Психолого - педагогические условия формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Дадар Ахмад Реза Али

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Дадар Ахмад Реза Али

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

148

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Дадар Ахмад Реза Али

ВВЕДЕНИЕ.3

ГЛАВА ^ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Основные предпосылки определения современных проблем позитивного отношения учащихся к учебной деятельности.13

1.2. Проблемы исследования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности.33

1.3. Жизнерадостность в исламе и позитивное отношение учащихся к учебной деятельности.47

1.4. Учёт факторов здоровой среды в совершенствование учебной деятельности.62

Выводы по первой главе

11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДО СТАВЛЯЮЩИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ И РАДОСТЬ ДЕТЯМ

2.1. Содержания образования, основанное на принципе научности, интеллектуального интереса и мотивации обучения в школах Ирана.94

2.2. Технология организации учебного процесса, обеспечивающая радости и удовлетворенность детей за учебную деятельность.98

2.3. Эффективность процесса освоения детьми знаний в условиях максимальной мобилизации их психолога- физиологических потенциалов. 107

2.4. Интерпретация академического успеха и его связь со позитивном отношения учащихся к учебной деятельности.112

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Психолого - педагогические условия формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности"

Роль эмоционального момента в проявлении позитивного отношения к обучению весьма многогранна: он выступает и как психологическая предпосылка (это симпатия, любовь к педагогу, к сверстникам, к объекту деятельности, это радостные переживания, переживание успеха, перспективы работы), и как собственно "интеллектуальная эмоция" (это радость познания, сплав эмоции с умственной деятельностью), и как средство для закрепления эпизодического интереса и перевода его в стойкий (это чувство удовлетворения от решения поставленной задачи).

Радость является потребностью всех людей всех возрастов. Всем людям нравится радоваться и избегать горя и печали. Радостная жизнь обеспечивает здоровье, сосредоточение на принятии решений, рост творческого потенциала, возрастание степени надежды на жизнь и желания жить, терпение и стойкость в решении проблем. Жизнерадостные дети меньше болеют, имеют лучшее здоровье и поэтому показывают большую силу и стойкость при столкновении с проблемами.

Согласно результатам исследований люди с позитивным настроем более жизнерадостны. Жизнерадостным мальчикам, в отличие от девочек больше пребывающих в подавленном состоянии, удается лучше справляться с родительскими обязанностями. Они реже используют физические и другие виды наказания, а также налаживают более искренние отношения с детьми.

Рост физической активности, сокращение ожиданий, креативность, ежедневное планирование, искренние отношения с другими, пребывание в настоящем времени (а не в прошлом), предпочтение положительным эмоциям, позитивное мышление, отказ от негативных эмоций, рост социальной активности входят в число показателей радостной жизни. Такое поведение как гнев, нервозность, неспособность к самовыражению, отсутствие самосознания, суровость в отношениях и психическое давление могут вытеснить радость из жизни, и наоборот, любовь к другим, взаимопомощь и поддержка, занятия спортом и сохранение здоровья, укрепление самоуверенности, и самооценки, креативность и новаторство сохраняют счастье и интерес к жизни.

Радость относится к интеллекту или привычкам, в результате которых у нас преобладают приятные мысли. Этот механизм существует внутри нас и радость является единственной вещью в мире, умножающейся через передачу другому. Исследование показывает, что имеются следующие средства радости: естественная улыбка, веселый характер, ощущение принадлежности к человеческому обществу. Радость имеет свойство передаваться в следующих особенностях: «Ощущение направленности, искренность, мужество, уважение к себе, принятие ответственности, вера в себя и в Бога, желание, энтузиазм и позитивный настрой в оказании помощи другим».

Развитие силы воображения1 является одним из мощных средств креативности и изобретательности в обеспечении комфортной, здоровой, продолжительной и целенаправленной жизни. Следовательно, развитие силы воображения имеют очень важное значение в личной и социальной жизни. Человек с хорошо развитым воображением при решении жизненных проблем находит правильные пути решения Одним из важных видов обучения для развития детей и подростков является развитие их силы воображения. Необходимо реализовывать обучение этого мощного средства и применять для воспитания грамотного и сильного гражданина. Имеются много путей развития силы воображения, которые необходимо использовать в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подростков.

Дети нуждаются в навыках, развивающих воображение, чтобы в будущем использовать их в жизни. В противном случае, при взрослении они

1 Develop imagination будут сталкиваться с многочисленными жизненными проблемами и уже не смогут в ходе жизни, трудовой деятельности, при воспитании детей и т.д. ожидать помощи от своего воображения. Поэтому в обществе, где не принято активно использовать свое воображение, возможно появление следующих проблем: неспособность людей определить разницу между активным и неактивным воображением, отсутствие внимания всего общества к результатам решений, увеличение отклонений и рост ошибок, снижение творческой деятельности интеллекта и в результате обращение к копированию вместо создания знаний, культуры и эффективных путей решения. Безучастность в принятии решений для будущего, в результате чего человек склоняется к фатализму. Неспособность предвидения проблем и прозябание в рутине. Нежелание обращения с неизвестными проблемами, избегание перемен, склонение к пребыванию в устойчивом состоянии, неспособность предвидения неблагоприятных событий и будущих явлений, попадание врасплох в неопределенных ситуациях. Потеря воли и пассивность в непредвиденных ситуациях вместо проявления инициативы, креативности и принятия решений, имитация и пассивность перед неблагоприятной ситуацией, незнание предстоящих явлений, зависть и сожаление по поводу прошедших событий и отстранение от настоящего и будущего положения. Однако, среди людей, часто в детстве занимающихся фантазированием и творческими играми, положение обстоит иначе. Они быстро приспосабливаются к изменениям и переменам и находят соответствующие пути решений. Они сами создают перемены и берут ответственность за принятие решений и действий.

Быстро находят пути решения, сразу не пасуют перед трудностями и всегда ищут разнообразия и новизны. Эти люди во времена перемен являются лучшими руководителями и порой справляются с немыслимыми задачами. Смысл состоит в том, что в социальном обучении необходимо определенную часть отдать под игры детям, обучать их свободе и независимости, необходимо стимулировать их познание и принятие решений.

Часто изобретатели и исследователи используют фантазию мысли для изобретений и эти фантазии и изобретения изменяют судьбы мира. Поэтому с самого начала важно, чтобы дома родители, в обществе государство, в школе преподаватели прилагали усилия для развития любознательности детей и подростков и приучили их к самостоятельному мышлению.

В этой связи особую актуальность в области государственной образовательной политики приобретает проблема формировании жизнерадостного отношения учащихся к учебной деятельности.

У каждого человека в процессе социализации складывается индивидуальная система ценностей, формируется собственное ценностное отношение к окружающему миру, к реалиям социального и профессионального бытия.

Степень изученности проблемы

В диссертации использован широкий диапазон научных трудов (Алипур А., Алипур А., Аносири М, Асгари А., Ахташамзода Парвин, Вуруд'1 Мино, Кишоварз А., Маъсумиён Шарки, Мелонифар Бехруз, Миркамоли Саидмухаммад, Силахшур М., Тамаддуни Мучтабо, .Хушкуниш А., Хуман X. А. и др.). Исследование зарубежных авторов имели большую значение для разработки темы исследования (Adler, M., Albano, A. M., Alberktsen, G., Alvarez, H. К., Biddle, S., Mutrie, N., Bradburn, N., Dubow, E. F., Fergusson, D. M., Hall-Lande, J. A.).

В своем исследовании мы опирались на теоретические исследования в области аксиологии философов С.Ф. Анисимова, JI.M. Архангельского, О.Г. Дробницкого, А.Г. Здравомыслова, Н.И. Лапина, Д.А. Леонтьева, В.А. Разумного, В.П. Тугаринова; социологов Н.П. Медведева, В.Л. Оссовского, Ю.М. Письмака, A.A. Ручки, В.Н. Сагатовского, П.И. Смирнова, В.А. Ядова; психологов К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Н.Ф. Добрынина, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, P.C. Немова, Д.Н. Узнадзе; педагогов П.П. Блонского, Е.В. Бондаревской, A.M. Булынина, В.И. Гинецинского, В.А. Караковского, A.C. Макаренко, Н.Д. Никандрова, З.И.

Равкина, М.И. Рожко-ва, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, К.Д. Ушинского, Г.И. Чижаковой, E.H. Шиянова, Н.Е. Щурковой и др. Ряд психолого-педагогических исследований в области теории деятельности (Б.Г. Ананьев, М.Я. Басов, Л.П. Буева, JI.C. Выготский, И.А. Зимняя, М.С. Каган, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) позволил более полно рассмотреть категорию «формирование позитивного жизнерадостного отношения учащихся к учебной деятельности»

Изучение состояния исследуемой проблемы в науке в сочетании с потребностями в надежных, научно-обоснованных рекомендациях по формированию пезитвного отношения учащихся к учебной деятельности послужили для нас основанием в выборе темы исследования: «Педагогические условия формирования позитивного отношения учащихся к учёбной деятельности» (На материалах школ ИРИ).

Цель исследования: выявить и обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное позитивного отношения учащихся к учебной деятельности.

В соответствии с заявленной целью объект исследования -основная школа

Предметом исследования является учебно воспитательный процесс нацелена на формирование позитивного отношения учащихся к учебной деятельности

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и структуру формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности ;

2. Охарактеризовать критерии и показатели формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности;.

3. Обосновать педагогические возможности образовательного процесса по формированию позитивного отношения учащихся к учебной деятельности;

4. Выявить педагогические условия эффективного формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что процесс формирования жизнерадостного отношения учащихся к учебной деятельности будет эффективен, если:

• в процессе воспитания обеспечивается социально-ценная мотивация формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности;

• создана гуманная атмосфера взаимоотношений всех субъектов обучения и воспитания учащихся, обеспечивается педагогическая поддержка их профессионально-личностного развития и самосовершенствования, стимулируется сотрудничество и взаимодействие школы и семьи в личностной ориентации учащихся общеобразовательных школ;

• осуществляется активное приобщение учащихся к ценностям и традициям национальной культуры, народного творчества; акцентируется внимание на воспитании эмоциональной культуры и формировании их духовного облика;

• обеспечивается комплексное воздействие на когнитивную, эмоциональную и деятельно-практическую сферы сознания личности учащихся;

• развернута сеть клубно-профильных объединений (профессиональных кружков и клубов), способствующих творческому росту и самореализации учащихся.

Методологическую базу исследования составляют положения философской и педагогической антропологии о человеке как субъекте деятельности и отношений, об общечеловеческих ценностях как основе формирования личности. В анализе исследуемого предмета мы исходим из понимания личности как субъекта культуры, истории и общественной жизни; природной и социокультурной обусловленности развития человека и его взаимоотношений с окружающим миром; идей гуманизации и гуманитаризации образования. Методологическим ориентиром исследования выступают культурологический, субъектный и личностно-деятельностный подходы к пониманию закономерностей развития и воспитания личности.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез философской, социологической, психолого-педагогической литературы); диагностические (наблюдение, анкетирование, тестирование, моделирование ситуаций, интервьюирование, анализ документации, изучение творческих работ); опытно-экспериментальная работа; методы количественной и качественной обработки эмпирических материалов. Опытно-экспериментальной базой исследования послужили Исфаганские общеобразовательные школы. Исследованием было охвачено более 720 учащихся, 126 учителей.

Организация исследования осуществлялась в несколько этапов.

Первый этап (2007- 2008 гг.) - изучение философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования. Осмысление и формулировка научной проблемы, уточнение представлений об объекте и предмете исследования. Подбор и конструирование диагностических материалов для проведения констатирующего эксперимента, уточнение заявленной гипотезы.

Второй этап (2009-2010 гг.) - проведение и изучение материалов констатирующего исследования, определение сущности, критериев, показателей и уровней ценностного отношения к формированию позитивного отношения учащихся к учебной деятельности, разработка и подготовка к реализации программы опытно-экспериментальной работы.

Третий этап (2011-2012 гг.) - организация опытно-экспериментальной работы; анализ, обработка, обобщение и систематизация результатов исследования; выявление педагогических условий эффективного формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности; текстовое оформление диссертации.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Позитивное отношение учащихся к учебной деятельности представляет собой целостное, интегративное образование в структуре личности учащихся, сущность которого состоит: в осознании личностью социальной значимости учения; стремление к творческой деятельности в сфере учебной деятельности; ощущение чувства любви к земле, чувства гордости и глубокого уважения к жизни.

2. Структура ценностного отношения к формированию позитивного отношения учащихся к учебной деятельности включает три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: когнитивный, эмоциональный и деятельно-практический. Критериями ценностного отношения к формирования жизнерадостного отношения учащихся к учебной деятельности являются: социальная направленность активности личности; ее устойчивость и результативность. Показателями ценностного отношения формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности учащихся выступают: осознание социальной значимости успеваемости ; любовь к земле, чувство гордости и уважения к жизни; стремление к созидательной деятельности в процессе учебной деятельности.

3. В соответствии с выделенными критериями и показателями формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности определяются три уровня ценностного отношения - активный, индифферентный и скептико-нигилистический. Выделение таких уровней служит основой для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания учащихся, оценки их эффективности.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем: раскрыты сущность и структура формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности; определены критерии, показатели и уровни сформированности такого отношения; обоснованы педагогические возможности, основные направления, а также условия эффективного формирования позитивного жизнерадостного отношения учащихся к учебной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия « позитивное отношение учащихся к учебной деятельности», в развитии теоретико-методологических представлений о педагогических возможностях формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности.

Результаты исследования дополняют теорию обучения и воспитания учащихся, конкретизируют содержание личностно-деятельного, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию учащихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты, выводы и рекомендации по формированию формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности могут быть использованы общеобразовательным школам в процессе учебной деятельности. Учет теоретических, материалов и полученных практических результатов исследования позволяет повысить эффективность учебной деятельности и формирования позитивного отношения учащихся к учебной деятельности . Материалы исследования найдут применение в процессе повышения квалификации и переподготовки учителей и учреждениях дополнительного образования.

Достоверность и надежность полученных результатов обусловлена методологической обоснованностью теоретических положений; выбором комплекса методов, адекватных объекту, предмету и задачам исследования; аргументированностью выводов, положительными и репрезентативными результатами опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации и результаты исследования использовались в ходе работы в школах (г. Исфагана 2006-20012 гг.), педагогических и методических советах общеобразовательных школ г. Исфагана, публикацией статей по теме исследования. Материалы исследования были представлены на научно-практической и на Международной научно-практической конференции.

Структура диссертации определяется логикой исследования и поставленными задачами. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Дадар Ахмад Реза Али

Однако выводы многих исследователей [Люберский, Кинг и Дайнер, 2005], совпадающие с результатами этого исследования, показывают, что счастье не только является причиной большего академического успеха, но и они взаимно усиливают друг друга.

С другой стороны, необходимо искать подтверждения результатам нашего исследования в работах Фолкнера и Ривза (2009), Салами и Авгандукона (2009), Крамцовой, Санарье, Гордеевой и Вильямса (2007), которые утверждают, что психологическое благополучие вместе с психическим здоровьем может составлять ценные ресурсы для развития процесса обучения, обеспечения успеха, качества и успеваемости.

Тем не менее, некоторые исследователи не согласны с позитивной оценкой связи между счастьем и академическим успехом во всех условиях и уровнях обучения. Например, результаты [Авган и др., 2009], полученные с помощью метода анализа пути, показывают, что непосредственная связь между радостью и учебными оценками в вузах очень слаба и статистически незначима. Косвенная связь этих переменных (усилия направленные на достижение цели, приверженность к вузу, удовлетворение отношений со сверстниками) также не стоит внимания.

По словам исследователей, некоторые эмоциональные ресурсы счастливых людей (как переживание более позитивных эмоций, ощущение большего удовлетворения в неформальных социальных взаимоотношениях) могут быть в некоторой степени полезны в отдельных областях жизни.

В целом исследования школьного периода показывают, что успеваемость и психическое благополучие переплетены между собой. Так как счастье и уровень образования коррелируются с академическими способностями и учащиеся, переживающие в процессе обучения состояние счастья (положительные эмоции), будут показывать лучшую успеваемость, чем большинство других и лучше справляться с когнитивной и психологической точек зрения с задачами образования.

В настоящем исследовании было определено, что психическое здоровье непосредственно связано с академическим успехом, хотя эта связь не столь сильна и степень интерпретации дисперсии успеваемости на основе психического здоровья находится в пределах 10%.

Например, имеются многочисленные эмпирические и теоретические доказательства, которые указывают на связь между аспектами здоровья и учебной и воспитательной деятельностью. Учащиеся с эмоциональными расстройствами и слабым психическим здоровьем чаще всего имеют низкую успеваемость и слабую уверенность в себе, которые прямым и косвенным образом оказывают влияние на учебный процесс.

Учёные утверждают, что предположение о снижении учебного потенциала по причине отсутствия психического здоровья (особенно депрессии) не нашло поддержки. Действительно, уровень учебного потенциала в течение шестимесячного периода не претерпел изменений.

Ограничения исследования

Несомненно, любое исследование сталкивается с различными операционными, практическими и тому подобными ограничениями. Наше исследование также не избежало их.

1. Одно из ограничений данного исследования связанно с инструментами самооценки и тестирования, которые используются для измерения переменных. С учетом того, что часть теоретической и практической структуры счастья предполагает наблюдение поведения и привычек учащихся в обычной жизни (в школе и дома) и их ежедневной деятельности, к тому же использование других методов измерения подобно интервью (с членами семьи и руководителями школы) может предоставить дополнительные данные. Однако из-за большого диапазона исследования и объема выборки это не представлялось возможным.

2. Другое ограничение исследования заключалось в использовании линейных моделей для изучения связи между переменными и разработке изучаемой модели. Так как применение модели структурных уравнений и программного обеспечения ЫЗЫЕЬ дает возможность одновременного изучения и расчета множественной регрессии и определения связей между экзогенными и эндогенными переменными, как и посредническими переменными, то его математические основы построены на предположении о линейной связи. Несомненно, взаимосвязь между психическими, окружающими и тому подобными переменными не является обязательно линейной и может подчиняться нелинейным отношениям.

3. Еще одним ограничением является то, что результаты исследования могут находиться под влиянием предвзятости в ответах. Многочисленные исследования выявили свидетельства предвзятости в ответах, связанных с половыми, культурными, возрастными и т.д. аспектами. Поэтому в данном исследовании некоторые учащиеся могли занизить (или завысить) свой уровень счастья и психического здоровья.

4. Несомненно, различные возрастные и переходные периоды имеют различные психологические, когнитивные и практические особенности, которые могут изменить или исправить связи между переменными модели. В этом исследовании изучается только подростковый период, и разработанная модель может быть применена только к указанной группе.

5. Кажется, что понятие «психическое здоровье» на основе анкеты ОНС) не смогло полностью объяснить посредническую связь между счастьем и академическим успехом. Это может быть частично связано со структурой анкеты и ограничением по времени охвата психологических проблем только за прошлый месяц.

Предложения для последующих исследований

С целью проведения более полных и более общих исследований в будущем предлагается следующее:

1. Для придания универсальности моделям, основанным на теории счастья, особенно в области образования, предлагается использовать другие инструменты и методы оценки переменных счастья и психического здоровья (подобно беседы с друзьями, членами семьи и т.д.), чтобы обеспечить более точное измерение.

2. Различные методы измерения станут причиной того, что ограничения, связанные с предвзятостью ответов в возрастных и тендерных группах, будут сведены к минимуму.

3. Для роста возможности универсализации и лучшего определения связей между переменными и их составляющими в различных группах, предлагается в последующих исследованиях изучить другие возрастные группы.

4. С целью более точного изучения психического здоровья в роли посредника между счастьем и академическим успехом необходимо использовать более широкое понятие «психическое здоровье» и средства, обеспечивающие его более глубокое и основательное понимание.

В дальнейшем:

1.Выявить психолого-педагогические условия, способствующие формированию устойчивого позитивного отношения к учебной деятельности в условиях различных типажей образовательных учреждений (реализация личностно-ориентированного подхода в обучении; диалогичность взаимоотношений преподавателя и учащихся, позволяющая установить благоприятный социально-психологический климат; учет преподавателем возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, особенностей социально-психологических типов личности и своеобразия их способности; свободный выбор образовательной деятельности в школе; стимулирование процессов самопознания, самовоспитания и становления адекватной самооценки; предоставление школьникам возможности участия в широкой. концертно-исполнительской деятельности, стимулирование музыкально-учебной деятельности и адекватная позитивная оценка выступлений учащегося преподавателем и родителями; использование в практике разноуровневых программ, включающих традиционно классический педагогический:

2.Разработать программа по формированию устойчивого позитивного отношения к учебной деятельности учащихся (программа включает три направления: работа с преподавателями, с учащимися и с их родителями. Работа с преподавателями реализована в форме социально-психологического тренинга, который содержит теоретический раздел, обеспечивающий обогащение преподавателей детской музыкальной школы знаниями об особенностях формирования устойчивого позитивного отношения к учебной деятельности, и практический раздел, нацеленный на приобретение и закрепление практических умений и навыков межличностного взаимодействия участников педагогического процесса. Работа с учащимися младших классов

3.Формирование устойчивого позитивного отношения учащихся классов к учебной деятельности должно основываться на внедрении программы, рассчитанной на всех участников педагогического процесса -учащихся, их родителей, преподавателей. Ее реализация позволит: а) преподавателям - расширить систему знаний об особенностях формирования устойчивого позитивного отношения к учебной деятельности, приобрести и закрепить практические умения и навыки межличностного взаимодействия всем участникам педагогического процесса; б) младшим школьникам - обеспечить положительный эмоциональный фон для коллективной работы учащихся в ходе развивающих занятий, который будет закреплен и перенесен на другие занятия в детской музыкальной школе, преодолеть психологические барьеры и достичь снижения уровня школьной, в том числе концертно-экзаменаци-онной, тревожности; в) родителям учащихся - расширить представления об особенностях учебной деятельности в школе, о динамике изменения отношения к учебной деятельности их детей, о способах эффективного взаимодействия родителей и ребенка и др. 3. Деятельность преподавателя по формированию устойчивого позитивного отношения учащихся к учебной деятельности будет эффективна при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: когда педагогическое взаимодействие преподавателя, родителей и учащегося, основанное на доверии и сотрудничестве, реализуется на основе личностно-ориентированного подхода в обучении с соблюдением условий безоценочности, принятия, поддержки и психологической безопасности учащегося, что позволяет последнему проявлять самостоятельность и инициативность, радостность; когда учитываются его индивидуальные возможности способностей и уровень овладения различными видами учебной деятельности школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одна из самых главных задач исследований в области педагогической психологии заключена в разработке моделей, способствующих росту знаний специалистов и экспертов по вопросу академического успеха. Один из главных и современных способов достижения этой цели состоит в моделировании на основе теорий и достоверных эмпирических исследований в различных областях и направлениях педагогики и психологии.

Настоящее исследование также направлено на разработку модели обеспечения академической успеваемости на основе двух характеристик: счастья и психического здоровья учащихся. Очевидно, что глубокое знание психологических условий, подходов и методов, используемых учащимися в своей повседневной жизни, поможет в улучшении их учебной деятельности.

В целях применения шкалы счастья для развития модели академического успеха, прежде всего, необходимо, чтобы данная структура соответствовала изучаемой совокупности. Поэтому усилия должны быть направлены на согласование исследовательского инструмента между культурными группами, не только в интересах исследования, но и для предложения критериев оценки и согласования новых средств.

Для этого, в первую очередь, была выбрана оксфордская шкала счастья, которая была переведена и к ней было добавлено еще 40 вопросов, согласованных с помощью эвристического и подтверждающего факторного анализа (факторный анализ более высокого порядка). Потому, что в целом такие анкеты находятся под влиянием различных факторов и на основе исследуемых культурных, психологических и социальных характеристик возможно, что в различных выборках могут быть получены разные факторы.

На основе одной из основных целей настоящего исследования, то есть определения факторной структуры шкалы счастья, был применен метод анализа главных компонент, чтобы определить к каким факторам восходит множество пунктов шкалы. Согласно утверждению Хумана (2005), этот метод помогает извлечь ряд факторов без предварительной диагностики и определить специальные модели на основе связи между измеренными переменными и общими факторами.

Результаты валидации опросника счастья, полученные на основе метода внутренней согласованности, показали, что совокупность вопросов шкалы имеет необходимую точность и надежность. Этот вывод полностью совпадает с результатами других исследователей [Лаекатдор и др., 2008; Фарнхайм и Бруинг, 1990; Алипур и Харрис, 2007], утверждающих, что коэффициент надежности шкалы находится в пределах 0,88 - 0,95. Наряду с этим 4 вопроса на основе эвристического факторного анализа были исключены из шкалы. Однако коэффициенты конечной валидности (0,93) имеют незначительное отличие от первичного коэффициента (0,935). Одним из основных ограничений коэффициента внутренней согласованности (на основе альфы Кронбаха) является его зависимость от количества вопросов, и насколько больше длина шкалы, настолько больше значение коэффициента.

Результаты проверки надежности извлеченных из шкалы коэффициентов показали, что диапазон внутренних коэффициентов согласованности находится между 0,60 (четвертый фактор, веселость и чувство юмора) и 0,90 (первый фактор, позитивное настроение). Хотя количество вопросов некоторых факторов (особенно четвертый и пятый факторы) относительно ограничено и соответственно равно семи и пяти вопросам. Но их коэффициенты внутренней согласованности являются приемлемыми и соответствуют определенным критериям [Хоман, 2005, Торндайк, 1982/1996].

Результаты определения факторов шкалы счастья показали, что множество вопросов шкалы состоит из пяти факторов, которые будут описаны и интерпретированы в данном разделе.

Множество пунктов первого фактора, имеющее наибольшее количество (23), интерпретирует позитивное настроение. Этот фактор сопоставим с пятым фактором Алипура и Харриса (2007), и вторым фактором Аргейла и др. (1989) и Нура (1991) и показывает, что в исследуемой выборке наибольший приоритет принадлежит компоненте счастья. В целом обзор теоретических и экспериментальных основ [Комото, 1999] показывает, что счастье имеет ряд ключевых компонентов, в числе которых эмоциональные и социальные.

Согласно взглядам ряда других исследователей [Густо и др., 1981; цитата из Френсиса, 1998] позитивное настроение на самом деле является выражением счастья, основанного на индивидуальных особенностях. Таким образом, по настроению можно определить, что радостный или печальный человек имеет отличающиеся индивидуальные профили.

Содержание кластеризованных пунктов второго фактора показывает, что еще одним аспектом счастья является удовлетворенность жизнью и надежда. Данный фактор, который имеет место также в исследовании Алипура и Харриса (2007), показывает, что основная часть структуры счастья формируется на основе радостного подхода индивида к жизни.

По мнению Аргейла (1998), общая удовлетворенность или удовлетворенность большинством аспектов жизни является одним из двух принципов определения счастья.

Согласно точке зрения позитивных психологов [Слигман, 2005], счастье в основном определяется связью с качеством и удовлетворением жизнью и такие понятия как благополучие, удовлетворение, надежда и оптимизм имеют важное значение.

Интерпретация фактора удовлетворения жизнью в настоящей работе совпадает со взглядами многих исследователей.

Удовольствие является третьим фактором (из 11 вопросов). Обзор исследовательской литературы показывает, что этот фактор можно интерпретировать с различных сторон. Некоторые исследования [Хобнер, Гильман и Логлин, 1999] рассматривают счастье как позитивную эмоциональную оценку [Ларсен, Дайнер и Эммонс, 1985]. Таким образом, удовольствие и его поиски является частью факторной структуры счастья. Этот вывод совпадает с результатами ряда других исследований.

С другой стороны, по мнению некоторых авторов [Дрис и Слигман, 2001; Слигман, 2002; Аргейл, 1998] положительные эмоции, являющиеся основой структуры счастья, наряду с оптимизмом, надеждой, верой и убеждениями, также охватывают удовольствия (физические и высшие). Физические удовольствия воспринимаются с помощью чувств, а высшие восходят к более сложным видам деятельности и охватывает такие эмоции как благополучие, радость, удовольствие и счастье.

Четвертый фактор, содержащийся семь вопросов, охватывает такое понятие как ощущение контроля над собой и окружением и силу. Обзор результатов [Кристал и др., 1994; Дуанда и др., 2000; Лохман и Джарвис, 2000] свидетельствует о способности преодолевать трудности жизни и их контролирование и является одним из ключевых элементов счастья, играющим важную роль в удовлетворенности жизнью.

Этот фактор, совпадающий с результатами работ Лаекатдора и др. (2008), Фарнхайма и Брюинга (1990), также подтверждается точкой зрения позитивной психологии.

Способность противостояния ситуациям, приводящим к депрессии, является определяющим фактором обеспечения здоровья и благосостояния человека. Человек, способный контролировать стрессообразующую ситуацию, будет чувствовать себя более счастливым [Аскари и Сукроти, 2004]. Экспериментальные результаты [Сульда и Шафер, 2008] показывают, что даже учащиеся с симптомами психологической травмы, но с относительно высоким уровнем счастья, проявляют способности, показывающие их с индивидуальной точки зрения - счастливыми, а с социальной точки зрения - здоровыми.

Наконец, пятый фактор с 5 вопросами интерпретирует влияние веселости и чувства юмора на счастье. Некоторые исследователи утверждают, что без чувства юмора и его применения в соответствующих ситуациях обеспечение радости с точки зрения психологии невозможно. Юмор предоставляет возможность сохранения радости в жизни.

Результаты недавних исследований показали, что здоровый юмор является одним из лучших путей противостояния жизненным стрессам и роста ощущения счастья. Юмор и смех, восходящий к здоровым стимулам, снижает количество гормонов, связанных со стрессом и усиливает иммунную систему организма. Поэтому даже в неблагоприятных условиях чувство юмора помогает человеку жить в относительной радости и спокойствии. Таким образом, остроумие и чувство юмора - это позитивные способы выражения приятных эмоций и эффективные факторы преодоления страха и неуверенности.

Чувство юмора развивается с подросткового возраста. Согласно результатам их работы способность к чувству юмора состоит из двух независимых факторов: позитивного (приятного) и негативного (неприятного) аспектов, считающихся одной из основ счастья.

Интерпретация факторной структуры счастья

Как было сказано в предыдущей главе, для определения факторной структуры шкалы счастья и подтверждения полученных коэффициентов был использован метод факторного анализа. Для достижения этой цели, прежде всего, необходимо было определить состав и кластеризацию выделенных факторов. С этой целью эвристическому анализу подвергнуты пять факторов. Результаты показали, что эти пять факторов в лучшем случае относятся к двум факторам более высокого порядка (второго порядка). Таким образом, три фактора: 1) удовлетворенность жизнью, 2) позитивное настроение и 3) ощущение контроля приходятся на первый фактор второго порядка, а два фактора: удовольствия и чувство юмора - на второй фактор второго порядка.

На следующем этапе, полученная факторная структура была исследована с помощью метода подтверждающего факторного анализа и на основе модели измерений второго порядка программным обеспечением Ы8КЕЬ. Полученные результаты подтверждают двухфакторную структуру счастья. Содержание факторов показало, что первый фактор второго порядка относится к когнитивному суждению (оценке), а второй фактор - к положительным эмоциям.

Многие результаты исследований подтверждают двухфакторную структуру счастья. Хотя в общем некоторые авторы определяют структуру счастья как когнитивное суждение о жизни и как степень суждения человека о приемлемости общего качества жизни [Вайнхен, 1984]. Согласно мнению некоторых других ученых счастье состоит из оценок, привносящихся людьми в свою жизнь. Эти оценки могут иметь когнитивный (суждения о радостных моментах жизни) и эмоциональный аспект (включая настроение, удовольствия и эмоции, происходящие в ответ на события жизни).

С двухфакторной структурой счастья в лучшем виде можно ознакомиться в теории Аргейла (1998). По его мнению, счастье состоит из двух компонент эмоциональной и когнитивной, которые можно разделить на два класса: 1) полное удовлетворение жизнью или большинством ее аспектов и 2) состояние позитивных эмоций, таких как удовольствия.

Шварц и Строук (1991) также интерпретируют счастье на когнитивной основе и считают счастливых людей лицами, которые обрабатывают информацию таким образом, чтобы быть довольными. В общем, на основе когнитивной точки зрения счастливые люди предпочитают события, которые с культурной точки зрения более желательны, а также нейтральным событиям придают положительную окраску, а положительные события воспринимают с большей позитивностью.

Интерпретация академического успеха на основе счастья и психического здоровья

В целом, результаты этого исследования показали, что с помощью счастья и психического здоровья можно объяснить академический успех учащихся. Хотя результаты конечной модели исследования показали, что психическое здоровье не может играть полноценную посредническую роль переменной между академическим успехом и счастьем, однако обе переменные в целом могут предопределять академический успех.

Результаты модели А настоящего исследования показали, что в пределах 20% дисперсии академического успеха интерпретируется через переменную счастья.

По мнению ряда экспертов, большинство успешных учащихся из-за тяжелой работы и постоянных усилий по достижению успеха имеют неудовлетворительное психическое состояние. В силу указанных причин для обеспечения лучших психических условий учащихся необходимо разработать более приемлемые стандарты обучения [Дайнер, 2002].