**Корбанович Тамара Владимировна. Формирование профессионально-трудовых ценностей у старшеклассников в процессе профильного обучения : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Корбанович Тамара Владимировна; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ин-т].- Москва, 2007.- 226 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-13/3149**

Московский психолого-социальный институт

На правах рукописи

**Корбанович Тамара Владимировна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

**Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор Н.А. Асташова

**Москва 2007**

Введение 3

[Глава 1. Теоретические предпосылки формирования у старшеклассников профессионально-трудовых ценностей в процессе профильного обуче­ния 15](#bookmark5)

ІЛ.Психолого-педагогическое обоснование развития профильного обу­чения в современной образовательной системе 15

1. Профильное обучение как средство формирования у старшеклассни­ков профессионально-трудовых ценностей 32
2. [Развивающие технологии формирования у старшеклассников про­фессионально-трудовых ценностей в процессе профильного обучения ... 46](#bookmark2)

Выводы по первой главе 70

Г лава 2. Профессионально-трудовые ценности как фактор развития лич­ности старшеклассников и определения перспектив их профессионально­го будущего 72

2.1 .Ценностные ориентации в структуре личности старшеклассника 72

1. [Сущность и структура профессионально-трудовых ценностей стар­шеклассника 88](#bookmark3)

2.3 .Механизмы, критерии и показатели эффективности формирования у старшеклассников профессионально-трудовых ценностей в процессе

профильного обучения 98

[Выводы по второй главе 110](#bookmark6)

Глава 3.Опытно-экспериментальное исследование формирования у старшеклассников профессионально-трудовых ценностей в процессе

профильного обучения 112

3.1.Организация профильного обучения в образовательных учреждениях города Брянска 112

1. Состояние сформированное™ у старшеклассников профессионально- грудовых ценностей 128
2. [Анализ результатов опытно-экспериментальной работы 152](#bookmark7)

Выводы по третьей главе 166

Заключение 169

Библиографический список использованной литературы 175

Приложения 194

**Актуальность исследования.** В современных условиях образование рассматривается как уникальный социокультурный процесс, в котором про­исходит осмысление и присвоение опыта человечества, развиваются способы деятельности, проявляются ценностные трансформации, способствующие становлению системы жизненных ориентаций школьников, определяются профессиональные и социальные перспективы на фоне общего личностного развития. Поворот российского образования к человеку поставил принципи­альный вопрос о его разностороннем развитии в условиях школьного обуче­ния, и, при этом, определился очень важный акцент - за учеником закрепля­ется статус субъекта образования и собственной жизни, обладающего инди­видуальностью, правом выбора, рефлексией, самоактуализацией.

Это является важнейшим основанием взвешенного выбора учащимися качественного образования, соответствующего потребностям и способно­стям, траектории личностного развития, приоритетам в трудовой сфере, цен­ностным ориентациям и индивидуально выраженным целям, связанным с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией. Есте­ственно, что все это учащийся делает осмысленно, прогнозирует варианты реализации сделанного выбора, которые не расходятся с его ценностными ориентациями.

В контексте таких оценок современного образования профильное обуче­ние может рассматриваться как инновационная модель получения образова­ния, которая ориентирована на более глубокое изучение учащимися отдель­ных предметов (при полноценном освоении базовых дисциплин), подготовку к работе по программам высшего профессионального образования; развитие адаптивной способности к современным рыночным условиям; дифференциа­цию образовательного процесса старшеклассников с опорой на их интересы, способности и возможности и построение гибких индивидуальных образова­тельных программ и др.

Кроме того, профильное обучение как культурный процесс строится с учетом поиска личных смыслов, диалога и сотрудничества его участников, оно может быть наполнено социально одобряемыми образцами современной жизни, ориентироваться на значимые для обучающихся ценности, что прида­ет этому процессу внутреннюю привлекательность и активность.

Профильное обучение представляется нам так же процессом, в котором определяется педагогический потенциал творчества, личностного и профес­сионального саморазвития, перспективных ожиданий.

Между тем, профильное обучение требует тщательной работы диагно­стического, пропедевтического, организационного, оценочного характера, поскольку последствия ошибочных решений, неверных шагов могут быть крайне неприятными. В этой связи мы разделяем точку зрения исследователя П.С. Лернера, который подчеркивает, что «когда учащихся 9-х классов до­вольно примитивным отбором поставят перед выбором своей будущности, когда 15-летних детей запрут в клетки профильности, тогда от благостности идеи ничего, кроме потерь детства и ранней юности, не останется»[143, с.466].

Вместе с тем следует признать, что профильное образование создает прецедент и реальный шанс преодоления накопившихся проблем в образова­нии, в том числе связанных с реализацией подлинной индивидуализации и дифференциации в образовании. Именно поэтому мы считаем, что исследо­вание проблем профильного обучения может усилить его положительные стороны и подчеркнуть те аспекты, за счет которых профильное обучение может стать уникальным вариантом организации личностно ориентирован­ного образования.

Проблему профильного обучения активно исследовали и развивали. Причем, эта идея изначально связана с индивидуализацией и дифференциа­цией обучения, о которой вполне определенно заявляли Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие ученые.

Первые попытки введения профильного обучения связываются с созда­нием в 1864 году классических и реальных семиклассных гимназий. С этого времени в российской системе образования в той или иной степени возника­ли и воплощались в практике идеи дифференциации. Например, в 1925 году внедряются идеи дифференцированных профуклонов для учащихся старших классов. В 1920-30-е гг. в русле развития педологии появляются и реализу­ются идеи о необходимости тщательного изучения учащихся и учета полу­ченных данных в педагогическом процессе. В 1930-е годы идеи дифференци­рованного обучения были связаны с решением проблемы перегрузки, пре­одоления неуспеваемости (А.М. Гельмонт, С.Р. Ривес, Л.С. Славина и др.).

В 1950-е годы дифференцированный подход был основой для учета спо­собностей школьников, подготовки учащихся к производственному труду. В это время АПН РСФСР (А.М. Арсеньев, Н.К. Гончаров, М.А. Мельников,

Н.М. Шахмаев и др.) организовала эксперимент по реализации таких направ­лений в школьном образовании, как физико-математическое и техническое, биолого-агрономическое, социально-экономическое и гуманитарное. Экспе­римент показал, что дифференцированное обучение при учете интересов учащихся ведет к повышению качества обучения, а углубленное изучение цикла родственных предметов рождает успешность образовательной (и про­фильной) деятельности.

Развивавшиеся в 1960-е годы формы дифференциации (факультатив, спецклассы, спецшколы с углубленным изучением отдельных предметов) явились предтечей современного профильного обучения.

В 1970-80-х гг. стала активно внедряться внутриклассная дифференциа­ция, включение заданий разного уровня сложности. А к концу 1980-х гг. на­чали создавать школы нового типа, альтернативные образовательные учреж­дения (гимназии, лицеи и др.), в которых обучающийся получал не только качественное образование, но и стимулы к дальнейшему обучению.

1990-е годы стали временем активного и обоснованного внедрения диф­ференцированного обучения, учета индивидуальных интересов, способно­стей, профессиональных предпочтений школьников, создания профилей обу­чения. В современных условиях эта идея, с одной стороны, получила под­держку и может иметь реальные и успешные решения, вплоть до внедрения еще более ранней профилизации, а с другой стороны, возникли факторы сдерживания - введение ЕГЭ, утверждение стандарта общего образования, отсутствие педагогических кадров для профильного обучения.

Проведенные исследования внесли весомый вклад в развитие идеи про­фильного обучения, однако в меньшей степени в фокусе внимания ученых были вопросы формирования ценностных ориентаций старшеклассников в процессе профильного обучения и, прежде всего, профессионально-трудовых ценностей, усиливающих образовательный эффект профильной школы. Та­ким образом, обозначились противоречия:

•между образовательными запросами развивающейся индивидуальности и предъявлением обобщенных представлений об окружаемом мире;

•между ценностно-смысловыми переживаниями личности в ранней юности и отсутствием условий реализовать их в профильном обучении;

•между определением старшеклассниками профиля обучения и выявле­нием механизмов разработки индивидуальной траектории личностного и профессионального развития;

•между наличием ценностно-смыслового конфликта у старшеклассни­ков, связанного с переоценкой своих способностей, достижений, и возмож­ностью определить профессиональные перспективы;

• между не соответствием «Я-реального» (представлений о своих цен­ностных ориентациях и личностных качествах) и «Я-идеального» профес­сионала (представлений о ценностях и профессионально важных качествах, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности);

•между развитым «ценностным полем» профессии и индивидуальными ценностными приоритетами учащихся.

Эти противоречия определили **проблему исследования,** состоящую в необходимости изучения аксиологического потенциала профильного обуче­ния, научно обоснованного определения механизмов эффективного форми­рования у старшеклассников профессионально-трудовых ценностей на осно­ве совершенствования образовательного, развивающего, воспитательного, стимулирующего аспектов профильной школы.

Социокультурная и психолого-педагогическая значимость и недостаточ­ная разработанность процесса формирования профессионально-трудовых ценностей у старшеклассников в условиях профильного обучения, позво­ляющего придать этому процессу личностно развивающую направленность и аксиологические векторы функционирования, обусловили выбор темы ис­следования **«Формирование профессионально-трудовых ценностей у старшеклассников в процессе профильного обучения».**

**Цель исследования** - теоретическое и практическое обоснование пси- холого-педагогических условий, при которых профильное обучение в кон­тексте профессионально-трудовых ценностей становится деятельностной стратегией развития профессиональных и личностных предпочтений старше­классников.

**Объект исследования** - профильное обучение в условиях общего обра­зования школьников.

**Предмет исследования** - психолого-педагогические условия формиро­вания у старшеклассников профессионально-трудовых ценностей как фактор их личностного и профессионального развития в условиях профильного обу­чения.

**Гипотеза исследования.** Процесс формирования профессионально­трудовых ценностей у старшеклассников будет оптимально влиять на орга­низацию профильного обучения, если:

учащимся будет предоставлена возможность глубоко разобраться в сущностных характеристиках профессионально-трудовых ценностей;

образовательный процесс будет стимулировать моделирование школь­никами личностного пространства профессиональной активности;

будет поддерживаться эмоционально-позитивное отношение к профес- сионально-трудовой сфере;

организация деятельности, имитирующей профессионально-трудовые процессы, будет стимулировать личную инициативу и творчество;

использование активных педагогических технологий будет актуализиро­вать профессиональное самоопределение и самореализацию.

На основании выделенных цели и гипотезы в работе были сформулиро­ваны следующие **задачи исследования:**

1.Определить теоретические предпосылки формирования у старше­классников профессионально-трудовых ценностей.

1. Уточнить сущность и содержание понятия «профессионально­трудовые ценности» в контексте выявления образовательного потенциала ак­сиологического компонента профилизации обучения.

3.Обосновать использование развивающих педагогических технологий в процессе формирования у старшеклассников профессионально-трудовых ценностей..

1. Разработать и экспериментально проверить процессуальную модель формирования у старшеклассников профессионально-трудовых ценностей.
2. Подготовить и реализовать на практике элективный курс для старше­классников «Ценности профессионально-трудовой сферы».

**Методологическую основу** исследования составили:

* на философском уровне - диалектико-материалистическое учение о социальной сущности человека, о личности, ее целостности и возможностях самореализации; о роли труда в развитии личности; о сущности ценностей, их роли в личностном становлении и функционировании социальной сферы (С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, Э.В. Ильенков, В.А. Тугаринов, *Н.З.* Чавчавадзе и др.)
* на общенаучном уровне: теория аксиологии образования (Н.А. Аста­шова, М.В. Богуславский, И.А. Зимняя, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А. Сластенин и др.); системный подход, моделирование, математическая стати- етика (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.М. Глушков, Э.В. Ильенков, Р.С. Немов, Д.А. Новиков и др.).
* на научно-педагогическом уровне: теоретические основы профессио­нального становления личности (К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.); идеи профильного обуче­ния (Т.П. Афанасьева, П.С. Лернер, Н.В., Немова, М.А. Пинская, Т.Г. Нови­кова, А.С. Прутченков, А.П. Тряпицына, Е.Е. Федотова, И.Д. Чечель и др.), основы профессиональной ориентации, профессионального самоопределе­ния, идеи трудового обучения и воспитания (А.Я. Журкина, Е.А. Климов,

1. Г. Пашков, Н.С. Пряжников, М.В. Ретивых, А.Д. Сазонов, И.А. Сасова,
2. В. Сериков, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова, К.Д. Ушинский и др.); фор­мирование профессиональной компетентности (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, М.В. Ретивых, Н.О. Садовникова, В.Д. Симоненко и др.).

* на психолого-педагогическом уровне: основы личностно ориентиро­ванного обучения и деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондарев- ская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Ру­бинштейн и др.); идеи психологов гуманистического направления (А. Мас- лоу, К. Роджерс и др.) о самореализации личности; положения педагогики и психологий о гуманизации образования, использовании активных форм, ме­тодов и технологий для развития личности (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, В.И. Загвязинский, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн и др.)

В работе на инструментальном уровне использованы *методы исследо­вания:* теоретический анализ философской, психолого-педагогической лите­ратуры по проблеме исследования; педагогическое моделирование, педаго­гический эксперимент, включенное наблюдение, анкетирование, самооценка, тестирование, обследование, методы математической статистики.

Кроме того, в исследовании применялись: опросники И.В. Дубровиной, Е.А. Климова, модифицированная методика изучения ценностных ориента­ций М. Рокича, анкеты старшеклассников и др. Обработка полученных в хо- де эксперимента данных осуществлялась с помощью методов математиче­ской статистики (х -критерий), сравнительного анализа полученных данных.

Эмпирической базой проведенного исследования являлись муници­пальные общеобразовательные учреждения №№ 35, 36, 46, 58 и профессио­нальный лицей № 27 города Брянска. Совокупную выборку исследования со­ставили 336 учеников названных образовательных учреждений.

Организация и ход исследования проводились в течение девяти лет в четыре исследовательских этапа.

**На первом этапе** (1999- 2003) осуществлялось осмысление теоретиче­ских основ исследования, выстраивалась структура работы, анализировалась научная литература, рассматривалось состояние проблемы в практике обще­го образования, определялись объект, предмет, задачи, гипотеза, база иссле­дования.

**На втором этапе** (2003-2005) детально анализировались основы про­фильного обучения, отслеживались результаты профилизации в рамках мо­дернизации образования. Разрабатывались критерии и показатели развития профильного *обучения,* условий его качественной реализации.

Исследовалась проблема аксиологических основ профильного обуче­ния, определялась специфика профессионально-трудовых ценностных ориен­таций. Определялись механизмы, критерии и уровни сформированности цен­ностных ориентаций профессионально-трудовой сферы.

**На третьем этапе** (2005-2006) разрабатывались основы элективного курса «Ценности профессионально-трудовой сферы» и проводилась апроба­ция этого курса. В ходе исследования определялись психолого­педагогические условия формирования профессионально-трудовых ценност­ных ориентаций у старшеклассников.

**На четвертом этапе** (2006-2007) подводились итоги эксперимента, на основе критериев и уровней сформированности профессионально-трудовых ценностных ориентаций определялись качественные и количественные итоги работы. Были систематизированы и уточнены теоретические положения, вы­

воды, проанализированы практические результаты исследования. Выполнено оформление работы.

**Научная новизна исследования:**

1. Уточнено понятие «профессионально-трудовые ценности», которые нами определяются как значимые социокультурные установки, направляю­щие активность старшеклассников на процесс осмысления, понимания и ап­робации основ профессиональной деятельности.
2. С позиций аксиологического подхода определяются потенциальные возможности профильного обучения: реализация идей национальной безо­пасности в образовании; адаптация образования к актуальным и перспектив­ным потребностям рынка труда; использование гибкой системы профилей; развитие компетентностей старшеклассников; осмысление и апробация школьниками социальных ролей; создание индивидуальной образовательной траектории личности; реализация потенциала элективных курсов в качестве поддержки профиля и внутрипрофильной специализации; развитие ценност­ных ориентаций старшеклассников как условие регуляции поведения и дея­тельности выпускников; включение активных педагогических технологий в образовательный процесс.
3. Выявлены и теоретически обоснованы психолого-педагогические ус­ловия формирования профессионально-трудовых ценностей старшеклассни­ков в контексте профильного обучения: развитие профессиональной инфор­мированности, стимулирование эмоционально-положительного отношения к профессионально-трудовой сфере; организация деятельности, имитирующей профессионально-трудовые процессы и имеющей потенциальный уровень активности; включение механизмов выбора, индивидуализации и социализа­ции; создание индивидуальной образовательной траектории личности; реали­зация динамической модели «круг ценностей»; использование активных пе­дагогических технологий.
4. Разработана и экспериментально проверена процессуальная модель формирования у старшеклассников профессионально-трудовых ценностей, включающая цель, задачи, мотивы, принципы, субъектов процесса, содержа­ние образования, педагогические технологии, образовательную среду, ре­зультаты и критерии оценки деятельности.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

-проанализированы основы существующей системы профильного обу­чения с позиций ее совершенствования при использовании потенциала ак­сиологического подхода в образовании;

-обоснованы возможности профильного обучения в формировании у старшеклассников профессионально-трудовых ценностей при использовании активных педагогических технологий (коучинга, критического мышления, диалога); •

определены критерии,’ уровни и показатели эффективности формирова­ния у старшеклассников профессионально-трудовых ценностей в процессе профильного обучения.

**Практическая значимость** исследования:

1 .Подготовлен и апробирован элективный курс для старшеклассников «Ценности профессионально-трудовой сферы», который может быть исполь­зован в практике общеобразовательной школы, в системе повышения квали­фикации работников образования.

2.Экспериментально проверены психолого-педагогические условия реа­лизации профильного обучения в контексте интериоризации профессиональ­но-трудовых ценностей старшеклассниками общеобразовательной школы.

1. Издано учебно-методическое пособие «Ценности профессионально­трудовой сферы. Как помочь старшеклассникам понять и принять мир труда и профессий» для учителей, классных руководителей, студентов педагогиче­ских вузов, старшеклассников.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Теоретическое обоснование организации профильного обучения стар­шеклассников с использованием интериоризации профессионально-трудовых ценностей как аксиолого-развивающей системы, включающей когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты, от целесообразного сочета­ния которых зависит качество индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
2. Совокупность психолого-педагогических условий формирования про­фессионально-трудовых ценностей старшеклассников в контексте профиль­ного обучения как основы личностного и профессионального развития школьников.
3. Педагогическая модель формирования профессионально-трудовых ценностных ориентаций у старшеклассников в профильном обучении, ориен­тированная на присвоение профессионально-трудовых ценностей как регуля­тора поведения и деятельности, определителя отношения к миру, сфере про­фессий и труда.
4. Технологическое обеспечение профильного обучения педагогически­ми инструментами формирования у старшеклассников профессионально­трудовых ценностей в процессе профильного обучения (развитие критиче­ского мышления, диалог, коучинг, портфолио, резюме и др.).

5.Элективный курс для старшеклассников «Ценности профессионально­трудовой сферы. Как помочь старшеклассникам понять и принять мир труда и профессий».

1. Критерии, уровни и показатели эффективности формирования у стар­шеклассников профессионально-трудовых ценностей в процессе профильно­го обучения.

**Достоверность** результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных положений, применением комплекса методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования, логикой проведения эксперимента; анализом психолого-педагогической литературы по избранной проблеме; репрезентативностью экспериментальных данных, сочетанием ко­личественного и качественного анализа материала, использованием методов математической статистики.

**Апробация и внедрение основных результатов исследования.** Основ­ные идеи и результаты диссертационного исследования реализовывались пу­тем внедрения педагогической модели формирования профессионально­трудовых ценностных ориентаций у старшеклассников в профильном обуче­нии при проведении элективного курса «Ценности профессионально­трудовой сферы. Как помочь старшеклассникам понять и принять мир труда и профессий» на базе муниципальных общеобразовательных учреждений №№ 35, 36, 46, 58 и профессионального лицея № 27 города Брянска. Основ­ные положения диссертационного исследования обсуждались и получили положительную оценку на заседаниях кафедры педагогики и этнопсихологии Московского психолого-социального института, а также на международной научно-практической конференции «Технологическое образование: состоя­ние, проблемы, перспективы» (2007), Всероссийской научно-практической конференции «Гражданское образование: ценности и приоритеты» (2006), внутривузовских научно-практических конференциях в Брянске (1999, 2000, 2003, 2004, 2006), отражены в публикациях автора. Апробация и внедрение результатов исследования проведены путем личного участия автора в орга­низации и проведении экспериментальной работы.

**Структура диссертационной работы.** Диссертация состоит из введе­ния, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Заключение

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы. Формирование профессионально-трудовых ценностей в профильном обучении - это сложный, требующий специальной инструмен­товки процесс, который, с одной стороны, влияет на личностное и профессио­нальное развитие старшеклассников, а с другой, на качественные изменения в самом профильном обучении.

В современных условиях профильное обучение выстраивается как лично- стно ориентированное образование, обеспечивающее выпускнику школы раз­витие способности к жизненному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях выбора через осознание ценности собственного бы­тия. Личностно ориентированное профильное обучение подразумевает реали­зацию эффективных информационных технологий, потенциал которых созда­ет пространство для включения разнообразных механизмов личностного, про­фессионального и социального развития, использования возможностей субъ­ектного опыта ученика в образовании.

Наш анализ решения проблемы профильного обучения позволяет заклю­чить, что этот процесс непосредственно связан с реализацией идей самоактуа­лизации, которую А. Маслоу рассматривал как "желание человека самоосуще­ствиться, а именно - его стремление стать тем, чем он может быть. Это полное использование самим человеком талантов, способностей, возможностей и т.п.". Безусловно, для профильного обучения это положение является важней­шим основанием в выстраивании линий личностного развития.

В теории и на практике зафиксировано, что ценностное развитие лично­сти должно базироваться на принципе единства сознания, чувств и деятельно­сти, иными словами, на деятельностном подходе. Профильное обучение, в ко­тором разнообразная деятельность задает ракурс личностного развития, явля­ется уникальным социокультурным явлением, детерминирующим точное оп-

ределение индивидуальной стратегии и тактики образовательного маршрута учащихся, что позволяет выстраивать смысловой ряд, иерархию ценностей, актуальный жизненный мир.

В тоже время важнейшими и определяющими положениями в профиль­ном обучении являются индивидуализация и дифференциация обучения, ко­торые с психолого-педагогических позиций ориентированы на создание опти­мальных условий для выявления задатков, способностей, склонностей, разви-. тие интересов и приоритетов каждого ученика.

Специальный анализ психолого-педагогических исследований позволил выделить в качестве наиболее продуктивного аксиологический подход, по­скольку формирование ценностного отношения личности в широком смысле представляет собой стратегическую линию и содержательное ядро современ­ного образования. Рассматривая ценностные позиции в узком смысле можно отметить, что они представляют собой во внутреннем мире личности систему значений, смыслов, принципов, норм, идеалов, регулирующих образователь­ное взаимодействие и формирующих отношенческий компонент к миру.

В нашем исследовании, исходя из аксиологического подхода, мы рас­сматриваем профильное обучение как комбинацию базовых, профильных и элективных курсов, непосредственно влияющих на развитие старшеклассника в условиях интериоризации профессионально-трудовых ценностных ориента­ций и соблюдения учебной нагрузки обучающихся.

При этом в профильном обучении средовой подход ориентирует образо­вательную систему на развитие сущностных сил учащихся, на создание усло­вий для саморазвития, самореализации индивидуальности растущего человека. На наш взгляд, образовательная среда современной школы в условиях профи-, лизации, должна выступать в качестве ядра, которое способно социокультур­ными содержательными линиями распространяться на всю школьную среду, вплоть до ее периферии, где происходит образование интегративного знания растущей личности.

Одновременно с этим, профильное обучение в сложившихся условиях способно реализовать компенсаторную функцию коррекции содержания об­щего среднего образования, которая ориентирована на усиление профессио­нальной составляющей и реализацию личностных ресурсов обучающихся.

Профильное обучение рассматривается нами как система инновационно­го уровня, характеризующаяся и развивающаяся при наличии психолого­педагогических положений: реализация идей национальной безопасности в образовании; адаптация образования к актуальным и перспективным потреб­ностям рынка труда; использование гибкой системы профилей; развитие ком­петентностей старшеклассников; включение механизмов выбора, индивидуа­лизация и социализация личности; осмысление и апробация школьниками со­циальных ролей; создание индивидуальной образовательной траектории лич­ности; реализация потенциала элективных курсов в качестве поддержки про­филя и внутрипрофильной специализации; развитие ценностных ориентаций старшеклассников как условия регуляции поведения и деятельности выпуск­ников; включение активных педагогических технологий в образовательный процесс.

В ходе исследования на теоретическом и практическом уровне было до­казано, что качество образования в современных условиях зависит от возмож­ностей качественной реализации развивающего потенциала педагогических технологий. Мы проанализировали, осмыслили и апробировали те педагогиче­ские технологии, возможности которых оказались уникальными как для фор­мирования профессионально-трудовых ценностных ориентаций старшекласс­ников, так и чрезвычайно продуктивными в условиях именно профильного обучения. Развивающий потенциал в нашем исследовании проявился, прежде всего, в таких педагогических технологиях, как развитие критического мыш­ления, коучинг, портфолио, игра, социальный проект, диалог и др. Эти педаго­гические технологии придают дополнительные импульсы личностному разви­тию учеников, аксиологической основе образования и возможностям опреде­ления перспектив образовательной системы.

Нами были проанализированы психолого-педагогические основы функ­ционирования ценностных ориентаций в структуре личности старшеклассни-' ка. Мы выяснили, что у старшеклассников появляется возможность созидать отношения к миру на основе интеграции когнитивных и эмотивных процессов, организации деятельности. Характер процесса интериоризации ценностей во многом зависит от понимания, что ценностные ориентации непосредственно связаны с системой деятельности и поведения школьников, они способны придавать деятельности стабильный характер, объединять различные виды деятельности и регулировать направление и характер активности личности.

Рассмотрение внутренней структуры ценностных ориентаций, определе­ние потенциала когнитивной, эмотивной и деятельностной подструктур по­зволяет сделать вывод о том, что формирование ценностной системы личности требует специального внимания к выделенным подструктурам ценностных ориентаций, развитие и интеграция которых может иметь выход на решение личностных проблем, удовлетворение интересов и потребностей человека.

Определяя роль ценностных ориентаций в развитии личности старше­классника мы учитывали обусловленность их формирования социальными ис­точниками и специфику механизмов интериоризации и социализации в их становлении. Кроме того, на основе опросника М. Рокича мы определили сис­тему профессионально-трудовых ценностей, которая явилась основой для ос-' мысления, переживания и понимания мира труда и профессий.

Внутренняя структура профессионально-трудовых ценностей старше­классников отличается спецификой, соотносящейся с соответствующей соци­альной сферой. В когнитивной составляющей профессионально-трудовых ценностей представлены знания о профессиях разных типов, функциях про­фессионала, опыте успешных представителей профессии; особенности позна­вательных процессов, системы доминирующих мотивов и отношений лично­сти, творческости, саморегуляции и т.п. Кроме того, существенное значение могут иметь обобщенные представления о труде, качествах личности как' субъекта труда, перспективах трудовой сферы.

Важными для развития аксиологической сферы личности старшеклассни­ка являются компоненты аффективной подструктуры, к которым относятся особенности содержания и динамики эмоционально-волевых процессов, раз­витие эмоциональных оценок и ценных эмоций: коммуникативных, альтруи­стических, гностических, патриотических, катарсических и др.

Поведенческая подструктура профессионально-трудовых ценностей стар­шеклассников включает рассмотрение определенного типа поведения, особен­ностей исполнительно-двигательных процессов (движения, их точность, коор­динированность, дозировка усилий, выразительность движений, механизмы саморегуляции).

В целом, профессионально-трудовые ценности характеризуются как зна­чимые социокультурные установки, направляющие активность старшекласс­ников на процесс осмысления, понимания и апробации основ профессиональ­ной деятельности.

В ходе исследования нами были разработанны и практически опробованы критерии и показатели эффективного формирования профессионально­трудовых ценностей у старшеклассников. Мы аргументировали использование' когнитивно-информационного, перцептивно-эмоционального и деятельност­но-мотивационного критериев. Сформулированные в рамках этих критериев показатели и уровни нами рассматривались как своего рода эталон, соотнесе­ние с которым ценностно-личностных характеристик старшеклассников по­могло нам не только определить уровень их качественного развития в контек­сте профессионально-трудовых ценностей, но и выстроить индивидуальную стратегию и траекторию личностного развития в профильной школе.

В исследовании представлен опыт профильного обучения в образователь­ных учреждениях города Брянска, который имеет свою историю, начиная с' 2003/2004 учебного года, и свои интересные решения и значимые результаты. Развитие профильного обучения в образовательных учреждениях Брянска от­личается положительной динамикой, что позволяет сделать выводы об имею­щемся потенциале данного феномена, особенно в условиях вдумчивой и тща­тельной работы по реализации системного, деятельностного и аксиологиче­ского подходов в образовании.

Разработанный нами элективный курс «Ценности профессионально­трудовой сферы» в качестве эмпирической основы имел диагностические ма­териалы, характеризующие субкультуру старшеклассников и их ценностные' предпочтения. Это придало элективному курсу направленность, соответст­вующую интересам учащихся и их перспективному профессиональному само­развитию. Подготовленные нами темы «Ценность здоровья», «Будь патрио­том!», «Ценность общения», «Свобода как ценность», «Ценность творчества», «Обреченные на успех» и другие положительно повлияли на ценностное вос­приятие учащимися профессиональной сферы. Кроме того, включенные в элективный курс задания, упражнения и тренинги стимулировали активность школьников, их актуальное восприятие проблемы, квазипрофессиональную деятельность.

В результате практического воплощения идей элективного курса нам уда­лось отметить положительную динамику развития профессионально-трудовых ценностей, которые и в сравнении с ранжированием экспертов и с учетом спе­цифики профессионально-трудовой сферы стали более точно отражать терми­нальные и инструментальные ценностные позиции будущих профессионалов.

Определенным итогом исследовательской работы явилось издание учеб­но-методического пособия «Ценности профессионально-трудовой сферы. Как помочь старшекласснику понять и принять мир труда и профессий » для педа­гогов и учащихся.

Перспективными направлениями изучения проблемы аксиологического развития старшеклассников в условиях профильного обучения могут быть ис­следование готовности учителя к реализации потенциала ценностных ориен­таций в личностном и профессиональном становлении школьников, разработ­ка оригинальных курсов аксиологической направленности для формирования ценностей с учетом гендерных характеристик учащихся; определение ценно­стных ресурсов образовательных областей профильной школы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст]. -М.: Наука, 1980.-335 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст]. М.: Мысль, 1991.- 299 с.
3. Авалиани, С.Ш. Природа знания и ценности [Текст]. - Тбилиси: Мецние- реба,1989.-182 с.
4. Акопов, Г.В. Социальная психология образования [Текст]. - М.: Москов­ский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. - 296 с.
5. Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования страте-' гии развития отечественного образования [Текст] /Под ред. З.И. Равкина.- М.: 1994,-280с.
6. Аксиологические приоритеты в сфере образования и воспитания (история и современность) [Текст] / Под ред. З.И. Равкина.- М.: ЖОП РАО, 1997.- 370 с.
7. Алексеева, В.Г. Место ценностных ориентаций в построении типологии личности [Текст] // Соц. исследования. - 1980. - № 1. - С. 34 - 44.
8. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст]. -М.: Из­дательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. - 496 с.
9. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст]. -М.:' Наука, **1977.-380С.**
10. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы современного человекознания [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Изд-во «Институт практической психо­логии», Воронеж: НПО « МОДЭК», 1996. - 384 с.
11. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст]. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968,- 338с.