МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені М. П. ДРАГОМАНОВА

На правах рукопису

Стаднюк Юлія Юріївна

УДК 373.5.016:911.2]:37.015.311(043.3)

Формування пізнавальних умінь учнів 6-8 класів у процесі навчання фізичної географії

13.00.02 - теорія та методика навчання (географія)

ДИСЕРТАЦІЯ

на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник: ПОКАСЬ Лілія Антонівна

кандидат педагогічних наук, доцент

Київ 2021

2

ЗМІСТ

ВСТУП 3

РОЗДІЛ 1. ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ УМІНЬ УЧНІВ У НАВЧАННІ ФІЗИЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА 14

1.1. Теоретичний аналіз стану педагогічної проблеми дослідження 14

1.2. Творчі завдання як засіб впливу на формування пізнавальних умінь учнів у процесі навчання фізичної географії 28

1.3. Психолого-педагогічні умови формування пізнавальних умінь учнів у процесі навчання фізичної географії 57

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ УМІНЬ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З ГЕОГАФІЇ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ 68

2.1. Методика створення творчих завдань з географії для формування пізнавальних умінь учнів основної школи 68

2.2. Методика впровадження у навчальний процес з фізичної географії методичної системи формування пізнавальних умінь учнів 73

РОЗДІЛ 3. ПЕДАГОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ УМІНЬ УЧНІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ 116

3.1 Організація, зміст та етапи проведення педагогічного експерименту 116

3.2 Аналіз результатів контролю та оцінювання рівня сформованості пізнавальних умінь учнів у процесі навчання фізичної географії 140

ВИСНОВКИ 150

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 155

ДОДАТКИ 175

ВИСНОВКИ

Провівшитеоретичнетаекспериментальнеузагальненнятемидослідженнящодоформуванняпізнавальнихуміньучнівкласівупроцесінавчаннягеографіїбулопідтвердженоробочугіпотезудослідженняйцедопомоглозробитинаступнівисновки

АналізнавчальнометодичноїнауковоїфілософськоїтапсихологопедагогічноїлітературапоказавщопроблемаформуванняпізнавальнихуміньучнівосновноїшколивсучаснихумовахєоднієюзгостроактуальнихнетількизточкизорурозвязаннявласнесоціальноекономічнихзавданьалепередусімякнайповнішогорозкриттятворчогопотенціалукожноїлюдиниГуманізаціяцілейнавчанняівихованняпідростаючогопоколіннящостановитьсобоюмагістральнулініюперебудовивусіхсферахосвітньогопросторупередбачаєвсебічнийрозвитокособистостіздобувачівосвітивиявнимитворчостіініціативиісамостійностізокремаприреалізаціївмайбутньомуНацьомуґрунтізагострюєтьсяпотребаувивченніспособівформуваннятарозвиткууміньнавичокобдаруваньучнівїхінтересівтасхильностейатакождослідженніумовзаякихціінтереситасхильностіперетворюютьсянадієвімотивимайбутньогосамовизначеннятареалізаціїспеціалістіввисокоїкваліфікаціїїхмобільностіготовностідовирішенняскладнихзавданьзавдякипопередньонабутимуміннямпізнаватитатворчопідходитидовирішенняпоставленихзадач

МетоюдослідженняєрозробкатаекспериментальнаперевірказмістуметодикиформуванняпізнавальнихуміньучнівосновноїшколиНеобхідністьісвоєчасністьдослідженнязумовленіреформоюшкільноїгеографічноїосвітиСуттєвізміниунавчаннігеографіїучнівосновноїшколипов’язанізнеобхідністюформуватипізнавальнихумінь

Удисертаційномудослідженніздійсненотеоретичнеузагальненняпроблемиформуванняпізнавальнихуміньзвикористаннямтворчихзавданьв





процеснавчаннягеографіїучнівкласівВідповіднодопоставленоїметитавизначенихзавданьдисертаційноїроботиотриманонаступнірезультати

 з’ясованостанрозробкипроблемивпсихологопедагогічнійнауковометодичнійлітературітаупрактицінавчаннягеографіїосновноїшколи

 визначенокатегоріальнийапаратдослідженняформуванняпізнавальнихуміньучнівосновноїшколитворчізавдання

 наосновіпорівняльногоаналізутрадиційногонавчаннягеографіїствореноконцептуальнумодельформуванняпізнавальнихуміньучнів

 наосновіствореноїмоделівизначенотаописанокомпонентиметодикиформуванняпізнавальнихуміньучнівмотиваційноцінніснийпрактикоорієнтованийдіяльніснийтарефлексивний

 етапиекспериментальногодослідженняпідтвердилидієвістьзапропонованоїметодикиформуванняпізнавальнихуміньучнівосновноїшколи

Запідсумкамиапробаціїтааналізуотриманихрезультатівдослідженняможназробитинаступнівисновки

Актуальнимнасьогоднішнійденьєтакожвикористанняучителемнауроцірізноманітнихкомп’ютернихпрограмгеографічногозмістущодопоможе

• розширитимежітворчоїдіяльностівчителятаучнів

• усвідомитиможливостіефективногозастосуваннякомп’ютернихтехнологій

• привчитиучнівдосамостійноїдослідницькоїдіяльностіпідчасрозв’язуванняпрактичноспрямованихзавдань

• підвищеннярезультатівнавчаннятарозвиткувучнівзагальнонавчальнихіспеціальнихнавичокщоєефективнішимніжпідчасвикористаннятрадиційнихзасобів

Учительвсвоючергумаєстворитинауроціумовидляформуванняособистостіяка

•самостійнонабуваєнеобхіднізнаннявмілозастосовуєїхнапрактицідлярозв’язаннірізноманітнихпроблем





• вмієсамостійнокритичномислитибачититруднощівреальномусвітіішукатишляхираціональногоїхподолання

• чіткоусвідомлюєдеіякимчиномотриманінеюзнанняможутьбутизастосованіупрактичномужитті

• вмієпрацюватизінформацієюзбиратианалізуватиузагальнюватизіставлятиаргументуватитощо

ЗагаломдослідженняшкільноїпрактикипідтвердилонеобхідністьформуванняпізнавальнихуміньучнівсередшкільноїмолодіУчнікласівзнаходятьсянапорозівступувсучаснийінформаційнийпростірякийдинамічнозмінюєтьсятанаповненийзначноюкількістюінформації

Вивченнястанудосліджуваннятемидисертаціїдаломожливістьпереконатисьщосамешколяріданоївіковоїгрупибулидоцільнообранідляпроведенняексперементузоглядунатещонацікласиприпадаєзначнийоб’ємінформаціїНавивченнягеографічногоматеріалувосновнійшколіякийподалізастосовуєтьсявстаршійшколітажиттєвихситуаціяхВідповідноцедозволяєвикористативесьпотенціалкурсуЗагальноїгеографіїГеографіїматериківтаокеанівФізичнагеографіяУкраїнивконтекстіформуванняпізнавальнихуміньучнівшляхомзастосуваннятворчихзавдань

ЩоденнопередучнямишкільноговікувиникаєнеобхідністьвирішенняпоставленихзавданьвиборуметодівреалізаціїдляподальшогостановленнятанаправленнявнеобхіднеруслосвогожиттєвогошляхуякзавданняпершорядноїжиттєвоїважливостіФормуванняпізнавальнихуміньвучнівкласівупроцесівивченняфізичноїгеографіїєпсихологічнимцентромситуаціїрозвиткуздобувачівосвітивосновнійшколівякійвеликаувагаприділяєтьсясамеформуваннявучнівкреативностітасміливостіуприйняттірішеньЕфективністьнабуттяпізнавальнихуміньучнівможливезаумоввикористаннятворчихзавданьупроцесінавчанняНанашудумкувонисприяютьствореннюпозитивноїмотиваціїдофізичноїгеографіїсвідомогобажаннявучнівнавчатисьактивноїсамостійноїдіяльностіздобувачівосвітиЗаданихумовдіяльностівчителягеографіїпов’язаназкеруваннямпроцесунавчання





направленнямучнівдознаходженнявідповідейнапоставленнізапитанняДлятогощобуспішнопроводитироботузформуванняпізнавальнихуміньучнівважливозастосовуватинаурокахфізичноїгеографіїзапитаннятворчогохарактеру

Анкетуваннябесідизучнямиїхбатькамивчителямидопомоглиз’ясуватистанвивченостіданоїпроблемищодоформуванняпізнавальнихуміньучнівкласівнаурокахгеографіїСпираючисьнарезультатианкетуваннятаконтрольнихзрізівможнаконстатуватищовпізнавальнійдіяльностіучнівнасампередприваблюєвикористаннятворчихзавданьаналізінформаціїзнаходженнядоказівформуваннявисновківЦікавимдляшколярівєпізнанняконкретнихфактівпротесамостійнапошуковадіяльністьвикликаєінтересменшоїкількостіреспондентів

ОтжеоднимізважливихнапрямівщозабезпечуєрозвитоктасамореалізаціюособистостієформуванняірозвитокпізнавальноінтелектуальноїсферишколяраСформованістьпізнавальнихуміньєоднимізнайважливішихзавданьшколитомущоздатністьдонавчанняможливістьосвоєннябудьякогопредметатіснопов’язаназформуваннямнавчальнихінтересівтарозвиткоммисленняшляхомвикористаннятворчихзавдань

ЗапровадженаметодикаформуванняпізнавальнихуміньучнівнавчальновиховногопроцесуохопилаурочнуіпозаурочнуроботувчителяСистематичневикористанняелементівзавданьтворчиххарактерувиконаннясамостійнихтаконтрольнихзрізівзнаньнабазідосліджуванихнавчальнихзакладівдалопозитивнийрезультат вучніекспериментальногокласу

збільшивсяпоказниквнутрішньоїпозитивноїмотиваціїЩовказуєнапозитивнурользастосуваннятворчихзавданьупроцесіформуванняпізнавальнихуміньучнівосновноїшколинаурокахгеографії

ЗметоюякісноготапоетапногозастосуваннявсіхскладовихелементівнавчальногопроцесунаурокахгеографіїбулорозробленомодельформуванняпізнавальнихуміньучнівЗаосновунашоїмоделібулапокладенаідеяпротещовпроцесінавчанняфізичноїгеографіїможливостворитисприятливіумови





дляформуваннявучнівпізнавальнихуміньУмовамивпровадженнясталипедагогічнівзаємодіявчителятаучняупроцесінавчанняфізичноїгеографіїпсихологічнісприятливаатмосферадлявиконаннязавданьтворчогохарактерудоброзичливівідносиниміжздобувачемосвітитавчителемметодичнізастосуваннятворчихзавданьякзасобуформуванняпізнавальнихуміньучнівкласівнаурокахгеографії

ДоцільністьзастосуванняекспериментальногозмістуметодикиформуванняпізнавальнихуміньучнівкласівупроцесівивченняфізичноїгеографіїпідтвердженотадоведенозадопомогоюметодівстатистичноїобробкитааналізущодаєпідставустверджуватипроефективністьтаперспективністьвикористаннярозробленогозмістуметодичноїсистемиформуванняпізнавальнихуміньучнівосновноїшколинаурокахфізичноїгеографіїіззастосуваннямтворчихзавданьПроведенедослідженняневичерпуєвсіхфакторівтааспектівпроблемиформуванняпізнавальнихуміньучнівзокремаподальшоговивченняпотребуютьпитаннязастосуваннязавданьтворчогохарактерутаіншимиінформаційнимиджереламиупроцесінавчанняфізичноїгеографіївосновнійшколі