**Яценко Володимир Сергійович. Оцінювання знань та вмінь учнів з фізичної географії основної загальноосвітньої школи : Дис... канд. наук: 13.00.02 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Яценко В.С. Оцінювання знань та вмінь учнів з фізичної географії основної загальноосвітньої школи**. – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (географія). – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2008.  У дисертації досліджено проблему оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення фізичної географії основної загальноосвітньої школи.  Проаналізовано стан досліджуваної проблеми, зокрема, здійснено аналіз літературних джерел з проблеми контролю навчальних досягнень учнів з фізичної географії в основній загальноосвітній школі; удосконалено поділ методів контролю з географії та обґрунтовано методику їх застосування, експериментально перевірено ефективність розробленої методики оцінювання; теоретично обґрунтовано методичні засади та розроблено модель оцінювання знань і вмінь учнів з фізичної географії.  Представлено методику використання методів, форм контролю, прийомів оцінювання й самоконтролю учнів у навчанні фізичної географії основної загальноосвітньої школи. | |
| |  | | --- | | У дисертації наведено теоретичне узагальнення і запропоновано нове вирішення проблеми оцінювання знань та вмінь учнів з фізичної географії основної загальноосвітньої школи, яке дозволило сформувати такі висновки:  1. Аналіз психолого-педагогічної літератури й впровадження європейських норм, стандартів у шкільну географічну практику засвідчує, що у вітчизняній педагогіці спектр поглядів на функції контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів, їхню роль, місце в навчальному процесі є досить широким і суперечливим. На основі використання творчого доробку вітчизняних педагогів та власного досвіду знаходимо, що в сучасних умовах навчання фізичної географії, яке характеризується різноманітністю змісту, форм, вимог, технологій, особливої актуальності набуває питання контролю і оцінювання, яке б адекватно відображало різні складові освітньо-виховного процесу. Здійснено порівняльний психолого-методичний аналіз категорії “оцінювання знань”. Доведено, що навчання фізичної географії представляє собою процес управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, а система цілісного контролю та оцінювання – обов’язковим засобом одержання зворотної інформації (оцінювання здобутків учнів, одержаних в процесі навчання).  2. Педагогічний досвід учителів географії щодо використання сучасних засобів контролю і оцінювання навчальної роботи учнів при вивченні шкільного курсу фізичної географії розкриває можливості для здійснення заходів щодо: оновлення навчально-виховного процесу не лише за рахунок навчально-організаційних заходів, але й за самим змістом навчання (шляхом впровадження інноваційних навчальних технологій, ефективних форм і методів організації самостійної роботи підвищення якості навчання тощо); створення належних умов для переходу від системи масового навчання до індивідуально-групового навчання учнів, адже саме за таких умов створюються можливості для нарощування творчого потенціалу учнів на основі врахування їх індивідуальних особливостей і диференційованого підходу до кожного з них; змінюється саме традиційні методи особистої участі вчителя у виконанні різнопланових функцій діагностування навчального процесу; впровадження контролюючих методів, підвищення ефективності, оперативності і уніфікованості процедури оцінювання.  3. У ході дослідження визначено: сутнісні характеристики засобів контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів при вивченні фізичної географії, зокрема охарактеризовано основні форми тестових завдань у вітчизняній педагогіці і з’ясовано відмінності між ними; педагогічні умови ефективного використання засобів контролю і оцінювання учнів при вивченні фізичної географії.  4. Завдяки застосуванню системно-діяльнісного підходу у дослідженні розроблено й теоретично обґрунтовано структурно-функціональну модель оцінювання знань і вмінь учнів з фізичної географії; вона враховує сучасні тенденції щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної географії основної загальноосвітньої школи. Основними компонентами моделі є структурні (цілемотиваційний, інформаційний, діяльнісний, емоційно-ціннісний, творчо-пошуковий) та функціональні (діагностико-корегуючий, розвивально-проективний, стимулюючо-спонукальний, організаторський, контрольно-оцінний). Модель передбачає створення інтегруючої системи контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної географії.  5. Використовуючи сучасні підходи щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів у дисертації розроблено, експериментально перевірено і впроваджено у шкільну практику методику системно-цілісного оцінювання знань і вмінь учнів при вивченні фізичної географії. Аналіз результатів експериментального дослідження свідчить про ефективність розробленої методики системно-цілісного оцінювання знань і вмінь учнів при вивченні шкільних курсів з географічного напряму. Результати формувального експерименту довели доцільність системно-цілісного підходу щодо встановлення рівня навчальних досягнень учнів. Виконане дослідження підтвердило висунуту гіпотезу про необхідність розробки методики системно-цілісного оцінювання навчальних досягнень учнів при вивченні фізичної географії.  6. Результати дослідження дозволяють сформулювати рекомендації щодо доцільності використання запропонованої методики контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів при вивченні фізичної географії.  Виконане дослідження є певним кроком у вітчизняній педагогіці щодо розв’язання складної проблеми контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів за умов комплексного підходу. Подальшу її розробку доцільно проводити за такими напрямами: дослідження шляхів вирішення проблеми різнобічного оцінювання, обґрунтування педагогічних умов ефективного застосування інноваційних, зокрема сучасних інформаційних технологій у процесі контролю та оцінювання знань і вмінь учнів, розробки методики вивчення підрахунків результатів тестування, аналіз інших форм контролю та оцінювання знань і вмінь учнів. | |