**Яценко Володимир Сергійович. Оцінювання знань та вмінь учнів з фізичної географії основної загальноосвітньої школи : Дис... канд. наук: 13.00.02 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Яценко В.С. Оцінювання знань та вмінь учнів з фізичної географії основної загальноосвітньої школи**. – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (географія). – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2008.У дисертації досліджено проблему оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення фізичної географії основної загальноосвітньої школи.Проаналізовано стан досліджуваної проблеми, зокрема, здійснено аналіз літературних джерел з проблеми контролю навчальних досягнень учнів з фізичної географії в основній загальноосвітній школі; удосконалено поділ методів контролю з географії та обґрунтовано методику їх застосування, експериментально перевірено ефективність розробленої методики оцінювання; теоретично обґрунтовано методичні засади та розроблено модель оцінювання знань і вмінь учнів з фізичної географії.Представлено методику використання методів, форм контролю, прийомів оцінювання й самоконтролю учнів у навчанні фізичної географії основної загальноосвітньої школи. |

 |
|

|  |
| --- |
| У дисертації наведено теоретичне узагальнення і запропоновано нове вирішення проблеми оцінювання знань та вмінь учнів з фізичної географії основної загальноосвітньої школи, яке дозволило сформувати такі висновки:1. Аналіз психолого-педагогічної літератури й впровадження європейських норм, стандартів у шкільну географічну практику засвідчує, що у вітчизняній педагогіці спектр поглядів на функції контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів, їхню роль, місце в навчальному процесі є досить широким і суперечливим. На основі використання творчого доробку вітчизняних педагогів та власного досвіду знаходимо, що в сучасних умовах навчання фізичної географії, яке характеризується різноманітністю змісту, форм, вимог, технологій, особливої актуальності набуває питання контролю і оцінювання, яке б адекватно відображало різні складові освітньо-виховного процесу. Здійснено порівняльний психолого-методичний аналіз категорії “оцінювання знань”. Доведено, що навчання фізичної географії представляє собою процес управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, а система цілісного контролю та оцінювання – обов’язковим засобом одержання зворотної інформації (оцінювання здобутків учнів, одержаних в процесі навчання).2. Педагогічний досвід учителів географії щодо використання сучасних засобів контролю і оцінювання навчальної роботи учнів при вивченні шкільного курсу фізичної географії розкриває можливості для здійснення заходів щодо: оновлення навчально-виховного процесу не лише за рахунок навчально-організаційних заходів, але й за самим змістом навчання (шляхом впровадження інноваційних навчальних технологій, ефективних форм і методів організації самостійної роботи підвищення якості навчання тощо); створення належних умов для переходу від системи масового навчання до індивідуально-групового навчання учнів, адже саме за таких умов створюються можливості для нарощування творчого потенціалу учнів на основі врахування їх індивідуальних особливостей і диференційованого підходу до кожного з них; змінюється саме традиційні методи особистої участі вчителя у виконанні різнопланових функцій діагностування навчального процесу; впровадження контролюючих методів, підвищення ефективності, оперативності і уніфікованості процедури оцінювання.3. У ході дослідження визначено: сутнісні характеристики засобів контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів при вивченні фізичної географії, зокрема охарактеризовано основні форми тестових завдань у вітчизняній педагогіці і з’ясовано відмінності між ними; педагогічні умови ефективного використання засобів контролю і оцінювання учнів при вивченні фізичної географії.4. Завдяки застосуванню системно-діяльнісного підходу у дослідженні розроблено й теоретично обґрунтовано структурно-функціональну модель оцінювання знань і вмінь учнів з фізичної географії; вона враховує сучасні тенденції щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної географії основної загальноосвітньої школи. Основними компонентами моделі є структурні (цілемотиваційний, інформаційний, діяльнісний, емоційно-ціннісний, творчо-пошуковий) та функціональні (діагностико-корегуючий, розвивально-проективний, стимулюючо-спонукальний, організаторський, контрольно-оцінний). Модель передбачає створення інтегруючої системи контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної географії.5. Використовуючи сучасні підходи щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів у дисертації розроблено, експериментально перевірено і впроваджено у шкільну практику методику системно-цілісного оцінювання знань і вмінь учнів при вивченні фізичної географії. Аналіз результатів експериментального дослідження свідчить про ефективність розробленої методики системно-цілісного оцінювання знань і вмінь учнів при вивченні шкільних курсів з географічного напряму. Результати формувального експерименту довели доцільність системно-цілісного підходу щодо встановлення рівня навчальних досягнень учнів. Виконане дослідження підтвердило висунуту гіпотезу про необхідність розробки методики системно-цілісного оцінювання навчальних досягнень учнів при вивченні фізичної географії.6. Результати дослідження дозволяють сформулювати рекомендації щодо доцільності використання запропонованої методики контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів при вивченні фізичної географії.Виконане дослідження є певним кроком у вітчизняній педагогіці щодо розв’язання складної проблеми контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів за умов комплексного підходу. Подальшу її розробку доцільно проводити за такими напрямами: дослідження шляхів вирішення проблеми різнобічного оцінювання, обґрунтування педагогічних умов ефективного застосування інноваційних, зокрема сучасних інформаційних технологій у процесі контролю та оцінювання знань і вмінь учнів, розробки методики вивчення підрахунків результатів тестування, аналіз інших форм контролю та оцінювання знань і вмінь учнів. |

 |