РЕСПУБЛІКАНСЬКИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

„КРИМСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ” (м. ЯЛТА)

На правах рукопису

**ГЛУЗМАН Неля Анатоліївна**

УДК 371.13:373.3:51

**СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

**Дисертація**

на здобуття наукового ступеня

доктора педагогічних наук

Науковий консультант:

доктор педагогічних наук, професор,

академік НАПН України

Савченко Олександра Яківна

**Ялта – 2011**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**………………………………………………................................................4

**РОЗДІЛ I. МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ВИМІРАХ РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛІЗУ**

1.1. Становлення методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи......................................................................................................21

1.2. Розвиток методико-математичної підготовки майбутніх учителів у системі вищої професійної освіти України……….………………………………44

1.3 Зарубіжний досвід упровадження компетентнісного підходу в методико-математичну підготовку вчителів………………………..………........66

Висновки до першого розділу..........................................................................94

**РОЗДІЛ II. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

2.1. Характеристика базових понять системи формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів……………………………………………………….……………………….98

2.2. Методологічний аспект методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів………………………………………………………124

2.3. Педагогічні основи методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів………………………………….………………… 142

2.4. Сучасний стан реалізації компетентнісного підходу в практиці початкової математичної освіти …………………………………………………158

Висновки до другого розділу………………………………………………..175

**РОЗДІЛ III. МОДЕЛЬ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ПОЧАТКОВА ОСВІТА”**

3.1. Сутність, функції та структура методико-математичної компетентності вчителя початкових класів: теоретичне обґрунтування…….………………….178

3.2. Концепція формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів…..……….…………………………… 197

3.3. Характеристика моделі системи формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів………………………..224

Висновки до третього розділу........................................................................245

**РОЗДІЛ IV. ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

4.1. Проблемно-модульна технологія формування методико-математичної компетентності студентів спеціальності „Початкова освіта”……………….. 248

4.2. Комплекс методико-математичних задач як засіб підготовки студентів до проектування компетентнісних уроків математики в початковій школі…284

4.3. Поетапність формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів

*4.3.1. Підготовчий етап* ……………………………………………….309

*4.3.2. Теоретичний етап* ……………………………………………….325

*4.3.3. Технологічний етап* …………………………………………….. 342

Висновки до четвертого розділу....................................................................364

**РОЗДІЛ V. ОРГАНІЗАЦІЯ І РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ФОРМУВАННЯ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

5.1. Методика організації експериментального дослідження……………367

5.2. Критерії,показники та рівні методико-математичної компетентності вчителів початкових класів………………………………………………………380

5.3. Динаміка сформованості методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів………………………………………….395

Висновки до п’ятого розділу..........................................................................424

**ВИСНОВКИ**............................................................................................................429

**ДОДАТКИ**...............................................................................................................438

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**...........................................................499

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** В умовах інтеграції України у світовий та європейський освітній простір, стрімкого науково-технічного прогресу, інформатизації та комп’ютеризації суспільства, зміни суспільних відносин інтенсивно здійснюється модернізація системи освіти, що в свою чергу висуває перед педагогічною наукою комплекс проблем. До них належить і проблема формування методико-математичної компетентності вчителів початкових класів. Її актуальність зумовлена тим, що трансформаційні процеси в системі освіти в останній час набули виразної прагматичної орієнтації і вимагають підготовки компетентних педагогів, які володіють широкими за обсягом і глибокими за змістом знаннями й уміннями та здатністю їх реалізовувати у професійній діяльності.

Початкова школа – якісно новий етап у житті дитини: молодший школяр починає систематичне навчання; відбувається зміна провідної діяльності – з ігрової на навчальну; розширюється сфера його взаємодії з навколишнім світом. Початкова освіта має свої особливості, що відрізняють її від усіх етапів шкільної освіти. Вона є фундаментом подальшого навчання. Насамперед це стосується сформованості загальнонавчальних умінь, навичок і способів діяльності, пізнавальних інтересів і мотивації.

У зв’язку з цим учитель початкових класів має володіти не лише фундаментальними знаннями предметних дисциплін, але й комплексом конкретних засобів професійної діяльності щодо застосування надбаних знань і умінь у галузі навчально-виховної, соціально-педагогічної, культурно-освітньої, науково-методичної, організаційно-управлінської діяльності. Однак, у теорії і практиці сучасної вищої освіти не вирішено питання про оптимальне співвідношення і структуризацію компонентів професійної підготовки; потребують удосконалення діагностичні методики визначення рівня готовності особистості до професійної педагогічної діяльності; відсутня система критеріїв і показників, що дозволяють оцінити рівень сформованості професійної компетентності; не надається належної уваги впровадженню інноваційних технологій у процес навчання студентів, використанню компетентнісного підходу.

Дослідження цих питань актуалізує необхідність науково обґрунтованих змін у стратегії та структурі освітньої галузі в цілому, пошук нового змісту, методів, форм навчання та технологій. Методологічними засадами цього процесу є Державна національна програма „Освіта” („Україна ХХІ століття”, 1993), Концепція розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір, Закони України „Про освіту” (1991, 2006), „Про загальну середню освіту” (1999), „Про вищу освіту” (2002). Проте в системі підготовки педагогічних кадрів для початкової школи ще недостатньо враховуються об’єктивні тенденції та актуальні потреби розвитку національної освіти в цілому: професійний розвиток майбутніх педагогів на засадах особистісно зорієнтованої педагогіки; приведення змісту фундаментальної, психолого-педагогічної, інформаційно-технологічної, практичної та соціально-гуманітарної підготовки педагогічних працівників у відповідність до вимог інформаційно-технологічного суспільства та змін, що відбулися в загальній середній освіті; модернізація освітньої діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах на основі використання інноваційних педагогічних технологій і створення нового покоління засобів навчання.

Це спонукає до ґрунтовного аналізу й переосмислення теоретико-методичних засад та концептуальних підходів до особистісно-професійної підготовки вчителів початкових класів, забезпечення її відповідності вимогам особистісно зорієнтованої парадигми освіти. У наукових працях простежуються різні підходи до вдосконалення професійної підготовки вчителя:

* визначення сутності та структури педагогічної діяльності (В. Генецинський, Н. Кічук, Н. Кузьміна, А. Маркова, В. Сластьонін, Л. Спірін, Г. Сухобська);
* обґрунтування концептуальних засад професійно-педагогічної підготовки вчителів, зокрема й для початкової освіти (О. Абдулліна, А. Алексюк, Т. Байбара, Н. Бібік, В. Бондар, М. Вашуленко, О. Глузман, Я. Кодлюк, О. Кучерявий, О. Мордкович, І. Новик, І. Пальшкова, Л. Пєтухова, О. Савченко, С. Сисоєва, Л. Хомич, Л. Хоружа);
* висвітлення загальних питань проблеми формування особистості вчителя (В. Гриньова, В. Загвязинський, І. Зязюн, М. Євтух, Л. Кондрашова, В. Крутецький, М. Лазарєв, Л. Нечипоренко, Т. Осипова, О. Пискунова);
* удосконалення та розроблення нових педагогічних технологій навчально-виховного процесу (В. Беcпалько, А. Вербицький, О. Дубасенюк, В. Євдокимов, М. Левіна, В. Монахов, О. Падалка, О. Пєхота, І. Підласий);
* розроблення теоретичних i методичних аспектів навчання математики (M. Бурда, П. Ерднієв, М. Ігнатенко, Ю. Колягін, Г. Луканкін, З. Слєпкань, В. Моторіна, А. Столяр, М. Шкіль) та стосовно початкової математичної освіти (Н. Аммосова, М. Бантова, Г. Бельтюкова, М. Богданович, Б. Друзь, Н. Істоміна, Л. Коваль, Я. Король, Л. Кочина, М. Моро, А. Пчолко, А. Пишкало, М. Скаткін, С. Скворцова, Л. Стойлова).

Незважаючи на інтенсивність досліджень з проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів поза науковим інтересом залишається низка важливих питань, розв’язання яких сприяло б її поліпшенню.

Ознайомлення з результатами теоретичних напрацювань учених, досвідом методико-математичної підготовки студентів – майбутніх учителів початкових класів – до майбутньої професійної діяльності дало змогу визначити *суперечності між*:

- об’єктивною потребою школи в учительських кадрах належної методико-математичної компетентності й недостатнім рівнем її досягнення значною кількістю випускників вищих педагогічних навчальних закладів;

- цілями розвитку системи професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до навчання математики молодших школярів, зумовлених зміною освітньої парадигми, і відсутністю узгодженості теоретико-методичних засад їх реалізації та оцінюванням її результативності;

- сучасними вимогами до професійної підготовки вчителів початкових класів, що визначають методико-математичну компетентність як одну з найважливіших складових професійної компетентності вчителя, і не розробленістю науково-організаційних підходів цілеспрямованого процесу її формування;

- можливостями компетентнісного підходу у сфері вдосконалення професійної підготовки вчителів початкових класів до навчання математики та недостатньою розробленістю компетентнісної ідеї в стандартах вищої педагогічної освіти, навчальних планах спеціальності „Початкова освіта”, в програмах і навчальних посібниках з циклу методико-математичних дисциплін;

- зростанням наукового доробку з окремих аспектів методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів й відсутністю систематизації теоретичного та експериментального обґрунтування системи формування їхньої методико-математичної компетентності.

Розв’язання означених суперечностей зумовлює необхідність вивчення досвіду методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів на різних історичних етапах; переосмислення методологічного, психолого-педагогічного та дидактико-методичного підґрунтя цього процесу; обґрунтування концептуальних підходів і педагогічної моделі формування методико-математичної компетентності (ММК) майбутніх учителів початкових класів на засадах особистісно зорієнтованої парадигми освіти; розроблення нормативного та науково-методичного забезпечення, що підвищить якість професійної підготовки студентів спеціальності „Початкова освіта”.

Таким чином, теоретична та практична значущість проблеми формування методико-математичної компетентності вчителів початкових класів і водночас нерозробленість відповідних методологічних, теоретичних та методичних засад цього процесу зумовили вибір теми дослідження: **„Система формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів”.**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи Республіканського вищого навчального закладу „Кримський гуманітарний університет” (м. Ялта) „Розробка інноваційних технологій підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах полікультурного освітнього простору” (державний реєстраційний номер 0103U004597) та в межах наукової теми кафедри методик початкової та дошкільної освіти „Формування професійної компетентності у майбутніх учителів початкових класів і вихователів дошкільних закладів” (державний реєстраційний номер 0110U006907). Тему дисертації затверджено вченою радою Республіканського вищого навчального закладу „Кримський гуманітарний університет” (м. Ялта) (протокол № 6 від 24 січня 2007 р.) та погоджено в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 10 від 18 грудня 2007 р.).

**Мета дослідження** полягає в теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці системи формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

Відповідно до мети дослідження визначено такі **завдання:**

1. Охарактеризувати стан розв’язання проблеми дослідження в психолого-педагогічній i методичній літературі в ретроспективному та порівняльно-педагогічному аспектах.
2. Визначити теоретико-методологічні засади та розробити концепцію формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів.
3. Обґрунтувати зміст, функції та структуру педагогічного поняття „методико-математична компетентність майбутнього вчителя початкових класів”.
4. Спроектувати структурно-функціональну модель системи формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів.
5. Сконструювати та теоретично обґрунтувати комплекс методико-математичних задач як засобу формування в студентів умінь моделювати та проводити уроки математики в початковій школі на засадах компетентнісного підходу.
6. Експериментально перевірити ефективність запропонованої системи формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів в умовах модернізації сучасної педагогічної освіти в Україні.
7. Підготувати навчально-методичний ресурс формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

**Об’єкт дослідження** – особистісно-професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів.

**Предмет дослідження –** теоретичні й методичні засади формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

* **Концепція дослідження.** Провідна ідеяконцепції полягаєу визначенніметодико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів як особистісно-професійної якості, інваріантної складової цілісного формування їхньої професійної компетентності. Вихідним положенням концепції є створення методичної системи, яка ґрунтується на впровадженні інноваційних технологій у процес методико-математичної підготовки студентів, що передбачає: різні форми й методи навчання; оновлення змісту методико-математичних дисциплін; реалізацію гнучких, варіативних навчальних планів тощо. Оволодіння випускниками вищих навчальних закладів спеціальності „Початкова освіта” методико-математичною компетентністю забезпечує організацію й управління процесом формування математичної компетентності молодших школярів.

Орієнтуючись на вищевикладене, визначаємо *основні концептуальні положення* системи формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

1. Особистісний і професійний розвиток студентів – майбутніх учителів початкових класів розглядається нами як головна мета і результат експериментального дослідження. Це положення ґрунтується на суб’єкт-суб’єктній взаємодії учасників навчального процесу, що зумовлює активність навчання й саморозвиток студента.

2. Складові системи формування методико-математичної компетентності включають цілі та завдання, змістовий ресурс, організаційні форми, технологічне забезпечення та результативний компонент, які забезпечують формування в студентів професійної компетентності.

3. Функції системи формування методико-математичної компетентності полягають у її спрямованості на оволодіння студентами методико-математичною компетентністю, яка характеризується: особистісно-ціннісним ставленням до компетентнісної моделі навчання в початковій школі; усвідомленням системи теоретичних знань про цілі, зміст, методи, засоби та науково-дослідницькі засади формування математичної компетентності молодшого школяра; умінням проектувати та проводити компетентнісні уроки математики в початковій школі; спрямованістю своєї діяльності на рефлексію, саморозвиток та самовдосконалення.

4. Відповідність системи формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів сучасному рівню розвитку професійної педагогічної освіти, вимогам особистісно зорієнтованої парадигми забезпечує:

* + широке застосування форм і методів контекстного навчання, впровадження проблемно-модульної технології навчання, які сприяють оволодінню навчально-пізнавальною і професійно-педагогічною діяльністю;
  + моделювання професійно-педагогічної діяльності в навчальному процесі підготовки фахівців початкової освіти шляхом проектування й розв’язання методико-математичних задач та оволодіння змістом інтегрованого курсу „Технології вивчення освітньої галузі „Математика” майбутніми вчителями початкових класів на засадах компетентнісного підходу”, що забезпечує трансформацію прийомів навчальної роботи студентів у квазіпрофесійні вміння (А. Вербицький) та метапрофесійні якості (Е. Зеєр);
  + включення студентів у професійно-спрямовану компетентнісно зорієнтовану діяльність, що припускає перенесення засвоєних професійно-педагогічних знань, умінь, способів діяльності з методико-математичної підготовки на педагогічну дійсність початкової освіти;
  + зміст навчання, який визначається рівнем розвитку сучасних педагогічних технологій та є відповідним майбутній професійній діяльності;
  + випереджувальний характер підготовки, який забезпечується формуванням методико-математичної компетентності й розвитком професійних педагогічних якостей майбутнього вчителя в процесі навчальної, квазіпрофесійної та навчально-професійної діяльності.

5. Організація формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів уможливлюється у процесі творчої співпраці викладачів і студентів. Принципово важливим є положення про те, що особистісно зорієнтоване навчання створює умови для повноцінного розвитку всіх суб’єктів навчального процесу.

6. Формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів пов’язано з підвищенням уваги до визначення якості їх професійної освіти. Виходячи з цього, критеріями ефективного формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи виступають параметри особистісного й професійного розвитку. Оцінювання цих параметрів можливе в процесі моніторингу професійного становлення особистості майбутнього вчителя.

Відповідно до нової парадигми освіти на основі сучасних психолого-педагогічних теорій та результатів пошукового експерименту, власного досвіду викладання дисциплін методико-математичного циклу визначено **загальну гіпотезу дослідження**: формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів стає ефективним, якщо цей процес набуває системного характеру, охоплюючи всі складові професійної підготовки студентів спеціальності „Початкова освіта”: цілі, змістовий ресурс, організаційні форми, технологічне забезпечення, результативний компонент. Управління процесом відбувається за педагогічних умов: мотиваційно-ціннісного ставлення до оволодіння методико-математичною компетентністю; поетапності й неперервності формування методико-математичної компетентності; інтеграції змісту математичної та методичної підготовок; створення можливостей для саморозвитку й самореалізації студентів у процесі навчання і проходження педагогічної практики; моніторингу процесу формування компонентів методико-математичної компетентності, і спрямовується на підвищення рівня професійної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти

*Часткові гіпотези* сформульовано таким чином: якість формування методико-математичної компетентності студентів, як складової цілісного процесу професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, можна значно підвищити, якщо:

* упровадити зміст системи формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи, що включає формування науково обґрунтованих і структурованих знань як цінностей з циклу методико-математичних та психолого-педагогічних дисциплін спеціальності „Початкова освіта” і проблемно-модульну технологію, що створює умови для мотивації, стимулювання й активізації професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів початкової школи;
* обґрунтувати склад проектувальних умінь, якими повинні оволодіти майбутні вчителі початкових класів для моделювання та проведення уроку математики на засадах компетентнісного підходу, та розробити комплекс методико-математичних задач, адекватних цьому складу, визначити їх функції та можливості використання в процесі формування методико-математичної компетентності студентів.

**Методологічною основою** **дослідження** є концептуальні положення теорії пізнання, філософії та психології про предметний характер людської діяльності; теорії особистості та її розвитку в процесі навчання й виховання; діяльнісний підхід до розвитку особистості, що характеризує і визначає умови формування якостей майбутнього вчителя початкових класів; системний підхід до організації навчально-виховного процесу; фундаментальні положення теорії та методики навчання математики, теоретико-методичні основи підтримки навчального процесу; нова парадигма вищої освіти в умовах національного відродження держави, основні положення Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, „Про вищу освіту”, „Про Національну програму інформатизації”, Державної національної програми „Освіта” („Україна XXI століття”).

**Теоретичну основу дослідження** становлять наукові праці, що розкривають:структуру педагогічної діяльності та специфіку вчительського фаху (О. Абдулліна, О. Адаменко, А. Алексюк, Г. Балл, І. Бех, М. Євтух, Н. Кузьміна, В. Кремень, В. Сластьонін, С. Харченко); професійну підготовку вчителя в умовах вищого педагогічного закладу освіти (С. Архангельський, С. Гончаренко, О. Глузман, Н. Волкова, І. Зязюн, І. Підласий, Т. Полякова, С. Савченко, Н. Ничкало) та в контексті формування єдиного європейського освітнього простору (Н. Лавриченко, О. Локшина, В. Луговий, О. Матвієнко, Л. Пуховська); основні положення особистісно зорієнтованого підходу, теорії проблемного, розвивального та диференційованого навчання (М. Алексєєв, М. Бурда, В. Давидов, Д. Ельконін, Л. Занков, М. Ігнатенко, Г. Костюк, Є. Кабанова-Меллер, З. Калмикова, В. Сєріков, М. Махмутов, З. Слєпкань, А. Хуторський, І. Якиманська); підготовку майбутніх учителів математики в Україні (Н. Морзе, В. Моторіна, С. Раков, О. Скафа, О. Співаковський, Н. Тарасенкова, Ю. Триус, М. Шкіль); формування професійної компетентності педагогів (Н. Бібік, Л. Ващенко, Л. Карпова, І. Зимня, О. Овчарук, О. Пометун, Л. Хоружа); особливості професійної підготовки вчителів початкової школи (В. Бондар, О. Біда, П. Гусак, Л. Коваль, Я. Кодлюк, Н. Кічук, О. Кучерявий, С. Мартиненко, Л. Пєтухова, І. Руснак, О. Савченко, Л. Хомич), використання інтеграційних процесів у науці та освіті (В. Андрущенко, Є. Барбіна, Л. Ващенко, К. Волинець, П. Ерднієв, І. Гавриш); удосконалення методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів (Н. Аммосова, О. Артемів, М. Бантова, Г. Бельтюкова, М. Богданович, Н. Істоміна, Л. Кочина, Я. Король, А. Пишкало, О. Пчолко, М. Скаткін, С. Скворцова, Л. Стойлова, М. Моро).

Відповідно до гіпотези, цілей, завдань і концепції застосовувалися такі **методи дослідження**: *теоретичні* – системний аналіз філософської, психолого-педагогічної, математичної, навчально-методичної літератури, змісту законодавчо-нормативних документів, що регулюють систему початкової освіти й підготовки майбутніх учителів початкових класів: закони, проекти та інші матеріали освітніх реформ, Державний стандарт початкової загальної освіти, Галузевий стандарт вищої освіти з підготовки вчителів початкової школи з метою обґрунтування нових підходів до модернізації методико-математичної складової професійної підготовки майбутніх учителів; на етапах визначення об’єкта, предмета, мети, гіпотези, розроблювання концепції, завдань дослідження, обґрунтування змістовоорганізаційних засад процесу формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів використовувався аналіз програм, підручників і навчальних посібників з математики та методики її навчання для студентів педагогічних вищих навчальних закладів; ретроспективний під час дослідження теоретичних основ проблеми; теоретичне моделювання – у ході розроблювання структурно-функціональної моделі системи формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів; *емпіричні* – спостереження, бесіди, опитування, анкетування, тестування, вивчення документації на пошуковому й констатувальному етапах для вивчення стану методико-математичної підготовки студентів педагогічних факультетів до навчання молодших школярів математики; *методи математичної статистики –* на етапі узагальнення одержаних результатів використовувалися кількісний та якісний аналізи, методи математичної статистики, зокрема χ2–Пірсона, формули рангової кореляції Спірмена для оцінювання експериментальних даних.

**Експериментальна база дослідження.** Експериментальна робота здійснювалась у Республіканському вищому навчальному закладі „Кримський гуманітарний університет” (м. Ялта), Республіканському вищому навчальному закладі „Кримський інженерно-педагогічний університет” (м. Сімферополь), Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка, Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського, Рівненському державному гуманітарному університеті, Миколаївському державному університеті імені В. О. Сухомлинського, Бердянському державному педагогічному університеті, Чорноморському державному університеті імені Петра Могили. В експериментальному дослідженні взяли участь 1050 студентів та 326 вчителів початкових класів.

**Наукова новизна і теоретичне значення дослідження** полягають у тому, що*вперше:*

теоретично обґрунтовано концептуальні засади системи формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів, що охоплюють цілі, змістовий ресурс, організаційні форми, технологічне забезпечення та дозволяють формувати у студентів професійну компетентність;

розроблено структурно-функціональну модель системи формування методико-математичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів та комплекс методико-математичних задач, які спрямовані на формування у студентів проектувальних умінь моделювати та проводити уроки математики в початковій школі на засадах компетентнісного підходу;

визначено педагогічні умови формування методико-математичної компетентності студентів спеціальності „Початкова освіта”, що сприяють підвищенню рівня їх методико-математичної компетентності: формування у студентів мотиваційно-ціннісного ставлення до оволодіння методико-математичною компетентністю; поетапність і неперервність формування методико-математичної компетентності; інтеграція математичної та методичної підготовок; створення можливостей для саморозвитку й самореалізації студентів у процесі навчання і проходження педагогічної практики; моніторинг процесу формування компонентів методико-математичної компетентності;

упроваджено проблемно-модульну технологіюформування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів, що забезпечує особистісно-професійну підготовку студентів до компетентнісно-спрямованого навчання математики молодших школярів;

обґрунтовано критерії оцінювання рівнів сформованості методико-математичної компетентності вчителя початкових класів, що відповідають мотиваційно-ціннісному, когнітивному, діяльнісному, рефлексивно-творчому компонентам та знаходяться у взаємодії, утворюючи цілісну систему;

уведено в науковий обіг поняття „методико-математична компетентність учителя початкових класів”, яка є системним особистісним утворенням, що відображає інтеграцію теоретичних, практико зорієнтованих, дослідницьких знань та умінь з математики та методики її навчання в початковій школі, ціннісного ставлення до вдосконалення результатів своєї професійної діяльності на засадах самоосвіти, самореалізації, соціалізації та особистісного розвитку, та визначено змістове наповнення її компонентів: мотиваційно-ціннісного, когнітивного, діяльнісного, рефлексивно-творчого;

охарактеризовано з урахуванням культурно-історичних, соціально-політичних, педагогічних чинників періодизацію розвитку початкової математичної освіті України: І етап – виокремлення предметних методик з дидактики (до середини XIX ст.), ІІ етап – становлення предметних методик як наукових дисциплін (середина XIX ст. – початок XX ст.), ІІІ етап – обґрунтування змісту методики навчання в початкових класах (30-і – 50-і рр. ХХ ст.), ІV етап – визначення предметного змісту методики навчання математики в початкових класах (друга половина 50-х – кінець 70-х рр. ХХ ст.), V етап – формування методичних умінь майбутніх учителів початкових класів у процесі їх методико-математичної підготовки (80-і рр. ХХ ст.), VІ етап – розвиток методико-математичного мислення і творчої методико-математичної діяльності (90-і рр. XX ст.), VІІ етап – модернізація методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах входження України до загальноєвропейського освітнього простору (друга половина ХХ ст. – сучасний період);

*набули подальшого розвитку*: періодизація розвитку системи початкової математичної освіти в Україні, теоретико-методологічні засади методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів та система її навчально-методичного ресурсу; методичні основи впровадження моніторингу для діагностико-прогностичного аналізу й управління якістю процесу формування методико-математичної компетентності студентів на всіх його етапах; організаційно-педагогічні аспекти використання в навчальному процесі вищого навчального закладу потенціалу педагогічної практики і науково-дослідної, самостійної роботи студентів.

*удосконалено:* типологію методико-математичних задач з підготовки студентів до компетентнісно зорієнтованого навчання математики молодших школярів, що забезпечують оволодіння студентами проектувально-технологічними вміннями; зміст, організаційні форми, технологічне забезпечення та практичні підходи до методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів.

**Практичне значення** одержаних результатів дослідження полягає в розробленні системи формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів, відповідної проблемно-модульної технології здійснення такого процесу, діагностичний інструментарій для виявлення рівня сформованості методико-математичної компетентності студентів спеціальності „Початкова освіта” та впровадженні в практику методико-математичної підготовки студентів: *авторських навчальних програм та змістового наповнення курсів* „Математика”, „Методика навчання математики в початковій школі”, інтегрованого курсу „Технології вивчення майбутніми вчителями початкових класів освітньої галузі „Математика” на засадах компетентнісного підходу” та спецкурсу „Текстові задачі на пропорційну залежність у початковій школі”; *посібників* „Початковий курс математики”, „Методика навчання математики у початкових класах”, „Історичний аналіз розвитку початкової математичної освіти та методики її викладання в Україні”, „Модернізація математичної підготовки вчителів початкових класів у педагогічних університетах України та Росії: порівняльний аналіз”; *практикумів* „Методика математики в тестах”, „Збірник контрольних робіт з методико-математичних дисциплін”; навчально-методичного посібника „Кваліфікаційна робота з педагогіки”.

Основні положення, результати й висновки проведеного дослідження можуть бути використані при проведенні занять у педагогічних ВНЗ, інститутах післядипломної педагогічної освіти, педагогічних коледжах, для розроблення нормативних і варіативних педагогічних курсів.

Результати дисертаційного дослідження **впроваджено** в навчальний процес Республіканського вищого навчального закладу „Кримський гуманітарний університет” (м. Ялта) (акт про впровадження № 136/01 від 10.11.2010 р.), Республіканського вищого навчального закладу „Кримський інженерно-педагогічний університет” (м. Сімферополь) (акт про впровадження № 01-3-08/157 від 05.02.2010 р.); Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (акт про впровадження № 1/3589 від 16.12.2010 р.); Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (акт про впровадження № 994 від 14.05.2010 р.), Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського (акт про впровадження № 08.2/1675-1 від 17.11.2010 р.); Бердянського державного педагогічного університету (акт про впровадження № 57/389-11 від 08.09.2010 р.); Чорноморського державного університету імені Петра Могили (акт про впровадження № 3/1-137/М від 13.09.2010 р.); Рівненського державного гуманітарного університету (акт про впровадження № 190 від 29.12.2010 р.).

**Особистий внесок здобувача в роботах, опублікованих у співавторстві.** В опублікованому у співавторствіз М. Овчинніковою, З. Бажан, Л. Шитовою підручнику „Методика викладання математики в початкових класах” (2004 р.) особистий внесок здобувача полягає в розробленні планів практичних та семінарських занять з курсу. У навчально-методичному посібнику „Кваліфікаційна робота з педагогіки” (2009 р.), опублікованому у співавторстві з М. Прокоф’євою, Г. Шпиталевською, автором одноосібно написано теоретико-методичні аспекти підготовки випускної роботи з педагогіки та методик початкової освіти спеціальності „Початкова освіта”.

**Апробація результатів дослідження** здійснювались на Ірпінських міжнародних педагогічних читаннях „Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти” (Ірпінь, 2008): *міжнародних науково-практичних конференціях*: „Професіоналізм педагога у контексті Європейського вибору України” (Ялта, 2008, 2009, 2010); „Инновационные технологии в образовании” (Сімферополь, 2007, Ялта, 2010); „Розвиток міжнародного співробітництва в галузі освіти у контексті Болонського процесу” (Ялта, 2007, 2009); „Розвиток освіти в умовах поліетнічного регіону” (Ялта, 2009); „Викладач і студент: умови особистісного і професійного зростання” (Черкаси, 2009, 2010), *Всеукраїнських науково-практичних конференціях*: „Творча особистість учителя як передумова інноваційних процесів у початковій школі” (Житомир, 2004, 2008); „Методологічні та методичні основи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення математичних дисциплін” (Ялта, 2007, 2010); „Формування професійної компетенції майбутніх вчителів початкових класів” (Херсон, 2007); „К. Д. Ушинський: Актуальні проблеми педагогічної науки і освіти” (Чернігів, 2008); „Актуальні проблеми професійної підготовки студентів ВНЗ” (Переяслав-Хмельницький, 2009); *Всеукраїнській науково-методичній конференції*: „Проблеми математичної освіти” (Черкаси, 2005); *міжвузівській конференції*: „Творческая личность педагога как условие инновационных процессов в начальном и дошкольном образовании” (Євпаторія, 2007, 2009, 2010).

Матеріали **кандидатської дисертації** „Формування узагальнених прийомів розумової діяльності у майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення дисциплін математичного циклу”, захищеної у 2003 р., у тексті докторської дисертації не використовувалися.

**Публікації.** Результати дисертаційного дослідження представлено у 66 роботах, з них 64 одноосібні, зокрема: 1 монографія, 8 навчальних посібників, 2 навчальні програми, 36 наукових статей у фахових виданнях, 18 в інших виданнях та збірниках матеріалів конференцій.

**Структура дисертації.** Дисертація складається з вступу, п’яти розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел (налічує 584 найменування) і додатків на 62 сторінках. Робота містить 41 таблицю, 14 рисунків. Загальний обсяг роботи 560 сторінок.

**ВИСНОВКИ**

Узагальнюючи результати проведеного дослідження, визначаємо, як основоположну інваріантну складову професійної компетентності вчителів початкових класів – *методико-математичну компетентність.*

Теоретичний аналіз проблеми та одержані результати дослідно-експериментальної роботи дають підстави для таких **висновків:**

1. Результати ретроспективного аналізу змісту методико-математичної підготовки вчителів початкових класів в Україні дозволяють обґрунтувати її періодизацію, яка безпосередньо пов’язана зі становленням та розвитком методики навчання математики молодших школярів як окремої науки. Виділено сім основних етапів: І етап – виокремлення предметних методик з дидактики (до середини XIX ст.); ІІ етап – становлення предметних методик як наукових дисциплін (середина XIX ст. – початок XX ст.); ІІІ етап – обґрунтування змісту методики навчання в початкових класах (30-і – 50-і рр. ХХ ст.); ІV етап – визначення предметного змісту методики навчання математики в початкових класах (друга половина 50-х – кінець 70-х рр. ХХ ст.); V етап – формування методичних умінь майбутніх учителів початкових класів у процесі їх методико-математичної підготовки (80-і рр. ХХ ст.); VІ етап – розвиток методико-математичного мислення і творчої методико-математичної діяльності (90-і рр. XX ст.); VІІ етап – модернізація методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах входження до загальноєвропейського освітнього простору (друга половина ХХ ст. – сучасний період).

Виявлення причин перетворень на кожному етапі історичного розвитку методико-математичної підготовки вчителів початкових класів дало підстави для обґрунтування їх методико-математичної компетентності як важливої складової загальної професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

2. Проблема компетентнісного підходу в сучасних умовах розвитку системи початкової освіти в країнах Європейського Союзу набула ґрунтовного розв’язання. За останні роки в галузі освітнього законодавства розвинених європейських держав було прийнято низку законів та урядових постанов, які стали підставою для розроблення та впровадження сучасного змісту освіти. Запровадження нової системи оцінювання навчальних досягнень студентів та учнів вивело компетентнісний підхід на якісно новий щабель розвитку відповідно до європейських освітніх стандартів і зумовило переведення компетентнісної ідеї на рівень обов’язкової нормативної реалізації.

3. Компетентнісний підхід, як один з головних напрямів підвищення якості професійної освіти України, впевнено займає позицію ключової методології її модернізації. Однак, процес упровадження компетентнісного підходу в практику підготовки майбутніх учителів початкових класів у ВНЗ йде повільними темпами, і, як свідчать результати контент-аналізу дослідження, пов’язано це з плюралізмом думок щодо визначення понятійного інструментарію компетентнісно зорієнтованого навчання і складного практичного впровадження цієї ідеї.

Аналіз та інтерпретація теоретичного підґрунтя щодо визначення поняття „професійна компетентність майбутнього вчителя початкових класів”, як базового поняття дослідження, слугували уточненню його категоріальної сутності.

У нашому дослідженні професійна компетентність майбутнього вчителя початкових класів – це інтегративна характеристика, що визначає готовність і здатність особистості розв’язувати професійні задачі з навчання та виховання молодших школярів шляхом реалізації системи ціннісних установок, теоретичних знань, практичних умінь, досвіду професійної діяльності, особистісних якостей, надбаних у навчальному закладі.

З урахуванням особливостей методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів та їх професійної діяльності охарактеризовано методико-математичну компетентність як інваріантну складову професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Її функціями є аксіологічна, гносеологічна, праксіологічна, рефлексивна. Відповідно до функцій визначено структуру методико-математичної компетентності, яка охоплює мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивно-творчий компоненти.

Аналіз категоріально-понятійного апарату дозволив сформулювати власне визначення методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи, яка ґрунтується і охоплює вищезазначені структурні компоненти. Цю категорію ми розуміємо як системне особистісне утворення, що відображає інтеграцію теоретичних, практико зорієнтованих, дослідницьких знань та умінь з математики й методики її навчання в початковій школі, ціннісного ставлення до вдосконалення результатів своєї професійної діяльності шляхом самоосвіти, самореалізації, соціалізації та особистісного розвитку.

* 4. Провідна ідеяконцепції полягаєу визначенніметодико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів як особистісно-професійної якості, інваріантної складової цілісного формування їх професійної компетентності. Вихідним положенням концепції є створення методичної системи, яка ґрунтується, з одного боку, на впровадженні інноваційних технологій у процес методико-математичної підготовки студентів, що передбачає: різні форми й методи навчання; оновлення змісту методико-математичних дисциплін; реалізацію гнучких, варіативних навчальних планів; а з іншого, – забезпечує оволодіння випускниками педагогічними інноваціями щодо організації й управління процесом формування математичної компетентності молодших школярів.

5. Концептуальна структурно-функціональна модель системи формування методико-математичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів складається з чотирьох блоків: теоретико-методологічного, проектувально-технологічного, формувального та результативно-оцінювального.

У межах теоретико-методологічного блоку моделі визначено методологічну базу дослідження: особистісно зорієнтована парадигма освіти, підходи (компетентнісний, системний, технологічний, особистісно-діяльнісний), принципи (цілепокладання, інтеграції, функціональної повноти, наступності, професійної спрямованості), наведено педагогічні умови забезпечення ефективності формування у студентів методико-математичної компетентності. Всі вони стосуються методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів або розглядаються крізь її призму.

У проектувально-технологічному та формувальному блоці моделі представлено структуру методико-математичної компетентності та модель методичної системи її формування. Складові елементи системи формування методико-математичної компетентності – цілі та завдання, змістовий ресурс, організаційні форми, технології забезпечення та результативний компонент – тісно пов’язані між собою і спрямовані на досягнення інтегрованого результату – сформованості методико-математичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів.

Формування методико-математичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів здійснюється поетапно (підготовчий, теоретичний, технологічний і результативний етапи) у модельованому професійному середовищі впродовж усього періоду навчання у вищому навчальному закладі і носить динамічний, взаємопроникливий характер.

З метою визначення стану сформованості методико-математичної компетентності у студентів (результативно-оцінювальний блок моделі) застосовувався моніторинг, а саме відбувався контроль: попередній, поточний, модульний (на навчальних заняттях), а також підсумковий (у межах контрольних заходів).

Реалізація моделі системи формування методико-математичної компетентності у майбутніх учителів початкових класів передбачала впровадження проблемно-модульної технологіїформування методико-математичної компетентності та ґрунтувалась на таких теоретико-методичних положеннях.

Мотиваційно-ціннісна спрямованість процесу формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів визначається чітким та діагностично прогнозованим результатом – сформованістю у студентів методико-математичної компетентності, що забезпечує висококваліфіковане здійснення випускниками майбутньої професійної діяльності. У процесі проектування й організації формування базовою визначається відповідна спеціальності квазіпрофесійна діяльність і уміння, які її реалізують. Механізмом здійснення такої діяльності є комплекс методико-математичних задач, що спрямовані на формування у студентів квазіпрофесійних умінь і метапрофесійних якостей. Формування методико-математичної компетентності є сукупністю двох взаємозв’язаних, але самостійних діяльностей: діяльності того, хто навчає (викладача), та діяльності того, хто навчається (студента). Діяльність викладача полягає в проектуванні, організації навчальної діяльності й управлінні самокерованим навчанням студентів. Формування культури методико-математичного мислення студентів відбувається, коли навчальний матеріал містить реальну проблему. Акцент робиться на формуванні узагальнених розумових способів навчально-професійної діяльності, модульності, а також „ущільненні” навчальної інформації (шляхом узагальнення, укрупнення, систематизації та генералізування знань). Визначення динаміки формування методико-математичної компетентності залежить від вибору засобів і конструювання послідовності методико-математичних задач на окремих етапах експериментального навчання, моніторингу якості формування методико-математичної компетентності.

Проблемно-модульна технологія передбачала удосконалення організаційних форм навчання (лекцій, практичних занять, лабораторного практикуму), а також самостійної роботи студентів і системи контролю.

6. Узагальнюючи результати впровадження у зміст методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів комплексу методико-математичних задач, орієнтованих на формування у студентів проектувально-технологічних умінь моделювати та проводити компетентнісні уроки математики в початковій школі, зазначимо, що вони базуються на: змісті, який зорієнтовано на аспектні проблеми, наскрізні для всіх складових, що вивчаються в курсі початкової математики й методики її навчання в початковій школі; алгоритмах узагальнених способів розв’язання всіх типів методико-математичних задач; спрямуванні на застосування якостей, адекватних майбутній професійній діяльності; варіативності різних рівнів складності методико-математичних задач як умови формування компетентності; використанні методичних вимог до структури задач, їх змісту, частотності та ін.

7. Експериментальне формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів відбувалося поетапно, що забезпечувало системність і неперервність цього процесу. Такий підхід ґрунтувався на концептуальному положенні, що мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивно-творчий компоненти у структурі методико-математичної компетентності взаємозв’язані й утворюють багато різнорівневих, взаємозалежних зв’язків. Забезпечити позитивний вплив на формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів можливо за умов, якщо її складові компоненти починають взаємодіяти з іншими. Тому в експериментальному навчанні мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивно-творчий компоненти стали об’єктами цілеспрямованого формування на означених вище етапах дослідження.

На підготовчому етапі експериментального навчання здійснювалось формування у майбутніх учителів початкових класів мотиваційно-ціннісного компонента методико-математичної компетентності. Теоретичний та діяльнісний етапи експериментального навчання були спрямовані на формування когнітивного, діяльнісного, рефлексивно-творчого компонентів методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. На результативному етапі відбулася стабілізація та корекція сформованих складових компонентів методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів, з’ясовувалась загальна результативність її сформованості під час організації моніторингових досліджень.

Проведення моніторингу в експериментальних та контрольних групах на початку (вхідний зріз) та двох діагностичних зрізів (констатувального та прикінцевого) за двома варіантами експериментального навчання – дало можливість оцінити ефективність процесу формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

За першим варіантом експериментального навчання (1-4 курс) професійна підготовка студентів спеціальності „Початкова освіта” до компетентнісно зорієнтованого навчання молодших школярів математики здійснювалась у ході вивчення навчальних тем психолого-педагогічних і методико-математичних дисциплін. В експериментальних групах у практикуми були включені методико-математичні задачі, спрямовані на формування проектувально-технологічних умінь у майбутніх учителів початкових класів.

За другим варіантом експериментального навчання (5 курс) використовувалися навчально-методичні комплекси дисциплін „Математика”, „Методика навчання математики в початковій школі”, „Інформатика й інформаційні технології в початковій школі”, авторського інтегрованого курсу „Технології вивчення майбутніми вчителями початкових класів освітньої галузі „Математика” на засадах компетентнісного підходу”, впроваджувалась проблемно-модульна технологія навчання студентів, використовувався комплекс методико-математичних задач, спрямованих на підготовку студентів до проектування моделі компетентнісного уроку математики в початковій школі. Крім того, у навчальному процесі ВНЗ були створені педагогічні умови формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів: формування у студентів мотиваційно-ціннісного ставлення до оволодіння методико-математичною компетентністю; поетапність її формування; інтеграція змісту математичної та методичної підготовок; створення можливостей для саморозвитку й самореалізації студентів у процесі навчання і проходження педагогічної практики; моніторинг процесу формування компонентів методико-математичної компетентності.

Порівняння результатів експериментального навчання студентів контрольних та експериментальних груп дає підставу для висновків, що достатній рівень сформованості методико-математичної компетентності в експериментальній групі значно вищий, ніж у контрольній (різниця 27%). Середній рівень студентів експериментальної групи склав 39%, що на 19% вище, ніж у контрольній групі. Низький рівень досягнень студентів контрольної групи склав 29%, що на 23% вище, ніж в експериментальній групі.

Таким чином, результати експериментального навчання, які отримали якісне, статистичне й математичне підтвердження, з достатньою об’єктивністю засвідчують тенденцію позитивної динаміки формування методико-математичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів, що підтверджує гіпотезу нашого дисертаційного дослідження.

8. Авторський комплекс навчально-методичного ресурсу, що охоплює навчальні програми та змістове наповнення курсів „Математика”, „Методика навчання математики в початковій школі”, інтегрованого курсу „Технології вивчення майбутніми вчителями початкових класів освітньої галузі „Математика” на засадах компетентнісного підходу” та спецкурсу „Текстові задачі на пропорційну залежність у початковій школі”; посібники з курсу „Математика”, „Методика навчання математики у початкових класах” (співавтори М. Овчиннікова, З. Бажан, Л. Шитова), „Історичний аналіз розвитку початкової математичної освіти та методики її викладання в Україні”, „Модернізація математичної підготовки вчителів початкових класів у педагогічних університетах України та Росії: порівняльний аналіз”; практикуми „Методика математики в тестах”, „Збірник контрольних робіт з методико-математичних дисциплін”; навчально-методичний посібник „Кваліфікаційна робота з педагогіки” (співавтори М. Прокоф’єва, Г. Шпиталевська) дає змогу забезпечити ефективне формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів як інваріантної складової їх професійної компетентності.

9. Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у ВНЗ. Упровадження компетентнісного підходу у вищу педагогічну освіту України, що відповідає загальноєвропейським тенденціям, сприяє глибоким системним перетворенням в її цілях, змісті, технологіях навчання, оцінюванні. У зв’язку з цим важливою проблемою є розроблення механізму оцінювання результатів початкової освіти у вимірах компетентностей і компетенціях; організація моніторингу якості професійної освіти майбутніх учителів початкової школи; реалізація інноваційних підходів до магістерської підготовки майбутніх педагогів; розкриття можливостей педагогічної практики у процесі формування складових професійної компетентності педагогів.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

* + - 1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. – М. : Просвешение, 1984. – 205 с.
      2. Абрамова И. Г. Методическая система обучения математике, ориентированная на реализацию стандарта в среднем профессиональном образовании: на примере педагогического профиля : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения и воспитания (математика)” / Ирина Георгиевна Абрамова; Моск. гор. пед. ун-т Ком. образования Правительства Москвы. – М., 2008. – 24 с.
      3. Авраменко К. Б. Методична підготовка вчителів початкових класів у педагогічних навчальних закладах України (1956-1996 р.р.) : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Квітослава Богданівна Авраменко; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2002. – 240 с.
      4. Авшенюк Н. М. Стандартизація професійної підготовки вчителів у Англії й Уельсі (кінець XX – початок XXI ст.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Наталія Миколаївна Авшенюк; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2005. – 21 с.
      5. Адаменко О. В. Розвиток педагогічної науки в Україні в другій половині ХХ століття (1950–2000 рр.) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 : „Теорія і історія педагогіки” / Олена Вікторівна Адаменко; Луганський нац. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2006. – 44 с.
      6. Айзенберг М. И. Методические задачи как средство подготовки учителя начальных классов к обучению младших школьников математике : дисс. … канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения математике” / Михаил Исаакович Айзенберг; Науч.-исслед. ин-т содержания и методов обучения. – М., 1989. – 140 с.
      7. Алексеева Е. Е. Креативно ориентированная математическая подготовка в вузе : авторефер. дисс. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.08 „Теория и методика профессионального образования” / Елена Евгеньевна Алексеева; Моск. гос. ун-т технологий и упр. – М., 2007. – 47 с.
      8. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : [підруч.] / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.
      9. Аммосова Н. В. Методико-математическая подготовка студентов педагогических факультетов к развитию творческой личности школьника при обучении математике: дисс. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения математике” / Надежда Васильевна Аммосова; Астраханский гос. пед. ун-т. – Астрахань, 1999. – 420 с.
      10. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания : [избран. психол. тр.] / Б. Г. Ананьев. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т [и др.], 2005. – 431 с.
      11. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – К. : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
      12. Андреев В. И. Педагогика : [учеб. курс для творческого саморазвития] / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2005. – 608 с.
      13. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту: статті, нариси, інтерв’ю / В. П. Андрущенко. – К. : Знання України, 2004. – 738 с.
      14. Аникеева Н. П. Воспитание игрой в коллективе / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.
      15. Аржеников К. П. Сборник арифметических задач и примеров для начальных народных училищ : Год первый / [сост. К. П. Аржеников, преп. Поливан. учит. семинарии]. – Москва : М. Д. Наумов, 1898. – 74 с.
      16. Аржениковъ К. П. Сборникъ арифметическихъ задачъ и примеровъ для начальныхъ народныхъ училищъ. Годъ первуй / К. П. Аржениковъ. – М.-С.Пб. : Изд-во т-ва В.В.Думновъ, 1914. – 83 с.
      17. Артемов А. К, Тихонова Н. Б. Основы методического мастерства учителя в обучении математике младших школьников : [учеб. пособ. для учит. и студ. фак. педагогики и методики начального образования] / А. К. Артемов, Н. Б. Тихонова. – Самара : Изд-во СГПУ, 1999. – 118 с.
      18. Артемьева И. Н. Формирование методической культуры будущих учителей начальных классов в контексте вузовской подготовки : авторефер. дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 „Теория и методика профессионального образования” / Ирина Николаевна Артемьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 21 с.
      19. Артюшина М. Ровиток професійної компетенції викладачів вищої школи у постановці навчальних цілей / М. Артюшина // Післядипломна освіта в Україні. – 2006. – № 1. – С. 62–65.
      20. Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С. И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1974. – 383 с.
      21. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М. : Высш. школа, 1980.– 368 с.
      22. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : [пособ. для учителя] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
      23. Астрябъ А. М. Наглядная геометрія / А. М. Астрябъ. – Пб. – К. : Сотрудникъ, 1911. – 135 с.
      24. Атанов Г. А. Деятельностный подход в обучении / Г. А. Атанов. – Донецк : ЕАИ - пресс, 2001. – 160 с.
      25. Афанасьев В. Г. Общество : системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1981. – 432 с.
      26. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
      27. Байбара Т. М. Функціональна структура педагогічного мислення вчителя початкових класів. Школа першого ступеня : теорія і практика : [зб. наук. праць Переяслав-Хмельницького педагогічного університету ім. Григорія Сковороди] / Т. М. Байбара. – Вип. 1. – Переяслав-Хмельницький, 2001. – С. 148–161.
      28. Байдацька Н. М. Педагогічні умови моніторингу якості навчальних досягнень студентів у вищих навчальних закладах недержавної форми власності : автореф. дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Наталія Михайлівна Байдацька; Вінницький дер. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2007. – 20 с.
      29. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : [метод. пособ.] / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
      30. Бакаленко І. М. Використання спадщини Ф. І. Буслаєва, К. Д. Ушинського та І. І. Срезнєвського у фаховій підготовці майбутніх учителів-словесників : автореф. дис. …канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія і методика навчання (українська мова)” / І. М. Бакаленко; Південноукраїнський держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського, – О., 2000.– 20 с.
      31. Балл Г. А. Теория учебных задач : психолого-педагогический аспект / А. Г. Балл. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.
      32. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Методика преподавания математики в начальных класах : [учеб. пособ.] / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 1984. – 335 с.
      33. Барбина Е. С. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих учителей : [науч.-метод. пособ.] / Е. С. Барбина. – Херсон : Айлант, 2001. – 70 с.
      34. Басараб П. Задачник до початкового курсу арифметики / П. Басараб / під ред. мат. коміс. „Т-ва шкіл. Освіти”. – [2-ге вид; випр. і доповн.] – К. : Печатня вид. т-ва „Друкарь”, 1918. – 128 с.
      35. Батищев Г. С. Введение в диалектику творчества. Серия „Философы России ХХ века” / Г. С. Батищев – СПб. : РХГИ, 1997. – 464 с.
      36. Безрукова B. C. Педагогика: проективная педагогика / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 344 с.
      37. Безукладников К. Е. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом вузе / К. Е. Безукладников // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 6. – С. 69–73.
      38. Белкин А. С. и др. Основы педагогических технологий : краткий толковый словарь / [под ред. А. С. Белкина]. – Екатеринбург, 1995. – 450 с.
      39. Беллюстінъ В. Арифметическый задачникъ для первого года обученія / В. Беллюстінъ. – М. : Тип. Г.Лисснера, 1899. – 53 с.
      40. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекцій : [учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. „Педагогика и методика начального образования”] / А. В. Белошистая. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с.
      41. Березанська Є. С. Мета навчання арифметиці / Є. С. Березанська  // Методика арифметики : [посіб. для вчителів середньої школи]. – К. : Радянська школа, 1955. – С. 5–7.
      42. Березівська Л. Д. Реформування шкільної освіти в Україні у XX столітті : [монографія] / Л. Д. Березівська. – К. : Богданова А.М., 2008. – 406 с.
      43. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологи / В. П. Беспалько, – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
      44. Бех І. Д. Виховання особистості : [підруч.] / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2008 – 848 с.
      45. Бех І. Д. Виховання особистості : Сходинки до духовності : [наук. вид.] / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2006. – 270 с.
      46. Бех І. Д. Виховний процес з глибинним психозануренням / І. Д. Бех // Початкова школа. – 2007. – № 12. – 2008. – №№ 1, 3, 5, 6, 11, 12. – 2009. – №№ 1, 2, 6.
      47. Бех І. Д. Вчинок у морально-духовному розвитку особистості / І. Д. Бех // Початкова школа. – 2004. – № 6. – 2006. – №№ 3, 5, 6, 7.
      48. Бєляєв С. Б. Теоретичні основи педагогічної технології : [навч. посіб.] / С. Б. Бєляєв. – Харків : ХНУ, 1996. – 96 с.
      49. Бібік Н. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти / Н. Бібік // Початкова школа. – 2010.– № 9 – С. 1–4.
      50. Бібік Н. М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів : [монографія] / Н. М. Бібік. – К. : ВІПОЛ, 1998. – 200 с.
      51. Біда О. А. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до здійснення природознавчої освіти у початковій школі : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Олена Анатоліївна Біда; Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2003. – 37 с.
      52. Білоконна Н. І. Формування інтелектуальних умінь молодших школярів у процесі навчання : дис... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Загальна педагогіка та історія педагогіки” / Ніна Іванівна Білоконна; Криворізький держ. пед. ун-т. – Кривий Ріг, 1999. – 175 с.
      53. Богданов В., Карпюк К., Горецкий В. От Азбуки Ивана Федорова до современного букваря / В. Богданов, Г. Карпюк, В. Горецкий. – М. : Просвещение, 1974. – 236 с.
      54. Богданова І. М. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх вчителів на основі застосування інноваційних технологій : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Інна Михайлівна Богданова; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2003. – 38 с.
      55. Богданович М. В. Концепція курсу математики для 1-4 класів / М. В. Богданович // Початкова школа. – 1990. – № 10. – С. 14–17.
      56. Богданович М. В. Урок математики в початковій школі / М. В. Богданович. – К. : Рад. шк., 1990.– 193 с.
      57. Богданович М. В., Будна Н. О., Лишенко Г. П. Урок математики в початковій школі : [навч. посіб.] / М. В. Богданович, Н. О. Будна, Г. П. Лищенко. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2004. – 208 с.
      58. Богданович М. В., Козак М. В., Король Я. А. Методика викладання математики в початкових класах : [навч. посіб.] / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001.– 368 с.
      59. Богданович М. В., Лишенко Г. П. Пропедевтика геометрії та алгебри в початкових класах / М. В. Богданович, Г. П. Лишенко. – К. : Освіта України, 2010. – 240 с.
      60. Богуславский М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 336 с.
      61. Болтенков Н. В. Формирование готовности учителя к профессиональной деятельности / Н. В. Болтенков // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 2. – С. 87–89.
      62. Болюбаш Я. Я. Организація навчального процесу у вищих закладах освіти : [навч. посіб. для слухачів закл. підвищення кваліфікації системи вищ. освіти] / Я. Я. Болюбаш. – К. : ВВП „Компас”, 1997. – 64 с.
      63. Большакова І. Проблеми психологічної готовності дитини до школи / І. Большакова // Початкова школа. – 2005. – №№ 4, 5.
      64. Бондар В. І. Дидактика : [підруч. для студ. вищ. пед. навч. закл.] / В. І. Бондар – К. : Либідь, 2005. – 264 с.
      65. Бондар В. І. Конкурентноздатність педагога як складова його професійної компетентності / В. І. Бондар // Початкова школа. – 2008.– № 7 – С. 22–23.
      66. Бондар В. І., Шапошнікова І. М. Управління формуванням професійної компетентності вчителя / В. І. Бондар, І. М. Шапошнікова // Освіта і управління. – 2006. – № 9. – С. 20–27.
      67. Бондар С. Компетентність особистості – інтегрований компонент начальних досягнень учнів / С. Бондар // Біологія і хімія в школі. – 2003. – № 2. – С. 8–9.
      68. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–12.
      69. Бондаренко E. H. Воззрения на профессиональные компетенции современного учителя в различных странах мира / Е. Н. Бондаренко // Образование и общество. – 2008. – № 5. – С. 42–44.
      70. Борзенкова О. А. Формирование методико-математической компетентности будущего учителя начальных классов : дисс. … канд. пед. наук : спец. 13.00.08 „Теория и методика профессионального образования” / Ольга Александровна Борзенкова; Самарский гос. пед. ун-т. – Самара, 2007. – 255 с.
      71. Боровик В. Н., Вивальнюк Л. М., Костарчук В. М., Костарчук Ю. В. та ін. Математика : [посіб. для пед. ін.-тів] / [В. Н. Боровик, Л. М. Вивальнюк, В. М. Костарчук, Ю. В. Костарчук та ін.]. – К. : Вища школа, 1980. – 400 с.
      72. Бочелюк В. Й. Психологічна готовність вчителя до особистісно-орієнтованого навчання : автореф. дис. …канд. псих. наук : спец. 19.00.07 „Педагогічна психологія” / Віталій Йосипович Бочелюк; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К.,1998.– 17 с.
      73. Бочелюк В. Й. Психологічні особливості управління інноваційними процесами в школі : [монографія] / В. Й. Бочелюк. – Дніпропетровськ : Січ, 2003. – 343 с.
      74. Браже Т. Г. Из опыта развития общей культуры учителя / Т. Г. Браже // Педагогика. – 1993. – №2.– С. 70–73.
      75. Бугрій О. Формування уміння навчатися / О. Бугрій // Рідна школа. – 2009.– № 4 (952). – С. 17–21.
      76. Бурда М. І. Гуманістична орієнтація змісту підручників з математики / М. І. Бурда // Проблеми сучасного підручника – К. : Педагогічна думка, 2003. – Вип. 4. – С. 63–69.
      77. Бурда М. І. Методичні основи диференційованого формування геометричних умінь учнів основної школи : автореф. дис. …д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія та методика навчання математики” / Михайло Іванович Бурда; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 1994. – 36 с.
      78. Буряк В. Розвиток професійно-педагогічних якостей у системі безперервної освіти / В. Буряк // Вища школа : науково-практичне видання. – 2005.– № 2. – С. 50–57.
      79. Вакуленко В. М Акмеологічний підхід у теорії й практиці вищої педагогічної освіти України, Росії, Білорусі (порівняльний аналіз) : автореф. дис. …. д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 „Загальна педагогіка та історія педагогіка”/ Валентина Миколаївна Вакуленко; Луганський нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2008. – 58 с.
      80. Варданян Ю. В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: на материале подготовки педагога и психолога : дисс. …д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 „Теория и история педагогики”; 19.00.07 „Педагогическая психология”/ Юлия Владимировна Варданян; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 1998. – 353 с.
      81. Вартофской М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М. Вартофской. – М. : Прогресс, 1998 . – 506 с.
      82. Василенко І. В. Методика викладання математики в початкових класах / І. В. Василенко. – К. : Вища школа, 1971. – 365 с.
      83. Васильев И. Б. Профессиональная диагностика : [конспект лекций для студ. инж.-пед. спец.] / И. Б. Васильев – Харьков, 2003. – Ч. 2. – 175 с.
      84. Васильєва м. П. Теоретичні основи деонтологічної підготовки педагога : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Марина Петрівна Васильєва; Харківський дер. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди, – харків, 2004. – 38 с.
      85. Вашуленко М. С. Компетентнісний підхід до перевірки мовних і мовленнєвих знань молодших школярів / М. С. Вашуленко // Початкова школа. – 2009. – № 1. – С. 16–21.
      86. Ващенко Г. Виховний ідеал / Г. Ващенко. – Полтава : Полтавський вісник, 1994. – 191 с.
      87. Ващенко Л. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону / Л. Ващенко. – К. : Тираж, 2005. – 380 с.
      88. Введение в педагогическую культуру : [учеб. пособ. / под общ. ред. Бондаревской Е. В.] – Ростов н/Д : РГПУ, 1995. – 172 с.
      89. Великий тлумачний словник української мови / [уклад. і гол. ред. В. Т. Бусел]. – К.; Ірпінь : ВТФ „Перун”, 2004. – 1440 с.
      90. Вербицкий А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / Андрей Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – №11. – С. 39–46.
      91. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий – М. : Высшая школа, 1991. – 203 с.
      92. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения : [текст] / А. А. Вербицкий. – М., 2004. – 85 с.
      93. Вербицкий А. А., Дубовицкая Т. Д. Контексты содержания образования : [монография] / А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая. – М. : Альфа, 2003. – 88 с.
      94. Вербицкий А. А., Ермакова О. Б. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании / А. А. Вербицкий, О. Б. Ермакова // Педагогика. – 2009. – № 2. – С.13–18.
      95. Вербицкий А. А., Жукова Н. В. Проблемы гуманизации образования в условиях новой образовательной парадигмы: [монография] / А. А. Вербицкий, Н. В. Жукова. – М. : Московский гос. открытый пед. ун-т им. М.А.Шолохова, 2006. – 99 с.
      96. Вернадский В. И. Наука и общество / Начало и вечность жизни / В. И. Вернадский. – М. : Советская Россия, 1989. – 703 с.
      97. Вершловский С. Г. Учитель о себе и о профессии: в помощь лектору / С. Г. Вершловский. – Л. : Знание, 1988. – 32 с.
      98. Вещезеров В. Реформа образования как способ изгнания из страны не в меру умных. К истории Постановления ЦК ВКП(б) „О педологических извращениях в системе Наркомпросов” / В. Вещезеров // Промышленные ведомости (cпецвыпуск). – 2006. – № 9. – сентябрь.
      99. Виноградова Е. П. Комбинаторные задачи в системе развивающего обучения четырехлетней начальной школы : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения и воспитания (математика)” / Елизавета Павловна Виноградова; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2003. – 180 с.
      100. Виноградова Н. О соотношении предметных, общеучебных и универсальных умений в содержании начального образования / Н. Виноградова // Начальное образование. – 2008.– № 2 (март-апрель). – С. 3–9.
      101. Вища освіта в Україні : [навч. посіб.] / [В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко та ін.]; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К. : Знання, 2005. – 327 с.
      102. Віаніс-Трофименко К. Б. Підвищення професійної компетентності педагога / К. Б. Віаніс-Трофименко, Г. В. Лісовенко. – Харків : Основа, 2007. – 175 с.
      103. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка : зб. наук. праць. Сер.: Пед. науки – Вип. 56. – Чернігів : ЧДПУ, 2007. – № 56. – 272 с.
      104. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: [навч. посіб. за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 396 с.
      105. Власенко С. П. Особливості становлення сучасної багаторівневої освіти вчителів початкових класів : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Світлана Петрівна Власенко; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2001. – 213 с.
      106. Воленс В. П. Собрание арифметических задач (по Грубе) : [учеб. пособ. при первонач. преп. арифметики : в 2 ч.] / Сост. В. Воленс. – Санкт-Петербург : Тип. А.М. Котомина, 1874. – 411 с.
      107. Волинець К. Проблеми підготовки майбутнього педагога в системі неперервної педагогічної освіти / К. Волинець // Початкова школа. – 2008. – № 8. – С. 23–25.
      108. Волкова Н. П. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів до професійно-педагогічної комунікації : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Наталія Павлівна Волкова; Луганський нац. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2006. – 44 с.
      109. Волкова О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ / О. Волкова // Высшее образование в России. – 2005. – № 4.– С. 34–36.
      110. Волощук І. С. Науково-педагогічні основи формування творчої особистості / І. С. Волощук. – К. : Пед. думка, 1998. – 160 с.
      111. Волчаста М. М. Наступність у вивченні геометричного матеріалу в початковій та основній школі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія та методика навчання математики” / Марія Миколаївна Волчаста; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2003. – 235 с.
      112. Вонсович В. П. Підвищення ефективності внутрісеместрового контролю знань майбутніх вчителів початкової школи (на матеріалі теорії освіти і навчання) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Загальна педагогіка та історія педагогіки” / Валентина Павлівна Вонсович; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 1998. – 19 с.
      113. Воскресенськая Н. В. Обеспечение взаимосвязи дидактической и методической подготовки будущего учителя начальной школы : дисс. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01. „Общая педагогика и история педагогики” / Надежда Владимировна Воскресенская; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова – К., 1996. – С.43–90.
      114. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, – Т.3 : Проблемы развития психики. – 1983.– 368 с.
      115. Гавриш І. В. Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Ірина Володимирівна Гавриш; Харківський нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Х., 2006. – 579 с.
      116. Гавриш Н. В. Розвиток мовленнєвотворчої діяльності в дошкільному дитинстві : дис... д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія і методика навчання (українська мова)” / Наталія Василівна Гавриш; Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К. Д. Ушинського. – К., 2002. – 438 с.
      117. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : МГУ, 1985. – 45 с.
      118. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапности формирования умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. – М. : Просвещение, 1966. – 238 с.
      119. Генецинский В. И. Знания как категория педагогики : Опыт педагогической когнитологии / В. И. Генецинский. – Л. : Изд-во Ленинградского унивеститета, 1989. – 144 с.
      120. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века : в поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б. С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – 605 с.
      121. Глузман А. В. Университетское педагогическое образование : опыт системного исследования : [монография] / А. В. Глузман. – К. : Просвіта, 1996. – 312 с.
      122. Глузман Н. А. Вихідні концептуальні положення професійної математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман // Вісник Житомирського держ. ун-ту ім. І.Франка : наукове видання. – Вип. 43. – 2009. – С. 49–53.
      123. Глузман Н. А. Внеклассная работа по математике как один из аспектов качественной подготовки будущих учителей начальных классов / Н. А. Глузман // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. „Методологічні та методичні основи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення математичних дисциплін”, (8-10 листопада 2007 р.). –Вип.1. – Ялта : РВВ КДУ, 2007. – С. 45–52.
      124. Глузман Н. А. Возникновение методики преподавания арифметики в Украине : исторические аспекты / Н. А. Глузман // Гуманітарні науки : науково-практичний журнал – К : Педагогічна преса, 2007. – №2 – С. 107–114.
      125. Глузман Н. А. Гуманістична спрямованість професійної діяльності майбутнього вчителя початкових класів / Н. А. Глузман // Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти : матеріали шостих Ірпінських міжнар. пед. читань (22-23 травня 2008 р.) – Ірпінь : Нац. ун-т ДПС України. – С. 82–84.
      126. Глузман Н. А. Експериментальна перевірка ефективності формування професійної математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман // Вісник Черкаського ун-ту : зб. ст. Сер. : Пед. науки : – Черкаський нац. ун-т ім. Б.Хмельницького. – Черкаси, 2009. – Вип. 164. – С. 132–138.
      127. Глузман Н. А. Задача як вид навчального завдання у процесі математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер.: Педагогіка і психологія. – Ялта : РВВ КДУ, 2009.– Вип. 21. – Ч.4. – С. 238–244.
      128. Глузман Н. А. Зміст, структура та функції математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман // Професіоналізм педагога у контексті Європейського вибору України : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (18-20 вересня 2008 р.) – Ялта : РВВ КДУ. – С. 119–122.
      129. Глузман Н. А. Использование методических задач для подготовки студентов к проектированию уроков математики в начальной школе / Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер. : Педагогіка і психологія. – Ялта : РВВ КДУ, 2007. – С. 84–93.
      130. Глузман Н. А. Історичний аналіз розвитку початкової математичної освіти та методики її викладання в Україні : [навч. посіб.] / Н. А. Глузман – Ялта : РВВ КДУ, 2009. – 101 с.
      131. Глузман Н. А. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман // Науковий вісник Південноукраїнського держ. пед. ун-ту ім. К.Д.Ушинського : зб. наук. праць – Одеса : ПДПУ ім. К.Д.Ушинського, 2009. – Вип. 3. – Ч. 2. – С. 115–123.
      132. Глузман Н. А. Компетентнісний підхід у початковій освіті:реалії і перспективи / Н. А. Глузман / / Гуманітарні науки : науково-практичний журнал – К : Педагогічна преса, 2010 – №2(20) – С. 93–101.
      133. Глузман Н. А. Концепція математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман // Освіта Донбасу : наук.-метод. видання. – № 3(122). – Луганск: ЛНУ ім. Т.Шевченка, 2006. – С. 71–75.
      134. Глузман Н. А. Критерії, показники та рівні професійної математичної компетентності вчителів початкових класів з навчальної діяльності / Н. А. Глузман // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. – Вип.5 (168). – Луганськ : ЛНУ ім. Т.Шевченка, 2009. –С. 57–65.
      135. Глузман Н. А. Личностно ориентированная профессиональная подготовка будущего учителя / Н. А. Глузман // Вестник Херсонского національного технического университета. – № 3(39). – 2007. – С.281–286.
      136. Глузман Н. А. Математична культура молодшого школяра як одна з цілей початкового навчання / Н. А. Глузман // Матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. Інтернет – конференції „Актуальні проблеми професійної підготовки студентів ВНЗ”. – ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний ун-т ім. Г. Сковороди” (14-15 травня 2009 р.) – Вип. 2. – 2009. – С. 76–79.
      137. Глузман Н. А. Методика математики в тестах : [практ. пособ.] / Н. А. Глузман. – Ялта : РИО РВУЗ КГУ, 2009. – 88 с.
      138. Глузман Н. А. Методика преподавания математики в начальных класах : [учебно-метод. пособ.] / Н. А. Глузман, М. В. Овчинникова, З. И. Бажан. Л. И. Шилова. – К. : Пед.пресса, 2004. – 164 с.
      139. Глузман Н. А. Методико-математична компетентність майбутніх учителів початкових класів : [монографія] / Н.А. Глузман. – К. : ВИЩА ШКОЛА – ХХІ, 2010. – 407 с.
      140. Глузман Н. А. Методико-математична підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах упровадження компетентнісного підходу / Н. А. Глузман // Вісник Черкаського ун-ту : зб. ст. Сер. : Пед. науки : – Черкаський нац. ун-т ім. Б.Хмельницького. – Черкаси, 2010. – Вип. 181. – Ч.ІІ – С. 62–67.
      141. Глузман Н. А. Методическая подготовка учителей к осуществлению дифференцированного обучения математике младших школьников / Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер. : Педагогіка та психологія. – Вип. 7. – Ч. 1. – Ялта : РВВ КДГІ, 2005. – С. 50–59.
      142. Глузман Н. А. Моделі навчання в системі вищої освіти як педагогічна проблема / Н. А. Глузман // Вісник Чернігівського держ. пед. ун-ту ім. Т.Г.Шевченка : зб. ст. Сер. : Пед. науки – Вип. 56. – № 56 – Чернігів : ЧДПУ, 2008.– С. 175–179.
      143. Глузман Н. А. Модернізація математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів у педагогічних університетах Україні та Росії (порівняльний аналіз) : [навч. посіб.] / Н. А. Глузман. – Ялта : РВВ КГУ, 2009. – 163 с.
      144. Глузман Н. А. Модернізація математичної підготовки учителя початкових класів у вищих навчальних закладах України та Росії / Н. А. Глузман // Професіоналізм педагога у контексті Європейського вибору України : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (22-23 вересня 2009 р.) – Ялта : РВВ КДУ. – С. 55–59.
      145. Глузман Н. А. Модульна навчальна програма курсу „Математика” / Н. А. Глузман.– Ялта : РВВ КДГІ, 2005. – 35 с.
      146. Глузман Н. А. Моніторинг процесу формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман / / Професіоналізм педагога у контексті Європейського вибору України : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (22-23 вересня 2010 р.) – Ялта : РВВ КДУ. – С. 37–45.
      147. Глузман Н. А. Мотивация творчества и научно-исследовательской работы в педагогической деятельности / Н. А. Глузман // материалы науч.-практ. конф. „Формирование творческих профессиональных умений в процессе подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальних классов” (9 апреля 2008 р.) – Евпатория : РИО РВУЗ КГУ, 2009. – С. 6–11.
      148. Глузман Н. А. Навчальна програма інтегрованого курсу „Технології вивчення майбутніми вчителя початкових класів освітньої галузі „Математика” на засадах компетентнісного підходу” / Н. А. Глузман.– Ялта : Ялта : РВВ КДУ, 2008 – 48 с.
      149. Глузман Н. А. Начальный курс математики : [учеб. для студ. выс. пед. учеб. завед. спец. „Начальное обучение”] / Н. А. Глузман. – Ялта : Ред.-изд. центр КГУ, 2008. – 311 с.
      150. Глузман Н. А. Новые подходы к проведению уроков математики в начальной школе / Н. А. Глузман // Психолого-педагогические аспекты развития личности ребенка : сб. ст. РВУЗ „Крымский инж.-пед. ун-т”. – Симферополь : ТАВРИЯ, 2008. – С. 86–89.
      151. Глузман Н. А. Опыт включения комбинаторных задач в школьный курс математики / Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер.: Педагогіка та психологія. – Вип. 18. –Ч.1. – Ялта : РВВ КДУ, 2008. – С. 245–253.
      152. Глузман Н. А. Организация самостоятельной работы будущих учителей начальной школы по методике математики в условиях личностно ориентированного обучения / Н. А. Глузман // Гуманітарні науки : науково-практичний журнал – К : Педагогічна преса, 2008. – №1(15) – С. 40–47.
      153. Глузман Н. А. Основні напрями реалізації математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман // Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць – Вип. 4 (27). – Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2008. – С. 11–24.
      154. Глузман Н. А. Основы инновационной деятельности в вузе / Н. А. Глузман // Материалы IV Межнар. науч.-практ. конф. „Инновационные технологии в образовании” : Научное издание. – Симферополь, 2007. – С.137–142.
      155. Глузман Н. А. Особистісно-орієнтований та індивідуально-творчий підходи до професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман // Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту : зб. наук. ст. Сер. : Педагогіка. – 2008. – № 1. – С. 8–13.
      156. Глузман Н. А. Оцінка професійної математичної компетентності студентів під час педагогічної практики / Н. А. Глузман // Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць – Вип. 2 (25). – Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2008. – С. 50–66.
      157. Глузман Н. А. Підготовка студентів спеціальності „Початкове навчання” до проектування уроку математики / Н. А. Глузман // матеріали міжнар. наук.-практ. конф. „Розвиток освіти в умовах поліетнічного регіону” (9-11 квітня 2009 р.). – Вип.5. – Ч.1. – Ялта : РВВ КДУ, 2009. – С. 112–116.
      158. Глузман Н. А. Порівняльний аналіз модернізації математичної підготовки учителів початкових класів у педагогічних університетах України та Росії / Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер.: Педагогіка і психологія. – Ялта : РВВ КДУ, 2009.– Вип. 22. – Ч.2. – С. 39–48.
      159. Глузман Н. А. Порівняльний аналіз підходів до розуміння компетентності та компетенцій в професійній освіті / Н. А. Глузман // Науковий вісник Миколаївського державного університету : зб. наук. ст. – Випуск 23 : Педагогічні науки. – Том 2 – Миколаїв : МДУ, 2008. – С. 67–79.
      160. Глузман Н. А. Прокоф’єва М. Ю., Шпиталевська Г. Р. Кваліфікаційна робота з педагогіки : [навч.-метод. посіб. для студ. пед. спец.] / Н. А. Глузман, М. Ю. Прокоф’єва, Г. Р. Шпиталевська. – Ялта : РВВ КДУ, 2009. – 160 с.
      161. Глузман Н. А. Професійна компетентність вчителя початкових класів: характеристика базових понять дослідження / Н. А. Глузман // Гуманітарні науки : науково-практичний журнал – К : Педагогічна преса, 2010 – №1(19) – С. 66–74.
      162. Глузман Н. А. Професійна математична підготовка майбутніх учителів початкової школи: системно-історичний аналіз / Н. А. Глузман // Наукові записки. Сер.: Педагогіка і психологія. – № 24. – Вінницький держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського, 2008. – С. 27–34.
      163. Глузман Н. А. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкових класів / Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер.: Педагогіка та психологія. – Вип. 17. –Ч.1. – Ялта : РВВ КДУ, 2008. – С. 72–78.
      164. Глузман Н. А. Реалізація диференційованої проблемно-модульної технології методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи / Н. А. Глузман // Тематичний випуск „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору” : зб. наук. праць Ін-ту вищої освіти України, фак. психології Київського нац. ун-ту ім. Т.Шевченко – Додаток 3. – том IV (11). – К. : Гнозис, 2008. – С. 245–254.
      165. Глузман Н. А. Ретроспективний аналіз професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи / Н. А. Глузман // Молодь і ринок.– № 4 (51). – Дрогобич : Дрогобицький держ. пед. ун-т ім. І. Франка, квітень 2009. – С. 50–53.
      166. Глузман Н. А. Ретроспективний огляд розвитку методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи в Україні / Н. А. Глузман // Рідна школа. – 2008. – №12(949). – С. 72–76.
      167. Глузман Н. А. Розвиток методики і змісту методико-математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер. : Педагогіка і психологія. – Вип. 26. – Ч. 1. – Ялта : РВВ КДУ, 2010. – С. 48–60.
      168. Глузман Н. А. Сборник контрольных работ по методико-математическим дисциплинам : [практикум] / Н. А. Глузман. – Ялта : РИО РВУЗ КГУ, 2009. – 88 с.
      169. Глузман Н. А. Системний підхід як методологічна основа професійно-математичної підготовки вчителів початкових класів / Н. А. Глузман // Рідна школа. – 2009. – № 5. – 6 (953–954). – С. 71–75.
      170. Глузман Н. А. Современное начальное образование в Европейских странах : подготовка в школах и університетах / Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер.: Педагогіка та психологія. – Вип. 13. –Ч.1. – Ялта : РВВ КДУ, 2007. – С. 84–93.
      171. Глузман Н. А. Современные подходы к профессиональной подготовке учителя начальних классов в вузе / Н. А. Глузман // Байкальский психологический и педагогический журнал : сб. науч. ст. Иркутского гос. ун-та. – № 1 (9) – Иркурск : ГОУ ВПО „ИГУ”, 2008. – С. 69–72.
      172. Глузман Н. А. Спецкурс „Текстові задачі на пропорційну залежність у початковій школі” в контексті підготовки майбутнього вчителя початкової школи / Н. А. Глузман : зб. наук. праць : Педагогічні науки. – Вип. 45. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2007. – С. 226–231.
      173. Глузман Н. А. Структурно-змістовна модель формування професійної математичної компетентності у майбутніх учителів початкових класів/ Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер.: Педагогіка та психологія. – Вип. 19. –Ч.3. – Ялта : РВВ КДУ, 2008. – С. 166–173.
      174. Глузман Н. А. Сутність і структура методико-математичної компетентності вчителя початкових класів / Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер. : Педагогіка і психологія. – Вип. 24. – Ч. 1. – Ялта : РВВ КДУ, 2008. – С. 91–100.
      175. Глузман Н. А. Сучасні тенденції покращення якості освіти в зарубіжних педагогічних університетах / Н. А. Глузман // Професіоналізм педагога у контексті Європейського вибору України : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (22-23 вересня 2009 р.) – Ялта : РВВ КГУ. – С. 58–63.
      176. Глузман Н. А. Текстові задачі як метод формування прийомів розумової діяльності у майбутніх вчителів початкової школи / Н. А. Глузман // Дидактика математики : междунар. сб. наук. работ. – Вип. № 25. – Донецк : ДНУ, 2006. – С. 143–151.
      177. Глузман Н. А. Текстовые задачи на пропорциональную зависимость в начальной школе: [учеб.-метод. пособ.] / Н. А. Глузман – Ялта : Ред.-изд. центр КГУ, 2007. – 104 с.
      178. Глузман Н. А. Тенденції розвитку сучасної професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи за кордоном / Н. А. Глузман // Молодь і ринок.– № 9 (44). – Дрогобич : Дрогобицький держ. пед. ун-т ім. І. Франка, вересень 2008. – С. 60–65.
      179. Глузман Н. А. Теоретичне проектування методико-математичних задач у процесі математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман / / матеріали міжн. наук.-практ. конф. „Розвиток міжнародного співробітництва в галузі освіти у контексті Болонського процесу” (4-6 березня 2010 р.). – Ялта : РВНЗ КДУ. – Ч.2 – С. 138–144.
      180. Глузман Н. А. Технологічний етап формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Глузман // материалы VII межнар. науч.-практ. конф. „Инновационные технологии в образовании” (20-22 сентября 2010 г., Ялта) : сборник статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2010. – С. 59–64.
      181. Глузман Н. А. Технологія вивчення освітньої галузі „Математика” майбутніми вчителями початкових класів на засадах компетентнісного підходу / Н. А. Глузман // матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. „Методологічні та методичні основи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення математичних дисциплін”, (4-5 листопада 2010 р.). –Вип.1. – Ялта : РВВ КГУ, 2010. – С. 23–28.
      182. Глузман Н. А. Уровни опыта творческой профессиональной деятельности учителя-педагога / Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер. : Педагогіка та психологія. – Вип. 6. – Ч. 1. – Ялта : РВВ КДГІ, 2004. – С. 158–163.
      183. Глузман Н. А. Формирование творческой личности в процессе обучения / Н. А. Глузман // Материалы межвузовской научно-практической конференции „Творческая личность педагога как условие инновационных процессов в начальном и дошкольном образовании” (26 марта 2007 г.) – Евпатория: РИО РВУЗ КГУ, 2007. – С. 25–30.
      184. Глузман Н. А. Формування математичних професійно-технологічних умінь у студентів педагогічних університетів зі спеціальності „Початкове навчання” / Н. А. Глузман // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. ст. Сер.: Педагогіка і психологія. – Ялта : РВВ КДУ, 2008.– Вип. 19. – Ч.3. – С. 49–54.
      185. Глузман Н. А. Формування творчих професійних умінь у процесі підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів і вчителів початкових класів / Н. А. Глузман // Матеріали Всеукраїнської науко-практичної конференції „Творча особистість учителя як передумова інноваційних процесів у початковій школі”. – Житомирський держ. пед. ун-т ім. І. Франка, 2004. – С. 30–33.
      186. Глузман Н. А. Характеристика структурно-функціональної моделі системи формування методико-математичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів / Н.А. Глузман // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – №1 (6). – 2010. – С. 60–65.
      187. Глузман Н. А. Элементы доказательств в начальном курсе математики / Н. А. Глузман // Дидактика математики : междунар. сб. наук. работ. – Вип. № 27. – Донецк : ДНУ, 2007. – С. 140–146.
      188. Глузман Н. А. Запровадження кредитно-модульної системи навчання математики у процесі підготовки майбутніх вчителів початкових класів / Н. А. Глузман // Проблеми математичної освіти (ПМО-2005) : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. (20-22 квітня 2005 р.) – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького. – С. 192–194.
      189. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова. – 2005. – № 1. – С. 181–195.
      190. Гольденберг А. И. Методиканачальной арифметики : [руководство для учительск. семинарий и ин-тов, для народных учителей и учительниц] / А. И. Гольденберг. – Санкт-Петербург : Д.Д. Полубояринов, 1885. – 186 с.
      191. Гольденберг А. И. Сборник задач и примеров для обучения начальной арифметике : Вып. 1, Вып. 2. Задачи и примеры на числа первой сотни. Задачи и примеры на числа любой величины: [в 2-х вып. 1-2] / А. И. Гольденберг. –Санкт-Петербург : Д. Д. Полубояринов, 1885. – 64 с.
      192. Гончаренко С. У. Інтеграція наукових знань і проблема змісту освіти / С. У. Гончаренко // Постметодика. – 1994. – № 6. – С. 2–3.
      193. Гончаренко С. У. Методика як наука / С. У. Гончаренко. – Хмельницький : Вид-во ХГПК, 2000. – 30 с.
      194. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
      195. Гончаренко С., Кушнір В., Кушнір Г. Методологічні особливості наукових поглядів на педагогічний процес / С. Гончаренко, В. Кушнір, Г. Кушнір // Шлях освіти. – 2008. – № 4 (50).– С.2–10.
      196. Грабарь М. И., Красянская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. А. Красянская. – М. : Педагогика, 1977. – 136 с.
      197. Гринчишин Д. Г., Сербенська О. А. Словник паронімів української мови / Д. Г. Гринчишин, О. А. Сербенська. – К. : Радянська школа 1986. – 222 с.
      198. Гриньов В. Й. Формування дидактичної культури майбутнього вчителя : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Віталій Йосипович Гриньов; Харківський держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди – Харків, 2003. – 21 с.
      199. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспект) [монография] / В. М. Гриньова. **–** Харків, 1998. – 312 с.
      200. Грохольская Н. В. Диагностика и развитие профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников (Психологический аспект) / Н. В. Грохольская. – Ташкент, 1994. – 20 с.
      201. Грубе Г. В. Руководство к начальной арифметике в элементарной школе на основаниях эвристического метода : [метод. пособие к воспитат. обучению] / соч. Г**.**В. Грубе – [пер. с 5-го доп. изд. [и предисл.] Ф. Эвальда (по соглашению с авт.)]. – Санкт-Петербург : Тип. А. Якобсона, 1873 – 193 с.
      202. Гуня О. А. Из истории становлення и развития математического образования младших школьников в России / О. А. Гуня. // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С.105–109.
      203. Гурина Р. Как измерить профессиональную компетентность? / Р. Гурина // Высшее образование в России. – № 10. – 2008. – С. 82–89.
      204. Гурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В. Е. Гурман. – М. : Высшая школа, 1972. – 368 с.
      205. Гурьев П. С. Практическаяарифметика / сост. Петром Гурьевым. – Санкт-Петербург : Я.А. Исаков, 1861. – 336 с.
      206. Гурьев П. С. Руководство к преподаванию арифметики малолетним детям / сост. Петром Гурьевым. – Ч. 1–2. – Санкт-Петербург : Тип. К. Вингебера, 1839-1842. – 2 т.
      207. Гусак П. М. Підготовка учителя: технологічні аспекти : [монография] / П. М. Гусак. – Луцьк : Ред.-вид. відділ „Вежа” Волинського держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 1999. – 278 с.
      208. Гусинский Э. Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э. Н. Гусинский. – М. : Школа, 1994. – 184 с.
      209. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Показать перспективы и дать надежду или этапы роста компетентности учителя / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова // Директор школы. – 1988. – № 7. – С. 3–9.
      210. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов, – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
      211. Дахин А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у росийського школьника ? / А. Н. Дахин // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136–144.
      212. Дахин А. Н. Моделирование компетентности участников открытого образования : [монография] / А. Н. Дахин. – М. : НИИ школьных технологий, 2009. – 288 с.
      213. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование : сущность, эффективность и неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2003.– № 4.– С. 21–26.
      214. Демченко О. П. Формування у майбутніх учителів початкових класів професійної готовності до створення виховних ситуацій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Олена Петрівна Демченко; Вінницький держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2006. – 20 с.
      215. Державна національна доктрина розвитку освіти. Затв. Указом Президента України від 17 квітня 2002 р. № 347 // Освіта. – 2002. – № 26.
      216. Державна національна програма „Освіта. Україна XXI століття”.– К. : Райдуга, 1994. – 64 с.
      217. Державний стандарт початкової загальної освіти (Проект) // Початкова школа. – 2010. – № 8.– С.1–18.
      218. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова освіта. – №2 (338). – 2006. – 32 с.
      219. Державні стандарти базової і повної середньої освіти в Україні. Освітня галузь „математика” // Інформаційний збірник МО України. – 2004. – № 1–2. – 164 с.
      220. Дистервег А. Руководство для немецких учителей / Адольф Дистервег. – Москва : К. И. Тихомиров, 1913. – 321 с.
      221. Добудько Т. В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации : дисс. …д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения информатике” / Татьяна Валерьяновна Добудько; Сам. гос. пед. ун-т. – Самара, 1999. – 349 с.
      222. Добудько Т. В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования / Т. В. Добудько. – Самара, 1999. – 185 с.
      223. Друзь Б. Г. Основи і методика викладання початкової математики / Б. Г. Друзь // Початкова школа. – 1994. – № 9-10. – С. 40–45.
      224. Дубяга С. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до педагогічної імпровізації : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Світлана Миколаївна Дубяга; НПУ ім. М.П.Драгоманова. – К., 2008 – 23 с.
      225. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : автореф. дисс. … д-ра пед.наук : спец. 13.00.01 „Теория и история педагогики” / К. М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 32 с.
      226. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн. : Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
      227. Евтушевский В. А. Арифметические счеты : [описание сост. В. А. Евтушевским] / В. А. Евтушевский. – Санкт-Петербург : печ. В. И. Головина, 1871. – 30 с.
      228. Евтушевский В. А. Методика арифметики : [пособ. для родителей, учителей и учительск. семинарий] / сост. В. А. Евтушевский. – Санкт-Петербург : Н. Фену и К°, 1872. – 340 с.
      229. Евтушевский В. А. Сборникарифметических задач для приготовительного и систематического курса / сост. В. А. Евтушевский. – Ч. 1-2. – Санкт-Петербург : М. Надеин, 1871. – 2 т.
      230. Егоров Г. С., Лавриченко Н. М., Мельниченко Б. Ф. Тенденции развития содержания базового образования в странах Запада / Г. С. Егоров, Н. М. Лавриненко, Б. Ф. Мельниченко / видп. ред. Лавриченко Н. М. – К : Пед. ун-т им. Б.Гринченко, 2003. – 180 с.
      231. Енциклопедія освіти / [гол. ред. В.Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
      232. Ерошина Н. А. Самостоятельная учебная деятельность студентов педвуза / Н. А. Ерошина // Педагогическое образование и наука. – 2005. – №5. – С. 59–63.
      233. Естественно-математическое образование в системе начального школьного образования : [сб. научных статей Всероссийской науч. конф. „К 20-летию кафедры начального естественно-математического образования РГПУ им. А. И. Герцена” (СПб, 27-28 марта 2009 г.)] / ред. колл. : М. И. Калинина, Л. В. Симонова, О. А. Граничина – СПб. : ТЕССА. 2009. – 232 с.
      234. Євтух М. Б. Соціальна педагогіка : [підруч. для студ .вищ. нач. закл.] / М. Б. Євтух, О.П.Сердюк. – К. : МАУП, 2003. – 232 с.
      235. Єльникова Г. В. Освітній моніторинг в управлінні загальною освітою / Г. В. Єльникова // Наша школа. – 2000. – № 4. – С. 33–37.
      236. Єльникова Г. В. Основи адаптивного управління : [курс лекцій] / Г. В. Єльникова. – К. : ЦІППО АПН України, 2003. – 133 с.
      237. Єрмаков І. Г. Феномен компетентнісно спрямованої освіти / І. Г. Єрмаков // Крок за кроком до життєвої компетентності та успіху. – К. : Лат і К., 2003. – С. 6–8.
      238. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений - нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / В. К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 179–187.
      239. Загвязинський В. І. Методологія та методика дидактичного дослідження : [навч. посібник] / В. І. Загвязинський. – М. : Знання, 1994. – 160 с.
      240. Зайцев В. В. Принцип свободы в построении начального образования:методологические основы, исторический опыт и современные тенденции : [монография] / В. В. Зайцев. – Волгоград : Перемена, 1998. – 383 с.
      241. Закон про зміцнення зв’язку школи з життям і про дальший розвиток системи народної освіти в Українській РСР. – К. : Радянська школа, 1959. – 26 с.
      242. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М. : Новая школа, 1996. – 432 с.
      243. Зацепина Т. В. Формирование конструктивных методических умений у студентов факультета начальных классов при изучении курса „Методика обучения математике” : автореф. дисс. … канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения математике” / Т. В. Зацепина. – М., 1992. – 15 с.
      244. Заяц Ю. С. Методическая задача как средство формирования проектировочных умений у студентов факультета начальных классов в процессе методико-математической подготовки : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения и воспитания (математика)” / Юлия Степановна Заяц; Московский гос. открытый пед. ун-т им. М.Шолохова. – М., 2005 – 183 с.
      245. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : [учеб. пособ.] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
      246. Зеер Э. Ф., Шахматова О. Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста : [науч.-метод. пособ.] / Э. Ф. Зеер, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 245 с.
      247. Землянська В. Технологічний підхід до вивчення освітньої галузі „Математика” у початкових класах / В. Землянська // Початкова освіта. – 2007. – № 10 – С. 54–57
      248. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетенптостного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 41 с.
      249. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–38.
      250. Зимняя И. А. Педагогическая психология : [учеб. для вузов] / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 1999. – 384 с.
      251. Зубова С. П. Формирование обобщений у учащихся 4-6 классов в обучении математике : дисс. … канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения математике” / Светлана Павловна Зубова; Пензинский гос. ун-т, – П.,1994. – 162 с.
      252. Зязюн І. А. Краса педагогічної дії : [навч.посіб.] / І. А. Зязюн, Г.М.Сагач. – К. : Укр.-фін ін-т менеджменту і бізнесу, 1997. – 302 с.
      253. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії : [наук.-метод. посіб.]. / І. А. Зязюн. – К. : МАУП, 2000. – 309 с.
      254. Игнатенко Н. Я. Активизация учебно–познавательной деятельности учащихся старших классов при изучении математики : дисс. … д-ра пед. наук : за спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения математики” / Николай Яковлевич Игнатенко; НПУ им. М. П. Драгоманова. – К., 1997. – 335 с.
      255. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 288 с.
      256. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : [учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.] / И. Ф. Исаев. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
      257. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы как саморазвивающая система / И. Ф. Исаев // Гаудеамус. – Тамбов, 2002. – № 1. – С. 20–30.
      258. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных класах : [учеб. пособ.] / Н. Б. Истомина. – М. : Академия, 1998. – 288 с.
      259. Истомина Н. Б. Роль методической науки в модернизации начального математического образования / Н. Б. Истомина // Начальная школа. – 2003. – №11. – С. 45–50.
      260. Истомина Н. Б., Латохина Л. Г., Шмырева Г. Г. Практикум по методике преподавания математики в начальных класах / Н. Б. Истомина, Л. Г. Латохина, Г. Г. Шмырева. – М. : Просвещение, 1986. – 176 с.
      261. Истомина Н. Б., Стойлова Л. П. Взаимосвязь курсов математики и методики обучения математики / Н. Б. Истомина, Л. П. Стойлова // Начальная школа. – 1988. – № 3. – С. 66–70.
      262. Истомина-Кастровская Н. Б. Методическая система развивающего обучения математике в начальной школе : автореф. в виде научного доклада : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения математике” / Наталья Борисовна Истомина-Кастровская. – М, 1995. – 42 с.
      263. Ігнатенко П. Р. Аксіологія виховання: від термінології до постановки проблем / П. Р. Ігнатенко // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 118–123.
      264. Ізотова Л. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до розвитку творчих можливостей молодших школярів у процесі навчання математики : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Людмила Володимирівна Ізотова; Херсонський держ. ун-т. – Херсон, 2004. – 278 с.
      265. Інноваційні педагогічні технології в практиці роботи сучасного загальноосвітнього навчального закладу // Нова педагогічна думка, 2008. – С. 3–6.
      266. Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е. Н. Кабанова-Меллер.– М. : Знание, 1981.– 96 с.
      267. Каган М. С. Человеческая деятельность : опыт системного анализа / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.
      268. Калмыкова И. Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности / И. Р. Калмыкова // Образование в современной школе. – 2002. – № 5. – С. 23–27.
      269. Карпова Л. Г. Формування професійної компетентності вчителя загальноосвітньої школи : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Лариса Георгіївна Карпова; Харківський держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди – Харків, 2003. – 295 с.
      270. Кириллова А. И. Упражнения для школьников при подготовке материалов портфолио / А. И. Кириллова // Практика административной работы в школе. – 2005. – № 5. – С. 22–24.
      271. Кісіль М. В. До питання філософії стандартів у галузі вищої освіти / М. В. Кісіль // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія № 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія : зб. наук. праць. – Вип. 12(25). – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова. – 2007. – С. 207 – 214.
      272. Кічук Н. В. Ключові компетентності фахівця як педагогічна проблема / Н. В. Кічук // Науковий вісник : зб. наук. праць Південноукраїнського держ.пед.ун-ту. – Одеса : ПДПУ, 2004. – Вип. 8/9.– С. 53–59.
      273. Кічук Н. В. Формування творчої особистості вчителя : [монографія] / Н. В. Кічук. – К. : Либідь, 1991. – 96 с.
      274. Кічук Н. В. Формування творчої особистості вчителя в процесі вузівської професійної підготовки ( на матеріалі початкової школи) : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 „Теорія і історія педагогіки” / Надежда Васильївна Кічук. – К., 1993. – 30 с.
      275. Клепко С. Компетенція стандарту : компетентність культури : про концептуальні підходи до освітніх стандартів / Сергій Клепко // Управління освітою. – 2003. – Серп. (№ 15/16). – Вкладка. – С. 10–24.
      276. Коберник О. Проектування навчально-виховного процесу в школі / О. Коберник // Рідна школа. – 1999. – № 3. – С. 64–66.
      277. Кобзарь Б. С. Система і методика викладання педагогічних дисциплін у вузі / Б. С. Кобзарь // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 2. – С. 85–93.
      278. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова : [монографія] / Л. В. Коваль. – Донецьк : Юго-Восток, 2009. – 375 с.
      279. Коваль Л. В. Система професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування загальнонавчальних технологій : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Коваль Людмила Вікторівна; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2010. – 40 с.
      280. Коваль Л. В., Скворцова С. О. Методика навчання математики: теорія і практика : [підруч. для студ. за спец. 6.010100 „Початкове навчання”, освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр”] / Л. В. Коваль, С. О. Скворцова. – Ч. І. – Одеса : Видавництво-Автограф, 2008. – 284 с.
      281. Коваль Л. Г. Зміст педагогічної освіти в Київському університеті ім. Т.Г.Шевченка / Л. Г. Коваль // Вісник Київського університету. – К.,1995. – Вип. 1. – С. 161 – 168.
      282. Кодлюк Я. П. Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект : [навч.-метод. посіб.] / Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2009. – 100 с.
      283. Козакова Н. В. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх вчителів початкової школи в умовах ступеневої підготовки : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Наталія Вікторівна Козакова; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2005. – 248 с.
      284. Колесникова И. А. О феномене педагогического мастерства / И. А. Колесникова // Интегрированные основы педагогического мастерства : сб. матер. межвуз. и науч.-прак. конф. – СПб., 1996. – 87 с.
      285. Колмогоров А. Н. Математика – наука и профессия / А. Н. Колмогоров. – М : Наука, 1988. – 288 с.
      286. Колягин Ю. М. Русская школа и математическое образование : Наша гордость и наша боль / Ю. М. Колягин. – М. : Просвещение, 2001 – 317 с.
      287. Коменский Я. А. Великаядидактика / Я. А. Коменский; пер. с лат. [и предисл.] А. Щепинский, инспектор С.-Петерб. 2 гимназии. – Санкт-Петербург : Тип. Э. Арнгольда, 1893. – 326 с.
      288. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : [бібліотека з освітньої політики] / [під заг. ред. О. В. Овчарук]. – К. : „К.І.С.”, 2004. – 112 с.
      289. Компетентностный подход в педагогическом образовании : [коллективная монография] / [под ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой, проф. А. П. Тряпицыной]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 392 с.
      290. Комплекс нормативних документів для розроблення складових системи стандартів вищої освіти / [укл. : К. М. Левківський, В. Л. Гуло, Л. О. Котоловець, Т. Ю. Морозова. М. О. Присенко, Н. І. Тимошенко]. – К., 2007. – 78 с.
      291. Кондрацька Л. А. Теорія i технологія культурологічної підготовки майбутніх учителів художньо-естетичних спеціальностей : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Людмила Анатоліївна Кондрацька; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В.Гнатюка. – Тернопіль, 2004. – 40 с.
      292. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. Затверджено наказом МОН № 998 від 31.12.2004 р. – [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average/topic/rozv/knc.doc>
      293. Концепція математичної освіти 12-річної школи // Математика в школі. – 2002. – № 2. – С. 12–17.
      294. Концепція педагогічної освіти // Інформаційний збірник України. – 1999. – № 8. – С. 8–23.
      295. Король Я. А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах [навч. посіб. для студ. пед. вузів] / Я. А. Король. – Тернопіль : Мандрівець, 1997. – 63 с.
      296. Король Я. А. Формування практичних умінь і навичок на уроках математики: [монографія] / Я. А. Король – Тернопіль : „Навчальна книга –Богдан”, 2000. – 136 с.
      297. Корчинськи С. Моделювання структури образу ідеального і реального вчителя на рівні сукупних уявлень у різних суб’єктів педагогічної взаємодії : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04. „Теорія та методика професійної освіти” / Станіслав Корчинськи; Київський ун-т ім. Т.Г.Шевченка – К., 1998. – 32 с.
      298. Костенко М. А. Педагогічні умови професійно-творчого саморозвитку майбутнього вчителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Маріанна Артурівна Костенко; Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Х., 2004. – 20 с.
      299. Кочерга О. Психофізіологічні основи дій молодших школярів / О. Кочерга // Початкова школа. – 2008. – № 1. – С. 7–11.
      300. Кочерга О. Психофізіологія дитячої поведінки / О. Кочерга // Початкова школа.– 2009. – № 5. – С. 3–7.
      301. Кочерга О. Психофізіологія навчання та здоров’я молодших школярів / О. Кочерга // Початкова школа. – 2007. – № 11. – С. 1–4.
      302. Кочетова Т. Н. Формирование творческого мышления студентов педагогического вуза средствами математических дисциплин : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 „Теория и методика профессионального образования” / Татьяна Николаевна Кочетова; Сам. гос. пед. ун-т. – Самара, 2004. – 18 с.
      303. Кочина Л. П. Тестові завдання з математики (1, 2, 3, 4 класи) / Л. П. Кочина. – К. : Генеза, 2008.
      304. Кремень В. Г. Освіта і наука України, шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи) / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2003. – 216 с.
      305. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів у системі початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2008.– № 10 – С. 25–64.
      306. Крутецкий В. А. Психология : [учеб. для пед. уч-щ] / В. А. Крутецкий. – [2-е изд., перераб и доп.].– М. : Просвещение, 1986. – 335 с.
      307. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования : [учеб. пособ.] / Н. В. Кузьмина, Е. А. Григорьева, В. А. Якунин; [под ред. Н. В. Кузьминой]. – Л. : ЛГУ, 1980. – 172 с.
      308. Кузьмина Н. В. Очерки психологии педагогического труда / Н. В. Кузьмина. – Л. : ЛГУ, 1967. – 182 с.
      309. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности / Н. В. Кузьмина. – Л. : ЛГУ, 1967. – 193 с.
      310. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся / Н. В. Кузьмина // Вопросы психологии. – 1984. – № 1. – С. 20–26.
      311. Кузьмина Н. В. Понятие „педагогическая система” и критерии ее оценки / Н. В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования. – Л., 1980. – С. 54–62.
      312. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Просвещение, 1990, – 110 с.
      313. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : [підруч.]. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 418 с.
      314. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерней школы : Самоорганизация познавательной активности личности как основы готовности к самообразованию / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – М. : Педагогика, 1977. – 152 с.
      315. Курат А. М. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального образования / А. М. Курат // Начальная школа. – 2008. – № 11. – С. 32–37.
      316. Кухар В. М., Білий Б. М. Теоретичні основи початкового курсу математики : [навч. посіб. для учнів пед. училищ] / В. М. Кухар, Г. С. Сухобская. – К. : Вища школа, 1987. – 319 с.
      317. Кучерявий О. Г. Теоретичні і методичні основи організації професійного самовиховання майбутніх вихователів дошкільних закладів і вчителів початкових класів : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Олександр Георгійович Кучерявий; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2002. – 523 с.
      318. Кучерявый А. Г. Профессиональное самовоспитание будущих педагогов в процессе их целостной підготовки : [монография] / А. Г. Кучерявый. – К. : Вища школа, 1999. – 224 с.
      319. Кучеряну М. Г., Чернявская А. П. Оценка развития профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе за рубежом / М. Г. Кучеряну, А. П. Чернявская // Ярославский пед. весник. – Вип. № 3 (60). – 2009. – С. 124–128.
      320. Кушнір В. А. Теоретико-методологічні основи системного аналізу педагогічного процесу вищої школи : дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Василь Андрійович Кушнір; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України, – К., 2003. – 482 с.
      321. Лавриненко А. А. Практическая профессионально-педагогичекая подготовка учителя в высших заведениях образования Украины : дисс... канд. пед. наук : спец. 13.00.04. „Теория и методика профессионального образования” / Александр Андреевич Лавриненко. – К, 1998. – 166 с.
      322. Лазарев В. С. Управление образованием на пороге новой эпохи / В. С. Лазарев // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 12–18.
      323. Лай В. А., Волковский Д. Л. Руководство кпервоначальному обучениюарифметике, основанное на результатах дидактических опытов / В. А. Лай (Dr. W. A. Lay). – [пер. с посл. нем. изд. / под ред. [и предисл.] Д.Л. Волковского]. – Москва : Тип. т-ва И.Д. Сытина, 1910. – 293 с.
      324. Ланков А. В. К истории развития передовых идей в русской методике математики / А. В. Ланков. – М. : Учпедгиз, 1951. – 152 с.
      325. Латышев В. А. Руководство к преподаванию арифметики / В. Латышев. – [дир. нар. уч-щ С.-Петерб. губ.]. – Москва : К.И. Тихомиров, 1896. – 160 с.
      326. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования : [учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед.] / М. М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
      327. Левшин М. М. Особистісна зорієнтованість дидактико-методичних комплексів для ВНЗ / М. М. Левшин // Вища освіта України. – 2005. – № 2. – С. 27–33.
      328. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения : [в 2-х т.] / А. Н. Леонтьев. – Т.2. – М. : Педагогика, 1983. – 320 с.
      329. Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я. Лернер – М. : Знание, 1978. – 47 с.
      330. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И Я. Лернер – М. : Знание, 1980. – 96 с.
      331. Лернер П. С. Проектирование по технологии / П. С. Лернер // Школа и производство. – 1997. – № 2(3).
      332. Линенко А. Ф. Теория и практика формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 „Общая педагогика и история педагогики”; спец. 13.00.04 „Теория и методика профессионального образования” / Алла Францевна Линенко; Ин-т педагогики и психологии профессионального образования АПН Украины. – К., 1996. – 403 с.
      333. Листопад О. А. Дидактичні умови гуманізації навчання майбутніх учителів в університеті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Олексій Анатолійович Листопад; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 1996. – 24 с.
      334. Литвиненко Г. М. Нова Держава – нові вимоги (про концепцію математичної освіти) / Г. М. Литвиненко // Рідна школа. – 1995. – № 5. – С. 2–4.
      335. Литвиненко М. В. Подходы диагностирования сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста / М. В. Литвиненко // Мониторинг образовательного процесса. – 2008. – № 2 (март-апрель). – С. 38–40.
      336. Литвиненко С. А. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності : автореф. дис. …д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Світлана Анатоліївна Литвиненко; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова, – К., 2005. – 40 с.
      337. Лобанова H. Н, Косарев В. В., Крючатов А. П. Профессиональная компетентность педагога / H. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. – Самара - Санкт-Петербург, 1997. – 106 с.
      338. Локшина О. Розвиток компетентнісного підходу в освіті в країнах Європейського Союзу / О. Локшина // Порівняльно-педагогічні студії. – 2009.– № 1.– С.84–93.
      339. Локшина О.І. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу : теорія і практика (друга половина ХХ – ХХІ ст..) : [монография] / О. І. Локшина. – К. : Богданова А. М., 2009. – 404 с.
      340. Локшина О. Трансформація змісту шкільної освіти в країнах Європейського Союзу / О. Локшина // Порівняльно-педагогічні студії. – 2009. – № 1. – С. 84–93.
      341. Луговий В. І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / В. І. Луговий / за ред. акад. О. Г. Мороза. – К. : МАУП, 1994. – 228 с.
      342. Луговий В. І. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні (теоретико-методологічний аспект) : автореф. дис. … докт. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Володимір Ілларіоновіч Луговий; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 1993. – 46 с.
      343. Лук’янова С. М. Розв’язування текстових задач арифметичними способами в основній школі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія та методика навчання математики” / Світлана Михайлівна Лук’янова; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2005. – 236 с.
      344. Луканкин Г. Л. Профессионализация фундаментальной естественно-математической подготовки учителя в высшем учебном заведении / Г. Л. Луканкин. – М. : Московский гос. обл. ун-т. – М., 2007. – 144 с.
      345. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти : теорія і практика / Тетяна Лукіна. – К. : Видав. дім „Шк. світ”: Видавець Л. Галіцина, 2006. – 128 с.
      346. Луценко Л. И. Компетентносная модель повышения квалификации директора школы / Л. И. Луценко // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 61–68.
      347. Лызь Н. А., Лызь А. Е. Компетентностно-ориентированное обучение : опыт внедрения инноваций / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 28–36.
      348. Львов М. Р. Основные понятия методики преподавания и методическая терминология / М. Р. Львов // Советская педагогика. – 1982. – № 3. – С. 41–44.
      349. Магницкий Л. Ф. Арифметика / Л. Ф. Магницкий – Москва : Синодальная тип. – январь 1703. – 332 л.
      350. Магомеддибирова З. А. Дидактические подходы к эффективному осуществлению преемственности в обучении математике / З. А. Магомеддинова // Начальная школа. – 2004. – № 1. – С. 85–88.
      351. Мазуха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка : [навч. посіб.] / Д. С. Мазуха, Н. І. Опанасенко. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
      352. Максимчук Н. П. Зміст ціннісних орієнтацій в життєво-професійному самовизначенні майбутнього педагога / Н. П. Максимчук // Психологія: зб. наук. праць. – Вип. 4 (7). – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 1999. – С. 55–61.
      353. Маркова А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А. К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 87–89.
      354. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
      355. Маркова А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1994. – 192 с.
      356. Мартиненко С. М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика : [монографія] / С. М. Мартиненко. – К. : КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2008.– 434 с.
      357. Маслова Т. Шляхи підвищення психолого-педагогічної компетентності викладачів / Т. Маслова // Новий колегіум. – 2004. – № 5/6. – С. 59–63.
      358. Матвієнко О. В. Розвиток систем середньої освіти в країнах Європейського союзу: порівняльний аналіз / О. В. Матвієнко. – К., 2005. – 512 с.
      359. Матеріали порталу Tuning Educational structures in Europe : [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=com\_frontpage&Itemid=1
      360. Матюшкин А. М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления / А. М. Матюшкин. – Новое в теории и практике обучения. – М. : Педагогика, 1980. – С. 3–7.
      361. Матяш Н. В. Самовоспитание профессиональной компетентности будущего учителя : автореф. дисс. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Общая педагогика и история педагогики” / Наталия Викторовна Матяш; Брян. гос. пед. ин-т им. акад. И. Г. Петровского. – Брянск, 1994. – 16 с.
      362. Махмутов М. И. Проблемное обучение / М. И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975.– 364 с.
      363. Машбиц Е. И. Психологический анализ учебной задачи / Е. И. Машбиц // Сов. педагогика. – 1973. – №2. – С. 58–65.
      364. Мащенко Н. І. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості студентів технічних університетів : автореф. дис. … канд. пед.. наук : спец. 19.00.05 „Соціальна психологія, психологія соціальної роботи” / Наталія Іванівна Мащенко; Ін-т психології ім. Г.С.Костюка. АПН України. – К., 2005.– 18 с.
      365. Мельник О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до діагностичної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : за спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Олександр Миколайович Мельник; Запорізький обласний ін-т післядипломної пед. освіти. – Запоріжжя, 2002. – 205 с.
      366. Менчинская Н. А. Психология обучения арифметике / Н. А. Менчинская. – М. : Учпедгиз, 1955. – 432 с.
      367. Менчинская Н. А., Моро М. И. Вопросы методики и психологии обучения арифметике в начальных класах / Н. А. Менчинская, М. И. Моро. – М., 1965. – 234 с.
      368. Мерзон А. Е., Добротворский А. С., Чекин А. Л. Пособие по математике для студентов факультетов начальных классов / А. Е. Мерзон, А. С. Добротворский, А. Л. Чекин. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 448 с.
      369. Методика викладання математики в початкових класах / Бантова М. О., Бельтюкова Г. В., Полевщикова О. М. // Завдання навчання математики в І-III класах ; [за заг. редакцією М. О. Бантової]. – К : Вища школа, 1977. – С. 7–8.
      370. Методика преподавания русского языка в начальных классах : [учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – [2-е изд., испр.]. – М. : Академия, 2000. – 464 с.
      371. Мещанінов О. П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: теорія і практика : автореф. дис. … д-ра пед. наук : за спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Мещанінов Олександр Павлович; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2005. – 40 с.
      372. Миронова М. Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя / М. Н. Миронова // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 44–55.
      373. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина.– М. : Флинта : МПСИ. 1998. – 200 с.
      374. Митник О. Розвиток професійної компетентності сучасного вчителя : реалії і перспективи / О. Митник // Початкова школа. – 2009. – № 5 – С. 35–37.
      375. Митник О. Я. Як навчити дитину мистецтва мислення / О. Я. Митник. – К. : Початкова школа, 2006. – 104 с.
      376. Міськова Н. М. Становлення змісту шкільної початкової математичної освіти в Україні (60- ті роки XIX – 30-і роки ХХ ст.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 „Загальна педагогіка та історія педагогіки” / Наталія Миколаївна Міськова; Міжнародний економіко-гуманітарний ун-т ім. Степана Дем’янчука. – Рівне, 2005. – 293 с.
      377. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес : Матеріали до першої лекції / [уклад. М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, К. М. Левківський, Ю.В. Сухарніков] ; відп. ред. М. Ф. Степко. – К., 2004. – 60 с.
      378. Моисеева М. В. Интернет – обучение: технологии педагогического дизайна / М. В. Моисеева. – М. : Изд. дом „Камерон”, 2004. – 216 с.
      379. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: [навч. посіб.] / Н.Є.Мойсеюк, 2003. – 615 с.
      380. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. – Волгоград, 1995. – 146 с.
      381. Моргун В. Ф. Интеграция и дифференциация образования: личностный и технологический аспекты / В. Ф. Моргун // Школьные технологии. – 2003. – № 3. – С. 3–9.
      382. Морзе Н. В. Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах : дис… д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія та методика навчання інформатики” / Наталія Вікторівна Морзе; Національний пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2003. – 600 с.
      383. Моро М. Г., Пишкало А. М. Методика навчання математики в 1-3 кл. : [посіб. для вчителя] / М. Г. Моро, А. М. Пишкало. – К. : Рад. школа, 1979. – 376 с.
      384. Моторіна В. Г. Дидактичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів математики у вищих педагогічних навчальних закладах : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Валентина Григорівна Моторіна; Харківський нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Х., 2005. – 512 с.
      385. Моторіна В. Г. Технології навчання математики в сучасній школі : [монографія] / В. Г. Моторіна. – Х. : Лемінги, 2001. – 262 с.
      386. Мудрик А. В. Учитель : мастерство и вдохновение : [кн. для старшеклассников] / А. В. Мудрик. – М. : Просвещение, 1986. – 160 с.
      387. Мышление учителя : личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Кулюткина Ю.Н., Сухобской Г.С. – М. : Педагогика, 1990.– 104 с.
      388. Набочук Ю. К. Совершенствование методико-математической подготовки будущего учителя начальных классов на педфаке : автореф. дис. ... канд. пед. наук : за спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения математике” / Ю. К. Набочук; НИИ педагогики УССР. – К., 1985. – 19 с.
      389. Навчальні інновації та їхній вплив на якість університетської освіти: Зб. матеріалів наук.-метод. конференції 29 січ.2003 р. – К. : КНЕУ, 2003. – 492 с.
      390. Насырова Э. Ф. Деятельностный подход в модульном обучении студентов / Э. Ф. Насырова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 4. – С. 61–67.
      391. Наукові засади визначення змісту підвищення кваліфікації та підготовки керівників загальноосвітніх навчальних закладів // Післядипломна освіта в Україні. – 2002. – № 2. – С. 63–66.
      392. Нестеренко Л. П. Диагностика методико-математической подготовленности учителя начальных классов : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения математике” / Людмила Петровна Нестеренко; Московский гос. откр. пед. ун-т. – М., 1997. – 134 с.
      393. Нечепоренко Л. С. Совершенствование общепедагогической подготовки учителя в университете / Л. С. Нечепоренко. – Х. : Основа, 1990. – 135 с.
      394. Никитенко Н. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога / Н. А. Никитенко // Педагогическое образование. – 2009. – № 1. – С. 70–80.
      395. Нікуліна О. Д. Підготовка майбутніх учителів до впровадження проектного методу в освітню практику початкової школи / О. Д. Нікуліна // – Вісник ЛНУ. – 2009. – № 5 (168) Березень. – С. 37–42.
      396. Новик И. Б., Садовский В. Н. Модели в науке : исторические и социокультурные аспекты (послесловие) / И. Б. Новик, В. Н. Садовский // Вартофской М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М.Вартофский. – М. : Прогресс, 1998. – С. 450–484.
      397. Образцов И. П. Методы и методология психолого-педагогического исследования / И. П. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.
      398. Обучение и развитие : [экспериментально-педагогическое исследование] / под ред. Л. В. Занкова – М. : Педагогика, 1975. – 440 с.
      399. Общепедагогические умения и их роль в профессиональной самореализации современного специалиста : [учеб. пособие по спецкурсу] / Л.Ф. Спирин, В. В. Сохранов, А. Ф. Ушанов, Н. А. Лупанова; [науч. ред. В. В. Сохранов]. – Пенза : Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского, 1999.– 75 с.
      400. Овчинникова М. В. Подготовка будущих учителей начальных классов к вариативной организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках математики : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теория и методика профессионального образования” / Марина Викторовна Овчинникова; Крымский гос. гуманитарный ин-т. – Ялта, 2003. – 248 с.
      401. Онопрієнко О. В. Метод проектів як засіб розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 „Теорія навчання” / Оксана Володимирівна Онопрієнко; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2009. – 20 с.
      402. Освіта України : [нормативно-правові документи]. – К. : Міленіум, 2001. – 472 с.
      403. Освітні технології : [навч.-метод. посіб.] / [О. М. Пєхота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.]; за ред. О. М. Пєхоти. – К. : А.С.К., 2004. – 256 с.
      404. Осипова Т. Ю. Формування професійно орієнтованої особистості майбутнього вчителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Тетяна Юріївна Осипова; Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К.Д.Ушинського. – О., 2001. – 20 с.
      405. Остренко М. Технология „Учебный портфель” в образовательном процессе / М. Остренко // Развитие критического мышления через чтение и письмо. – Ч. 3. – Библиотека в школе. – 2003. – № 16. – (вкл. „Книжка в газете”).
      406. Падалка О. С. Професійно-економічна підготовка майбутніх учителів у вищих навчальних закладах : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Олег Семенович Падалка; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2009. – 47 с.
      407. Пальшкова І. О. Практико-орієнтований підхід у формуванні професійно-педагогічної культури вчителів початкової школи : теоретико-методологічний підхід : [монографія] / І. О. Пальшкова. – О. : Букаєв Вадим Вікторович, 2008. – 339 с.
      408. Паульсон И. И. Арифметика по способу немецкого педагога Грубе : [метод. руководство для родителей и элемент. учителей] / [сост. И. Паульсон]. – Санкт-Петербург : Тип. и лит. И. А. Горчакова, 1862. – 142 с.
      409. Педагогика : [учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений] / [В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов]. – М. : Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
      410. Педагогический энциклопедический словарь / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол. : М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др.] – М. : Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 528 с.
      411. Педагогіка вищої школи : [підруч.]. / [Д. В. Чернілевський, І. С. Гамрецький, О. А. Зарічанський, І. М. Луцький, О. В. Пшеничнюк]; за ред. Д. В. Чернілевського. – Вінниця : АМСКП, Глобус-Прес, 2010. – 408 с.
      412. Педагогічні технології в неперервній освіті : [монографія] / [С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька та ін.]; за ред. С. О. Сисоєвої – К. : Віпол, 2001. – 502 с.
      413. Пелех Ю. В. Ціннісно-смисловий концепт професійної підготовки майбутнього педагога : [монографія] / Ю. А. Пелех. – Рівне : Теніс, 2009. – 400 с.
      414. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения Генриха Песталоцци : [с портр. Песталоцции очерком его жизни и деятельности] / И. Г. Песталоцци . – Т. 1-3. – Москва : тип. Э. Лисснера и Ю. Романа, 1893-1896 – 3.т.
      415. Петухова Л. Є Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища : [монографія] / Л. Є. Петухова. – Херсон : Айлант, 2007. – 220 с.
      416. Петухова Л. Є. Теоретико-методичні засади формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Петухова Любов Євгенівна; Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К.Д.Ушинського. – О., 2009. – 44 с.
      417. Пехота Е. Н. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки учителя : [монография] / Е. Н. Пехота; под ред. И. А. Зязюна. – К. : Вища школа. 1997. – 281 с.
      418. Пєтухова Л. Є. Інформативна компетентність майбутнього фахівця як педагогічна проблема / Л. Є. Пєтухова // Комп’ютер у школі та сім’ї. – № 1. – 2008. – С. 3–5.
      419. Пискунова Е. В. Подготовка педагогов : как оценивать качество / Е. В. Пискунова // Оценка качества освоения педагогических дисциплин в контексте аттестации вуза : [сб. ст.] – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – С. 68–79.
      420. Пискунова Е. В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя : [монография] / Е. В. Пискунова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 324 с.
      421. Підкасистий І. Ф. Педагогічні технології : [навч. посібник] / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов; [за заг. ред. І. Ф. Прокопенко]. – Х. : Колегіум, 2006. – 224 с.
      422. Побірченко Н. Компетентнісний підхід у вищій школі : теоретичний аспект / Н. Побірченко // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України : матеріали методологічного семінару. – К. : Пед. думка, 2009. – С. 33–45.
      423. Подвойский В. П. Психологические условия развития творческой мотивации студентов педвуза в учебно-познавательной деятельности : автореферат дисс. ... канд. псих. наук : спец. 19.00.07 „Педагогическая психология (психологические науки)” / Василий Петрович Подвойский; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина.– М., 1988. – 16 с.
      424. Подготовка учителя математики : инновационные подходы : [учеб. пособ.] / под ред. В.Д. Шадрикова. – М : Гардарики, 2002. – 383 с.
      425. Подобєдова Т. Ю. Підготовка майбутніх вчителів гуманітарного профілю до педагогічного проектування : автореф. дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Тетяна Юріївна Подобєдова; Луганський нац. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2005. – 21 с.
      426. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.
      427. Полякова Т. С. Историко-методическая подготовка учителей математики в педагогическом университете : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения и воспитания (математика)” / Татьяна Сергеевна Полякова, Ростовский гос. пед. ун-т – Ростов н/Д, 1998. – 457 c.
      428. Пометун О. І. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті. Світовий підхід та українські перспективи / [під заг. ред. О.В. Овчарук]. – К., 2004. – 111 с.
      429. Пометун О. І. Компетентісний підхід до оцінювання рівнів досягнень учнів / О. І. Пометун.– К. : Презентація на нараді Центру тестових технологій 19.10.2004 р. – 10 с.
      430. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2003. – 192 с.
      431. Понамарев Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарев. – М. : РГБ, 2008. – 302 с.
      432. Понтрягин Л. О. математике и качестве ее преподавания / Л. О. Понтрягин // Коммунист. – 1980. – № 14. – C. 99–112.
      433. Практикум по дидактике и методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
      434. Программы дисциплин предметной подготовки по специальности 031200 – Педагогика и методика начального образования / [под ред. В.В.Даниловой], – [2-е изд.] – М. : Флинта : Наука, 2001. – 208 с.
      435. Прокопенко І. Ф., Євдокимов В. І. Педагогічні технології : [навч. посіб.] / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. – Харків : Колегіум, 2005. – 224 с.
      436. Прокоф’єва М. Ю. Інтеграція педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів і вчителів початкових класів : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Марина Юріївна Прокоф’єва; РВНЗ „Кримський гуманітарний університет”. – Ялта, 2008. – 203 с.
      437. Професійна освіта : словник : навч. посіб. / [уклад. С. У. Гончаренко, І. А. Зязюн, Н. Г. Ничкало, О. С. Дубинчук, Л. Б. Лук’янова та ін.]; за ред. Н. Г. Ничкало. – К. : Вища школа, 2000. – 380 с.
      438. Профессионально-педагогическая направленность математической подготовки учителя в педагогическом институте : [межвуз. сб. науч. тр.] / [под ред : Мордкович А. Г., Хамов Г. Г.] – Вологда : Вологод. ГПИ, 1990 – 109 с.
      439. Психологическая диагностика личностно-профессионального развития студентов в условиях социальных изменений : [монография] / Н. Е. Харламенкова и др.; [под ред. Л. С. Подымовой]. – М. : МОСА, 2008. – 315 с.
      440. Пуховська Л. П. Професійна підготовка у Західній Європі : спільність і розбіжність / Л. П. Пуховська. – К. : Вища школа, 1997. – 180 с.
      441. Пчелко А. С. Методика преподавания арифметики в начальной школе / А. С. Пчелко. – М. : Учпедгиз, 1959. – 391 с.
      442. Пчелко А. С. О начальном обучении / А. С. Пчелко // Советская педагогика. – 1958. – № 12. – С. 65–70.
      443. Раков С. А. Формування математичних компетентностей випускника школи як місія математичної освіти / С. А. Раков // Математика в школі. – 2005. – № 5. – С. 2–8.
      444. Раков С. А. Формування математичних компетентностей учителя математики на основі дослідницького підходу у навчанні з використанням інформаційних технологій : дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія та методика навчання інформатики” / Сергій Анатолійович Раков; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2005. – 381 с.
      445. Рамзаева Т. Г., Истомина Н. Б., Соловейчик М. С. Совершенствование методической подготовки учителя начальных классов : [методические рекомендации] / [Т. Г. Рамзаева, Н. Б. Истомина, М. С. Соловейчик] – М., 1988. – 123 с.
      446. Рассказов Ф. Д., Отс М. В. Становление педагогического профессионализма учителя в системе поствузовского образования / Ф. Д. Рассказов, М. В. Отс // Педагогическое образование. – 2009. – № 4. – С. 66 –72.
      447. Рибалка В. В. Методологічні питання наукової психології : [навч.-метод. посіб.] / В. В. Рибалка . – К., 2003. – 204 с.
      448. Рубинштейн С. Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории / С. Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1960. – № 3.
      449. Руденко Т. Б. Формирование дидактико-методической компетентности будущего учителя начальных классов в современных условиях: дисс…канд.пед.наук : спец. 13.00.08 „Теория и методика профессионального образования” / Татьяна Борисовна Руденко; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1999. – 180 с.
      450. Руснак I., Романюк С. Підготовка вчителів початкових класів в Україні і Болонський процес / І. Руснак, С. Романюк // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 17: теорія і практика навчання та виховання: зб. наук, праць. – Вип. 6. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. – С. 41–45.
      451. Савченко О. Концепція розроблення нової редакції Державного стандарту початкової загальної освіти / О. Савченко // Початкова школа. – 2010.– № 4 – С. 1–5.
      452. Савченко О. Сучасний урок у початкових класах / О. Савченко. – К., 1997. – 254 с.
      453. Савченко О. Якість початкової освіти : сутність і чинники впливу / О. Савченко // Початкова школа. – 2009. – № 8. – С. 1–6.
      454. Савченко О. Я. Альтернативні можливості початкової освіти / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 1994. – № 5. – С. 3–6.
      455. Савченко О. Я. Вихователь має знати і розуміти світ дитинства / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2008. – № 4. – С. 1–4.
      456. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : [посіб. для вчителів і методистів почат. навчання] / О. Я. Савченко. – [2-ге вид., доп. і перероб.]. – К. : Богданова А.М., 2009. – 226 с.
      457. Савченко О. Я. Від людини освіченої – до людини культури. Ціннісні орієнтації загальноосвітньої підготовки учнів / О. Я. Савченко // Рідна школа. – 1996. – № 5-6. – С. 2–4.
      458. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : [підруч. для студ. пед. фак.] / О. Я. Савченко. – К. : Генеза, 1999. – 368 с.
      459. Савченко О. Я. Покликання початкової школи / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2008. – № 2. – С. 1–3.
      460. Савченко О. Я. Реформування змісту початкової освіти / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 1996. – № 1. – С. 4–8.
      461. Савченко О. Я. Творчість учителя у підготовці й проведенні уроку / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 1985. – № 4.
      462. Савченко О. Я. Удосконалення професійною підготовки майбутніх учителів початкових класів / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2001. – № 7. – С. 1–4.
      463. Савченко С. В. Социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства : [монографія] / С. В. Савченко. – Луганск : Альма-матер, 2003. – 406 с.
      464. Садовский В. Н. Основания общей теории систем / В. Н. Садовский. – М. : Наука, 1974. – 270 с.
      465. Самойленко Н. Б. Підготовка вчителів гуманітарних дисциплін до застосування методу проектів у професійній діяльності : автореф. дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Наталія Борисівна Самойленко; Інститут вищої освіти АПН України. – К., 2008. – 20 с.
      466. Саранцев Г. И. Теория, методика и технологии обучения / Г. И. Саранцев // Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 19–24.
      467. Сафонова Л. А. Обучение учащихся 1-8 классов решению текстовых задач в условиях преемственности изучения математики : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения и воспитания (математика)” / Людмила Анатольевна Сафонова; Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2000. – 207 с.
      468. Селевко Г. К. Образовательные технологии : [учеб. пособ.] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
      469. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – (Энциклопедия образовательных технологий). –Т. 1. – 816 с. –Т. 2. – 816 с.
      470. Семиченко В. А. Концепция целостности и ее реализация в профессиональной подготовке будущих учителей (психолого-педагогический аспект): дисс. …д-ра псих. наук : спец. 19.00.07 „Педагогическая и возрастная психология” / Валентина Анатольевна Семиченко; КГПИ им. М.П.Драгоманова. – К., 1992. – 432 с.
      471. Сенашенко В. С. О компетентностном подходе в высшем образовании / В. С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2009. – № 4. – С.18–24.
      472. Сенновский И. Б. Профессиональная компетентность учителя и управление образовательной деятельностью ученика / И. Б. Сенновский // Школьные технологии, – 2006. – № 1. – С. 78–83.
      473. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования : [курс лекций : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед.] / Ю. В. Сенько. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
      474. Сериков В. В. Личностный подход в образовании : концепция и технологии / В. В. Сериков. – Волгоград, 1994. – 354 с.
      475. Сериков В. В. Образование и личность : теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1999. – 221 с.
      476. Сериков Г. Н. Образование : аспекты системного подхода / Г. Н. Сериков. – Курган : Зауралье, 1997. – 464 с.
      477. Сидоренко В. К., Дмитренко П. В. Основи наукових досліджень : [навч. посіб. для вищих педагогічних закладів освіти] / В. К. Сидоренко, П. В. Дмитренко. – К. : РННЦ „ДІНІТ”, 2000. – 259 с.
      478. Сисоєва С. О. Особистісно орієнтовані технології: [підруч.] / С. О. Сисоева. – К. : Міленіум, 2006. – 344 с.
      479. Сисоєва С. О. Педагогічна творчість учителя : визначення, теоретична модель, функції підготовки / С. О. Сисоева // Педагогіка і психологія. – 1998. – №2. – С. 161–172.
      480. Сисоєва С. О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня / С. О. Сисоева. – К. : Полиграфкнига, 1996. – 406 с.
      481. Скафа Е. И. Теоретико-методические основы формирования приемов эвристической деятельности при изучении математики в условиях внедрения современных технологий обучения : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 : „Теория и методика обучения математики” / Елена Ивановна Скафа; Донецкий нац. ун-т. – Донецк, 2004. – 479 с.
      482. Скворцова С. О. Методична система навчання розв’язування сюжетних задач учнів початкових класів : [монографія] / С. О. Скворцова. – Одеса : Астропринт, 2006. – 696 с.
      483. Скворцова С. О. Методична система навчання учнів початкових класів розв’язування сюжетних математичних задач : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія та методика навчання математики” / Світлана Олексіївна Скворцова; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2008. – 44 с.
      484. Сластенин В. А. Качество образования как социально-педагогический феномен / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука, 2009. – № 1. – С. 4–11.
      485. Сластенин В. А. Психология и педагогіка : [учеб пособ. для студ. высш. учеб. завед.] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенин. – [8-е изд., стер.] – М. : Академия, 2008. – 576 с.
      486. Сластенин В. А. Учебно-познавательные задачи и задания по теоретико-методологическим основам педагогики : [учеб.-метод. пособ.] / В. А. Сластенин. – М. : Прометей, 1990. – 65 с.
      487. Сластенин В. А., Филиппенко Н. И. Профессиональная культура учителя / В. А. Сластенин, Н. И. Филиппенко. – М. : Просвещение, 1993. – 126 с.
      488. Слепкань З. И. Психолого-педагогические основы обучения математике : [метод.пособ.] / З. И. Слепкань. – К. : Радянська школа, 1983. – 193 с.
      489. Слєпкань З. Проблеми особистісно орієнтованої математичної освіти учнів середньої школи / З. Слєпкань // Математика в школі. – 2003. – № 9. – С. 3–4.
      490. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З. І. Слєпкань. – К. : НПУ, 2000. – 210 с.
      491. Соболева В. А. Интеграция как условие осуществления деятельностного подхода к методико-математической подготовке студентов педагогического колледжа / В. А. Соболева // Начальная школа. – 2006. – № 6. – С. 66–70.
      492. Сорокина Т. М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания / Т. М. Сорокина // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 110–114.
      493. Співаковський О. В. Теоретико-методичні основи навчання вищої математики майбутніх вчителів математики з використанням інформаційних технологій : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 : „Теорія та методика навчання математики” / Олександр Володимирович Співаковський; Херсонський держ. ун-т. – К., 2003. – 534 с.
      494. Спр. 2083 : [навч. плани на 1957 р.] – 14 арк. (арк. 1–4).
      495. Ставринова Н. Н. Организационно-педагогические основы личностно-ориентированной подготовки студентов к исследовательской педагогической деятельности / Н. Н. Ставринова // Мониторинг как условие реализации личностно-ориентированного педагогического процесса. – Сургут, 2004.– Ч. 2. – С. 144–151.
      496. Стараєва Г. М. Підготовка майбутнього вчителя історії до реалізації особистісно орієнтованого навчання : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Ганна Михайлівна Стараєва; Центральний інститут післядипломної освіти. – К., 2004. – 181 с.
      497. Стефанова Н. Л. Теоретические основы развития системы методической подготовки учителя математики в педагогическом вузе : дисс. ... докт. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения математике” / Наталия Леонидовна Стефанова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, – Санкт-Петергург, – 1996.– 366 с.
      498. Стойлова Л. П. В режиме реального времени : на вопросы отвечает зав. кафедрой математики и методики ее преподавания в начальной школе МГПУ / Л.  П. Стойлова // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 78–80.
      499. Стойлова Л. П. Возможности курса математики в формировании у студентов исследовательских учений / Л. П. Стойлова // Начальная школа. – 2009. – № 6. – С.101–106.
      500. Стойлова Л. П. Математика : [учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.] / Л. П. Стойлова. – М. : Академия, 2007. – 432 с.
      501. Стойлова Л. П., Пышкало А. М. Основы начального курса математики : [учеб. пособ. для учащихся пед. училищ] / Л. П. Стойлова, А. М. Пышкало. – М. : Просвещение, 1988. – 320 с.
      502. Столяр А. А. Методика начального обучения математики / А. А. Столяр. – Минск : Вышэйшая школа, 1986. – 253 с.
      503. Субтельний О. Україна : історія / Орест Субтельний ; [пер. з англ. Ю. І. Шевчика] – [2-е вид.] – К. : Либідь, 1992. – 512 с.
      504. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. – К. : Радянська школа, 1984. – 254 с.
      505. Табачек І. В. Формування та розвиток особистості сучасного вчителя : автореф. дис. … канд. філософ.наук : спец. 09.00.10 „Філософія освіти” / Ірина Володимирівна Табачек; Ін-т вищ. освіти АПН України. – К., 2005. – 20 с.
      506. Талызина Н. Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста / Н. Ф. Талізина // Весник высшей школы. – 1985. – № 5. – С.32–35.
      507. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : [учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед.] / Н. Ф. Талызина – М. : Академия, 1998. – 288 с.
      508. Талызина Н. Ф. Пути разработки профиля специалиста / Н. Ф. Талізина. – Саратов : Изд-во СГУ, 1987. – 176 с.
      509. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – М. : МГУ, 1975. – 141 с.
      510. Тарасенкова Н. А. Теоретико-методичні основи використання знаково-символьних засобів у навчанні математики учнів основної школи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 : „Теорія та методика навчання математики” / Ніна Анатоліївна Тарасенкова; Національний пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2004. – 39 с.
      511. Тарасова О. В. „Врата учености” для многих поколений / О. В. Тарасова // Начальная школа.– 2004. – №6. – С. 65–69.
      512. Текучев А. В. Так ли уж несовершенна наша методика русского языка как наука / А. В. Текучев // Русский язык в школе. – 1960. – № 4. – С. 88– 93.
      513. Тестов В. А. „Жесткие” и „мягкие” модели обучения / В. А. Тестов // Педагогика. – 2004. – № 8 – С. 35–39.
      514. Тестов В. А. Математические структуры как научно-методическая основа построения математических курсов в системе непрерывного обучения: школа – вуз : дисс. ... д-ра пед. : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения и воспитания (математика)” / Владимир Афанасьевич Тестов; Вологодский гос.пед.ун-т. – Вологда, 1998. – 404 с.
      515. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів : [навч. посіб.]: / Частина перша : Технології загально педагогічної підготовки майбутніх учителів / [за заг. ред. д-ра пед. наук О. А. Дубасенюк] – Житомир : Житомирський держ. пед. ун-т, 2001. – 267 с.
      516. Толстой Л. Н. О народном образовании **/** [Соч.] Гр. Л. Н. Толстого. – Санкт-Петербург : тип. и лит. кн. В. Оболенского, 1875.– 92 с.
      517. Триус Ю. В. Комп’ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математичних дисциплін у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія та методика навчання інформатики” / Триус Юрій Васильович; Національний пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2005. – 48 с.
      518. Тюркин В. Т. Философские проблемы моделирования в современной педагогической науке : Обучая, воспитывать / В. Т. Тюркин. – Орел, 1998. – С.14–19.
      519. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. – М., 1966. – 179 с.
      520. Українська педагогіка в персоналіях : [у 2 кн.] – Кн.1 : [навч. посіб.] / за ред. О.В. Сухомлинської. – Либідь, 2005.– 624 с.
      521. Ушинский К. Д. Детский мир : [хрестоматия] / К. Д. Ушинский – М. : Эксмо, 2009. – 671 с.
      522. Ушинский К. Д. Родноеслово : [для детей мл. возраста : год первый : первая после азбуки кн. для чтения] / К. Д. Ушинский. – Санкт-Петербург : Н.С. Ушинская, 1910. – 86 с.
      523. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт начального общего образования по математике. // Начальная школа. – 2004. – №10. – С. 3–4.
      524. Филонович С. Р. Стандарты высшего образования : достижения и проблемы – [Элекстронный режим] // Режим доступа : http://www.rabe.ru/new/rus/m32\_3.htm (1 грудня 2006).
      525. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.– 678 с.
      526. Фоменко Н. А. Педагогіка вищої школи: методологія, стандартизація туристської освіти : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. заклад.] / Н. А. Фоменко. – К. : Видавничий Дім „Слово”, – 216 с.
      527. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в условии модернизации образования : материалы междунар. науч.-прак. конф. фак. нач. образования СГПУ. – Самара : Изд-во СПТУ, 2007. – 436 с.
      528. Фридман Л. М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе / Л. М. Фридман. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.
      529. Ханиш Я. Теоретико-методические основы развития творческих умений младших школьников : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения математике” / Ядвига Ханиш; Белорусский гос. пед. ун-т им. Танка – Минск, 1998 – 38 с.
      530. Харченко С. Я. Історія, теорія і практика соц. роботи в Україні. / С. Я. Харченко – Луганськ : Альма-матер, 2006. – 408 с.
      531. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів : [монография] / Л. О. Хомич. – К. : Магістр S, 1998. – 200 с.
      532. Хомич Л. О. Система психолого- педагогічної підготовки вчителя початкових класів : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Лідія Олексіївна Хомич; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 1998. – 443 с.
      533. Хоружа Л. Л. Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Людмила Леонідівна Хоружа; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2004. – 45 с.
      534. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003.– 416 с.
      535. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 2. – №.3.
      536. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : [пособ. для учителя] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
      537. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской. – Питер, 2004. – 541 с.
      538. Хуторской А. В. Современная дидактика : [учеб. для вузов] / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
      539. Царева С. Е. Математика и методика обучения математике младших школьников : [учеб.-метод. пособ.] / С. Е. Царева – Новосибирск, 2003. – 198 с.
      540. Царева С. Е. Проектирование уроков как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей / С. Е. Царева // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 72–81.
      541. Чекин А. Л. Профессиональная подготовка учителя начальных классов к обучению математике на основе интегративного похода : дисс. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.02. „Теория и методика обучения и воспитания (математика)” / Александр Леонидович Чекин; Московский гос. пед. ун-т. – М. : РГБ, 2005. – 350 с.
      542. Черв’якова Н. І. Методичні задачі як засіб формування професійно-педагогічної компетентності майбутнього вчителя початкових класів / Н. І. Черв’якова // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету : зб. ст.. Сер. : Педагогіка. – 2004. – №2. – С. 52–56.
      543. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1996. – 152 с.
      544. Шалашова М. М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов / М. М. Шалашова // Педагогика. – 2008.– № 7.– С. 54–59.
      545. Шамова Т., Карпухина Л. Как избавить учителей от боязни контроля ? / Т. Шамова, Л. Карпухина // Народное образование. – 2007. – № 4. – С. 100–109.
      546. Шамова Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М. : Педагогический поиск, 2001. – 384 с.
      547. Швецова С. Т. Принципы педагогической интеграции и их реализация в процессе методико-математической подготовки учителей начальных классов : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения математике” / Светлана Тимофеевна Швецова; Моск. гос. открытый пед. ун-т, – М., – 1996. – 110 с.
      548. Шевченко П. И., Красовский Б. Д., Дмитрик И. С. Подготовка студентов к профессионально-педагогическому творчеству / П. И. Шевченко, Б. Д. Красовский, И. С. Дмитрик. – К. : Наукова думка, 1992. – 148 с.
      549. Шиман О. І. Формування основ інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія та методика навчання інформатики” / Олександра Іванівна Шиман; нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2005. – 257 с.
      550. Шишов С. Е., Кальней В. А. Школа : мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М. : Пед. общество России, 2000. – 316 с.
      551. Шиян О. М. Аутопедагогическая компетентность учителя / О. М. Шиян // Педагогика. – 1999.– № 1.– С.63–68.
      552. Шкіль М. І. Підготовка педагогічних кадрів за ступеневою системою / М. І. Шкіль, Г. П. Грищенко // Педагогіка і психологія. – 1994. – №2 (3). – С. 94–101.
      553. Шохор-Троцкий С. И. Методикаарифметики для учителей народных школ: [с прил.: а) сборника упражнений по арифметике для учащихся, б) списка ответов на задачи „Сборника для учащихся” и в) табл. для классных упражнений в устных вычислениях] / С. И. Шохор**-**Троцкий. – Санкт-Петербург : паровая скоропеч. Я. И. Либермана, 1896. – 182 с.
      554. Шохор-Троцкій С. Арифметическій задачникъ для учителей школъ грамоты / С. Шохор-Троцкій.  – М.-С.-Пб. : Складъ изданія у В.В.Думнова, 1899. – 100 с.
      555. Шулдик Г. О., Шулдик В. І. Педагогічна практика : [навч. посіб. для студ. пед. вузів] / Г. О. Шулдик, В. І. Шулдик. – К. : Науковий світ, 2000. – 143 с.
      556. Шульга Г. Б. Підготовка майбутнього вчителя до формування математичних уявлень і понять в учнів початкової школи : автореф. дис. …канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Шульга Галина Борисівна; Держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2007. – 28 с.
      557. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
      558. Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения / П. М. Эрдниев. – М., 1974. – 175 с.
      559. Ядов В. А. Стратегия соцмального исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : [учеб. для вузов] / В. А. Ядов. – М. : Добросвет, 2000. – 596 с.
      560. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 96 с.
      561. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации / П. М. Якобсон. – М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж : НПО „МОДЭК”, 1998. – 304 с.
      562. Якубовскі М. А. Теоретико-методологічні основи математичного моделювання професійної діяльності вчителя : автореф. дис. …д-ра пед.наук : спец. 13.00.04 „Терия та методикапрофесійної освіти” / Марек Антоні Якубовські; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України, – К., 2004. – 40 с.
      563. Якубовська О. М. Самостійна робота у контексті особисто-орієнтованого навчання / О. М. Якубовська // Організація самостійної роботи слухачів в умовах інформаційного суспільства : матеріали наук.-метод. конф. 14 грудня 2001 р. – О. : ОРІДУ УАДУ, 2002. – 342 с.
      564. Ярошевский М. Г. История психологии, от античности до середины XX в. : [учеб. пособ. для вузов] / М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 1997. – 409 с.

1. Boyd H., Cowan J. A. A Case for self-assessment based on recent studies of student learning, Assessment and Evaluation in Higher Education / H. Boyd, J. A. Cowan. – 1985. – №10 (3). – P. 225–235.
2. Brown S. Knight P. Assessing Learners in Higher Education / S. Brown, P. Knight. – Kogan Page, London, 1994.
3. Brown S., Dove P. Self and Peer Assessment : Learning from Experience / S. Brown, P. Dove. – Natfhe Journal, 1993.
4. Buchberger F. ATEE Guide to Institutions of Teacher Education in Europe / F. Buchberger. – Brussels : ATEE, 1992.
5. Coombs P. The World Educational Crisis : A System Analysis / P. Coombs – N.-Y. : Oxford University Press, 1968.
6. Eurydice. The Education System in Austria. 2006 / 07. Eun / base. The Information Database on Education Systems in Europe. – European Commission, 385 p. – [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/curybase/pdf/0\_іntegral/AT\_EN.pdf
7. Eurydice. The Education System in France. 2006 / 07. Eurybase. The Information Database on Education Systems in Europe. European Commission, 286 p.– [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://www.eurydice.org/resources/Eurydice/eurybase/pdf/OJntegral/FRJzN.pdf
8. Eurydice. The Education System in Spain. 2007 / 08. Eurybase. The information Database on Education Systems in Europe. – European Commission, 484 p. – [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://www.eurydice.org/resources/Eurydice/eurybase/pdf/OJntegral/ES\_\_EN.pdf
9. Hager Paul. Is there a cogent philosophical argument against competency standards? / Philosophy of Education: Major Themes in the Analytic: Problems of Educational Content and Practices. Volume 4. Ed. by Hirst H.Paul and White Patricia. – Florence, KY, USA: Routledge, 1998. – P. 399–415.
10. Hamblen M.Palm VII seen as consumer net device // Computerworld, 1999. – Vol. 33. – S. 21. – Р. 12.
11. Higher Education : The Lessons of Experience. – W, 1994. – P. 16–24.
12. Implementation of „Education & Training 2010” Work programme. Working group „Improving education of teachers and trainers”. Progress report. – Brussels : European Commission, 2003. – 55 p.
13. Implementation of „Education and Training 2010” work Programme. Working group A „Improving the education of teachers and trainers”. Progress report. – Brussels : European Commission. Diectorate – General for Education and Culture, September 2004. – 74 р.
14. Klieme Eckhard, Avenarius Hermann, Blum Werner et all. The Development of National Educational Standards. An Expertise. – Berlin : Bundesministerium fur Bikdung und Forschung / Federal Ministry of Education and Research (BMBF), 2004. – 164 p.
15. Knoerr A.P. A Professional evaluation model for assessment. Joint Mathematics Meetings. – San Diego, California : January 8–11, 1997
16. Stevens F., Lawrenz F., Sharp L. User–Friendly Handbook for Project Evaluation: Science, Mathematics, Engineering and Technology Education (NSF 93–152) / F. Stevens, F. Lawrenz, L. Sharp. – Washington, DC : National Science Foundation, 1993.
17. Vanisсоtte F. Teachers and Mobility // Maurice Galton, Bob Moon (eds.) Handbook of Teacher Training in Europe. Issues and Trends / F. Vanisсоtte. – London : David Fulton Publishers, 1994. – P. 165 – 177.
18. White J. The Aims of Personal and Social Education / J. White // Personal and Social Education L. Univ. of London – 1989.– p. 6–17.