии, программах, статьях, тезисах, в научно-методических рекомендациях, адресованных классным воспитателям, практическим психологам, социальным педагогам, воспитателям школ- интернатов.

В период с 1988 по 1998 гг. в Вологодском институте развития образова­ния соискателем проведены спецкурсы и спецсеминары по проблемам педаго­гического мастерства с различными категориями слушателей общим охватом более 2000 чел., подготовлены 30 различных типов психолого-педагогических консилиумов с числом участников около 900 чел. В медико-психолого­педагогическом центре «София» при областной организации общества «Зна­ние» в течение десяти лет проведено более 800 консультаций по проблемам обучения, семейного воспитания, профессионального и жизненного самоопре­деления детей и молодежи.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, четырех глав, за­ключения, списка литературы и приложений.

**Во введении** обоснованы актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология и методы исследования, а также его научная но­визна, теоретическое и практическое значение.

**В первой главе** *«Теоретико-методологические основы исследования опережающей поддержки личностного развития ребенка*» рассматриваются теоретические подходы к педагогической поддержке ребенка; философские и психолого-педагогические представления о самоценности человека и ребенка как субъекта личностного развития; дан историко-педагогический анализ про­блемы; охарактеризован прогностический компонент деятельности педагога как предпосылка опережающей поддержки личностного развития ребенка.

**Во второй главе** *«Специфика опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка»*раскрыты сущность, принципы, содержание деятельности педагога во взаимодействии субъектов опережающей поддержки ребенка.

**В третьей главе** *«Составляющие процесса опережающей поддержки личностного развития ребенка»*определены компоненты данного процесса: диагностика, консультирование, проектирование личностного развития ребен­ка.

**В четвертой главе** *«Опыт формирования готовности педагогов к опе­режающей поддержке личностного развития ребенка»*анализируются мате­риалы опытно-экспериментальной работы по осуществлению опережающей педагогической поддержки.

**В заключении** обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу и правоту положений, выносимых на защи­ту, определены дальнейшие перспективы исследования.

**Список литературы** содержит 380 наименований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В итоге теоретико-практического исследования были установлены при­чинно-следственные связи и зависимости, проявляющиеся в форме ведущих тенденций и педагогических условий, которые определяют стратегию форми­рования профессиональной готовности педагогов к опережающей поддержке личностного развития ребенка.

К ним относятся; признание приоритета самоценности человека, ученик?, его индивидуальности в школе, где личностно ориентированное образование не декларируется, а является руководством к формированию субъектности школь­ника; тождественность целей воспитания, саморазвития и общечеловеческих ценностей; компетентность педагога, от уровня готовности которого к опере­жающей поддержке во многом зависит, смогут ли его воспитанники реализо­вать себя во взрослой жизни, то есть быть счастливыми и сами стать достойны­ми воспитателями новых поколений; наличие в образовательном учреждении высоко нравственного микроклимата, субъект-субъектного взаимодействия пе­дагогов и доверительного диалога с детьми, родителями, учителямк- предметниками, с медико-психолого-педагогической службой, учреждениями дополнительного образования; освоение молодыми специалистами концепции и технологии опережающей педагогической поддержки развития ребенка как варианта реализации личностно ориентированного образования.

Таким образом, исследование выявило правомерность первоначально вы­двинутой гипотезы о том, что опережающая педагогическая поддержка окажет существенное влияние на личностное развитие ребенка, если:

* взаимодействие педагогов с детьми имеет выраженную гуманистиче­скую направленность, предусматривающую толерантность и ненасилие в фор­мировании субъектности ребенка;
* деятельность педагога по опережающей поддержке личностного разви­тия ребенка строится на специфических принципах (моделирование взаимодей­ствия участников опережающей педагогической поддержки как целостной сис­темы на основе идеи психолого-педагогического консилиума; актуализация це­ли и разноуровневой перспективы в развитии субъектности ребенка; взаимодо­полняемость комплексного диагноза и авансированного прогноза в процессе реализации опережающей поддержки личностного развития ребенка и др.);
* своеобразие педагогического мастерства по опережающей поддержке ребенка находит отражение в методах (психолого-педагогический консилиум, проблемная и авансированная характеристики, проектирование программы личностного развития ребенка и др.); в комплексе взаимосвязанных умений (диагностических, прогностических, психотерапевтических, координацион­ных), реализующихся путём осмысления причин отставания детей в развитии, обучении, воспитании; выявления резервов их развития с помощью генограммы поколений; постановки себя на место ребенка, авансирования доверия, снятия напряжения, разрешения конфликта, создания ситуации успеха и др.;
* составляющие процесса опережающей педагогической поддержки (ди­агностика, консультирование, проектирование) обеспечивают получение кор­ректно измеримых результатов личностного развития ребенка в изменяющихся условиях;
* формирование профессиональной готовности студентов к опережающей поддержке осуществляется по специальной программе, в которой личностное развитие ребенка признается доминантной ценностью; актуализируются про­фессионализм и личностные качества педагога; стимулируется развитие его ин­туитивного мышления, прогностических способностей и проективных умений; обеспечивается технологизация преподавания психолого-педагогических дис­циплин в вузе.

Научная новизна и теоретическое значение. Результаты исследования со­держат решение крупной научной проблемы - теории и практики опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка. В исследовании:

* обоснованы теоретико-методологические подходы опережающей под­держки личностного развития ребенка (антропологический, культурологиче­ский, системный и синергетический, личностно-деятельностный, гуманистиче- с кий и аксеологический), раскрывающие самоценность человека, его сложность и многомерность как целостного существа, субъекта саморазвития во взаимо­действии с окружающим миром; дан историко-педагогический анализ пробле­мы; выявлены предпосылки и механизмы прогностического компонента педа­гогической поддержки;
* сформулировано понятие «опережающая педагогическая поддержка личностного развития ребенка»;
* выстроена прогностическая модель, отражающая специфику опере­жающей педагогической поддержки личностного развития ребенка, ее сущ­ность, принципы, содержание, методы; смоделировано взаимодействие ее субъ­ектов на основе идеи психолого-педагогического консилиума;
* определен комплекс теоретически и методически обоснованных компо­нентов процесса опережающей поддержки, включающий диагностику личност­ного развития ребенка, консультирование как метод индивидуальной работы с ним, проектирование программы его развития, анализ результатов деятельно­сти педагогов общеобразовательных учреждений по опережающей поддержке личностного развития ребенка;
* актуализированы ресурсные возможности образовательного процесса в педагогическом вузе с целью подготовки студентов к опережающей поддержке личностного развития ребенка; определены особенности педагогического сти­мулирования надситуативной активности и детей, и взрослых в развитии их ин­туитивного мышления и прогностических способностей;
* созданы апробированные в эксперименте методические материалы, на­правленные на осуществление процесса опережающей педагогической под­держки;
* выявлена совокупность социальных и психолого-педагогических усло­вий, обеспечивающих эффективность опережающей поддержки личностного развития ребенка.

Предлагаемая в исследовании концепция вносит реальный вклад в разра­ботку теории и технологий личностно ориентированного общего и педагогиче- с кого образования. Содержащиеся в ней теоретические положения и выводы углубляют концептуальные представления о стратегиях реформирования обра­зования и подготовки педагогических кадров, создают реальные предпосылки для научного обеспечения психолого-педагогической базы индивидуализации воспитания с целью формирования субъектности ребенка; оказания ему помо­щи и опережающей поддержки в преодолении проблем жизненного самоопре­деления.

Практическая значимость исследования. Обоснованные в нем идеи ис­пользуются педагогическими коллективами в процессе взаимодействия уче- ных-педагогов, администрации, психолого-педагогической службы, родителей, семейных социальных педагогов, классных руководителей, учителей- предметников для индивидуализации опережающей поддержки развития лич­ности ребенка, поэтапная технология которой и специфические методы нахо­дят применение в педагогической практике образовательных учреждений различного типа.

В помощь воспитателям разработаны: а) классификатор причин от­ставания детей в учении, воспитании, развитии; б) методика составления ин­дивидуальных программ развития личности ребенка; в) инструментарий по оп­ределению уровня воспитанности учащихся; г) алгоритмы деятельности воспи­тателей по опережающей поддержке личностного развития ребенка; д) опрос­ник по определению уровня компетентности педагогов, ориентированных на опережающую поддержку личностного развития ребенка.

В соответствии с апробированными в исследовании положениями внесе­ны коррективы в содержание психолого-педагогических дисциплин, методик преподавания спецкурсов, педагогической практики, научно-исследовательской работы студентов.

Выполненное исследование не исчерпало круга проблем, связанных с подготовкой педагогов к опережающей поддержке личностного развития ре­бенка. Требуется дальнейшее исследование междисциплинарного взаимодейст­вия медико-психолого-педагогических дисциплин в условиях педагогического вуза и в системе непрерывного педагогического образования с целью ком­плексного и разностороннего изучения и понимания особенностей ребенка, приобретения и применения знаний и умений психологического и психотера­певтического содержания.

Нужны детальные разработки технологий по развитию каждого компо­нента деятельности педагога (интуитивное мышление, прогностические спо­собности, проективные умения), продуктивной их реализации в субъект- субъектных отношениях и личностно ориентированном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М.: Междунар. пед. акад., 1995. - 264 с.
2. Августин Аврелий. Исповедь. - М.: Республика, - 1992. - 335 с. — (Человек в исповедальном жанре).
3. Айзенк Г.Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. — Кострома: Ай кью, 1993. - 170 с.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М.: Знание, 1992. -77 с.
5. Алексеева Л.В. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состоя­ний: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 1996. -18 с.
6. Амонашвили Ш.А. Единство цели: Пособие для учителя, - М.: Просвещение, 1987.-208 с.
7. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя / Предисл.

А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996. - 494 с.
2. Амосов Н.М. Человек как он есть // Вульфов Б. 3., Иванов В,Д. Основы педаго­гики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие. - М., 1997. - С. 92-101.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 380 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Ананьев Б.Г. Избр. психол. тр.: В 2 т. / Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. - М., 1980. - Т. 1. - С.16-179.
5. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания личности: Основы педагогического творчества. - Казань: Изд-во КУ, 1988. - 238 с.
6. Андреев В.И. Проверь себя: Десять тестов оценки интеллигентности, конку-

рентоспособности и творческого потенциала личности. — М.: Нар. образова­ние, 1994. - 64 с.

1. Андронова Т.В., Кевля Ф.И. Индивидуальная программа личностного развития подростков как условие и результат их воспитания // Традиции и новаторство в современной школе: Тез. науч.-практ. конф. / Ред. Б.З. Вульфов, Т.В. Лодки- на, В.И. Шихов: В 2 ч. - 4.1. - Вологда, 1998. - С. 41-44.
2. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы: Избр.

^ тр. - М.: Наука, 1978. - 400 с.

1. Аристотель. Политика // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и авт. ввод. ст. А.И. Писку­нов. - 2-е изд., перераб. - М., 1981. - С. 34-38.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 368 с.

^ 18. Афанасьев В.Г. Системность и общество. - М., 1980.

1. Афанасьева Н.В., Дубиненкова Е.Н. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе. - Вологда, 1997. - 54 с.
2. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения. - М.: Знание, -

1978.-48 с.

1. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. - М.: Просвещение,
2. -224 с.

\*

1. Бауэр А., Эйхгорн В., Кребер Г. Философия и прогностика: Мировоззренче­ские и методол. проблемы обществ, прогнозирования. - М.: Прогресс, 1971- 424 с.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Ред. изд. центр кон­сорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 200 с.
3. Беличева С.А. Социально-психологические основы предупреждения десоциа­лизации несовершеннолетних: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. - М., 1989.-48 с.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. - М.: Просве­щение, 1991. - 176 с.