**КУБАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ**

**КУЛЬТУРЫ**

**на правах рукописи**

**ЛИХ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО**

**ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической**

**культуры**

**ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент В. А. Баландин**

**Краснодар, 2000**

\*

**ОГЛАВЛЕНИЕ стр.**

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА I. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 10

1. Адаптация детей к обучению в школе 10

*Ь*

1. Сравнительный анализ программ учебно-воспитательного

процесса в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе 17

1. Развитие эмоциональной сферы и волевых свойств детей

дошкольного и младшего школьного возраста 21

1. Физическая подготовленность детей 6-8 лет 34

*\* 1.5. Влияние средств физической культуры и спорта на развитие

*Ш*

1 эмоциональной и волевой сфер детей 6-8 лет 41

[Резюме 46](#bookmark23)

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ 49

1. Методы исследования 49
2. [Организация исследования 55](#bookmark8)

ГЛАВА III. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ

*ПОДГОТОВЛЕННОСТИ* И ЭМОЦИОНАЛЬНО­\* ВОЛЕВЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

6-8 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ 57

1. Динамика показателей физической подготовленности в соответствии с половозрастными особенностями детей 6-8 лет...58
2. Особенности темпов прироста показателей физической

подготовленности в течение учебного года 66

\* 3.3. Динамика показателей эмоционально-волевых свойств личности

детей в соответствии с их возрастными и половыми особенностями 70

1. Влияние эмоционально-волевых проявлений на успешность

[освоения знаний 79](#bookmark14)

1. [Результаты анкетирования специалистов 80](#bookmark15)
2. Связь показателей эмоционально-волевых свойств с

успешностью обучения 85

Резюме 89

ГЛАВА IY. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 92

1. Методика подбора и применения средств физического воспитания

с целью развития физических качеств и формирования эмоционально-волевых свойств личности детей 6-8 лет 93

1. Динамика физической подготовленности детей 6-8 лет в

процессе формирующего педагогического эксперимента 99

1. Изменение уровня развития эмоционально-волевой сферы детей контрольной и экспериментальной групп в процессе

применения средств физического воспитания 105

Резюме 114

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 117](#bookmark24)

ВЫВОДЫ 125

[ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 128](#bookmark26)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 131](#bookmark27)

ПРИЛОЖЕНИЯ 151

**ВЫВОДЫ**

1. Анализ научно-методической литературы и программ обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе, существующих в настоящее время, позволяет констатировать отсутствие целенаправленного использования средств и методов физического воспитания, способствующих формированию эмоционально-волевых свойств личности ребёнка, которые необходимы для успешной подготовки и адаптации детей к обучению в начальной школе.
2. В возрастном диапазоне от 6 до 8 лет происходит интенсивное развитие основных физических качеств детей, за исключением гибкости. Установлена тенденция увеличения значений интегральных показателей физической подготовленности по мере взросления детей обоих полов. Это подтверждается достоверностью различий между уровнями физической подготовленности детей смежных возрастов по абсолютному большинству изучаемых характеристик с преимуществом более старших.
3. Результаты анкетирования педагогов позволяют констатировать факт значительного влияния эмоций и воли на успешность обучения. Вместе с тем, полученные данные и анализ учебных программ ДОУ и ОШ позволяют судить о том, что в настоящее время не учитываются половые особенности детей 6-8 лет в их психическом развитии.
4. Выявленные в ходе трёхлетних исследований элементы полового диморфизма обусловливают необходимость дальнейшего изучения проблемы дифференциации средств физического воспитания для детей 6-8 лет.

Различия между мальчиками и девочками установлены по показателям физической подготовленности:

- по темпам прироста силовых характеристик с преимуществом мальчиков всех возрастных групп; в 7 и 8 лет - по показателям быстроты и ловкости; в 8 лет - выносливости;

* по темпам прироста с преимуществом девочек всех возрастов по результатам выносливости; в 6 лет - по силовым параметрам;

По параметрам эмоционально-волевых свойств - к концу учебного года:

* в 6 лет - по данным тревожности, трудности общения и саморегуляции;
* в 7 лет - по большинству показателей, за исключением депрессивности, трудности общения, недоверия к себе, незащищённости и чувства неполноценности;
* в 8 лет - по результатам незащищённости, саморегуляции, тревожности и депрессивности.

По показателям агрессивности и самоконтроля достоверрные различия между мальчиками и девочками выявлены во всех возрастных группах.

1. Разработанная и экспериментально обоснованная методика, включающая в себя подвижные игры, эстафеты и физические упражнения с направленным характером педагогического воздействия на формирование эмоционально-волевой сферы при подготовке детей к обучению в школе должна осуществляться на основе взаимосвязи уровня их развития с успешностью обучения.
2. Результаты эксперимента доказывают, что разработанная система коррекции эмоционально-волевой сферы детей позволяет значительно повысить уровень их адаптации к обучению в школе. Об эффективности методики сопряжённого развития физических качеств и эмоционально-волевых свойств детей 6-8 лет свидетельствуют:
* достоверные изменения в экспериментальной группе в годичном цикле по большинству результатов физической подготовленности и показателей эмоционально-волевых свойств на различных этапах эксперимента, за исключением замкнутости;

достоверные преимущества детей экспериментальной группы над контрольной по большинству показателей физической подготовленности и эмоционально-волевых свойств