Воспитательная система формирования смысложизненных ориентаций учащихся средней школы

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Ульянова, Ирина Валентиновна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Ульянова, Ирина Валентиновна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Владимир

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

401

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Ульянова, Ирина Валентиновна

Введение.

Глава I. Теоретико-методологические основы формирования смысложизнен-ных ориентаций учащихся.

1.1. Генезис исследования феномена «смысложизненные ориентации личности».

1.1.1. Философский, культурологический, социологический аспекты.

1.1.2. Психологический аспект.

1.1.3. Педагогический аспект.

1.2. История развития гуманистической педагогической парадигмы в контексте проблемы формирования смысложизненных ориентаций учащихся.

1.3. Инновационные тенденции в развитии современной отечественной педагогики как смысложизненноориентационный ресурс ее развития.

Выводы по Главе 1.

Глава II. Концепция воспитательной системы формирования смысложизненных ориентаций учащихся в образовательном процессе средней школы.

2.1. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся как направление гуманистической педагогики.

2.2. Характеристика смысложизненноориентационной воспитательной системы школы.

2.3. Организация смысложизненноориентационного пространства школы.

2.4. Технология формирования смысложизненных ориентаций учащихся.

Выводы по Главе II.

Глава III. Опытно-экспериментальная работа по организации воспитательной системы школы с целью формирования смысложизненных ориентаций учащихся.

3.1. Модель комплексной диагностики воспитательной системы.

3.2. Процесс и результаты опытно-экспериментальной работы.

3.3. Подготовка педагогических кадров к организации воспитательной системы школы по формированию смысложизненных ориентаций учащихся.

Выводы по Главе III.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Воспитательная система формирования смысложизненных ориентаций учащихся средней школы"

Актуальность исследования. Демократические преобразования, происходящие в России в последние десятилетия, кардинально меняют вектор развития общества, детерминируя личностное становление граждан, их мировоззрение, поведенческие паттерны. В данных условиях расширяется функциональный арсенал педагогики, призванной выступать гарантом укрепления традиций гуманизма, построения гражданского общества, а сама образовательная система - активизировать свой воспитательный потенциал. Наряду с этим процесс организации школьной жизни, способной содействовать адекватному реагированию учащихся на вызовы времени, их экзистенциальному и социокультурному самоопределению, становится более сложным и противоречивым.

Данное положение обусловлено объективными и субъективными факторами. Интеграция России в мировое пространство требует учета в образовательном процессе особенностей постиндустриального общества. Главное богатство в нем -интеллектуально-творческая личность (B.JI. Иноземцев, А.Турен), научная сфера преодолевает монизм, на смену абсолютному знанию и измерению приходят синтез, интеграция, герменевтика и синергетика, тринитаризм, множественная интерсубъектность (Р.Ф. Абдеев, Р. Ассаджиоли, В.Г. Буданов, H.H. Моисеев и др.). Вместе с тем мировое сообщество испытывает давление геополитических, экономических, социальных, экологических проблем, переживает усиление технократизма, информационной экспансии, глобализации, террористических угроз, миграции, потребительской идеологии, культурной неопределенности, когда искусство провозглашает копирование, деструкцию в ущерб позитивизму. Построение гражданского общества в нашей стране сопряжено также с поиском народом собственной идентичности (В.Г. Федотова и др.) на фоне социальной аномии, демографической нестабильности, бифуркации ценностей поколений, неразвитости условий для просоциального досуга, неразработанности детско-молодежной политики (И.М. Ильинский, М.М. Плоткин, В.А. Ядов и др.).

В данном контексте обостряются психологические проблемы человека. Наряду с тем, что его субъективность является главным источником развития культуры, переживаемое одиночество ведет к отчуждению от родового, коллективного. Расширяется спектр аддикций (компьютерной, пищевой и проч.), деперсонализируется реальное человеческое общение, ослабевает рефлексия, ущемляются эмоции (В.П. Зинченко). В итоге формируется невротичная, дезадаптированная в пространстве и во времени личность, не удовлетворяющая базовые потребности в любви, заботе, понимании (К. Хорни, Э. Фромм Э. Эриксон). Подрастающее поколение в значительной части затрудняется в определении мировоззренческой позиции, профессионального выбора, жизненного пути (А. Адлер, К.А. Абульханова-Славская, Д.А. Леонтьев, C.JT. Рубинштейн, A.B. Серый, В. Франкл, М. Хайдеггер, В.Э.Чудновский, К. Ясперс и др.). Диапазон состояний в процессе поиска собственного Я расширяется от страдания до скуки (А. Шопенгауэр).

Благодаря теоретическим и эмпирическим исследованиям, проводимым с 1995 г. на базе Психологического института РАО, изучены, в том числе, психологические особенности формирования смысложизненных ориентаций подростков (Г.А. Вайзер и др.), юношества (H.JI. Быкова и др.), связь смысла жизни с профессиональной деятельностью учителя (Е.В. Киселева и др.). В образовательных школах апробируются различные модели психологического сопровождения учащихся (Дж. Аллан, М.Р. Битянова, JI. Кольберг и др.), что содействует гуманно ориентированному воспитанию (самовоспитанию), обучению (самообучению), развитию (саморазвитию) всех участников педагогического процесса.

В соответствии с социальным заказом государства и общества, выраженном в Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г., в Государственных образовательных стандартах, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) идеальная личность современного выпускника школы характеризуется как человек, способный к формированию гуманистическихсмысложизненных ориентаций. В диссертационном исследовании доказывается, что отечественная педагогика, опираясь на национальные и интернациональные гуманистические традиции, обладает для этого достаточными ресурсами. Так, методологически обоснована гуманистическая педагогическая парадигма (М.В. Богуславский, J1.B. Романюк и др.), утверждается личностно ориентированный подход в образовании (A.B. Петровский, В.В. Сериков и др.). Воспитательная компонента целостного педагогического процесса прогрессивной частью педагогического сообщества страны отмечается как приоритетная (Д.А. Белухин, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др.), разработана система ценностно смысловых и других компетенций субъектов образования (A.B. Хуторской). В европейской и российской практике представлен богатый арсенал воспитательных концепций экзистенциального характера, содействующих становлению личности, способной к гуманному жизнетворчеству (Ш.А. Амонашвили, П. Гехеб, И.Н. Закатова, А. Нилл, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, С. Френе, Д. Ховард, С.Т. Шацкий, Р. Штейнер, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.). Фундаментально разработаны теория воспитательных систем, концепция образовательного пространства (Л.И. Новикова, В.А. Левин и др.). В новейшейпедагогике (к. XX в. - н. XXI в.) выделяются частные направления, расширяющие ее методологическую базу, отвечающие вызовам постиндустриального общества: психоаналитическая педагогика (Г. Фигдор), онтопсихологическая педагогика (А. Менегетти), ненасильственная педагогика (В.А. Ситаров), педагогическая аксиология (В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова), психопедагогика (JI.M. Фридман) и Др.

В широком разнообразии диссертационных исследований в области педагогики двух последних десятилетий отражаются положительные результаты научных изысканий, связанных с частными и общими вопросами формирования смысложизненных ориентаций учащихся, посредством: ориентации школьников на духовно значимые ценности - А.Д. Солдатенков, развития личностной свободы учащихся начальной школы - В.В. Зайцев, развития лидерской одаренности школьников - В.Ю. Большаков, формирования мировоззренческой позиции школьников на начальной ступени обучения - М.А. Полякова, формирования ценностного отношения к семье у старшеклассников - JI.H. Урбанович, формирования ценностных основ информационной культуры старшеклассников -O.A. Фролова, формирования личных жизненных планов учащихся посредством профессионального самоопределения - O.A. Кортун, формирования потребности учащихся в самореализации - H.A. Редькина, гармонизации педагогического процесса ценностного самоопределения старших школьников - H.H. Лебедева, формирования индивидуального стиля социального поведения подростков -А.Н. Кузнецов, реализации тендерного подхода в образовании - E.H. Каменская, воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе -И.В. Бабурова, формирования смысложизненных ориентаций учащихся в системе художественного образования - O.A. Фомина, изучения роли воспитания в современном образовательном процессе - Е.М. Сафронова, взаимодействия детей и взрослых в творческих объединениях воспитательной системы - C.B. Евтушенко, интегративного управления формированием среды образования в школе -A.A. Ярулов и др.

Наряду с этим отмечается: сегодня, когда образование нуждается в диверсификации, когда его результаты «должны выйти за рамки предметного формата» и отслеживаться на уровне духовно-нравственной зрелости субъектов, российская школьная образовательная система тяготеет к сциентизму, дидактогении (В.П. Борисенков, Э.Д. Днепров, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров и др.), «дети в принципе вышли из системы постоянного контакта со взрослым сообществом» (Д.И. Фельдштейн), нуклеарная семья утрачивает свою устойчивость (Э.Г. Эйде-миллер), стремительно снижается общественный статус учителя, что в совокупности влияет на рост отклоняющего поведения в молодежной среде (В.А. Попов). Инновационные воспитательные системы, адекватно реагирующие на цивилиза-ционные и государственные проблемы, локализуются преимущественно в границах одной или нескольких школ регионов. Аналитические, опытно-экспериментальные исследования, посвященные непосредственно воспитательной системе формирования смысложизненных ориентаций учащихся в средней школе, пока не представлены.

В связи с вышесказанным становится очевидным, что современное педагогическое знание нуждается в системообразующем феномене, способном стать де-терминантой целостного педагогического процесса. Им может быть определен феномен «смысложизненные ориентации учащихся», обладающий личностно развивающим, регулятивно-профилактическим, жизнесберегающим потенциалом, глубоко изученный в рамках философии, психологии, но не исследованный в качестве самостоятельной дефиниции педагогикой.

В указанных условиях обостряются противоречия между;

- потребностью постиндустриального общества в личности, способной к формированию гуманистических смысложизненных ориентаций как условию психологической устойчивости, духовно-нравственного благополучия человека и социума, и отсутствием педагогического феномена, интегрирующего для этого образовательные усилия педагогического сообщества гуманистической направленности;

- методологической разработанностью вопроса о формировании смысложизненных ориентаций личности в гуманитарных науках и его фрагментарной представленностью в педагогической теории и практике;

- потребностью психологически здоровой личности в формировании смысложизненных ориентаций как способа преодоления экзистенциального вакуума посредством самовоспитания, самообучения, саморазвития и дефицитом для этого оптимальных педагогических условий в образовательном процессе школы;

- потребностью современного российского общества на уровне социального заказа в выпускнике средней школы как личности, способной постигать смысл жизни и формировать гуманистические смысложизненные ориентации, и отсутствием адекватной запросу смысложизненноориентационной воспитательной системы школы;

- исторической и методологической имманентной обусловленностью обращения современного педагога к вопросам формирования смысложизненных ориентаций учащихся в педагогическом взаимодействии и неразработанностью технологии соответствующей педагогической деятельности;

- необходимостью подготовки педагогических кадров в вузе, на курсах повышения квалификации, в школе для содействия учащимся в формирования смысложизненных ориентаций и отсутствием спецкурсов, специальных программ, методических разработок.

Выявленные противоречия обозначили проблему исследования: каковы особенности воспитательной системы школы, способной обеспечить эффективные педагогические условия для формирования смысложизненных ориентаций учащихся. С учетом обозначенной проблемы был осуществлен выбор темы исследования: «Воспитательная система формирования смысложизненных ориентаций учащихся средней школы».

Цель исследования - научное обоснование воспитательной системы формирования смысложизненных ориентаций учащихся и ее апробация в образовательном процессе средней школы.

Объект исследования - формирование смысложизненных ориентаций учащихся как педагогическое явление.

Предмет исследования - теоретические и технологические особенности воспитательной системы формирования смысложизненных ориентаций учащихся средней школы.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что воспитательная система школы будет содействовать формированию смысложизненных ориентаций учащихся, если:

- феномен смысложизненных ориентаций личности определен детерминантой целостного педагогического процесса гуманистической педагогической парадигмы;

- разработана методология смысложизненноориентационного педагогического направления;

- определены теоретико-практические векторы смысложизненноориентаци-онной воспитательной системы школы, образующие целостный горизонтально-вертикальный конструкт образовательного процесса;

- в школе организовано смысложизненноориентационное пространство, где реализуется технология формирования смысложизненных ориентаций учащихся;

- определены критерии, уровневые показатели эффективного функционирования воспитательной системы по формированию смысложизненных ориентаций учащихся;

- обеспечивается подготовка педагогических кадров к формированию смысложизненных ориентаций учащихся.

Для достижения цели и доказательства гипотезы с учетом выделенных объекта и предмета исследования были определены его задачи:

1. На основе генезиса исследования феномена «смысложизненные ориентации личности» в гуманитарном знании раскрыть его педагогические особенности, рассмотрев как личностный конструкт учащихся с определением структуры, содержания, функций.

2. Провести ретроспективный анализ развития гуманистической педагогической парадигмы, раскрыть ее смысложиненноориентационный потенциал.

3. Определить концептуальные положения педагогического направления по формированию смысложизненных ориентаций учащихся в условиях воспитательной системы школы.

4. Выделить и охарактеризовать теоретико-практические векторы смысло-жизненноориентационной воспитательной системы школы.

5. Раскрыть содержание сфер смысложизненноориентационного пространства школы, представив класс как мини-модель демократического общества.

6. Разработать педагогическую технологию формирования смысложизненных ориентаций учащихся.

7. Провести формирующий эксперимент, оформив модель комплексной диагностики воспитательной системы формирования смысложизненных ориентаций учащихся, представить критерии и уровни ее оптимального функционирования.

8. Разработать систему подготовки педагогических кадров к работе по формированию смысложизненных ориентаций учащихся в образовательном процессе.

Теоретико-методологической основой исследования стали логико-исторический подход к анализу понятия «смысложизненные ориентации личности», системно-структурный, интегративный подходы к анализу сложных объектов, явлений и педагогических процессов, диалектический, культурологический, антропологический, аксиологический, герменевтический, синергетический, дея-тельностный, тринитарный, компетентностный, акцептный, эргономический, тендерный, феликсологический подходы к организации воспитательной системы школы.

Конкретно-научную основу исследования определяют: - философские положения о смысле жизни как центральной мировоззренческой категории (Аристотель, H.A. Бердяев, Г.В.Ф. Гегель, Р. Декарт, И. Кант, С. Кьеркегор, Платон, Сократ, E.H. Трубецкой, C.JI. Франк, К. Ясперс и др.), об обусловленности развития общества решением личностью экзистенциальных, онтологических, аксиологических проблем (Н. Гартман, Э. Гуссерль, В. Дильтей, К. Маркс, М. Хайдеггер, В.Ф. Цанн-кай-си, А. Швейцер, М. Шелер и др.); - идеи организации культурного пространства для воспитания личности (М.М. Бахтин, М.С. Каган и др.), концепции преодоления культурного кризиса постиндустриальной цивилизации (B.JI. Иноземцев, Б.Ф. Поршнев, А.Турен, К. Ясперс и др.); - концепции социальных рисков постиндустриального общества (Ю.А. Зубок, В.И. Чупров и др.); - идеи педагогизации психотерапии (Э. Берн, В.И. Гарбузов, К. Роджерс, В. Франкл и др.); - подход к феномену «смысл жизни» («смысложизненные ориентации») как субстанциональному психическому образованию, детерминирующему становление личности (Б.С. Братусь, A.A. Деркач, Д.А. Леонтьев, C.JT. Рубинштейн, A.C. Серый, В.В. Столин, В. Франкл, Э. Фромм, В.Э. Чудновский и др.); - концепция развивающего обучения (JI.C. Выготский, В.В. Давыдов и др.); - положения гуманистической педагогической парадигмы (И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов и др.); - концептуальные положения современных подходов к образованию: системного, антропологического, интеграционного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного, контекстного и др. (Б.М. Бим-Бад, A.A. Вербицкий, А .Я. Данилюк, Дж. Дьюи, A.B. Петровский, В.А. Сластенин и др.); - идеи личностного развития ученика (Е.В. Бондаревская,

A.Д. Белухин, Д.И. Фельдштейн и др.) в семье (И.А. Ильин, П.Ф. Лесгафт и др.) и образовательных учреждениях (Е.Д. Божович, Д.Б. Эльконин и др.), его способности к постижению смысла жизни (Я.А. Коменский, П.И. Пидкасистый, Н.И. Пирогов, А.Д. Солдатенков, К.Д. Ушинский, Р. Штейнер и др.); - идея гуманизации целостного педагогического процесса через демократизацию взаимоотношений между всеми его субъектами (Ш.А. Амонашвили, М. Боткин, Б.Г. Брушлинский,

B.П. Вахтеров, П. Гехеб, П. Деглер, П.Ф. Каптерев, М. Монтессори, A.C. Нилл, Ж.-П. Сартр, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.П. Сманцер, В.А. Сухомлинский,

C. Френе, Э. Шпрангер, Р. Штейнер и др.); - идеи расширения функционального спектра современной педагогики (JI.B. Блинов, Б.С. Гершунский, К. Роджерс, Н.Е. Щуркова и др.); - концепция организации образовательного процесса в школе посредством воспитательной системы (М.В. Воропаев, A.B. Гаврилин, H.JI. Селиванова и др.); - идея эволюции «ученического коллектива» (А.К. Дуса-вицкий, A.C. Макаренко и др.); - концепциивалеологического (С. Ганеман, Ю.П. Лисицина и др.), психологического (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина и др.), тендерного (П.П. Блонский, E.H. Каменская и др.), этического, эстетического (Д.Б. Кабалевский, Б.Н. Неменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Г.Г. Шпет и др.), профориентационного (Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина и др.) воспитания школьников; - труды, посвященные организации образовательного пространства (М.Я. Виленский, Я. Корчак, В.В. Рубцов и др.); - идеи технологиза-ции образовательного процесса (В.П. Беспалько, A.C. Макаренко, С. Френе и др.), его гуманитаризации (E.H. Ильин, В.А. Кан-Калик, A.A. Мелик-Пашаев, Г.С. Меркин и др.); - концепция педагогической профилактики отклоняющегося поведения (В. Велп, Л.В. Мардахаев и др.); -диагностический подход к результатам образовательного процесса (В.И. Звонников, В.Г. Максимов и др.), сформированное™ учащимися смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев и др.); - идея формирования смысложизненных ориентаций учителя, специальной подготовки студентов и учителей к профессиональной деятельности в контексте гуманистической педагогической парадигмы (H.H. Никитина, И.С. Сергеев и др.).

Для решения поставленных в исследовании задач были использованы следующие методы исследования: теоретические — анализ и синтез, классификация, обобщение, изучение научной литературы, теоретическое моделирование, историческая аналогия; эмпирические - изучение документов и результатов деятельности учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов; прямое и косвенное наблюдение, беседы с субъектами образовательного процесса, тестирование, анкетирование, рефлексивное сочинение, научная фотография, экспертная оценка образовательного процесса, констатирующий и формирующий эксперименты; статистические методы - ранжирование, математическая обработка полученных в ходе исследования результатов.

Эмпирической базой исследования явилась сеть средних общеобразовательных школ г. Владимира (МОУ СШ № 1, 6, 15, 16, 17, 22, 24, 25, 35, 36, 40, 43), Владимирский государственный гуманитарный университет, Владимирский государственный университет, Московский педагогический государственный университет, Владимирский институт повышения квалификации работников образования, Городской информационно-методический центр г. Владимира. В опытно-экспериментальную работу было включено 1700 учащихся, 160 учителей, педагоги-психологи, социальные педагоги средних школ г. Владимира и Владимирской области; 200 студентов Владимирского государственного гуманитарного университета.

Этапы исследования. Исследование проводилось в 4 этапа с 1998 по 2012 гг.

Первый этап (подготовительный, 1998 г.) связан с оценкой состояния проблемы в российском социуме, теоретическим анализом научной литературы, формулированием замысла исследования и обоснованием его предметной области, уточнением смысложизненноориентационного потенциала существующих теорий образовательной деятельности в отечественной и зарубежной педагогике, причин несформированности гуманно, просоциально ориентированной личностной позиции у значительной части современных школьников, определением исходных положений исследования, его целей, задач, гипотезы, методов.

Второй этап {констатирующий, 1999 г.) посвящен изучению уровня сформи-рованности смысложизненных ориентаций учащихся, разработке программы опытно-экспериментальной работы, ее первичной фрагментарной апробации.

Третий этап {теоретико-опытно-экспериментальный, 1999 - 2010 гг.) был направлен на уточнение логической структуры исследования, разработку его методологических основ, проведение формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента (результаты контрольного эксперимента частично отражены в диссертационном исследовании автора на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в 2004 г.); проектирование, моделирование и экспериментальную проверку педагогических условий формирования смысложизненных ориентаций учащихся в рамках специальной воспитательной системы; написание монографий, учебных пособий, текста докторской диссертации.

Четвертый этап {обобщающий, 2011-2012 г.) представлен анализом, систематизацией и обобщением данных, полученных в результате констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента; итоговым оформлением текста докторской диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- разработаны концептуально-педагогические основы формирования смысложизненных ориентаций учащихся как непрерывного, целостного, социо-культуросообразного процесса, как базиса гуманистической педагогики постиндустриального общества, что выражается в следующем:

- в теорию и практику среднего и высшего образования введено педагогическое понятие «смысложизненные ориентации учащихся», которое ранее рассматривалось исключительно в психологической плоскости и вводилось в образовательный процесс с вынужденной деформацией его педагогической сущности;

- феномен «смысложизненные ориентации учащихся» рассмотрен как педагогический личностный конструкт с определением структуры (ценности, цели, деятельность), содержания каждого компонента, функций; расширяющий функциональный спектр общей педагогики (охарактеризованы ее функции: системообразующая, направляющая, диффузная, иррадиационная, фасилитативная, компенсаторная, медиационная, феликсологическая, прогностическая, консервационно-стимулирующая, регуляционно-ограничительная, аккумуляционная);

- процесс формирования смысложизненных ориентаций учащихся охарактеризован как триединый в устойчивой совокупности компонентов: 1) самостоятельная деятельность ученика (самовоспитание, самообучение, саморазвитие), 2) деятельность педагога, 3) деятельность педагогического коллектива совместно с родителями (воспитание, обучение, развитие);

- оформлена педагогическая возрастная периодизация формирования смысложизненных ориентаций учащихся, в которой периоды дошкольничества и обучения в начальной школе обозначены как необходимые подготовительные этапы для осознанного формирования смысложизненных ориентаций подростками, юношеством;

- выявлено: для продуктивного жизнетворчества учащимся необходимо приобрести опыт фантазирования (1-6 классы), мечтаний (4-9 классы), планирования деятельности, жизни (9-11 классы) с учетом того, что на определенных этапах закономерны суперпозиционные ситуации;

- впервые гуманистическая педагогика, личностно ориентированное образование рассмотрены через призму центрального вопроса культуры европейской цивилизации «в чем смысл жизни?» и важнейшей (экзистенциальной) проблемы постиндустриального общества: как не утратить смысл жизни, что позволило выявить ее смысложизненноориентационный потенциал, способствующий сохранению гуманистических педагогических традиций и внедрению целесообразных инноваций;

- впервые процесс формирования смысложизненных ориентаций учащихся представлен как целостное направление с методологической системой, интегрированного в методологию общей педагогики, это: закономерности, мезопринципы (онтологический, гендерно-психологический, валеологический, этико-эстетический, профориентационный, профилактический), соответствующие им воспитательные направления, система базовых, ситуативных и специальных методов; совокупность образовательных форм: урок - тренинг - классный час - факультатив -кружок - секция - школьный клуб - занятия в учреждениях культуры, спорта, дополнительного образования; актуализация в образовательном процессе специальных видов деятельности (рефлексивной, педагогической, творческой, организаторской, осуществление выбора); реализация учителем демократически-творческого стиля профессиональной деятельности, взаимопроникающее сотрудничество педагогов и специалистов социалъно-психолого-логопедической службы; формирование и функционирование класса как мини-модели общества, его развитие от диффузной группы до группы-содружества;

- система метапринципов общей педагогики дополнена принципами интегратив-ности, тринитарности, акцептности;

- диверсификация образования раскрыта через актуализацию в педагогическом процессе (где воспитательные, дидактические и развивающие аспекты взаимообусловлены) роли семьи, науки, практической философии и психологии, общения, искусства, права, природы, юмора, спорта, творческого труда, личностного опыта ученика в их неразрывном единстве;

- впервые концептуальные положения педагогического направления по формированию смысложизненных ориентаций учащихся раскрыты в условиях воспитательной системы школы, где вопросы формирования смысложизненных ориентаций учащихся имманентно присутствуют во всех формах, видах педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей школьников и их семейных отношений;

- понятие «воспитательная система школы гуманистической педагогической парадигмы» представлено в оригинальной трактовке как: 1) сегмент социокультурного пространства общества, отражающий его противоречия и одновременно стабилизирующий и гуманизирующий социум; 2) целостный педагогический процесс, в котором взаимообусловлены воспитание и обучение, в устойчивой взаимосвязи представлены компоненты: субъекты, отношения, содержание образования, его средства, цель и концепция как идеологическое ядро системы, технология и программа реализации;

- открыто: выделение в воспитательной системе теоретико-практических векторов (управленческо-координационного, хозяйственно-экономического, учебно-воспитательного (онтологического, валеологического, гендерно-психологического, этико-эстетического, профориентационного, профилактического) придает образовательному пространству школы целостность, устойчивость и динамичность; позволяет интегрировать в систему функциональных обязанностей специалистов смысложизненноориентационный аспект;

- в рамках воспитательной системы разработана и апробирована система безотметочного психологического образования учащихся с 1 по 11 классы, школьному тренингу придан приоритетный статус наряду с уроком;

- раскрыта сущность смысложизненноориентационного образовательного пространства школы, которое представляет собой совокупность сфер: от глобального (социокультурного пространства) - через внешнее педагогическое пространство учреждения, конкретную образовательную среду - до внутренней среды личности; в образовательной среде школы выделены предметно-психо-физическая, деятельностно-творческая, духовно-нравственная среды;

- разработана и апробирована педагогическая технология формирования смысло-жизненных ориентаций учащихся в образовательном процессе, которая рассматривается в статике (на уровне средств и условий) и динамике (поэтапное решение педагогических задач; поэтапное движение ученика от цели к результату);

- определены интегративные критерии, уровни функционирования воспитательной системы как смысложизненноориентационной;

- разработана система взаимодействия учителя, классного руководителя, родителей со специалистом-модератором, курирующим процесс реализации воспитательной системы, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования по содействию учащимся в формировании смыс-ложизненных ориентаций;

- разработана система подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности по формированию смысложизненных ориентаций учащихся в образовательном процессе средней школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработаны методологические основы смысложизненноориентационного педагогического направления, расширяющие теоретические основы общей педагогики постиндустриального общества;

- представленные закономерности, принципы, методы, формы, функции педагогической деятельности по формированию смысложизненных ориентаций учащихся содействуют созданию категориального каркаса нового теоретического знания об образовании как целостном педагогическом процессе социокультурного и экзистенциального характера;

- расширено представление о сущности и педагогических возможностях воспитательной системы школы;

- концептуально, дидактически, методически обоснована воспитательная система школы по формированию смысложизненных ориентаций учащихся;

- теоретическая концепция исследования способна служить основой для дальнейшего уточнения специфики работы педагогического коллектива в условиях постиндустриального общества, роли воспитательной системы в образовании, выявления новых механизмов интеграции воспитания и обучения, динамики развития личности школьника, учителя.

Практическая значимость исследования заключается в создании научной базы использования результатов эксперимента в современной системе образования для формирования смысложизненных ориентаций учащихся. Результаты исследования могут быть использованы учеными при разработке воспитательных программ различного рода и масштаба, при совершенствовании системы школьного образования; руководителями образовательных школ — при диагностике воспитательной системы школы, модернизации деятельности педагогического коллектива; преподавателями педвузов - в проведении спецкурсов, практикумов, организации учебно-педагогической практики; учителями, педагогами дополнительного образования - при разработке авторских программ, учебных планов, организации внеучебной работы с учащимися; в системе повышения педагогической квалификации учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Достоверность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений, соответствием методов исследования его целям и задачам; репрезентативностью источниковой базы исследования; достаточным объемом выборки и статистико-математической обработкой результатов; лонгитюдным характером исследования, многолетней опытно-экспериментальной проверкой основных положений выдвигаемой гипотезы; апробацией и внедрением результатов исследования в практику; устойчивым повторением результатов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Феномен «смысложизненные ориентации учащихся» - личностный педагогический конструкт с динамичными компонентами: структурным, содержательным, процессуальным. Структура смысложизненных ориентаций учащихся каузальна, трехэлементна: щенности жизни», «цели жизни», «ориентации». Содержание каждого элемента: ценности духовные (абсолютные) (Жизнь, Здоровье, Свобода, Добро, Истина, Труд, Красота, Ответственность, Толерантность) и эмпирические: феноменологически переживаемые на уровне типизированных социокультурных смыслообразов (Внутренний мир человека, Семья, Профессия, Общество, Природа); цели - это будущее, переживаемое личностью на основе уверенности самостоятельно осуществлять жизненный выбор с ориентацией на смыслообразы; ориентации - обусловленный знаниями процесс самостоятельной деятельности учащихся (самовоспитания, самообучения, саморазвития в условиях воспитания, обучения, развития) по достижению целей, освоению социоэкзистенциальных ролей на уровне Я-концептов: Я-сын (дочь), Я-ученик (ученица), Я-друг (подруга), Я-гражданин и проч. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся объединяет самостоятельную деятельность ученика и деятельность педагога, педагогического коллектива, семьи.

2. Периоды становления идеи формирования смысложизненных ориентаций учащихся в контексте гуманистической педагогической парадигмы: 1) период зарождения (философский - от Античности до XVII в.); 2) дискретный (субстанциализация педагогики; элементы гуманизации образовательного процесса - XVII в. — конец XIX - начало XX в.); 3) эмпирического использования в экспериментальных школах (конец XIX в. - начало XX — середина XX в.); 4) рационального использования (середина XX в. - по настоящее время). Современный уровень гуманистической педагогической парадигмы номинируется как рацио-нально-этико-экзистенциальный.

3. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся как направление гуманистической педагогики, опираясь на ее методологические основы, одновременно обладает системой собственных содержательных характеристик. В гуманистические принципы воспитания мета- и микроуровней интегрированы мезопринципы: онтологический, здоровьеберегающий, гендерно-психологический, этико-эстетический, профориентационный, профилактический. На их основе реализуются соответствующие направления воспитания. В систему метапринципов включены принципы интегративности, тринатарности, акцептности. Методы воспитания: базовые, ситуативные, специальные. Деятельность учащихся - совокупность ведущих видов (общения - приоритетно, учения, игры, труда) и специальных: рефлексивной (самоанализа, исповеди, благодарения), творческой (аналитической, художественной, прикладной), педагогической, организаторской, деятельностью в ситуации выбора. В педагогическом взаимодействии наряду с субъект-субъектными актуализируются субъективно-субъективные отношения учащихся и педагогов, реализуется демократически-творческий стиль педагогической деятельности.

4. Функционирование воспитательной системы обусловлено расширением сферы субъектов образовательного процесса, наличием базисных и ситуативных компонентов. Теоретико-практические векторы воспитательной системы: управленче-ско-координационный, хозяйственно-экономический, учебно-воспитательный (онтологический, валеологический, гендерно-психологический, этико-эстетический, профориентационный, профилактический), - образуют целостный теоретико-технологический конструкт образовательного процесса. Гендерно-психологический вектор функционирует как: 1) самостоятельное психологическое направление; 2) психологический элемент всех образовательных форм. Классная группа формируется и развивается как мини-модель демократического общества.

5. «Школьное смысложизненноориентационное пространство» - четырехмерный континуум пространства и времени, развивающийся на основе диалектических противоречий; объединяет сферы: глобальное образовательное (социокультурное) и локальное образовательное пространства, внешнюю образовательную среду самого учреждения, внутреннюю среду личности. Локальное образовательное пространство и внешняя образовательная среда образуют «школьное педагогическое пространство», в котором условно выделяются три типа сред: 1) предметно-психо-физическая; 2) деятельностно-творческая; 3) духовно-нравственная.

6. Технология формирования смысложизненных ориентаций — явление статическое (содержание-средства-условия) и динамическое (процесс). Актуальные социокультурные средства смысложизненноориентационной технологии: семья, наука, искусство, прикладные философия и психология, право, общение, юмор, творческий труд, спорт, природа, личностный опыт субъектов образовательного процесса. Образовательные средства (формы): урок,тренинг, внеучебные мероприятия, школьные кружки, секции, клубы по интересам, занятия в учреждениях дополнительного образования. Процессуальный алгоритм формирования смыс-ложизненных ориентаций учащимися: а) поэтапное решение педагогическим коллективом педагогических задач; б) поэтапное движение ученика от цели к результату на основе самовоспитания, самообучения, саморазвития. Деятельность учащихся осуществляется сначала при активной стимулирующей, затем вспомогательной деятельности педагога (воспитания, обучения, развития): 1) укрепление в учащихся чувств любви и интереса к себе, самоуважения; 2) знакомство учащихся с презентуемыми в образовательном пространстве базовыми гуманистическими ценностями; 3) первичная интериоризация ценностей посредством смысло-образов, формирование нравственного идеала; 4) обсуждение возникающих противоречий, сомнений со взрослым - референтным лицом и классным сообществом, родителями, друзьями; уточнение собственной жизненной позиции, формирование нравственных убеждений, позитивных Я-концептов; 5) реализация духовно-нравственной позиции в ситуации выбора, в делах, поступках; постановка ближних и дальних жизненных целей, уточнение гуманных способов их достижения.

7. В модели комплексной диагностики воспитательной системы формирования смысложизненных ориентаций учащихся синтезируются диагностика педагогическая и психологическая. Диагностические критерии: 1) социально-педагогический: а) соответствие воспитательной системы социальному заказу общества и востребованность школы социумом; б) уровни воспитанности и обученности учащихся); 2) общепедагогический: а) объективный; б) субъектный уровни организации смысложизненноориентационного образовательного пространства); 3) психологический: а) объективный; б) субъективный).

8. Система подготовки кадров к профессиональной деятельности в области формирования смысложизненных ориентаций учащихся поэтапна: 1. Подготовка студентов педагогических, психологических вузов. 2. Стимулирование педагогического сообщества школы на реализацию положений концепции формирования смысложизненных ориентаций учащихся в образовательном процессе школы (специалистом-модератором, администрацией). 3. Специальная подготовка и переподготовка специалистов педагогического коллектива на курсах повышения квалификации при институтах повышения квалификации работников образования. Модуль подготовки студентов: «Компонент лекции, семинара в курсе общей педагогики» - «лекция в курсе общей педагогики» - «спецкурс «Педагогика смысложизненных ориентаций»: лекции, семинары, самостоятельная работа» - «экспериментальная работа: педагогическая практика, выполнение выпускной квалификационной работы». Модуль подготовки учителей: «Лекция - семинар - тренинг — урок - внеучебное мероприятие - рефлексивно-аналитическая беседа».

Апробация и внедрение результатов исследования. Опытно-экспериментальная часть работы осуществлялась на базе МОУ СШ № 16 г. Владимира при руководстве и участии диссертанта в качестве преподавателя кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного гуманитарного университета, Московского педагогического государственного университета, внештатного сотрудника Городского информационно-методического центра г. Владимира, Владимирского института повышения квалификации работников образования, руководителя опытно-экспериментальной площадки, педагога-психолога, учителя русского языка и литературы.

Основные положения исследования получили одобрение на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, на ежегодных научно-практических конференциях студентов и преподавателей Владимирского государственного гуманитарного университета; на семинарах и педагогических чтениях Городского информационного методического центра г. Владимира; Владимирского института повышения квалификации работников образования, областных и городских конференциях по проблемам воспитания молодежи; на межвузовских конференциях (2000-2010), совещании-семинаре работников высших учебных заведений - УМО по педагогическим специальностям (2005), Славянских педагогических чтениях (2006, 2007), научно-практических конференциях МАНПО (2005-2012), научно-практической сессии Института социальной педагогики РАО (2010), XVI, XVII симпозиумах Психологического института РАО «Психологические проблемы смысла жизни и акме» (2011, 2012), XIII Международном образовательном форуме «Интеллектуальное пространство» - РГГУ (2012). Участие в научно-практических конференциях региональных: Владимир (2000-2010), Вятка (2004), Ковров (2004), Мурманск (2004); Всероссийских: Тамбов (2004), Арзамас (2005), Челябинск (2005), Санкт-Петербург (2005, 2006), Москва (2005, 2006), Орехово-Зуево (2009); в Международных конференциях и конгрессах: Пятигорск (2005), Эрланген (ФРГ, 2006), Москва (2005-2012).

По проблеме исследования опубликовано 67 научных работ (общим объемом 100,15 п. л.), из них 3 - монографии, 5 учебно-методических пособий (1-е грифом УМО), более 50 научных статей и тезисов докладов, в том числе 18 статей в журналах, рецензируемых ВАК Министерства образования и науки РФ.

Диссертант - лауреат Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации - 2001». Монография «Формирование смысложизненных ориентаций учащихся общеобразовательной школы в педагогическом взаимодействии» -призер конкурса научных изданий Владимирского государственного гуманитарного университета (II место, 2007). Монография «Формирование смысложизнен-ных ориентаций личности - фактор профилактики социальных отклонений молодежи» (в соавторстве) - лауреат Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2008 года в номинации «Педагогика и психология» (Фонд развития отечественного образования).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 520 наименований (из них 15 - на немецком языке) и 10 приложений. Текст диссертации содержит 5 схем, 16 таблиц.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Ульянова, Ирина Валентиновна

Выводы по Главе III:

1. Для того чтобы формирование смысложизненных ориентаций учащихся осуществлялось целенаправленно, качественно и результативно, в рамках воспитательной системы школы необходима организация комплексной диагностической работы. В современной отечественной педагогике проблема подбора диагностического инструментария остается открытой.

2. Интегративный подход к диагностике образовательного процесса на уровне воспитательной системы, воспитанности, обученности учащихся, их личностного развития, сформированности их смысложизненных ориентаций дает возможность осуществлять диагностику психологического и педагогического уровней, одновременно учитывать значение результатов, полученных из смежных областей гуманитарного знания. Диагностика в контексте смысложизненноориентационно-го направления представлена на двух уровнях: педагогическом и психологическом.

3. Целью участия школьников в диагностической деятельности является не только получение конкретных количественных результатов исследования, но и их личностное развитие, стимулирование рефлексивных способностей, обеспечивающих процессы самовоспитания, самообучения, саморазвития.

4. В ходе проведенного эксперимента были изучены уровни реализации воспитательной системы, сформированности смысложизненных ориентаций учащихся, учителей, студентов факультетов психолого-педагогической направленности; проанализирована эффективность разработанного комплекса педагогических условий, способствующих формированию смысложизненных ориентаций учащихся. Проведенный эксперимент показал, что в настоящее время в образовательном процессе массовой школы недостаточно полно используется богатый арсенал педагогических средств, способных содействовать формированию смысложизненных ориентаций учащихся.

5. Выявлено, что формирование смысложизненных ориентаций учащихся в средней школе не ведется целенаправленно и системно; на этом фоне повышается уровень правонарушений или наблюдается отток учащихся из школы; учащиеся реализуют преимущественно пассивно-социальный, асоциальный, иногда антисоциальный типы поведения; значительной частью школьников класс не осознается как содружество ровесников; слабо обеспечивается психологический комфорт образовательного пространства. В то же время благодаря специально организо ванной работе педагогического коллектива совместно с родителями по формированию смысложизненных ориентаций учащихся происходит качественное позитивное изменение образовательного процесса школы. Высший уровень такой организации - специальная воспитательная система школы.

6. Этап обобщения и систематизации полученных данных - (2011-2012 гг.) -позволил получить итоговые результаты эксперимента по реализации воспитательной системы, связанной с формированием смысложизненных ориентаций учащихся на основе проведения педагогической и психологической диагностики. Их сравнение с результатами участников контрольной группы констатирующего этапа отражает положительную динамику личностногоразвития учащихся, устойчивость их навыков к формированию смысложизненных ориентаций и доказывает действенность педагогических условий, которые были организованы в образовательном пространстве МОУ СШ №16 г. Владимира как городской научно-экспериментальной площадки.

7. Наряду с положительными результатами, полученными в ходе проведенного эксперимента, были выявлены проблемы массовой школы, препятствующие формированию смысложизненных ориентаций всех субъектов образовательного процесса. Это дефицит психолого-педагогических кадров, переполненность классов, сложности в организации специальных помещений для психологических занятий, в обеспечении стимульного материала, в материальной поддержке учителей-экспериментаторов, привлечении в школу молодых специалистов, отсутствии освобожденных классных руководителей.

8. Формирование смысложизненных ориентаций ученика предполагает личностное развитие взрослых, занимающихся его воспитанием. Оно продуктивно, если осуществляются: 1. Подготовка студентов факультетов психолого-педагогической направленности. 2. Стимулирование педагогического сообщества школы на реализацию положений концепции формирования смысложизненных ориентаций учащихся в образовательном процессе школы (специалистом-модератором). 3. Специальная подготовка и переподготовка педагогических кадров. Сквозными мероприятиями определены тренинги саморегуляции, формирования навыков психологического влияния на учащихся, личностного роста, рефлексивные беседы, педагогическое моделирование.

9. Подготовка студентов факультетов психолого-педагогической направленности к организации работы, содействующей формированию смысложизненных ориентации учащихся, осуществляется комплексно: посредством лекций, актуализирующих вопросы смысла жизни (курсы философии, психологии, культурологии, общей педагогики и проч.); элементов семинаров по «Общим основам педагогики» или «Педагогической психологии», прохождения профессиональной практики.

10. Специфика семинарских занятий по педагогическим и психологическим дисциплинам, актуализирующим вопросы формирования смысложизненных ориен-таций личности, заключается в том, что, в них объединены теоретические и практические блоки; само занятие приобретает расширенную структуру и оформляется как комплекс аналитической, моделирующей, рефлексивной деятельности студента. Рефлексия условно разделяется профессиональную и личностную.

11. Формирование смысложизненных ориентаций учителей - процесс крайне сложный и противоречивый. Значительная часть учителей не объективирует знания смысложизненнориентационного характера. В то время как профессиональное творчество, осознанное жизнетворчество предупреждают «эмоциональное выгорание», сохраняют физическое, психологическое, духовное здоровье.

13. Актуальные профессиональные качества учителя, способного содействовать учащимся в формировании смысложизненных ориентаций, - это синтез характеристик социальных, режиссерско-артистических, организаторских, психологических, фасилитативных. Функции учителя и психолога сближаются, но не подменяют друг друга. Расширяется функциональный спектр педагогического общения: от актуализирующей, эмоциональной, допознавательной, нормативной.

14. Профессиональное сотрудничество учителя с социально-психологической службой школы, студента - с психологической службой вуза содействует формированию готовности личности к формированию смысложизненных ориентаций. При этом в рамках представленной воспитательной системы организуется методическое сопровождение специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В постиндустриальном обществе проблемы поиска личностью смысла жизни, преодоления экзистенциального вакуума, постановки жизненных целей, выбора средств для их достижения - центральные как для отдельного человека, так и для социума в целом, что обусловлено всем ходом развития цивилизации и подтверждено научным знанием. В демократическом обществе формирование гуманистических смысложизненных ориентаций становится гарантом сохранения в нем плюрализма, конституционализма, демократических идеалов и ценностей (свободы, справедливости, гуманизма), естественных и социальных прав.

Анализ научных источников показал, что феномен «смысложизненные ориентации» («смысл жизни») личности активно изучается в гуманитарной сфере; несмотря на интерпретационную поливариантность, структурную неоднозначность, он фиксируется как субстанциональный, как психологическое, социокультурное новообразование. Его ядро составляют ценности, без конкретизации которых невозможно становление мировоззрения отдельного человека, формирование национального самосознания в целом. Исследование подтвердило культурную заданность социального смысла бытия, что влияет на духовный рост человека, повышает его социальную ответственность. В этом случае человек готов мобилизовать свои личностные ресурсы, при необходимости - отыскивать новые смыслы жизни.

Под воздействием реальной угрозы распада этносоцигенеза, европейской цивилизации, все более очевидной становится необходимость «культурологиза-ции» российского образования, что выражается в оказании эффективной помощи учащимся в формировании ими гуманно ориентированной жизненной позиции. Феномен «смысложизненные ориентации личности» обладает мощным педагогическим потенциалом, позволяет придать устойчивость и целостность личностному конструкту с элементами: «ценности жизни», «цели жизни», «ориентации». Дифференциация ценностей на абсолютные и эмпирические позволила «приблизить» их к целям э/сизни ученика, к конкретной реальности его бытия и обеспечить сохранность духовно-нравственных абсолютов культуры.

Эмпирические ценности как осознаваемые личностью цели жизни и феноменологически ею переживаемые на уровне социокультурных смыслообразов обусловливают их типизацию и одновременно индивидуализацию, персонализацию. Цели как осознаваемое будущее связаны сначала с фантазиями, мечтами, затем - с планированием деятельности, обусловленной прошлым, настоящим, будущими. Для этого человек должен быть уверенным в способности влиять на ход собственной жизни. Ориентации - уже реальная самостоятельная деятельность во всем многообразии видов, обусловленная знаниями.

Формирование смысложизненных ориентаций учащихся как процесс триедин, включает в себя самостоятельную целенаправленную смысложизненноориента-ционную деятельность учащихся в образовательном процессе и вне его на основе самовоспитания, самообучения, саморазвития; деятельность (воспитание, обучение, развитие) педагога, деятельность педагогического коллектива. Особенность функционирования феномена смысложизненных ориентаций учащихся в образовательном процессе заключается в его диффузном и иррадиационном характере, т.е. он имманентно присутствует во всех видах деятельности, возрастных группах, сферах образовательного пространства школы, семейных отношениях, жизне-творчестве ребенка, целесообразно проникает в них.

Ретроспективный анализ развития гуманистической педагогической парадигмы показал: гуманистическая педагогика изначально была сосредоточена проблеме духовно-нравственного совершенствования ученика, его способности к постижению смысла жизни, несмотря на то, что сам вопрос не номинировался в качестве центрального в представленной нами формулировке. Следовательно, богатый арсенал педагогических средств гуманистической педагогики всего периода ее развития способен обогащать современный образовательный процесс, связывая традиции с инноватикой.

Потребность общества в оказании ученику эффективной помощи в личностном становлении стимулирует появление в контексте общей педагогики широкой сети новых направлений: психоаналитического, онтопсихологического, аксиологического и др. В их число входит направление смысложизненноориентационное.

Его методологическая обоснованность выражается, в частности, в расширении метапринципов педагогики, наличии системы мезопринципов, соответствующих им видов воспитания, расширении системы методов воспитания, структуры учебной деятельности, форм, средств образования. Оно отличается наличием устойчивой совокупности видов деятельности субъектов образовательного процесса: ее ведущих видов (приоритетный - общение) и специальных (рефлексивного, творческого и др.). Эмпирическое исследование подтвердило теоретический посыл: воспитание ведет за собой обучение, а они вместе - ведут за собой развитие, формирование личности.

Феномен формирования смысложизненных ориентаций учащихся способен стать идеологическим ядром воспитательной системы школы. Сама воспитательная система трактуется как совокупность пространственных и функциональных, взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических признаков, реализуемых с определенной педагогической целыо. Функционирование воспитательной системы определяется ее структурой, содержанием и ресурсами внешней среды. Как показало данное исследование, она должна быть устойчивой, во многом консервативной (традиционной) и одновременно открытой, динамичной, творческой.

Воспитательная система, содействующая формированию смысложизненных ориентаций учащихся, отличается наличием в ней теоретико-практических векторов: управленческо-координационного, хозяйственно-экономического, учебно-воспитательного (онтологического, валеологического, гендерно-психологического, этико-эстетического, профориентационного, профилактического). Они «удерживают» идеологическую целостность образовательного пространства и одновременно «пронизывают» образовательный процесс на всех его уровнях. Каждый вектор - это «система в системе». Он сублимирует субъектов, кураторов, опирается на актуальные виды, формы, содержательные особенности специальной деятельности, обладает предметно-пространственной представленностью, объединяет материальные, социальные и идеальные средства. Субъекты воспитательной системы не только учителя и учащиеся, но все люди, напрямую и косвенно включенные в процесс образования, прежде всего - родители.

Образовательное пространство, образуемое за счет векторного каркаса, одновременно устойчивое и динамичное, способно охватывать внутреннее пространство субъектов, школьную среду, глобальное мировое пространство, от социума до космоса. В подобных условиях, когда школа транслирует нормы демократического общества и содействует учащимся в формировании необходимых личностных качеств для самореализации в таком обществе и для его созидания, необходимо, чтобы класс стал его мини-моделыо. В этом случае диффузная группа одноклассников развивается до уровня группы-содружества. Формирование такого класса специфично: на основе социально-психолого-педагогической диагностики формируются условные типологические группы первоклассников, которые затем сбалансированно, пропорционально представлены в каждом классе. Это предотвращает селекцию учащихся, предоставляет всем равные стартовые возможности, ставит учителей в равные профессиональные позиции, снимает риск дискриминации ребенка, семьи, вносит в образовательный процесс оптимизм, демократизм. Типологические групповые параметры используются исключительно комплексно. Дальнейшая специальная поэтапная работа с классом включает составление учащимися классного договора, апробацию школьниками различных видов общественной и учебной деятельности. Учитывая, что подобное развитие класса обеспечено функционированием «школьного педагогического пространства» (в нем условно выделяются три типа сред: 1) предметно-психо-физическая; 2) деятельностно-творческая; 3) духовно-нравственная), создаются оптимальные педагогические условия для апробации учащимися, с учетом возраста, широкого разнообразия социальных ролей.

Педагогическую технологию реализации смысложизненноориентационной воспитательной системы следует принимать в статике и динамике, где технологическими средствами формирования смысложизненных ориентаций учащихся в образовательном процессе определены: семья, наука, искусство, прикладные философия и психология, право, общение, юмор, творческий труд, спорт, природа, личностный опыт субъектов образовательного процесса. Образовательные средства: урок, тренинг, внеучебные мероприятия, школьные кружки, секции, клубы по интересам, - должны представлять собой устойчивую совокупность форм, благодаря которым обеспечивается гармоничное развитие школьников. Технология как процесс от цели к результату - цепь педагогических условий, способствующих поэтапному движению ученика от самопознания, самоуважения через самовоспитание, саморазвитие к конкретным поступкам, гуманному жизне-творчеству, построению жизненного пути.

Проведенный эксперимент показал, что диагностировать качество смысло-жизненноориентационной воспитательной системы школы следует на двух уровнях: педагогическом и психологическом, выделяя в педагогической диагностике такие критерии, как социально-педагогический, общепедагогический. Это исключает синкретизм из деятельности учителя, классного руководителя и педагога-психолога, социального педагога, одновременно обеспечивая синтез, интеграцию, тринитарность в оценивании психологических и педагогических явлений. В экспериментальной группе - участницы исследования - уровни эффективности специальной воспитательной системы, сформированности смысложизненных ориен-таций учащихся средне-высокие, в контрольной группе - ниже среднего.

Самым «проблемным» звеном в экспериментальной работе оказались учителя. Не будучи включенными системно и целенаправленно в смысложиненноориента-ционную проблематику в годы обучения в вузе, около 80% из них испытывают серьезные сложности в самовоспитании, саморазвитии. Мощным стимульным фактором для переосмысления ими вопроса смысложизненных ориентаций стали следующие: позитивные личностные изменения учащихся, вовлеченных в групповые и индивидуальные психологические занятия смысложизненноориентаци-онного характера, поддержка родителями разрабатываемого в школе направления, влияние коллег-членов экспериментальной группы, поддержка со стороны педагога-психолога, администрации школы. Проведенное исследование показало необходимость специальной подготовки учителя к работе по формированию смысложизненных ориентаций учащихся с начала обучения в вузе. Следует подчеркнуть: полноценное формирование смысложизненных ориентаций учащихся возможно в случае личностного роста учителя, включенностью в проблему родителей школьников. В то же время было зафиксировано: смысложизненноориента-ционная работа в школе обладает высоким коррекционным потенциалом. В случае, когда слабо функционируют тринитарные системы («ученик - классный руководитель - психолог», «ученик - учитель - родители» и проч.), индивидуальная, диадическая формы поддержки школьнику со стороны взрослых в смысложиз-неннориентационном образовательном пространстве оказываются достаточными, наблюдается личностный рост воспитанника.

Слабо развитые на сегодняшний день социально-психологические, психотерапевтические, досуговые структуры социума не готовы предоставить российским гражданам полноценную помощь смысложизненноориентационного характера. В то время как школа способна не только содействовать ученику в приобретении академических научных знаний,- она готова оказать ему, совместно с его семьей, содействие в приобретении смысложизненноориентационных компетенций, необходимых для предотвращения экзистенциального вакуума, для гуманно ориентированной самореализации, полноценной жизнедеятельности.

Проведенная научно-экспериментальная работа, целью которой было определение, научное обоснование и апробация воспитательной системы формирования смысложизненных ориентаций учащихся, доказала правомерность обращения к данной проблеме в связи с ее социальной актуальностью, цивилизационной за-данностыо. Внедрение в МОУ СШ №16 г. Владимира в рамках воспитательной системы педагогических условий, содействующих формированию смысложизненных ориентаций учащихся, показало эффективность используемых педагогических средств. Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, задачи выполнены, цель достигнута.

Перспективными направлениями дальнейшего исследования заявленной педагогической проблемы являются: определение дополнительных принципов педагогической деятельности по формированию смысложизненных ориентаций суворовцев в условиях воспитательной системы учреждения закрытого типа; разработка содержания программ, дидактических средств для проведения индивидуальных и групповых занятий по формированию смысложизненных ориентаций учащихся.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Ульянова, Ирина Валентиновна, 2012 год

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации Текст. / Р.Ф. Абдеев. М.: ВЛАДОС, 1994. - 336 с.

2. Абрамова, Г.С. Практическая психология Текст. / Г.С. Абрамова. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. - 368 с.

3. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни Текст. / К.А. Абульханова-Славская. М.: Наука, 1991. - 229 с.

4. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология Текст. / Б.Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 208 с.

5. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников Текст. / Э.М. Александровская, H.H. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Академия, 2002.-208 с.

6. Аллан, Д. Ландшафт детской души Текст. / Пер. с англ. Ю.М. Донца; Под общ. ред. В.В.Зеленского / Д. Аллан. СПб.-Минск: ЗАО ДИАЛОГ, 1997. -256 с.

7. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса

8. Текст. / Ш.А. Амонашвили. Минск: Университет - школе, 1990. - 560 с.

9. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды Текст. / Под ред. A.A. Бодалёва / Б.Г. Ананьев. М.: Изд-во

10. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. 432 с.

11. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства Текст. / И.П. Андриа-ди. М.: Академия, 1999. - 156 с.

12. Антология гуманной педагогики. Блаженный Августин Текст. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. - 224 с.

13. Антология мировой философии (в четырех томах). Электронный ресурс. -М: Мысль, 1969-1972. 3185 с. depositfiles.com (дата обращения: 2.08.2008)

14. Антология педагогической мысли России второй половины 19-начала 20 вв. Текст. / Сост. П.А. Лебедев. М.: Педагогика, 1990. - 608 с.

15. Антология русской философии в 3-х тт.: учеб. пособие для студ. вузов; до-пущ. Мин-вом образ. РФ Текст. / Ред. Л.М. Шлионский; СПб гос. ун-т. Фил. фак. СПб: Сенсор, 2000. - 542 с.

16. Артамонова, Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя Текст.: дис.д-ра пед. наук: 13.00.01 / Артамонова Екатерина Иосифовна. М., 2000. - 450 с.

17. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен Текст.: монография / А.И. Артюхина. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. - 237 с.

18. Ассаджиоли, Р. Психосинтез: принципы и техники Текст.; пер. с англ. Е. Перовой / Р. Ассаджиоли. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 416 с.

19. Афонькина, Ю.А. Организация самовоспитания студентов в процессе изучения психологии Текст. / Ю.А. Афонькина // Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2001. - №1. — С. 62-65.

20. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды Текст. / Ю.К. Бабан-ский. -М.: Педагогика, 1989. -331 с.

21. Бабурова, И.В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе Текст.: автореф. дисс.д-ра пед. наук: 13.00.01 / Бабурова Ирина Васильевна. Смоленск, 2009. - 44 с.

22. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании Текст.: монография [Текст] / И.А. Баева. СПб.: Питер, 2002. - 180 с.

23. Байер, К. Здоровый образ жизни Текст.; пер. с англ. М. Д. Гроздовой / К. Байер, Л. Шейнберг. М.: Мир, 1997. - 368 с.

24. Байкова, Л.А. Гуманизация педагогической системы образовательного учреждения: теория и опыт Текст.: монография / Л.А. Байкова. Рязань: РГПУ, 2000. - 248 с.

25. Балановская, Л.А. Креалогия. Теория творческой деятельности Текст. / Л.А. Балановская. Балашов: Изд-во «Николаев», 2005.-194 с.

26. Бандура, А. Теория социального научения Текст.; пер. с англ. А. Грузберга / А. Бандура. СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.

27. Банщикова, Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом Текст.: учебно-методическое пособие / Т.Н. Банщикова, Ю.П. Ветров, Н.П. Ютушина; под ред. проф. Ю.П. Ветрова. -М.: Книголюб, 2004. 3.52 с.

28. Башкова, С.А. Представления о будущем современных старшеклассников Текст. / С.А. Башкова // Возможности практической психологии в образовании. Вып. 2; под ред. Н.В. Пилипко. - М.: УЦ «Перспектива», 2001. -112 с.

29. Бахтин, М.М. К философии поступка Текст. / М.М. Бахтин // Человек в мире слова. М.: Рос. откр. ун-т, 1995. - 139 с.

30. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса Текст. / М.М. Бахтин. М.: Лабиринт, 1999. - 288 с.

31. Беликов В.А., Климова Т.Е. и др. Синергетический подход в исследовании педагогических проблем Текст.: учеб. пособие / В.А. Беликов и др. Магнитогорск: МаГУ, 2000. - 96 с.

32. Беличева, С.А. Парадоксы превентивной теории и практики Текст. / С.А. Беличева // Психологический журнал. 1987. - Т. 8. - № 6. - С. 36-40.

33. Белкин, A.C. Ситуация успеха. Как её создать Текст. / A.C. Белкин. М.: Просвещение, 1991.-165 с.

34. Белова, C.B. Диалогическое управление школой как гуманитарной системой Текст.: учебное пособие / C.B. Белова. Волгоград: Перемена, 2004. - 79 с.

35. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах Текст.: учебное пособие / Д.А. Белухин- М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 312 с.

36. Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики Текст. / Д.А. Белухин. М.-Воронеж: МОДЭК, 1997. - 304 с.

37. Бендлер, Р. Из лягушек в принцы: нейролингвистическое программирование Текст. / ред. С. Андреас; пер. с англ. Л. Миникес / Р. Бендлер, Д. Гриндер;. -Воронеж: НПО «Модек»,1994. 239 с.

38. Бердяев, H.A. Судьба России Текст. /Самопознание (опыт философской автобиографии) / H.A. Бердяев. Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 544 с.

39. Бердяев, H.A. Русская идея Текст. / H.A. Бердяев // О русской философской культуре. М.: Наука, 1990. - С. 43-271.

40. Берн, Э. Групповая психотерапия Текст.; пер. с англ. В.М. Сариной / Э. Берн. М.: Академический Проект, Трикста, 2004. - 256 с.

41. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий Текст. / В.П. Бес-палько. -М.: Народное образование, 1989. 128 с.

42. Бессмертие философских идей Декарта Текст. // Материалы Международной конференции, посвященной 400-летию со дня рождения Рене Декарта / Ответственный редактор Н.В. Мотрошилова. — М.: ЦОП Института философии РАН, 1997.— 181 с.

43. Бехтерев, В.М. Вопросы общественного воспитания Текст. // Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. начала XX в. /

44. B.М. Бехтерев. М.: Педагогика, 1990. - 603 с.

45. Библер, B.C. Нравственность. Культура. Современность: Философские раздумья о жизненных проблемах Текст. // Этическая мысль: Науч.-публицист. чтения; редкол.: A.A. Гусейнов и др. /B.C. Библер. М., Политиздат, 19901. C. 16-57.

46. Библия Текст. М.: Российское Библейское Общество, 2011. -1408 с.

47. Бим-Бад, Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования: очерк проблем и методов их решения Текст. / Б.М. Бим-Бад. М.: Изд-во Рос. открыт, ун-та, 1994. - 35 с.

48. Бим-Бад, Б.М. Любовь как категория педагогической антропологии Электронный ресурс. / Б.М. Бим-Бад http//www.bim-bad.ru/biblioteka (дата обращения: 25.06.2011)

49. Битинас Б. П. Процесс воспитания: приобщение к ценностям Текст. / Б.П. Битинас. М.: Изд-во МФО, 1994. - 87 с.

50. Битянова, М.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор Текст. / М.Р. Битянова. М., Флинта, 1998. - 48 с.

51. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе Текст. / М.Р. Битянова. М.: Генезис, 2000. - 298 с.

52. Блинов, Л.В. Срединность как ценность-цель, формирующая духовное в человеке и человеческом сообществе Текст. / Л.В. Блинов, И.Х. Фишбейн // Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука». -2005.-№5.-С. 9-14.

53. Блонский, П.П. Педология Текст. / П.П. Блонский; под ред. В.А. Сластени-на. М.: ВЛАДОС, 1999. - 288 с.

54. Богачёва, И.Г. Смысложизненные ориентации учащихся в различных образовательных средах Текст.: дисс.канд. психолог, наук: 19.00.07 / Богачёва Инна Геннадьевна. Самара, 2010.- 148 с.

55. Богданова, C.B. Моделирование воспитательной среды общеобразовательной школы в условиях малого города Текст.: дисс.канд. пед. наук: 13.00.01 / Богданова Светлана Валентиновна. Кострома, 2009. - 253 с.

56. Богуславский, М.В. О педагогических парадигмах Текст. / М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов // Магистр i: Независимый психолог. 1992. - №5. - С. 15-21.

57. Богуславский, М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. Электронный ресурс. / М.В. Богуславский. http/portalus.ru/-04.10.2007 (дата обращения: 02.01.2008).

58. Бодалев, A.A. Личность в общении Текст. / A.A. Богдалев. М.: Педагогика, 1983.-272 с.

59. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Текст. / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 1968. - 435 с.

60. Божович, Е.Д. Психодидактические вопросы развития школьника как субъекта учения Текст. // Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения / Под ред. Е.Д. Божович. М.-Воронеж: МПСИ, НПО «МОДЭК», 2000. - С. 6-25.

61. Бойко, В.В. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Текст. / В.В. Бойко // Практическая диагностика. Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1998. - 672 с.

62. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания Текст. / Е.В. Бондаревская // Научно-теоретический журнал «Педагогика». 2001. - № 1. - С. 17-24.

63. Бордовская, Н.В. Педагогика Текст.: учебное пособие / Н.В. Бордовская, A.A. Реан. СПб.: Питер, 2006. - 304 с.

64. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) Текст. / В.П. Борисенков // Научно-теоретический журнал «Педагогика».-2006.-№ 7.-С. 3-16.

65. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений Текст. / Н.М. Борытко. М.: Академия, 2006.-288 с.

66. Боуэн, М. Теория в практике психотерапии Текст.: пер. с англ. / М. Боуэн. -М.: Наука, 1976.-254 с.

67. Братусь, Б.С. Аномалии личности Текст. / Б.С. Братусь. М.: Мысль, 1988. -301 с.

68. Братусь, Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте Текст. / Б.С. Братусь // Вестник МГУ. Психология. Сер. 14. 1980. №2. - С. 3 -12.

69. Братусь, Б.С. Психология. Нравственность. Культура Текст. / Б.С. Братусь. -М.: Менеджер-Роспедагенство, 1999. 80 с.

70. Буданов, В.Г. Синергетическая методология в постнеклассической науке и образовании Текст. / Синергетическая парадигма. Синергетика в образовании. // Отв. ред. В.Г. Буданов. М., Когито-центр, 2006. - С. 174-211. (гриф ИФ РАН)

71. Буева, Л. П. Проблемы нравственной культуры и развитие детей России Текст. / Л.П. Буева // Государство и дети: реальности России: Материалы международной научно-практической конференции. — М., 1995. — С. 47-50.

72. Булатова, О.С. Искусство современного урока Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. М.: «Академия», 2006. -256 с.

73. Бурно, М.Е. Терапия творческим самовыражением Текст. / М.Е. Бурно. -М: Медицина, 1989. 304 с.

74. Быкова, Н. Л. Специфика смысложизненных ориентаций различных групп учащейся молодежи в ситуации субъективации жизненных целей Текст.: дисс.канд. психол. наук: 19.00.05 / Быкова Наталья Львовна. Самара, 2005.-205 с.

75. Вайзер, Г.А. Смысл жизни и двойной кризис в жизни человека Текст. / Г.А. Вайзер // Психологический журнал. 1998. т. 19. - №5. - С. 3-14.

76. Вайзер Г.А., Чудновский В.А. Смысл жизни и акме: 15 лет поиска Текст. / Г.А. Вайзер, В.А. Чудновский. М.: Обнинск: ИГ-Социн, 2010. - 72 с.

77. Валеев, А.А. Развитие теории и практики свободного воспитания в зарубежной педагогике (XX в.) Текст. /А.А. Валеев. М.: АРКТИ, 2007. - 318 с.

78. Василюк, Ф.П. Психология переживания Текст. / Ф.П. Василюк. -М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984. 200 с.

79. Вахтеров, В.П. Избранные педагогические сочинения Текст. / В.П. Вахтеров. М.: Педагогика, 1987. - 400 с.

80. Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования России. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений Текст. -М., 2001. С. 22-74.

81. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья Текст. / В.В. Ветрова. -М.: Педагогическое общество России, 2000. 192 с.

82. Виленский, М.Я. Образовательное пространство как педагогическая категория Текст. / М.Я. Виленский, Е.В. Мещерякова // Педагогическое образование и наука. 2002. - №2. - С. 8-14.

83. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах: Электронная версия учебного пособия Электронный ресурс./В.В. Воронов. М., 2002. http://pedagogik.mgou.ru/, popsofts@narod.ru, 2005 г. (дата обращения: 14.02. 2006)

84. Воропаев, М.В. Теоретические основы построения типологии воспитательных систем Текст.: дис.д-ра пед. наук: 13.00.01 / Воропаев Михаил Владимирович. М., 2003. - 256 с.

85. Вульфсон, Б.Л. Выдающийся французский педагог-гуманист Текст. / Б.Л. Вульфсон // Научно-теоретический журнал «Педагогика». 1996. -№3. -С. 85-91.

86. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства Текст.: Собр. Соч. в 6 т. / Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 1985. -Т. 5.-С. 257-321.

87. Выготский, Л.С. Психология развития человека Текст. / Л.С. Выготский. -Изд-во «Смысл»; Изд-во «Эксмо», 2003. 1136 с.

88. Выготский, Л.С. Анализ эстетической реакции Текст. / Л.С. Выготский. Собрание трудов. М.: Лабиринт, 2001. - 480 с.

89. Гаврилин, A.B. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем Текст. / A.B. Гаврилин. Владимир: Владимирская школа, 1998. -208 с.

90. Гаврилин, A.B. Развитие теории и практики гуманистических систем в отечественной педагогике Текст.: автореф. дис.д-ра пед. наук: 13.00.01 / Гаврилин Александр Васильевич. М., 1997. - 35 с.

91. Газман, О.С. Обоснование новых целей и задач воспитания в условиях перестройки общеобразовательной школы Текст. // Опыт разработки концепций воспитания. Ростов н/Д.: Изд-во РОИУУ, 1993. - 4.1. - С. 43-63.

92. Гайдар, А.П. Собрание сочинений в 3 т. Текст. / А.П. Гайдар. М.: Изд-во «Правда». - 1986.

93. Гальперин, П.Я. Четыре лекции по психологии Текст.: учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. М.: Книжный дом «Университет», 2000. -112 с.

94. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития Текст. / М.В. Гамезо, B.C. Герасимова, Л.М. Орлова. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 256 с.

95. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье Текст. / В.И. Гарбузов. СПб.: Сфера, 1994.-160 с.

96. Гартман, Н. К основоположению онтологии Текст.: пер. с нем. Ю.В. Медведева; под ред. Д.В. Скляднева / Н. Гартман. СПб.: Наука, 2003. - 639 с.

97. Гегель, Г.В. Философия духа. Энциклопедия философских наук: Текст.: пер. с нем. /Г.В.Гегель. -Т.З.-М.: Мысль, 1997.-471 с.

98. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся Текст. / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. СПб: Питер, 2006. - 384 с.

99. Гербарт, И.Ф. Избранные педагогические сочинения Текст.: в 2 т.; пер. с нем./ И.Ф. Гербарт. Т.1. - М.: Учпедгиз, 1940. - 290 с. (Библиотека учителя)

100. Гершунский, Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений Текст. / Б.С. Гершунский. Академия пед. и соц. наук; Моск. Психолого-социальн. ин-т. -М.: Флинта, 1998.^128 с.

101. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную педагогику Текст. / С.И. Гессен. М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.

102. Гончаров, И.Ф. Русская современная школа: Концепция Текст. / И.Ф. Гончаров. СПб., 1998. - 80 с.

103. Горелов, A.A. Культурология: Учеб. пособие. Текст. / A.A. Горелов М.: Юрайт-М, 2001.-400 с.

104. Гребенкина, JI.K. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов Текст. / JI.K. Гребенкина. М.: «Академия», 2008. - 158 с.

105. Громов, А. Н. Интегративные умения учителя и их оценивание в условиях образовательного процесса Текст.: дисс.канд. пед. наук: 13.00.01 / Громов Андрей Николаевич. СПб, 2008. - 215 с.

106. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии профессионального образования Текст. // Под ред. B.JI. Матросова. М.: Прометей, 1999. - 116 с.

107. Ш.Гумилев, JT.H. Этногенез и биосфера Земли Текст. / JI.H. Гумилев. JL: Гидрометеоиздат, 1990. - 528 с.

108. Гуссерль, Э. Философия как строгая наука Текст.: пер. с нем.; сост. О. А. Сердюкова / Э. Гуссерль. Новочеркасск: Сагуна, 1994. - 357 с.

109. Гуськова, С.К. Педагогическое управление процессом самопознания младших подростков в образовательном пространстве школы Текст.: авто-реф. дисс.канд.психол.наук: 19.00.07 / Гуськова Светлана Константиновна.- Нижний Новгород, 2006. 26 с.

110. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования Текст. /В.В. Давыдов.- М.: Педагогика, 1986. 239 с.

111. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования Текст.: монография / Ростов на/Д., 2000. 440 с.

112. Данилюк А.Я., Кондаков A.M., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения Текст. / А.Я. Данилюк, A.M. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. - 24 с.

113. Деркач, A.A. Проблемы смысла жизни Текст. / A.A. Деркач // Научный журнал «Вопросы психологии». 1999. - №1. - С. 119-125.

114. Джинотт, Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии Текст.; пер. с англ. И.Романовой / Х.Дж. Джинотт. Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 272 с.

115. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика Текст. / А.Н. Джуринский -М.: Издательский центр «Академия», 1998. 176 с.

116. Джуринский, А.Н. История педагогики Текст. / А.Н. Джуринский. М.: Владос, 2000. - 432 с.

117. Джуринский, А.Н. Зарубежная педагогика: учеб. Пособие для студентов вузов Текст. / А.Н. Джуринский. М.: Гардарики, 2008. - 383 с.

118. Дик П.Ф., Дик Н.Ф. Культурология: Учебное пособие для вузов Текст. / П.Ф. Дик, Н.Ф. Дик. Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 384 с.

119. Дилтс, Р. Изменение убеждений с помощью НЛП Текст.; пер. с англ. / Р. Дилтс. СПб.: Питер, 2001.-320 с.

120. Дильтей, В. Понимающая психология Текст. / Хрестоматия по истории психологи. Период открытого кризиса (начала 10-х середина 30-х годов XX в.) / Под ред. П. Я. Гальперина, А. II. Ждан / В. Дильтей. - М.: Изд-во МГУ, 1980.-С. 258-285.

121. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения Текст. / Сост. В.Н. Ротенберг, общ. ред. E.H. Медынский. /А. Дистервег. М.: Учпедгиз, 1956.-374 с.

122. Днепров, Э.Д. Четвёртая школьная реформа в России Текст. / Э.Д. Дне-пров. -М.: Фирма «Интерпракс», 1994. -243 с.

123. Дубровина, И.В. Практическая психология образования Текст. / И.В. Дубровина. М.: Сфера, 1997. - 528 с.

124. Дубровина, И.В. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте Текст. / И.В. Дубровина. М.: Академический Проект, 2002. - 128 с.

125. Дружинин, В.Н. Психология семьи Текст. / В.Н. Дружинин. СПб.: Питер, 2006.- 176 с.

126. Дудина, М.Н. Развитие гуманистической педагогики в проблемном пространстве экзистенциализма Текст. / М.Н. Дудина // Известия Уральского государственного университета. 2009; - №1/2 (962). - С. 21-30.

127. Дусавицкий, А.К. О системном подходе к исследованию коллектива в социальной психологии Текст. / А.К. Дусавицкий // Вестник Харьковского университета. Сер. Психология, вып. 224. 1982. С. 77-84.

128. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия Текст. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. -Мн.: Хелтон, 1998. 399 с.

129. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение Текст. / Составл., пер. с франц., коммент., послесловие А.Б. Гофмана / Э. Дюркгейм. -М.: Канон, 1995.- 1234 с.

130. Евтушенко, С. В. Педагогическая система воспитания творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности Текст.: дис.д-ра пед. наук: 13.00.01 / Евтушенко Сергей Викторович. М., 2001.-301 с.

131. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи Текст.: учебное пособие / А. Н. Елизаров. М.: Ось-89, 2004. - 399 с.

132. Психологический ин-т РАО, 2006. - С. 100-103// smysl-simpl 1.narod.ru/iisimpoz.html (дата обращения: 5.03.2007)

133. Журавлева, H.A. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений Текст. / H.A. Журавлева // Психологический журнал. 2006, том 27. - №1. - С. 35-43.

134. Загвязинский, В.И. Рабочая программа курса «Индивидуальность педагога» Электронный ресурс. / В.И. Загвязинский // Copyright@2003-2009UHT и НИИ ИИС ТюмГУ. 7 с. (дата обращения: 11.10.2010).

135. Зайцев, В.В. Теория и практика развития личностной свободы учащихся в системе начального образования Текст.: автореф. дисс.д-ра пед. наук: 13.00.01 / Зайцев Владимир Васильевич. Волгоград, 1999. - 48 с.

136. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Бюлл. комитета по высш. школе Министерства науки, высш. шк. и техн. политики РФ. 1993. -№1.

137. Занков, JI.B. Избранные педагогические труды Текст. / JI.B. Занков. М.: Издательство «Федоров», 1999. - 608 с.

138. Захарш, Т.Б. Единство индивидуального и коллективного опыта в развитии личности Текст.: дисс.д-ра пед. наук: 13. 00. 01 / Захарш Татьяна Борисовна. Ставрополь, 2003. - 440 с.

139. Звонников, В.И. Педагогические измерения в управлении качеством обучения Текст.: автореф. дисс.д-ра.пед. наук: 13.00.01 / Звонников Виктор Иванович. Ростов-н/Д., 2006. - 54 с.

140. Зеньковский, В.В. Психология детства Текст. / В.В. Зеньковский. М.: Academia, 1996.-344 с.

141. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Текст. / И.А. Зимняя. Ростов -н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.

142. Зинкевич Евстигнеева, Т.Д. Тренинг по сказкотерапии Текст. / Т.Д. Зин-кевич - Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2000. - 254 с.

143. Зинченко, В.П. От классической к органической психологии Текст. / В.П. Зинченко // Научно-практический журнал «Вопросы психологии». -1996. №5. - С. 7-20; 1996. - №6. - С. 6-25.

144. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии Текст. / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. М.: Тривола, 1994.-304 с.

145. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) Текст. / Е.В. Змановская. М.: Академия, 2006. - 288 с.

146. Ивашкин, B.C. Психологическое изучение школьников Текст.: учебное пособие / B.C. Ивашкин. Владимир: ВГПИ, 1990. - 108 с.

147. Изард, К. Психология эмоций Текст.: монография; пер. с англ. А. Татлы-баева / К. Е. Изард. СПб. др.: Питер, 1999. - 460 с.

148. Ильин, E.H. Давайте соберемся. Текст. / E.H. Ильин, C.B. Мертенс. М.: Школа-Пресс, 1994. -128 с.

149. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория Текст. / И.М. Ильинский. М.: Голос, 2001. - 696 с.

150. Ильяшенко, Е.Г. Педагогическая антропология в России: история и совре-менностьТекст.: монография / Е.Г. Ильяшенко. М.: Изд-во УРАО, 2003. -132 с.

151. Иноземцев, B.JI. Расколотая цивилизация Текст. / B.JI. Иноземцев. М.: Академия-Наука, 1999. - 740 с.

152. Иноземцев, B.JI. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы Текст. / B.J1. Иноземцев. М, ЛОГОС, 2000. -304 с.

153. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Текст.: учебное пособие для педагогических уч. завед. // Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 512 с.

154. История педагогики в России: Хрестоматия Текст. / Сост. С.Ф. Егоров. -М.: «Академия», 2002. 400 с.

155. Кабалевский, Д.Б. Педагогические размышления Текст. / Д.Б. Кабалевский. М.: Педагогика, 1986. - 192 с.

156. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии Текст. / В.Е. Каган. М.: Педагогика, 1991.-256 с.

157. Каган, М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы Текст. / М.С. Каган // Социально-гуманитарные знания. 2000. -№6.-С. 47-61 .

158. Какалина, Е.В. Формирование воспитательного пространства в системе открытого образования Текст.: автореф. дисс.к-та пед.наук: 13.00.01 / Какалина Елена Викторовна. -Тамбов, 2011.- 29 с.

159. Каменская, E.H. Тендерный подход в педагогике Текст.: автореф. дисс. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Каменская Елена Николаевна. Ростов-н/Д., 2006— 62 с.

160. Кан-Калик, В.А. Психолого-педагогические основы преподавания литературы в школе Текст. / В.А. Кан-Калик, В.И. Хазан. М.: Просвещение, 1988.-255 с.

161. Кант, Э. Сочинения Текст.: в 6 т. / Пер. с нем. / Э. Кант. М.: Мысль, 1965. - Т.4. С. 424-491, Т. 6. - 743 с.

162. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс Текст. / П.Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. - 704 с.

163. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / Н.П. Капустин. — М.: Академия, 2001. 216 с.

164. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования Текст. / В.А. Караковский.-М.: Нов. школа, 1992.-78 с.

165. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика воспитательных систем Текст. / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. М.: Новая школа, 1996. - 160 с.

166. Кармаев, А.Г. Организационно-педагогические основы инновационных образовательных процессов в школе Текст.: автореф.д-ра пед. наук: 13.00.01 / Кармаев Алексей Георгиевич. М, 1997. - 64 с.

167. Карпова, Ю.А. Введение в социологию инноватики: Учебное пособие Текст. / Ю.А. Карпова. СПб.: Петербург, 2004. - 192 с.

168. Кевля, Ф.И. Педагогическое прогнозирование личностного развития ребенка Текст.: монография / Ф.И. Кевля. М.-Вологда: ВГПУ, 2003. - 158 с.

169. Кирюшина, О.Н. Научно-педагогическая деятельность как фактор развития научного потенциала системы образования Текст. / О.Н. Кирюшина // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск. -2009.-Выпуск 7(85).-С. 127-131.

170. Кларин, М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения Текст. / М.В. Кларин // Научно-теоретический журнал «Советская педагогика». 1984 г. - №4. - С. 117-122.

171. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения Текст. / Е.А. Климов.— М.: Изд. Центр «Академия», 2004. 334 с.

172. Ковалев, C.B. Мы родом из Страшного Детства, или как стать хозяином своего прошлого, настоящего и будущего Текст. / C.B. Ковалев. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 224 с.

173. Коган, Л.А. Жизнь как бессмертие Текст. / Л.А. Коган // Научно-теоретический журнал «Вопросы философии». 1994. - №12 - С. 39-49.

174. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь Текст. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2001. - 176 с.

175. Колесникова, И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы Текст. / И.А. Колесникова // Научно-теоретический журнал «Педагогика». 1995. -№6. - С. 84-89.

176. Колесникова, И. А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин Текст.: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Колесникова Ирина Аполлоновна. JL, 1991. - 495 с.

177. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии Текст.: курс лекций по философии педагогики / И.А. Колесникова. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.-288 с.

178. Колмогорова, JI.C. Становление психологической культуры школьника Текст. / JI.C. Колмогорова // Научный журнал «Вопросы психологии». -1999.-№1.-С. 83-91.

179. Колье, Р. Дуче! Взлет и падение Бенито Муссолини. Биография Текст.: пер. с англ. 10. Д. Чупрова / Р. Колье. М.: Центрополиграф, 2001. - 494 с.

180. Коменский, Я.А. Всеобщий совет об исправлении дел человеческих Текст.: Избр. пед. соч.: в 2 т. /Я.А. Коменский. -М.: Педагогика, 1982.

181. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание Текст. / И.С. Кон. -М.: Политиздат, 1984. -335 с.

182. Кон, И.С. Психология ранней юности Текст. / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989.-254 с.

183. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов Текст. / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1979. - 175 с.

184. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока Текст. / Ю.А. Конаржевский. М.: Педагогический поиск, 2000. - 336 с.

185. Константинов, H.A. История педагогики Текст. / H.A. Константинов, E.H. Медынский, М.Ф. Шабаева. -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-224 с.

186. Копанева, О.В. Формирование антропоориентированной педагогической системы общеобразовательной школы Текст.: дисс.канд. пед. наук: 13.00.01 / Копанева Ольга Владимировна. Уфа, 2003. - 198 с.

187. Копытин, А.И. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг Текст. / Под ред. А.И. Копытина. М.: Когито-центр, 2008. - 288 с.

188. Кортнев, Г.Б. Метод Монтессори Текст. / Г.Б.Корнетов // Частная школа. 1995. -№4. - С. 117-122.

189. Кортнев, Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования Текст.: учебное пособие / Г.Б. Кортнев. М.: Изд-во УРАО, 2001. -124 с.

190. Корчак, Я. Как любить ребенка Текст. / Пер. с пол. /Я. Корчак. М.: Изд-во «Дом», 1990. - 445 с.

191. Коршунова, H.JI. Нужна ли педагогике новая парадигма? Электронный ресурс. / H.JI. Коршунова // http/www.portalus.ru/modules/shkola (дата обращения: 10.10.2011)

192. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы. Теория и практика Текст. / Р. Кочюнас. М.: Академический проект, 2000. - 240 с.

193. Кравченко, А.И. Культурология Текст. / А.И. Кравченко. М.: Академический проект, 2002. - 496 с.

194. Краевский, В.В. Педагогика между философией и психологией Текст. / В.В. Краевский // Научно-теоретический журнал «Педагогика». 1994. -№6.-С. 24-31.

195. Краевский, В.В. Три измерения педагогики (к столетию со дня рождения М.Н.Скаткина) Электронный ресурс. /В.В. Краевский // Интернет-журнал «Эйдос». 2003. - 2 декабря, http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-02.htm. (дата обращения: 10.10.2011)

196. Краевский, B.B. Методология педагогики: новый этап Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.

197. Краевский, В.В. Образование в судьбе современной России (круглый стол) Текст. / В.В. Краевский // Научно-теоретический журнал «Педагогика». -2008.-№1.-С. 4-5.

198. Крившенко, Л.П. Педагогика Текст.: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева и др. М.: Проспект, 2009. - 432 с.

199. Криулина, A.A. Эргодизайн образовательного пространства (размышления психолога) Текст. / A.A. Криулина. М.: ПЕР СЭ, 2003. - 192 с.

200. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников Текст. / В.А. Крутецкий. М.: Просвещение, 1976. - 303 с.

201. Крысько, В.Г. Психология и педагогика. Схемы и комментарии Текст. / В.Г. Крысько. М.: Владос-Пресс, 2001. - 368 с.

202. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей Текст. / Н.Л. Кряжева. -Ярославль: Академия развития, 1997. 205 с.

203. Кувшинкова, И.А. Научно-методическое обеспечение регионального дополнительного образования Текст.: автореф. дисс.канд. пед. наук: 13.00.01 / Кувшинкова Ирина Анатольевна. Рязань, 2006. - 20 с.

204. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности Текст. / Н. В. Кузьмина. Л.: ЛГУ, 1970. - 114 с.

205. Кукушин, B.C. Теория и методика воспитания Текст.: учебное пособие / B.C. Кукушин. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 508 с.

206. Культурология. XX век: Антология Текст. / Под ред. С.Я. Левит. М.: Юрист, 1995.-703 с.

207. Кун, Т. Структура научных революций Текст.: пер. с англ ./ Т. Кун. М.: Прогресс, 1977.-300 с.

208. Кухтерин, С.Е. Личнрстно-психологические основы устойчивости и изменчивости моральных норм поведения госслужащих Текст.: автореф. дисс.канд. психол. наук: 19.00.13 / Кухтерин Сергей Евгеньевич. М., 1999. -29 с.

209. Лебедева, Н.Н. (Ворожищева). Гармонизация педагогического процесса ценностного самоопределения старших школьников Текст.: автореф. дисс.докт. пед. наук / Лебедева Наталья Николаевна. Тюмень, 2006.-42 с.

210. Лебедева, В.Г. Истоки и становление массовой культуры в России (18601940) Текст.: автореф. дисс.д-ра культурологии: 24.00.01 / Лебедева Валентина Гейнриховна. СПб., 2008. - 55 с.

211. Левин, В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем Текст. / В.А. Левин. М.: Лайда, 1994.- 192 с.

212. Левитес, Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения Текст. / Д.Г. Левитес. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.-320 с.

213. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии Текст. / Д.Г. Левитес. М.-Воронеж: МОДЭК, 1998. - 288 с.

214. Левитес, Д.Г. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения Текст. / Д.Г. Левитес. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. - 320 с.

215. Лега, В.П. Лекции по истории философии. Часть II. Текст. / В.П. Лега -Москва, ПСТБИ, 1999. 164 с.

216. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл, Академия. 2005 - 391 с. Серия «Классическая учебная книга»

217. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности Текст. М.: Смысл, 1997. -64 с.

218. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности Текст. // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. - С. 372-377.

219. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. СЖО Текст. М.: МГУ, 1992.- 16 с.

220. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций Текст. / Д.А. Леонтьев. -М.: Смысл, 1992. 17 с.

221. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения Текст. / П.Ф. Лес-гафт. М.: Педагогика, 1988. - 398 с.

222. Личностпо-ориентированный подход в педагогической деятельности Текст. / Под ред. E.H. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.

223. Лихачев, Д.С. Культура как целостная среда Текст. / Д.С. Лихачев // Новый мир. 1994.- №8. - С. 3-8.

224. Лозанов, Г. Суггестопедия при обучении иностранным языкам Текст.: пер. с болг. / Г. Лозанов. М.: Просвещение, 2003. - 203 с.

225. Ломов, Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида. Психологические проблемы социальной регуляции поведения Текст. / Б.Ф. Ломов. М.: Наука, 1976. - С. 64-93.

226. Лопатина, A.A. Начало мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Текст. / А. Лопатина, М. Скребцова. М.: Амрита-Русь, 2005. - 288 с.

227. Лосев А. Ф. История античной эстетики: Итоги тысячелетнего развития, кн. 2. Текст . / А.Ф. Лосев. М., 1994. - С. 386-439 с.

228. Лурия, А.Р. Язык и сознание Текст. / Под ред. Е.Д. Хомской / А.Р. Лурия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. - 320 с.

229. Лысенкова, С.Н. Методом опережающего обучения Текст. / С.Н. Лысен-кова. М.: Просвещение, 1988. - 192 с.

230. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений Текст.: Пер. с англ.; предисл. А.Я. Варга / Г.Л. Лэндрет. М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 368 с.

231. Макаренко, A.C. Собрание сочинений Текст.: в 7-ми т. / A.C. Макаренко. -М.: Просвещение, 1960. Т. 5, Т. 7.

232. Макарова, М.Н. Абитуриенты в условиях применения ЕГЭ Электронный ресурс. / М.Н. Макарова. www.isras.ru/files/File/Socis/2011-2/Makarova.pdf (дата обращения 15.12.2011)

233. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе Текст. / В.Г. Максимов. М.: «Академия», 2002. - 272 с.

234. Максимова, Т.В. Смысложизненные ориентации как фактор становления индивидуального стиля педагогической деятельности Текст.: автореф. дисс.канд. психол. наук: 19.00.07 / Максимова Татьяна Владимировна. -М., 2001.-23 с.

235. Макшанов, С.И. Психология тренинга. Теория. Методология. Практика: Монография Текст. / С.И. Макшанов. СПб: Образование, 1998. - 238 с.

236. Мардахаев, J1.B. Социальная педагогика Текст.: учебник / JI.B. Мардаха-ев. М.: Гардарики, 2008 - 265 с.

237. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте Текст. / А.К. Маркова. М.: Просвещение, 1983. - 96 с.

238. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология Соч. в 45 тт. Текст.: пер. с нем. / К. Маркс, Ф. Энгельс. Т. 3. - М.: Гос.изд. полит, лит-ры, 1955. - С. 7-544.

239. Мартынова Е. В. Смысложизненные ориентации как фактор личностной подготовки студентов педвуза к профессиональной деятельности Текст.: дис.канд. психол. наук: 19.00.07 / Мартынова Елена Владимировна. М., -2002.- 183 с.

240. Маслоу, А. Мотивация и личность Текст.: пер. с англ. / А. Маслоу // Теория личности в западноевропейской и американской психологии. Самара: Издательский Дом Бахрах, 1996. - С. 409-449.

241. Махаева, O.A. «Я выбираю профессию.» Текст. / O.A. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: УЦ «Перспектива», 2006. - 52 с.

242. Мелик-Пашаев, A.A. Гуманизация образования: проблемы и возможности Электронный ресурс. / A.A. Мелик-Пашаев. Эл. версия журнала «Вопросы психологии» www.voppsy.ru/issues/1989. (дата обращения 19.11.2007)

243. Мелик-Пашаев, A.A. Об источнике способности человека к художественному творчеству Текст. / A.A. Мелик-Пашаев // Научный журнал «Вопросы психологии», 1998. -№1.- С. 76-82.

244. Менегетти, А. Онтопсихологическая педагогика Текст.: Изд. 2-ое, пере-раб. и дополн.; перевод с итальянского и подготовка к изданию ННБФ «Он-топсихология» / А. Менегетти. -М.: ННБФ «Онтопсихология», 2006. 416 с.

245. Митрохин, JT.H. Философия России второй половины XX века Текст. / Л.Н. Митрохин. М.: РОССПЭН. - 367 с.

246. Моисеев, H.H. Естественнонаучное знание и гуманитарное мышление Текст. / H.H. Моисеев // Научный журнал «Общественные науки и современность». 1993. - №2. - С. 63-75.

247. Мольц, М. Я это я, или как быть счастливым Текст.: пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунова / М. Мольц. - СПб.: Лениз-дат, 1992.- 192 с.

248. Монахов, В.М. Введение в теорию педагогических технологий Текст.: монография / В.М. Монахов. Волгоград: Перемена, 2006. - 319 с.

249. Монтессори, М. Значение среды в воспитании Текст.: пер. с итал. / М. Монтессори // Научно-методический и информационный журнал «Частная школа». 1995. - №4. - С. 122-127.

250. Морено, Я.Л. Психодрама Текст.: пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачко-вой./Я.Л. Морено. — Москва: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001. -528 с.

251. Москвина, Н.Б. Минимизация личностно-профессиональной деформации педагогов Текст. / Н.Б. Москвина //Научно-теоретический журнал « Педагогика». 2005. - №5. - С. 64-71.

252. Моторина, Л.Е. Философская антропология Текст.: учеб. пособие для вузов / Л.Е. Моторина. М.: Высшая школа, 2003. - 256 с.

253. Мудрик, A.B. Социальная педагогика Текст. / A.B. Мудрик. М.: Академия, 2000. - 200 с.

254. Мудрик, A.B. Общение в процессе воспитания Текст. / A.B. Мудрик. М.: Педобщество России, 2001. - 320 с.

255. Мудрик, A.B. Социализация человека Текст.: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / A.B. Мудрик. М.: Издательский дом «Академия», 2004. - 304 с.

256. Муздыбаев, К. Психология ответственности Текст. / К. Муздыбаев. Л.: Наука, 1983.-240 с.

257. Мухина, B.C. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт ИРЛ РАО Текст. / B.C. Мухина, В.А. Горянина // Воспитание и развитие личности. -М.: ИРЛ РАО, 1997. С. 4-12.

258. Мясищев, В.Н. Психология отношений Текст. / В.Н. Мясищев. М.- Воронеж: НПО МОДЭК, 1995. - 356 с.

259. Никитина, H.H. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя Текст.: монография / H.H. Никитина. М.: Прометей, МПГУ, 2002.-316 с.

260. Николаичев, Б. О. Моральный выбор и нравственная свобода Текст. / Б.О. Николаичев // Вестник Моск. ун-та. Серия 7. Философия. 1988. №4. -С. 53-58.

261. Нилл, А. «Саммерхилл воспитание свободой» Текст.: пер. с англ. Э. Гусинского, 10. Турганиновой / А. Нилл. - М.: Педагогика-Пресс, 2000. - 296 с.

262. Новгородцев, П.И. «Кризис современного правосознания», «Об общественном идеале» Текст. / П.И. Новгородцев // Приложение к журналу «Вопросы философии». М.: Пресса, 1991. - 639 с.

263. Новиков, С.Г. Воспитание рабочей молодежи в условиях форсирования модернизации России (1917-1939-е годы) Текст.: автореф. дисс.д-ра пед. наук: 13.00.01 / Новиков Сергей Геннадьевич. -Волгоград, 2008.-43 с.

264. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива Текст. / Л.И. Новикова. -М.: Педагогика, 1978. 143 с.

265. Новикова, Л.И. Школа и среда Текст. / Л.И. Новикова. М.: Знание, 1985. -80 с.

266. Новикова, Л.И. Воспитание как педагогическая категория Текст. / Л.И. Новикова // Воспитание как научная категория и феномен социальной практики. Материалы Всерос. науч.-практич. конф. Ч. 1. Владимир, 2001. -С. 5-11.

267. Новое педагогическое мышление Текст. / Под ред. A.B. Петровского. -М.: Педагогика, 1989. 278 с.

268. Образцова, Л.В. «Школа гуманности» Пауля Гехеба Текст.: пер. с англ. / Л.В. Образцова // Научно-теоретический журнал «Педагогика». 2001 - №8. -С. 86-92.

269. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога Текст. / Р.В. Ов-чарова. М.: Учебная литература, 1996. - 352 с.

270. Оганесян, Н.Т. Библиотерапия: Самоактуализация психических состояний через поэзию Текст. / Н.Т. Оганесян. М.: «Ось-89», 2002. - 272 с.

271. Ожегов, С.И. Словарь русского языка Текст. / С.И. Ожегов. М.: Русский язык, 1978.-846 с.

272. Озеров, В. А. Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов угрозы национальной безопасности России Текст. // Аналитический вестник. Сер. № 46 «Основные проблемы социального развития России». -2002.-№20 (176).-С. 6-16.

273. Окаянные дни / И.А. Бунин. Несвоевременные мысли / М. Горький; предисловие и примечания О.Н. Михайлова Текст. М.: Айрис-пресс, 2004. -416 с.

274. Опрятная, О.Н. Основания тринитарного подхода к интерпретации социальных процессов Текст.: дисс.канд. социологических наук: 22.00.01 / Опрятная Ольга Николаевна. М., 2004. - 147 с.

275. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых Текст. / М.В. Осорина. СПб.: Питер, 2008. - 304 с.

276. Панов, В.И. Основные направления экологической психологии Текст.: Краткий курс / В.И. Панов. Смоленск: Универсум. М.: Психологический институт РАО, 2001.-100 с.

277. Панов, В.И. Экопсихологическая модель образовательной среды Текст. / В.И. Панов // 4-ая Российская конференция по экологической психологии/Психологический институт РАО. М.: УМК «Психология», 2005. - 334 е. - С. 213-216.

278. Патнэм, Р. Процветающая комыонити, социальный капитал и общественная жизнь Текст.: пер. с англ. / Р. Патнэм // Мировая экономика и международные отношения. 1995. - № 4. - С. 77-86.

279. Пахальян, В.Э. Групповой психологический тренинг Текст.: учебное пособие / В.Э. Пахальян. СПб.: Питер, 2006. - 224 с.

280. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии Текст.: учебник для вузов / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, E.H. Шиянов и др. М.: Академия, 2001.-512 с.

281. Педагогика Текст.: учебник для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. —М.: 2-е Педагогическое общество России, 2002. — 608 с.

282. Педагогический энциклопедический словарь Текст. / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.

283. Педагогическое наследие. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж. Текст. / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1989. - 416 с.

284. Пестерева, O.A. Социальная адаптация младших школьников средствами искусства Текст.: автореф. дисс.канд. пед. наук: 13.00.01 / Пестерева Ольга Александровна. Улан-Удэ, 2006. - 22 с.

285. Петрова, В.И. Азбука нравственного взросления Текст. / В.И. Петрова, Н.М. Трофимова, И.С. Хомякова, Т.Д. Стульник- СПб.: Питер, 2007. -304 с.

286. Петровский, A.B. Личность. Деятельность. Коллектив Текст. / A.B. Петровский. М.: Политиздат, 1982. - 253 с.

287. Петрынин, А.Г. Профилактика и преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективной творческой деятельности Текст.: учебное пособие / А.Г. Петрынин, В.К. Григорова. М.: АПКиПРО, 2004. -236 с.

288. Пирогов, Н.И. Вопросы жизни Текст. / Н.И. Пирогов // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. С. Ф. Егоров. М.: Просвещение, 1986.-С. 150-166.

289. Пичугина, С.Г. Психорегуляция педагогической деятельности учителя-словесника Текст.: автореф. дис.канд. психол. наук: 19.00.07 / Пичугина Светлана Геннадьевна. Ярославль, 2002. - 23 с.

290. Плоткин, М.М. Социальное воспитание школьников Текст.: монография / М.М. Плоткин. М.: Институт педагогики социальной работы-2003.-200 с.

291. Плоткин, М.М. Влияние воспитательного потенциала социальной педагогики на гуманизацию социальной среды Текст.: аналитический доклад / М.М. Плоткин. М.: ИСП РАО, 2009. - 84 с.

292. Погодина, Л.Н. Русская школа Текст. / Л.Н. Погодина // Педагогический вестник. 1996. -№ 5.

293. Поливанова К.Н., Ермакова И.В. Образовательная среда урока в разных типах школ Текст. / К.Н. Поливанова, И.В. Ермакова // Научно-практический журнал «Психологическая наука и образование» 2000. - №3. -С. 72-80.

294. Полякова, М.А. Формирование мировоззренческой позиции школьников на начальной ступени обучения Текст.: автореф. дисс.канд. пед. наук: 13.00.01 / Полякова Мария Александровна. Пенза, 2008. - 18 с.

295. Пономаренко, Л.П. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога Текст. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. В 2 ч. - М.: Туманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

296. Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / В.А. Попов, З.В. Коробкина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.

297. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе Текст. / М.В. Попова. М.: ВЛАДОС, 2000. - 288 с.

298. Портнов, М.Л. Азбука школьного управления Текст. / М.Л. Портнов- М.: Просвещение, 1991- 191 с.

299. Поршнев, Б.Ф. Социальная психология и история Текст. Издание: 2-е изд., доп. и испр. / Б.Ф. Поршнев. — М.: Наука, 1979. — 235 с.

300. Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) Текст.: методическое пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. -М.: Педагогическое общество России, 2003. 112 с.

301. Приставкин, А.И. Ночевала тучка золотая Текст. / А.И. Приставкин. М.: Детская литература - 1987. - 271 с.

302. Прутченков, A.C. Школа жизни: специализированный тренинг-марафон Текст. / A.C. Прутченков // Научный журнал «Прикладная психология и психоанализ». 2000.- № 2-4; 2001.-№ 1-3.

303. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения Текст. / Н.С. Пряжников. М.-Воронеж: МО ДЕК, 1997. -64 с.

304. Психологический словарь Текст. / Под общ. ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990. - 494 с.

305. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте Текст. / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академический проект, 2002. - 128 с.

306. Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни Текст. // Материалы 3-5 симпозиумов. М.: Ось-89, 2001. 152 с.

307. Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XIII симпозиума Электронный ресурс. / Под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Волковой (Кисельниковой). М.: ПИ РАО, 2008. www.scribd.com/doc/55952114/akme2008-5www.pdffactory.com (дата обращения 29.10.2009)

308. Психолого-педагогические и философские проблемы смысла жизни: (Материалы I-II симп.) Электронный ресурс. М.: Психологический ин-т РАО, 1997. 232 с. www.pdffactory.com (дата обращения 25.06.2005)

309. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения Текст. / Под ред. Е.Д. Божович. М.-Воронеж: «МОДЭК», 2000. -192 с.

310. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике Текст. / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: «Современное слово», 2001. - 928 с.

311. Распутин, В.Г. Уроки французского Текст. / В.Г. Распутин. М.: Детская литература, 1982. - 110 с.

312. Реан, A.A. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика Текст. / A.A. Реан, А.Р. Кудашев, A.A. Баранов. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2006. - 479 с.

313. Реан, A.A. Социальная педагогическая психология Текст. / A.A. Реан, Я. Л. Коломинский. СПб.: Питер, 2000. - 416 с.

314. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков Текст.: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов — 2-е изд., исправл. / Г.В. Резапкина.— М.: Генезис, 2004. — 125 с.

315. Редькина, H.A. Педагогические условия формирования потребности подростков в самореализации Текст.: автореф. дисс.канд. пед. наук: 13.00.01 / Редькина Надежда Александровна. Рязань, 2006. - 22 с.

316. Риман, Ф. Основные формы страха: Исследование в области глубинной психологии Текст. / Пер. с нем. Э.Л. Глушанского. / Ф. Риман. М.: Академия, 2005.-192 с.

317. Роджерс, K.P. Взгляд на психотерапию. Становление человека Текст. /Пер. с анл. / K.P. Роджерс. // Общ.ред. и предисл. Исениной Е.И. М.: Издательская группа «Прогресс»,«Универс», 1994. — 480 с.

318. Розанов, В.В. Цель человеческой жизни Текст. / В.В. Розанов. М.: Прогресс-Культура, 1994. - С. 19-64 // В: Смысл жизни. Антология. Автор: Га-врюшин Н.К. Издательство: Прогресс-Культура. - 592 с.

319. Романюк, Л.В. Гуманистические традиции отечественной педагогики второй половины XIX начала XX вв. Текст. / Л.В. Романюк. - М.: Национальный институт бизнеса, 2008. - 203 с.

320. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание Текст. / СЛ. Рубинштейн. М.: Просвещение, 1975. - 516 с.

321. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст. / С.Л. Рубинштейн. -СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с. Серия «Мастера психологии»

322. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир Текст. / С.Л. Рубинштейн. Проблемы общей психологии; отв. ред. Е.В. Шорохова. М.: Педагогика, 1973. - С. 255-385.

323. Рувинский, Л.И. Самовоспитание личности Текст. / Л.И. Рувинский. М.: Мысль, 1984.-140 с.

324. Рудестам, К. Групповая психотерапия: Текст. пер. с англ. / К. Рудестам. — СПб.: Питер Ком, 1998. —384 с.

325. Русская философия первой половины XIX века Текст.: хрестоматия / Емельянов Б.В. Свердловск: Изд-во Урал ун-та. - 1987. - 432 с.

326. Рябченко A.M., Добышева В.П. Воспитательная система современной школы: Методические рекомендации в помощь классным руководителям Текст. / A.M. Рябченко, В.П. Добышева. Ростов н/Д., РГУПС, 1994.

327. Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе Текст. / А.И. Савенков. -М.: Сентябрь, 2001. 346 с.

328. Садохин, А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации Текст.: Учебное пособие для вузов / А.П. Садохин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. -271 с.

329. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм это гуманизм Текст.: пер. с фр. М. Грецкого / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов. - М.: Политиздат, 1989. - С. 319-344.

330. Сафонова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Сафонова. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.

331. Сафронова, Е.М. Воспитательная деятельность в общеобразовательной школе: функции, критерии, механизмы Текст.: диссер.д-ра педаг. наук: 13.00.01 / Сафонова Елена Михайловна. Волгоград, 2005. - 360 с.

332. Свасьян, К.А. Философия культуры Текст.: словарь // Современная западная философия / К.А. Свасьян. М.: Политиздат, 1991. - 414 с.

333. Селевко, Г.К. Доминанта в развитии личности Текст. / Г.К. Селевко // Научно-методический журнал «Народное образование». 1995. - №8. - С. 28-34.

334. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии Текст. / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

335. Селиванов, B.C. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания Текст.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / B.C. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Academia, 2004. - 336 с.

336. Селиванова, H.JI. Воспитание в современной школе: от теории к практике Текст. / Н.Л. Селиванова. М.: УРАО ИТИП, 2010.-168 с.

337. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога Текст. / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2000. -208 с.

338. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи Текст. / В.Е. Семенов // Научный и общественно-политический журнал РАН «Со-циос». 2007. - №4. - С. 37-43.

339. Семенов, И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач Текст.: монография / И.Н. Семенов. М.: НИИ ОПП АПН СССР, 1990.-215 с.

340. Семенов, Ю.И. Возрождение унитарно-стадиальных концепций общественного развития в социальных науках на Западе во второй половине XX века электронный ресурс. / Ю.Н. Семенов. -http://scepsis.ru/librari/id1084.html (дата обращения 03.03.2010)

341. Сенченков, Н.П. Педологические исследования ребенка в отечественной науке и педагогической практике: монография Текст. / Н.П. Сенченков. — Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2006. 168 с.

342. Сенько, Ю.В. Педагогика понимания: Текст.: учебное пособие / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. М.: Дрофа, 2007. - 189 с.

343. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: Текст.: учебное пособие / И.С. Сергеев. СПб.: Питер, 2004. - 316 с.

344. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология Текст. / В.В. Сериков. Волгоград: Перемена, 1994. - 150 с.

345. Серый, A.B. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов у студентов вуза в процессе обучения Текст.: автореф. дисс.д-ра психол. паук: 19.00.07 / Серый Андрей Викторович. Иркутск. -47 с.

346. Серый, А. В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика Текст. / А. В. Серый; науч. ред. М. С. Яницкий. Кемерово: Кузбассвузиз-дат, 2004. - 272 с.

347. Симоненко, В.Д. Профессиональное самоопределение школьников Текст. / В.Д. Симоненко, Т.Б. Суровицкая и др. Брянск: Издательство Брянского педагогического университета, 1995. - 100 с.

348. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: Текст.: учебное пособие / В.П. Симонов. М.: Высшее образование, 2006. -357 с.

349. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в современном образовании Текст. / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. М.: Академия, 2009. - 216 с.

350. Сластенин, В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании Текст. // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России: В 2-х кн. / Под общ.ред. И.А. Зимней. М., 2001. - Кн. 1.-С. 232-243.

351. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика Текст.: учеб пособие для студ высш пед учеб заведений / В.А. Сластенин и др. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

352. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. -М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.

353. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности Текст. / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Школа-Пресс, 1995. -384 с.

354. Слободчиков, В.И. Психология развития человека Текст. / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Школьная пресса, 2000. - 416 с.

355. Словарь иностранных слов Текст. 11-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1984.-608 с.

356. Словарь справочник по педагогике Текст. / Под общ. ред. П.И. Пидкаси-стого. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 448 с.

357. Сманцер, А.П. Формирование у студентов ценностного отношения к образованию в процессе обучения: монография Текст. / А.П. Сманцер, Т.А. Ханалыев. Минск: БГУ, 2010.- 152 с.

358. Смирнов, В.И. Общая педагогика Текст.: учебное пособие / В.И. Смирнов. -2-е изд., перераб., испр. и доп. М.: Логос, 2002. - 304 с.

359. Смысл человеческого бытия Текст. / Под ред. Ф.В. Цанн-кай-си. Владимир: ВГПУ, 2002. - 276 с.

360. Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога Текст.: учебное пособие / Под ред. В.Э. Чудновского. М.: ПИР АО, 2008. 535 с.

361. Солдатенков, А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников Текст.: автореф. дисс.д-ра пед. наук: 13.00.01 / Солдатенков Александр Дмитриевич. М.: МГОПУ, 1998. - 47 с.

362. Соломин, ИЛ. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования Текст. / И.Л. Соломин. СПб.: Речь, 2006. - 280 с.

363. Справедливые сообщества в нравственном воспитании школьников Текст. // Воспитательная система школы: Сборник статей; отв. ред. Л.И. Новикова. -М.: Педагогическое общество РСФСР, 1991. 132 с.

364. Степанов, В.М. Организация развивающего образовательного пространства в инновационной школе Текст.: дис.канд. пед. наук. / Степанов Валерий Матвеевич. Иркутск, 1999. - 190 с.

365. Степанов, П.В. Развитие школы как воспитательной системы Текст. / П.В. Степанов. М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. - 240 с.

366. Столович, JI.H. Жизнь творчество - человек: Функции художественной деятельности Текст. / J1.H. Столович. - М.: Политиздат, 1985. - 415 с.

367. Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы Текст. -Избр. пед. соч. В 3-х т. - Т. 3./ В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1981. -С. 7-204.

368. Сухомлинский, В.А. Письма к сыну Текст. / В.А. Сухомлинский. М.: Просвещение, 1987. - 128 с.

369. Теории личности в западноевропейской и американской психологии > Текст.: хрестоматия по психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1996.-480 с.

370. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Тихомирова. -М.: Издательский центр «Академия», 2005. 144 с.

371. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) Текст.: Сб. науч.-метод. ст. 2-е изд., стереотип. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.-368 с.

372. Толстикова, М.А. Сказка в цвете Текст. / М.А. Толстикова // Возможности практической психологии в образовании. М.: Перспектива, 2001. - 87 с.

373. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения Текст. / Л.Н. Толстой. М.: Педагогика, 1989. - 544 с.

374. Трубецкой, E.H. Смысл Жизни (1918 г.) Текст. / Сост. А.П. Полякова, П.П. Апрышко / E.H. Трубецкой. М.: Республика, 1994. - 432 с.

375. Тубельский, А.Н. Школа самоопределения Текст. / А.Н. Тубельский, Б.Л. Минькова, В.Н. Озерова и др. М.: Школа самоопределения, 1994.^180 с.

376. Турен, А. От обмена к коммуникации: рождение программированного общества Текст.: пер. с англ. Э. В Деменчонка / А. Турен // Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 1986. - С. 410-411.

377. Тутушкина, М.К. Проективная психология для менеджеров Текст. / М.К. Тутушкина. М.: Филипъ, 1996. - 368 с.

378. Тыртышная, М.А. Все лучшее впереди (социально ориентированные формы работы со школьниками) Текст. / М.А. Тыртышная. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.-285 с.

379. Уилсон, К. Паразиты сознания Текст.: пер. с англ. А. Иорданского / К. Уилсон. Киев: «София», 1994. - 320 с.

380. Уланов, В.В. Логика организации школы Текст. / В.В. Уланов / профессиональный научно-практический журнал «Директор школы». М.: Сентябрь, 1998.-№4.-127 с.

381. Ульянова, И.В. Технология формирования смысложизненных ориентаций учащихся в общеобразовательной школе. Воспитательная программа СОШ «Здравствуй, мир!»: Текст.: методическое пособие / И.В. Ульянова. Владимир: ВГПУ, 2006. - 156 с.

382. Ульянова, И.В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся Текст. / И.В. Ульянова // Научно-теоретический журнал «Педагогика». -2007.-№7.-С. 43-50.

383. Ульянова, И.В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся образовательной школы в педагогическом взаимодействии: Текст.: монография / И.В. Ульянова. Владимир: ВГГУ, 2007. - 210 с.

384. Ульянова, И.В. Формирование смысложизненных ориентаций личности — фактор профилактики социальных отклонений молодежи Текст.: коллективная монография / В.А. Попов, И.В. Ульянова, Т.В. Егорова и др. — Владимир: ВГГУ, 2008. 259 с.

385. Ульянова, И.В. Формирование смысложизненных ориентаций школьников и студентов в образовательном процессе Текст. / И.В. Ульянова // Научно-методический журнал МАНПО «Педагогическое образование и наука». -2008 .-№10.-С. 29-35.

386. Ульянова, И.В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся на уроках русского языка Текст. / И.В. Ульянова // Научно-методический журнал «Русский язык в школе». 2009 - №2. - С. 28-33.

387. Ульянова, И.В. Исторические аспекты становления педагогического феномена «смысложизненные ориентации личности» Текст. / И.В. Ульянова // Научный журнал МосГУ «Знание. Понимание. Умение». 2009. - №1. - С. 183-189.

388. Ульянова, И.В. Парадигмальная проблематика современной отечественной педагогики Текст. / И.В. Ульянова // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки. 2009. - №22.- С. 45-50.

389. Ульянова, И.В. Педагогика смысложизненных ориентаций (гриф УМО) Текст.: учебное пособие / И.В. Ульянова. Владимир, 2010. - 245 с.

390. Ульянова, И.В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся в контексте гуманистической педагогической парадигмы (теоретико-методологический аспект) Текст.: монография / И.В. Ульянова. Владимир: ВГГУ, 2010.-282 с.

391. Ульянова, И.В. Организация смысложизненноориенгирующей среды школы Текст. / И.В. Ульянова // Научно-методический журнал «Воспитание школьников». -2011- № 9. С. 10-16.

392. Ульянова, И.В. Способность к рефлексии актуальное качество будущего педагога Текст. / И.В. Ульянова // Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России». - 2011. -№8-9. - С. 147-150.

393. Ульянова, И.В. Внеурочные мероприятия в педагогической концепции • «Формирование смысложизненных ориентаций учащихся» Текст. / И.В. Ульянова // Научно-методический журнал «Воспитание школьников». -2012.-№ 1.-С. 16-25.

394. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников Текст. / Л.И. Уманский. М.: Просвещение, 1980. - 160 с.

395. Умярова, P.C. Смехотерапия Текст. / P.C. Умярова // «Московский психотерапевтический журнал». 2008. -№1. - С. 137-143.

396. Урбанович, Л.Н. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности Текст.: автореф. дисс.канд. пед. наук: 13.00.01 / Урбанович Любовь Николаевна. Смоленск, 2008. - 18 с.

397. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения Текст.: в 2-х тт. / К.Д. Ушинский. -М.: Педагогика, 1974. -Т. 1.-584 е., Т. 2. -438 с.

398. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Текст. учебно-методическое пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. М.: УЦ Перспектива, 2008.-128 с.

399. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Текст. // Учительская газета. №11, 2009. - С. 5-20.

400. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Текст. // «Вестник образования России» № 2/2010.

401. Федотова, В.Г. Судьба России в зеркале методологии Текст. / В.Г. Федотова // Научный журнал «Вопросы философии». 1995 - №12. - С. 21-34.

402. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства Текст. / Д.И. Фельдштейн. М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1997. — 160 с.

403. Филиппов, Г.А. Социокультурный механизма развития воспитательной системы образовательного учреждения Текст.: автореф. дис.канд.пед.наук: 13.00.01 / Филиппов Григорий Александрович. Ярославль, 1999. - 23 с.

404. Философский словарь Текст. / Под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1991.-560 с.

405. Философия Текст.: учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 584 с.

406. Фоменко, В.П. Система ценностей современного школьника Текст. / В.П. Фоменко, М.И. Кульпина // Ученик в структуре личностно ориентированного образования. -Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. 130 с.

407. Франк, С.Л. Смысл жизни (1936 г.) Текст. / С.Л. Франк. М.: Директ-Медиа, 2008.-204 с.

408. Франкл, В. О смысле жизни. Теории личности в западноевропейской и американской психологии Текст.: пер. с англ. / В. Франкл. Самара: Бахрах, 1996.-480 с.

409. Франкл, В. Логотерапия Текст.: пер. с англ. / В. Франкл // Техники консультирования и психотерапии; под. ред. У.С. Сахакиан. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. - 624 с.

410. Фребель, Ф.В. Воспитание человека Текст.: пер. с нем. пер. с нем. И. Д. Городецкого; под ред. Д. Н. Королькова / Ф.В. Фребель. М.: Изд. К.И. Тихомирова, 1964. - С. 57-60.

411. Френе, С. Избранные педагогические сочинения Текст.: пер. с фр., сост., общ. ред. Б.Л. Вульфсона / С. Френе М.: Прогресс, 1990. - 149 с.

412. Фридман, Л.М. Психопедагогика общего образования. Текст.: Пособие для студентов и учителей / Л.М. Фридман. М., Издательство «Институт практической психологии», 1997. - 288 с.

413. Фромм, Э. Искусство любить Текст.: пер. с англ. Л. В. Трубицыной и др. / Э. Фромм. СПб.: Азбука-классика, 2004. - 224 с.

414. Фромм, Э. Революция надежды Текст.: пер. с англ. В. А. Певчева / Э. Фромм. М.: ACT, 2006. - 283 с.

415. Хайдеггер, М. «Письма о гуманизме», «Вопрос о технике», «Существо языка» Текст.: пер. с нем. В. В. Бибихина / М. Хайдеггер // В. Бимель. Мартин Хайдеггер. Челябинск: «Урал LTD». - 1998. - 285 с.

416. Ховард, Д. Школа Завтрашнего Дня Текст.: пер. с англ. О. Дмитриева / Д. Ховард // Частная школа. 1997. -№1. - С. 96-100.

417. Хорни, К. Невроз и развитие личности Текст.: пер. с англ. Е. И. Замфир / К. Хорни. М.: Смысл, 1998. - 384 с.

418. Хрестоматия. Педагогика Российского Зарубежья Текст. М.: Институт практической психологии, 1996. - 528 с.

419. Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение Текст. М.: Аст, 2003. - 799 с.

420. Хрипкова, А.Г. Девочка подросток - девушка Текст. / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. -М.: Просвещение, 1981. - 128 с.

421. Хрусталев, Ю.М. Введение в философию. Текст.: учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / Под ред. д.ф.н., проф. JI.B. Жарова / Ю.М. Хрусталев. Ростов-н/Д.: Феникс, 1999. - 544 с.

422. Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге Текст. / Н.Ю. Хрящева. -СПб.: Речь. Институт тренинга, 2000. 256 с.

423. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции и образовательные стандарты /

424. A.B. Хуторской Электронный ресурс. // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. -23 апреля, http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm (дата обращения 17.03.2007)

425. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) Текст. / О.В. Хухлаева. М.: Генезис, 2008. - 344 с.

426. Хьелл, Л. Теории личности Текст.: пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторовой / JI. Хьелл, Д. Зиглер. 3-е изд.-СПб.: Питер, 2008. - 607 с.

427. Цанн-кай-си, В.Ф. Исторические формы бытия философии. Введение в философию как теоретическое мировоззрение: Курс лекций Текст. /

428. B.Ф. Цанн-кай-си. Владимир: ВГПУ, 2003. - 364 с.

429. Цанн-кай-си, В.Ф. Курс лекций Текст. / В.Ф. Цанн-кай-си. Владимир: ВГПУ, 2007.-388 с.

430. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей Текст. / В.М. Целуйко. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. -272 с.

431. Цой, Л.Н. Практическая конфликтология. Книга первая Электронный ресурс. / Л.Н. Цой. 2001. Библиотека My Word.ru / Социальная психология. -230 с. (дата обращения 11.11.2006)

432. Цырлина, Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века Текст. / Т.В. Цырлина // Научно-практический журнал «Директор школы». М.: Сентябрь, 1997. -112 с. •

433. Чепмен, А. Проблемно-ориентированная психология Текст.: пер. с англ., общ. ред. и предисл. А. И. Копытина / А. Чепмен, М. Чепмен-Сантана. -СПб: Питер, 2001.-240 с.

434. Черкасова, О.В. Антропологический подход в воспитании основа гуманистической педагогики Электронный ресурс. / О.В. Черкасова // Вестник

435. СамГУ //http//vestnik.ssu.samara.ru/gum/2002web3/pedi (дата обращения 14.02.2007)

436. Черникова, Т.В. Старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно-тренировочных и клубных занятий: Метод, пособие Текст. / Т.В. Черникова, Г.Ф. Сукочева. М.: Глобус, 2006. - 155 с.

437. Чернышевский, Н.Г. Что делать? Текст. / Н.Г. Чернышевский. М.: Олимп, 2001.-704 с.

438. Чернявская, Г.К. Самопознание и самореализация личности. Методологические проблемы Текст.: автореф. дисс.д-ра филос. наук: 09.00.11 / Чернявская Галина Константиновна. СПб, 1994. - 38 с.

439. Чечель, И.Д. Антология гуманной педагогики. Коменский Текст. / И.Д. Чечель. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. - 224 с.

440. Чудновский, В.Э. К проблеме адекватности смысла жизни Текст. /

441. B.Э. Чудновский // Научный журнал «Мир психологии». 1999. - №2.1. C. 74-80.

442. Чудновский, В.Э. Становление личности и проблемы смысла жизни Текст. / В.Э. Чудновский. М.: МПСИ, 2006. - 768 с.

443. Чупров, В.И. Молодежь в обществе риска Текст. / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уимльямс. М.: Наука, 2001.-230 с.

444. Шакеева, Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях Текст. / Ч.А. Шакеева. — М.Воронеж: МОДЭК, 1998. 192 с.

445. Шалаев, И. К. Мотивационное программно-целевое управление: основы теории и экспертиза эффективности: учеб. пособие Текст. / И. К. Шалаев. — Барнаул: БГПУ, 2004. 300 с.

446. Шамова, Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление Текст. / Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова. М., 2005. - 180 с.

447. Шапошникова, В.И. Хронобиология и спорт Текст. / В.И. Шапошникова, В.А. Таймазов. М.: Советский спорт, 2005. - 180 с.

448. Шаталов, В.Ф. Куда и как исчезли тройки Текст. / В.Ф. Шаталов. М.: Педагогика, 1979. - 134 с.

449. Шацкий, С.Т. Работа для будущего: документальное повествование: Книга для учителя Текст. / Сост. В.И. Малинин, Ф.А. Фрадкин. М.: Просвещение, 1989.-223 с.

450. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью Текст.: пер. с нем.; под ред. A.A. Гусейнова, М.Г. Селезнева / А. Швейцер. М.: Прогресс, 1992. - 573 с.

451. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности Текст. / Н.И Шевандрин. М.: Владос, 1998. - 512 с.

452. Шеховцова, Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие Текст. / Л.Ф. Шеховцова, О.В. Шеховцов. СПб.: ООО Изд-во «Северо-Запад»; Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2006. - 176 с.

453. Ширяев, П.Т. Формирование гуманистической воспитательной системы «семейного» типа в условиях школы-интерната Текст.: автореф. дис.канд. пед. наук: 13.00.01 / ПавелТезеевич Ширяев. -М., 1999. 16 с.

454. Шиянов, E.H. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие Текст. / E.H. Шиянов, Н.Б. Романова. М.: Народное образование, 2003. -336 с.

455. Шмерлина, И.А. Учить или воспитывать? Текст. / И.А. Шмерлина // журнал социологических наблюдений и сообщений «Социальная реальность». -2008.-№6. -С. 40-48.

456. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии: Учеб. пособие Текст. / Л.Б. Шнейдер. М.: Изд-во Московского психол.-социал. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. - 352 с.

457. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Избранные произведения Текст.: пер. с нем. / Сост. И.С. Нарский /А. Шопенгауэр. М.: Просвещение, 1992.-479 с.

458. Штейнхард, Л. Юнгианская песочная терапия Текст.: пер. с англ. и науч. ред. А.И. Копытина / Л. Штейнхард. СПб.: Питер, 2001. - 320 с.

459. Шушарджан, С. В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма Текст. / C.B. Шушарджан. М., 1998. -102 с.

460. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды Текст. / Г.П. Щедровицкий. М.: Шк. культ, полит., 1995. - 800 с.

461. Щуркова, Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания Текст. / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. -160 с.

462. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия Текст. / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. СПб: Речь, 2006 - 352 с.

463. Экзистенциальная психология. Экзистенция Текст.: пер. с англ. / Под ред. Р. Мэя. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 624 с.

464. Экстремизм в среде петербургской молодежи: анализ и проблемы профилактики Текст. / Под ред. A.A. Козлова. СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003. - 560 с.

465. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия Текст.: пер. с англ. Р. Балыбердина и др /А. Эллис, К. Макларен. — Ро-стов-н/Д.: Феникс, 2008. — 160 с.

466. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды Текст. / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1989. - 554 с.

467. Эпштейн, М. Нулевой цикл столетия Текст. / М. Эпштейн // Литературно-художественный и общественно-политический журнал «Звезда». — 2006 — №2.-С. 210-217.

468. Эриксон, Э. Детство и общество Текст.: монография; пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева / Э. Эриксон. СПб.: Ленато, 1996. - 596 с. Библиотека зарубежной психологии

469. Этика и психология семейной жизни: Проб, пособие для учителя Текст. / И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, Г.П. Разумихина и др.; под ред. И.В. Гребенникова. М.: Просвещение, 1984. - 256 с.

470. Юнг, К.Г. Психология бессознательного Текст.: пер. с нем. / Науч. ред. М. С. Ковалева / К.Г. Юнг. М.: Канон, 1994 -320 с.

471. Юнг, К.Г. Структура психики и процесс индивидуализации Текст.: пер. с нем. / К.Г. Юнг. М.: Наука, 1996. - 269 с. - Памятники психологической мысли

472. Юревич A.B., Цапенко И.П. Наука в современном российском обществе Текст. /A.B. Юревич, И.П. Цапенко. Издательство «Институт психологии РАН», 2010.-335 с.

473. Ядов, В.А. Россия: трансформирующееся общество Текст. / В.А. Ядов. -М.: Изд-во КАНОН, 2001. 640 с.

474. Якиманская, И. Личностно ориентированный урок: планирование и технология проведения Текст. / И. Якиманская, О. Якунина // Профессиональный, научно-методический журнал «Директор школы». 1998. - №3. -С. 65-72.

475. Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности Текст. / Е.Л. Яковлева. М.: Флинта, 1997. - 224 с.

476. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель. Теоретические основы и практическая реализация Текст. / Е.А. Ямбург. М.: Новая школа, 1996. -352 с.

477. Ямбург, Е.А. «Учительская газета» Электронный ресурс. / Е.А. Ямбург. -Всероссийский Интернет-педсовет. www.UG.RU №11(9988) 2004-03-23 (дата обращения 25.08.2008)

478. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система Текст. / М.С. Яницкий. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.

479. Ярошевский, М.Г. История психологии Текст. / М.Г. Ярошевский. М.: Академия, 1996. - 416 с.

480. Ярулов, A.A. Интегративное управление формированием среды образования в школе Текст.: автореферат дисс. на соиск.докт. пед. наук: 13.00.01 / Александр Анатольевич Ярулов. М.: 2008. - 47 с.

481. Ясвин, В.А. Образовательная среда Текст. / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2001.-365 с.

482. Ясперс, К. Смысл и назначение истории Текст.: пер. с нем. / К. Ясперс. -М.: Политиздат, 1991. 527 с.

483. Adler, А. Individualpsychologie Текст. / А. Adler. Fischer: Frankfurt, 1974. -S. 48-66.

484. Datler, W. Bilden und Heilen. Auf dem Weg zu einer pädagogischen Theorie psychoanalytischen Praxis Текст. / W. Datler. Grünewald: Mainz, 1995. - 290 s.

485. Die Wiederentdeckung der Freude am Kind: psychoanalytisch pädagogische Erziehungsberatung heute Текст. / Wilfried Datler, Helmuth Figdor, Johannes Gstach (Hg.). Giessen: Psychosocial - Verl., 1999. - 224 s.

486. Figdor, H. Psychoanalytisch-pädagogische Erziehungsberatung. Die Renaissance einer klassischen Idee Текст. / H. Figdor // Sigmund Freud House Bulletin, Vol. 19, B.II, 1995.-S. 21-87.

487. Figdor, H. Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Psychoanalytischen Pädagogik. In: Muck, M., Trescher, H.- G. Grundlagen der Psychoanalytischen Pädagogik Текст. / H. Figdor // (Hrsg.).: Mainz: Grünewald, 1993. - S. 63-99.

488. Freud, S. Das Ich und das Es Текст. / S. Freud. Frankfurt am Main: FischerTaschenbuch-Verl., 1998. - 354 s.

489. Gäde E.-G., Listing T. Gruppen erfolgreich leiten Empfehlungen für die Zusammenarbeit mit Erwachsenen Текст. / E. G. Gäde, T. Listing. - MatthiasGrünewald-Verlag, 2002. - 148 s.

490. Genov, N. Tendenzen der sozialen Entwicklung Russlands. Individualisierung einer vermeintlich kollektivistischen Gesellschaft Текст. / N. Genov // Aus Politik und Zeitgeschichte. 2003. Nr. 16-17. S. 3-10.

491. Holl W., Aichinger A. Gruppentherapie mit Kindern Kinderpsychodrama: Band 1 (eBook) Текст. / W. Holl, A. Aichinger. - VS Verlag für Sozialwissenschaften (GWV). 2010. - 234 s.

492. Klein, I. Gruppenleiten ohne Angst. Verlag Текст. / I. Klein. Auer Gmbh. 2010- 160 s.

493. Krafeld, F-J.,Lutztback, E. u.a. Akzeptierende Jugenarbeit mit rechtsextremen Jugendlichen? Текст. / F-J.,Krafeld, E. Lutztback. Hrsg. Von Hubertus Heil, Muzaffer Perik, Peter-Urlich Wendt. - Marburg: Schuren. - 1993. - S. 91-93.

494. Konig, K. Uber die menschliche Seele Текст. / К. Konig. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben, 1989. 128 s.

495. Lehmkuhl, U. Aggressives Verhalten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Prävention, Behandlung Текст. / U. Lehmkuhl. Vandenhoeck & Ruprecht, 2003-230 s.

496. Vopel, K. W. Handbuch für Gruppenleiter/innen. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele Текст. / К. W. Vopel. Iskopress. - 2006. - 223 s.

497. Prothmann, A. Tiergestützte Kinderpsychotherapie. Theorie und Praxis der tiergestützten Psychotherapie bei Kindern Und Jugendlichen Текст. / A. Prothmann. Lang, Peter GmbH. - 2008. - 330 s.