Гасанова Диана Имиралиевна. Психотехнические игры как средство физического воспитания детей старшего дошкольного возраста : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : Махачкала, 2000 234 c. РГБ ОД, 61:00-13/786-5

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Л

ГАСАНОВА ДИАНА ИМИРАЛИЕВНА

ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЕ ИГРЫ

КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

13.00.04 - теория и методика физического воспитания,

спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

Диссертация на соискание ученой степени !

• j

кандидата педагогических наук j

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор Минбулатов В.М.

Махачкала 2000

ОГЛАВЛЕНИЕ

# ;

■ стр.

Введение ^

Глава I. Проблема игровой деятельности и ее изучение в

отечественной и зарубежной литературе 3

1Л. Теоретические аспекты игры как деятельности 3

1.2. Игра как средство всестороннего развития и воспитания детей 29

1.3. Организация и методика проведения исследования 56

, Глава II. Психотехнические игры как средство физического воспитания 5

jy Л ■ ' ' ]

Детей стершего дошкольного возраста 73 і

2.1 Изучение исходного уровня физического и психического развития

детей старшего дошкольного возраста 73

■ 2.2. Психотехнические упражнения, игровые задания, игры как средство

. физического воспитания детей старшего дошкольного возраста 134

■Л Особенности методики проведения психотехнических игр в процессе

физического воспитания детей старшего дошкольного возраста 166

2.4. Исследование эффективности влияния психотехнических игр на

. физическое и психическое развитие детей старшего дошкольного

С/ - Л'-

.-л возраста

ДЛ Выводы lg7

j Практические рекомендации 189

і Список литературы

ц Приложение 1. Данные наблюдений 204

i t ; Приложение 2. Диагностические карты 210

; Приложение 3. Изменения показателей физической подготовленности и

■■'Л? ■ ^

:: двигательной активности по данным эксперимента 228

: : Приложение 4. Акты внедрения НИР в практику 231\*

**выводы**

1. Исследованием установлено сравнительное отставание показателей физического развития и физической подготовленности детей старшего до­школьного возраста от соответствующих стандартов, принятых в республике Дагестан; выявлена тенденция к личностным нарушениям детей, выражаю­щимся в тревожности, агрессии и страхе, несформированность умения орга­низовывать игры, налаживать доброжелательные взаимоотношения в различ­ных видах деятельности.
2. Одной из доминирующих причин негативных проявлений в физиче­ском и психическом развитии детей старшего дошкольного возраста является отсутствие в арсенале традиционных средств физического воспитания раз­личных видов игр, в том числе психотехнических упражнений, игровых за­даний и игр в режиме дошкольных образовательных учреждений.
3. Внедрение психотехнических игр в содержание физического воспи­тания детей старшего дошкольного возраста сопряжено с организационно­методическими затруднениями для педагогического персонала, что обусло­вило потребность в разработке научно обоснованных рекомендаций систем­ного характера, адекватных своеобразию целей, задач, форм организации фи­зического воспитания и методов его реализации в реальных условиях кон­кретных дошкольных образовательных учреждений.

**\***

1. Разработанная система психотехнических упражнений, игр и игро­вых Заданий, дифференцированных игр-упражнений предусматривала и обеспечивала возможности для восполнения дефицита физического и психи­ческого развития детей старшего дошкольного возраста. Система обеспечи­вала, с одной стороны, формирование двигательных умений и навыков, раз­\*

витие основных движений, воспитание физических качеств, коррекцию дви­гательных нарушений, с другой стороны, развитие психических процессов, коррекцию эмоциональной сферы, обучение детей элементам психотехники.

1. Установлена поэтапность процесса овладения детьми элементами психотехники, а также практическая реализация системы психотехнических упражнений, игровых заданий и игр в режиме дня дошкольного образова­тельного учреждения: ознакомление и обучение детей элементам психотех­ники (релаксация, саморегуляция)в психотехнических упражнениях (первый этап); ознакомление и обучение детей психотехническим игровым заданиям (второй этап) и проведение психотехнических игр (третий этап).
2. Обосновано, что необходимым условием успешной организации иг­ровой деятельности детей является создание комплекса упражнений игровых заданий и игр. Разработана методика руководства психотехническими игра­ми, включающая мотивацию детей, проведение психотехнических игр в формах организации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**А**

\*

1. Разработанная система психотехнических упражнений, игровых за­даний и игр повысила результативность формирования двигательных умений и навыков, развития основных движений, воспитания физических качеств, развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы старших до­школьников, экспериментально обосновала рациональность использования психотехнических игр в качестве эффективного средства физического воспи­тания детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к обучение в

А

школе