ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

УДК 378. 39 (477.82:430) “19”/“20

На правах рукопису

Антонюк Любов Максимівна

Виховання дітей національних меншин на Волині (ХІХ – початок ХХ ст.): порівняльний аналіз

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор О. Н. Дем’янчук Житомир-2015

2

ЗМІСТ

ВСТУП 4 РОЗДІЛ 1. ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН ЯК ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА 11 1.1. Теоретичні основи процесу виховання дітей національних меншин в історії та теорії педагогіки 11 1.2. Історіографія проблеми виховання у школах національних меншин на Волині у ХІХ – початку ХХ століття 32 1.3. Провідні передумови та чинники, що визначали виховання дітей національних меншин на Волині у ХІХ – на початку ХХ століття 43 Висновки до розділу 1 75 РОЗДІЛ 2. ЕТНОКОНФЕСІЙНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН НА ВОЛИНІ 79 2.1. Релігія як провідний соціально-виховний інститут для дітей національних меншин на Волині (ХІХ – початок ХХ століття) 79 2.2. Зміст, форми та методи сімейного виховання дітей національних меншин на Волині у ХІХ – на початку ХХ ст. 99 2.3. Школа національних меншин Волині як інститут виховання 111 Висновки до розділу 2 131 РОЗДІЛ 3. ЕТНОПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН НА ВОЛИНІ 135 3.1. Народна педагогіка польської, чеської, німецької та єврейської національних меншин на Волині 135 3.2. Аксіологічні характеристики виховання дітей 152

3

національних меншин на Волині (ХІХ – початок ХХ ст.) Висновки до розділу 3 161 ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ 165 СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 172 ДОДАТКИ 210

4

ВСТУП

Актуальність проблеми і стан її розробки. Демократичні перетворення в незалежній Україні, починаючи з 90-х рр. ХХ століття активізували вивчення маловідомих сторінок її історії. Керуючись загальновизнаними нормами міжнародного права, країна проголосила себе гарантом відродження національного і культурного життя етносів, які проживають на її території. З прийняттям нової Конституції України, “Декларації прав національностей”, Закону “Про національні меншини” були закладені правові основи цивілізованого розвитку національних процесів, виявлення національної свідомості всіх громадян. У сучасних умовах розвитку української національної освіти й культури, водночас як і розв’язання проблем виховання культури міжнаціональних стосунків, вимагає історико-педагогічного аналізу досвіду минулого. Особливої уваги заслуговує питання виховного потенціалу окремих етнічних груп та національних меншин, які й нині складають поліетнічне середовище українського суспільства. Доцільність розгляду окресленої проблеми визначається і тим, що на Волині, яка в ХІХ – на початку ХХ століття була однією з найбільших губерній України, але вкрай малозаселеною, переважаючими національними меншинами були поляки, євреї, чехи і німці. Близько двохсот років вони проживали поряд з корінним населенням – українцями, взаємозбагачуючись культурою, досвідом, знаннями, в тому числі здобутими в галузі освіти й виховання. Однак оригінальний позитивний досвід цих спільнот у сфері виховання не вивчався комплексно до цього часу. Крім того, існує певна специфіка волинського регіону порівняно з іншими регіонами підросійської України щодо організації, змісту та форм виховного процесу у школах національних меншин, зумовлена історичними передумовами цього процесу, кількісно-якісними показниками розвитку освіти, особливостями реалізації національної політики Російської імперії у Волинській губернії.

5

У більшості історико-педагогічних досліджень, присвячених розвитку національного шкільництва на Україні (І. А. Балуба, О. Б. Бистрицька, А. В. Вихрущ, О. О. Войналович, С. І. Очеретянко, Н. А. Сейко) проблема виховання в школах національних меншин окреслюється як важлива для науково-теоретичного аналізу й визначення регіональної й етнокультурної специфіки. Деякі аспекти проблеми дослідження, а саме історичні аспекти навчання та виховання дітей національних меншин, висвітлено в монографіях Н. Арндта (1994), І. М. Кулінича, Н. В. Кривця (1997). Історико-педагогічний аналіз польського шкільництва та специфіки виховної системи в школах для поляків вміщено в дослідженні Н. Сейко (1999). Система освіти і виховання в єврейській національній меншині Волині у ХІХ – на початку ХХ ст. вивчалася Н. В. Рудницькою (2001). Проблеми освіти і виховання в чеській національній спільноті висвітлюються в дисертаційному дослідженні Г. А. Шпиталенко (2003). Загалом історія освіти й виховання на Волині широко представлена в науковому доробку О. М. Борейка, С. Б. Бричок, Ж. Ю. Даюк, Л. М. Єршової, О. Ю. Костюк, А. А. Коцути, М. В. Левківського, В. В. Павленко, І. М. Тимочко та ін. Потреба наукової розробки визначеної проблеми викликана відсутністю спеціальних досліджень в історії педагогіки щодо змісту, форм та методів виховання дітей національних меншин Волині в досліджуваний період, які характеризувалися розвитком національної культури поляків, євреїв, чехів, німців, збереженням національної мови й традицій, особливостями системи виховання. Окрім того, актуальність дослідження полягає ще й у необхідності здійснити порівняльний аналіз впливу основних інститутів виховання (сім’ї, релігії, національного шкільництва) на виховання дітей у полікультурному середовищі. Дослідження має міждисциплінарний характер, тому в процесі його виконання залучалися

6

наукові розробки з етнології, етносоціології, етнопедагогіки, історії України. Отож, недостатня дослідженість проблеми виховання дітей національних меншин в історії педагогіки України, та відсутність спеціальних історико-педагогічних праць з порівняльного аналізу виховного процесу в середовищі національних меншин на регіональному рівні зумовили вибір теми дисертаційного дослідження – „Виховання дітей національних меншин на Волині (ХІХ – початок ХХ ст.): порівняльний аналіз”. Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження виконувалося в межах комплексної науково-дослідної теми кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка „Становлення та розвиток освіти та виховання в різні історичні періоди” (державний реєстраційний номер 0110U002112). Тема дисертаційної роботи затверджена вченою радою Луцького інституту розвитку людини Відкритого міжнародного університету розвитку людини „Україна” (протокол №6 від 26. 01. 2011 р.) та узгоджена в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології в Україні (протокол № 5 від 24. 05. 2011 р.). Мета дослідження полягає в історико-порівняльному аналізі змісту, форм і методів виховання дітей національних меншин на Волині у ХІХ – на початку ХХ століття. Завдання дослідження: 1. Вивчити стан дослідженості проблеми в історичних і науковопедагогічних джерелах та здійснити її категоріальний аналіз. 2. Обґрунтувати провідні соціокультурні, соціально-політичні та етнокультурні передумови виховання дітей національних меншин на Волині.

7

3. З’ясувати специфіку виховного впливу на дітей національних меншин з сім’єю, школою, релігією як провідними інститутами виховання. 4. Здійснити порівняльний аналіз місця та ролі народної педагогіки національних меншин Волині та їх аксіологічного простору на виховання дітей національних меншин на Волині у досліджуваний період. Об’єкт дослідження – виховання дітей національних меншин в системі освіти Волині. Предмет дослідження – зміст, форми та методи виховання дітей національних меншин на Волині в ХІХ – на початку ХХ століття. Територіальні межі дослідження обумовлені адміністративнотериторіальним поділом Російської імперії. У Волинській губернії, де компактно проживала велика кількість представників різних національних меншин – поляків, чехів, німців, євреїв – існували зумовлені етнонаціональною специфікою форми й методи виховання дітей. Хронологічні межі дослідження охоплюють період з початку ХІХ ст. до 1917 р. Нижня межа обумовлена суспільно-політичними, соціальноекономічними та правовими перетвореннями у Волинській губернії, яка була створена у 1797 р. в результаті поділу Речі Посполитої і приєднання волинських земель до Російської імперії. Верхня – 1917 р. – рік руйнації Російської імперії. Теоретико-методологічною основою дослідження визначено принципи історизму, об’єктивності, багатофакторності та всебічності, реалізація яких дозволила в динаміці простежити за становленням системи виховання дітей національних меншин Волині; комплексно проаналізувати сукупність джерел, які стосуються формування змісту виховання дітей національних меншин на Волині у ХІХ – на початку ХХ ст. в умовах великодержавної політики уряду Росії; дослідити різні об’єктивні та суб’єктивні фактори, що вплинули на виховання дітей національних меншин у Волинській губернії в зазначений період; здійснити всебічний

8

аналіз об’єкта дослідження в контексті його внутрішніх і зовнішніх зв’язків. Значущим для виконання роботи є історико-порівняльний підхід, у межах якого проведено порівняльний аналіз процесу виховання дітей національних меншин на Волині. У процесі дослідження використовувалися як загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення, систематизація) методи дослідження, що використовувалися для вивчення історичних джерел, так і спеціальні історико-педагогічні, а саме: історико-генетичний (вивчення історії національних меншин на Волині у динаміці їх розселення), історикопорівняльний (порівняння змісту, форм, методів, засобів виховання дітей національних меншин у досліджуваний період); історико-системний (завдяки якому формувалася загальна концепція дослідження щодо системного характеру процесу виховання в середовищі етнічних спільнот на Волині). Джерельну базу дослідження склали: 1) нормативно-правові акти з питань розвитку освіти й виховання у досліджуваний період (документи міністерства народної освіти Російської імперії, розпорядження попечителів Київського учбового округу та ін.); 2) архівні документи, насамперед, Центрального державного історичного архіву у м. Києві (фф. 707, 442, 1423), Житомирського обласного державного архіву (фф. 70, 226, 354); 3) наративні джерела: монографії, дисертаційні дослідження, мемуарна література, статистичні описи, інші наукові публікації досліджуваного та більш пізнього періоду. Всього у процесі дослідження введено в науковий обіг 14 невідомих та маловідомих архівних джерел. Наукова новизна дисертації полягає у цілісному вивченні процесу виховання дітей національних меншин Волині як самостійного об’єкту історико-педагогічного дослідження. Уперше комплексно досліджено процес становлення і розвитку виховання дітей національних меншин Волині у ХІХ - на початку ХХ ст.; висвітлено історичний шлях формування

9

і розвитку провідних форм і методів виховання означеної групи дітей у досліджуваний період в етноконфесійному середовищі кожної етнічної меншини; цілісно досліджено передумови і чинники виховання дітей національних меншин у Волинській губернії; здійснено порівняльний аналіз впливу провідних інститутів виховання (школи, сім’ї, релігії) на виховання дітей різних національних меншин; вдосконалено історикопедагогічне знання про специфіку становлення та розвитку інститутів виховання в середовищі національних меншин волинського регіону; подальшого розвитку набули історичні засади вітчизняної теорії і методики виховання та етнопедагогіки. Практичне значення дисертаційної роботи полягає в тому, що його результати можуть бути використані: при підготовці наукових праць з історії освіти України, етнопедагогіки та етнології; у навчально-виховному процесі вищих і середніх спеціальних педагогічних навчальних закладів; при підготовці наукових праць фактологічно-історичного й науковометодологічного характеру з історії освіти й педагогіки; при написані наукових праць з історії національних меншин в Україні; у процесі виховання у громадян України національної й політичної свідомості. Публікації. Основний зміст дисертаційної роботи висвітлено у 7 одноосібних наукових працях, 6 з яких вміщені у провідних наукових фахових виданнях, 1 – в зарубіжному науковому періодичному виданні, 1 – методичні рекомендації до спецкурсу. Апробація результатів дослідження здійснювалася шляхом їх оприлюднення на наукових, науково-методичних, науково-практичних конференціях різного рівня, а саме: міжнародних: симпозіумі „Пророки у своїй Вітчизні – Тарас Шевченко та Юліуш Словацький” (Кременець, 2014); форумі „Європейський Союз – Україна: освіта дорослих” (Київ, 2014); всеукраїнських: науково-практичній конференції „Соціокультурний розвиток людини і суспільства” (Рівне, 2013), науково-практичній

10

Інтернет-конференції „Сучасний вчитель початкових класів: традиції та інновації” (Рівне, 2014), Інтернет-конференції „Педагогічна освіта і наука: традиції, реалії, перспективи” (Умань, 2014); всеукраїнських наукових читаннях „Актуальні проблеми підготовки майбутнього актора: теорія та практика” (Запоріжжя, 2014); регіональних: круглому столі „Українська мова і нація: перспективи розвитку в період глобалізаційних процесів в Україні та світі» (Хмельницький 2014); семінарі-практикумі „Організація професійної підготовки робітників в умовах регіонального професійноосвітнього округу” (Львів, 2014). Структура дослідження. Дисертаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, додатків та списку використаної літератури (351 позиція, з них 45 – іноземними мовами). Загальний обсяг тексту дисертації становить 215 сторінок, з них 171 сторінка основного тексту. У дисертації вміщено 5 таблиць та 3 рисунки, а також 5 додатків на 6 сторінках.

ЗАГАЛЬНІВИСНОВКИ

УдисертаціївиявленостандослідженостіпроблемивихованнядітейнаціональнихменшиннаВолиніуХІХ–напочаткуХХстоліттявісторичнихтанауковопедагогічнихджерелахатакожздійсненоїїкатегоріальнийаналізВиокремленопровіднітеоретичніпідходиякідозволяютьосмислитипроблемувихованнядітейнаціональнихменшинуконтекстірізнихгалузейнауки−соціокультурнийсоціальнопедагогічнийетнопедагогічнийОкресленозначущістьзалученнядотеоретичногоаналізупроблемидослідженняокремихнауковихтеорійякієважливимидлявисвітленняпроблемивихованнядітейнаціональнихменшинвокремийісторичнийперіоднаВолинінасампередісторикопедагогічнурегіоналістикутеоріюповсякденностітеоріюетносуВизначенопровідніпоняттядосліджуваноїпроблеми–„виховання”„процесвиховання”„дитинанаціональноїменшини”останнєокресленовдослідженніякоб’єктісуб’єктвихованнявсередовищінаціональноїменшинизавдякиякомуформуютьсяособистісніякостівідбуваєтьсяетнічнасоціалізаціядитинитареалізуютьсязавданнянаціональноговихованнявполікультурномуіполіетнічномусередовищірегіонучикраїниУдисертаціїпредставленоаналізісторіографіїпроблемидослідженняВсіісторичніматеріаликласифікованоувиглядічотирьохгрупнауковихджерелтаокремоїгрупиархівнихматеріалівДопершоїгрупибуловіднесенонауковідослідженнявгалузіісторіїнаціональнихменшинтаісторіїосвітиякімаютьнасампередметодологічнезначеннядодругої–дослідженняісторіїВолиніїїкультуриетносуконфесійудосліджуванийперіоддотретьоїгрупиувійшлидослідженняокремихсоціальнихкультурологічнихаксіологічнихетнологічнихаспектівпроблемирозвиткусфериосвітинаціональнихменшинудосліджуванийперіодчетверту



групусклалироботищобезпосередньостосуютьсяпитаньвихованнядітейнаціональнихменшиннаВолиніуХІХ–напочаткуХХстоліттяУрезультатіаналізунауковоїлітературитаісторичнихджерелобґрунтовановисновокщонайменшпредставленоювісторичнійтаісторикопедагогічнійлітературієсамечетвертагрупанауковихдослідженьщопосилюєактуальністьобраноїпроблемиЗ’ясованощоувивченихісторичнихрозвідкахдослідникиконцентрувалисвоюувагупередусімнапроблемінавчаннядітейнаціональнихменшиноскількивонанабагатокращепредставленавісторичнихджерелахвключнозархівнимиматеріаламиТомудлявивченняпроблемивихованнядітейнаціональнихменшинособливаувагазверталасянамемуарнулітературуатакождослідженнявгалузіетнопедагогікирізнихнаціональнихменшинвУкраїніУдисертаційнійроботіобґрунтованопровідніісторичнітериторіальнодемографічнісоціальнополітичніетнокультурніпередумовияківпливалинапроцестарезультатвихованнядітейнаціональнихменшиннаВолиніудосліджуванийперіодДоведенощоособливостірозселеннянаціональнихменшиннаВолиніпротягомкількохстолітьсправилизначнийвпливнахарактеристикивиховногопроцесувсередовищінаціональнихменшинОбґрунтовановисновокпроособливийвпливнавихованнядітейнаціональнихменшинетнокультурногосередовищаволинськогокраюз’ясованоспецифікунормативноправовоїбазищодо„іновірцівта„інородчеськихшкіл”РосійськоїімперіїуконтекстінавчаннятавихованнядітейІсторичніпередумовирозглянутівдисертаціїяктакізавдякиякимвідбулосярозселеннякількохнайбільшихнаціональнихменшиннатериторіїВолиніНаосновіаналізутериторіальнодемографічнихпередумоввиявленоспецифікуволинськогорегіонувйогополіетнічнійструктурітаспецифіціісторичногокультурногорозвиткуДоведенощо



особливостірозселеннянаціональнихспільнотнаВолинітаформуванняїхструктурийвнутрішньоїієрархіївизначиливперспективіособливостівиховногопроцесувїхсередовищітавпливрізноманітнихінститутівтаінституційДосоціальнополітичнихпередумоввіднесенонаявнувХІХ–напочаткуХХстоліттясоціальнополітичнуситуаціювРосійськійімперіїзагаломівосвітнійгалузізокреманормативноправовеполефункціонуваннясфериосвітиідіяльності„інородчеських”шкілдебулосконцентрованонавчальновиховнийпотенціалетнічнихспільнотволинськогокраюДоведенощодомінуючимисоціальнополітичнимичинникамияківизначалиспецифікувиховногопроцесувсередовищінаціональнихменшинВолинібулиімперіяякполітичниймеханізматакожнормативнерегулюванняжиттєдіяльностііновірцівнатериторіїВолинськоїгуберніїУдослідженніз’ясованощоетнокультурніпередумовивихованнядітейнаціональнихменшиннаВолиніґрунтувалисяназасадахсоціокультурногопідходудопроблемидослідженнящодаєможливістьрозглядатидвіпровіднімоделінаціональноїполітикиуїхісторичнійретроспективі–асиміляціютамультикультуралізмДоведенощодомінуючоюбулаасиміляційнамодельнаціональноїполітикизаякоюнаціональніменшинипоступоворозчинялисявсередовищікорінноїібільшкількіснопотужноїетнічноїспільнотиОбґрунтованосуперечністьдосліджуваногохронологічногоперіодуірегіонуякаполягаєутомущокількіснопереважаючоюдлявсіхнаціональнихменшинВолинібулиукраїнціякісамібулипоставленівстатуснупозиціюнаціональноїменшинивнаслідокімперськоїасиміляційноїполітикиРосіїУзв’язкузцимсформульовановисновокпромовнутаосвітнюасиміляціюпольськоїєврейськоїчеськоїнімецької



меншинивмежахросійськоїкультурноїмоделіякапредставлялавладнуспільнотудержавиОхарактеризованоспецифікувиховноговпливунадітейнаціональнихменшинпровіднихінститутіввиховання–сім’їшколирелігіїДоведенопронепересічнезначеннярелігіїувихованнідітейусіхрозглянутихвдослідженнінаціональнихменшин–поляківчехівнімцівтаєвреївЗ’ясованощоособливостівизначеннямісцяіролірелігіїувихованнідітейдетермінованітимщотриздосліджуванихнаціональнихменшинналежалидохристиянськоїрелігіїаєвреї–доіудаїзмуОбґрунтованощофілософськоюосновоюрелігійногозмістувихованнядітейнаціональнихменшинВолиніуХІХ–напочаткуХХстоліттясталарелігійнаетикаякамалабагатоспільногоувсіхпредставниківнаціональнихменшин–поляківпереважнокатоликичехівінімцівпереважнокатоликиілютераниєвреївпереважноіудеїВизначенорольрелігіївосвітікультурівихованнідітейунаціональнихспільнотахщополягалаветноінтеграціїзодногобокутаетноізоляції–зіншогоЗ’ясованомісцеірольсім’їівихованнідітейнаціональнихменшиннаВолиніуХІХ–напочаткуХХстоліттяДоведенощоспільнимдлявсіхдосліджуванихменшинВолинібулозаохоченнясімейнаціональноюспільнотоюдовеликоїкількостідітейосновнимиметодамисімейноговихованнябулирелігійнімолитваспонуканнядоучастіврелігійнихобрядахтощояківизначалихарактеріншихгрупвиховнихметодівГоловнимиформамисімейноговихованнядітейнаціональнихменшинВолиніудосліджуванийперіодсталививченнярелігіїформуванняпевнихзвичокінавичокповедінкиграспільнадіяльністьбатьківідітейувиглядіпраціабождозвіллятощоаметодами–вихованнясловомгрою



спілкуваннямівідповіднимивідносинамиміжстаршимичленамисім’їідітьмиУпроцесіаналізунауковоїлітературитаісторичнихджерелвстановленомісцетарольшколияквиховногосоціальногоінститутуякийздійснюваввиховнийвпливнадітейнаціональнихменшинЗ’ясованощоствореннятадіяльністьшкілнаціональнихменшиннаВолиніудосліджуванийперіодзалежаливідсоціальнополітичнихчинниківфінансувалисяпереважнозкоштівмісцевоїгромадитапоєднувалирисисвітськоготарелігійноговихованняХарактерноюрисоювихованняушколахнаціональнихменшинбулайогорелігійнаспрямованістьтасутоконфесійнийзмістВодночасшколинаціональнихменшинпрагнулиздійснюватирідномовневихованнящозалежаловідставленняурядудотієїчиіншоїнаціональноїменшиниГоловнимихарактеристикамипроцесувихованнядітейушколахнаціональнихменшинВолиніуХІХ–напочаткуХХстоліттявизначеновідповідністьвиховнихпостулатівшколипевнійрелігіїзалежновідетноконфесійноїналежностіменшиниспрямуваннявиховногопроцесунаформуваннярисвиховногоідеалупритаманноготійчиіншійетнічнійкультурітіснийзвязокшколизмісцевоюгромадоютасімейнимвихованнямусередовищінаціональнихменшинУдослідженніздійсненоаналізмісцятаролінародноїпедагогікинаціональнихменшинВолинітаїхаксіологічногопросторунавихованнядітейнаціональнихменшиннаВолиніудосліджуванийперіодОбґрунтованоетнопедагогічніосновивихованнядітейнаціональнихменшиннаВолиніуХІХ–напочаткуХХстоліттяЗцієюметоюз’ясованорольнародноїпедагогікипольськоїчеськоїнімецькоїтаєврейськоїменшинувихованнідітейвиявленоспецифікуаксіологічногопросторудосліджуванихнаціональнихменшинтайоговпливнавихованнядітейДоведенощокожназпроаналізованихумежахдослідженнянаціональних



меншинпривнеславпроцесвихованнядітейдосвідсвоєїетнічноїБатьківщиникрімєвреївякіформуваливкожнійкраїніетнічновідміннітрадиціївихованнящооб’єднувалисяоднакуплощинііудаїзмуНаосновіпроведеноговдисертаціїаналізувихованнядітейнаціональнихменшиннаВолиніудосліджуванийперіодз’ясованощозагальніпринципивихованняреалізованіусередовищікожноїзназванихменшинбулисталимиіхарактернимидлякожноїзетнічнихгромад–польськоїнімецькоїчеськоїєврейськоїДотакихпринципіввихованнявіднесенопринципприродовідповідностіпринциппослідовностійнаступностіпринципобумовленостіпроцесувихованнярелігійниминормамипритаманнимикожнійздосліджуванихнаціональнихменшинСпільнимидляусіхнаціональнихменшинсталитакожпровідніметодипривчаннявласногоприкладупереконаннявикористаннягромадськогоосудучисхваленнятощоізасобинасампередкомунікативнесередовищейпровіднівидидіяльностіхарактернітійчиіншійгромадівихованнядітейЕтнопедагогічнізасадивихованнядітейнаціональнихменшиннаВолиніуХІХ–напочаткуХХстоліттяокресленізоглядунаявностіветнічнихспільнотахвласнихуявленьпровиховнийідеалякдосконалуособистістьщонайбільшоюміроювідповідаєінтересамнародувиражаєсутністьйогопрагненьСпільноюрисоюозначенихвиховнихідеалівуполяківєвреївнімцівічехівВолиніудосліджуванийперіодсталавиразнарелігійністьтавідданістьосновамвірилюбовдосвогонародупрагненнязберегтикультурнуспадщинусвоїхпредківповагадобатьківістаршихмилосердяйпорядністьТакимчиномможнаконстатуватищоувиховномуідеалінаціональнихменшинВолинісконцентрувалисязагальнолюдськіцінностіарозбіжностімалипереважнохарактеретнічнихнабутихвходівласногоетнокультурногорозвиткуОсновоюнародноговихованнявнаціональнихспільнотахВолиніудосліджуваний



періодсталаприродотакультуровідповідністьвихованнядітейупраціназасадахзагальнолюдськоїмораліурідномовномусередовищіДоведенощоспецифікааксіологічногопросторувихованнядітейсуттєвозалежалавідзовнішніхчинниківзнаходженнявіноетнічномутаінокультурномусередовищіособливостіросійськогоімперськогозаконодавствапро„інородців”таінатакожвнутрішніх–особливостіукладужиттявнаціональнихгромадахспецифікасімейнихвідносинтощоОбґрунтовановисновокпротещопоприпевнукультурнузамкнутістькожноїнаціональноїменшинидітямпрагнулиприщепитизагальнолюдськіцінності–любовмилосердядбайливеставленнядоблизькихпрацьовитістьщовпливалоназмістформитаметодивихованнядітейнаціональнихменшинДослідженняневичерпуєпроблемивиховногопотенціалунаціональнихменшинВолинівісторичномуконтекстіНаподальшуувагуісториківпедагогікизаслуговуєвивченняісторіографіїпроблеминавчанняівихованнядітейнаціональнихменшиннаВолинітаіншихрегіонахУкраїниуХІХ–напочаткуХХстоліттяпитаннястановленняірозвиткунауковометодичногозабезпеченнявиховногопроцесуушколахтапозашкільномусередовищіпроблемивихованнядітейнаціональнихменшинурадянськийперіодрозвиткуосвітиПравобережжятощо



СПИСОКВИКОРИСТАНОЇЛІТЕРАТУРИАгапкинаТАМифопоэтическиеосновыславянскогонародногокалендаряВесеннелетнийциклТатьянаАлексеевнаАгапкинадисс…доктфилолн–фольклористика–М–сАгасиевИКНемецкиеколониивВолынскойгубернииконец–началоХХввИкирамКеримовичАгасиевдисс…кандисторн–отечественнаяистория–Красноярск–сАдамєцМНаціональнийхарактерполяківМарекАдамєцЇ–електроннийресурс–режимдоступуАзаЛСоціалізаціяетнічнаЛАзаЕтнічнийдовідникпоняттятатерміни–електроннийресурс–режимдоступуАкопянМАРольсемейноговоспитаниявстановленииличностиМААкопянСовременныепроблемыпсихологиисемьифеноменыметодыконцепции–Вып–СПбИздвоАНОИПП–САлаевЕБСоциальноэкономическаягеографияЕБАдаевпонятийнотерминологическийсловарь–ММысль–сАнаньевБГОчеловекекакобьектеисубьектевоспитанияБГАнаньевИзбранныепедагогическиесочиненияВт–ТМВысшаяшкола–сАнаньеваНЕИсторияидиалектологияпольськогоязыкаНЕАнаньеваучебноепособие–МПрогресс–сАнисимовВВОбщиеосновыпедагогикиВВАнисимовучебникдлявузов–МПросвещение–с



АнтоновичВМояисповедьОтветпануПадалицеВАнтоновичСинУкраїни–електроннийресурс–режимдоступусАсановаЗРПедагогічнніумовивихованняучнівмолодшогошкільноговікузасобамиетнопедагогікикримськотатарськогонародуЗРАсановаПедагогічнийдискурс–Вип––САхиезерАСФилософскиеосновысоциокультурнойтеориииметодологииАСАхиезерВопросыфилософии–№–СБармакМВМіграційніпроцесисереднімецькогочеськоготаєврейськогонаселенняВолинськоїгубернії—авторефдисназдобуттянаукступенякандістнаукспецЕтнологіяМВБармак—К—сБармакМНімецькечеськетаєврейськенаселенняВолинськоїгуберніїМБармакмонографія–ТернопільсБезносоваОВМеннонитскаяобщинацерковьвцарскойРоссииособенностиустройстваивзаимоотношенийсгосударствомвколонистскийпериодОВБезносоваРоссийскоегосударствообществоиэтническиенемцыосновныеэтапыихарактервзаимоотношенийввМатериалымеждународнойнаучнойконференцииПодредААГермана–ММНСКпресс–СБермусАВведениевгуманитарнуюметодологиюАБермус—МКанонРеабилитация—сБєліковаМВМенонітськіколоніїПівдняУкраїниррМВБєліковаавторефдис…кандістнаук–Запоріжжя–сБиблияКнигиСвященногоПисанияиВетхогоЗаветаКанонические–МРоссийскоебиблейскоеобво–с



БистрицькаОБРозвитоксистемиосвітинаціональнихменшинвУкраїніу–ррДис…кандісторнаукОББистрицька–Харків–сБілошицькийАСуспільствобеземоційбезмораліабопропащадуша—гомохамусАБілошицькийРіднашкола——№—С—БлашкевичЛАДопитанняпровіросповіданняволинськихчехівЛАБлашкевичЛЮКондратюкЧехинаВолиніісторіяісучасністьПраціЖитомирськогонауковокраєзнавчоготовариствадослідниківВолині–Вип–ЖитомирМалин–СБлизнюкІВОсвітапольськоїшляхтивпершійполовиніХІХстІВБлизнюкНаціональніменшиниПравобережноїУкраїниісторіяісучасністьнаукзб—ЖитомирВолинь—С—БойкоБЄЕтноконфесійнаструктуранаселенняВолиніуХІХ–напочаткуХХстБЄБойкоЗбірникнавчальнометодичнихматеріалівінауковихстатейісторичногофакультету––електроннийресурс–режимдоступуБондарьСДСектаменнонитоввРоссииВсвязисисториейнемецкойколонизациивРоссииОчеркСДБондарьПгИздвотипографииСмирнова–сБорейкоОМЄврейськешкільництвоВолинівконтекстіполілогукультурдрполХІХ–почХХстОМБорейкоВісникЖитомирськогодержавногоуніверситету№––СБородійІЄврейськенаселенняваграрнихвідносинахПодільськоїгуберніїХІХ–напочаткуХХстІБородій–режимдоступу



БричокСБОрганізаціяпочатковоїосвітидітейнаВолиніХІХ–почХХстСББричокВеликаВолиньісторіяосвітиікультуримонографіязаредпрофМВЛевківського–ЖитомирЖДУімІФранка–С–БричокСБЦерковнопарафіяльнішколивсистеміпочатковоїосвітинаВолинідрполХІХ–тірокиХХстдискандпеднаукБричокСвітланаБорисівна–Житомир–сБромлейЮВОчеркитеорииэтносаЮВБромлей–МПросвещение–сБромлейЮВЭтносиэндогамияЮВБромлейСоветскаяэтнография––№–СБуравськийОАПолякиВолиніудругійполовиніХІХ–напочаткуХХстоліттяОАБуравськиймонографія–ЖитомирВидвоЖДУ–сБуравськийОАПолякиВолиніудругійполовині—напочаткустСоціальноекономічнестановищетакультурнийрозвитокавторефдисназдобуттянаукступенякандістнаукспецІсторіяУкраїниОАБуравський—Чернівці—сБурлачукВТрадиціяритуалсвятояксистемасоціальноговідчуванняВБурлачукСоціологіятеоріяметодимаркетинг––№–С–БушуеваЛНСемьякакфакторформированияличностиЛНБушуеваМирнаСеверномКавказечерезязыкиобразованиекультуруТезисыдокладовМеждународногоконгрессасентябрягодаСимпозиумЭтнопедагогикаисравнительнаяпедагогикаПоликультурноеобразованиеПятигорскПГЛУВамбольдтНВПовседневностьвисторииНВВамбольдтМПШубинаЭлектронныйнаучныйжурналОмскогогосударственного



педагогическогоуниверситета–Вып–режимдоступаВасильчукВМНімцівУкраїніісторіяісучасністьдругаполовинаХ—почХХстВМВасильчук—КВидцентрКНЛУ—сВащенкоГВихованняволііхарактеруГригорійВащенко–МюнхенСУМуімЛУкраїнки–сВащенкоГВиховнийідеалГригорійВащенко–Полтава–сВедомостиоеврейскихученыхичастныхучебныхзаведениях–меламедахэтаботахбетмедрашахВолынскойгубернииДАЖО–Фопспр–аркЭриксонЭИдентичностьюностьикризисМИздательскаягруппаПрогрессСВедомостиочислееврейскихучёныхиучебныхзаведенийВолынскойгубернииДАЖО–Фопспр–аркКостюкОЮСтановленнятарозвитокрелігійноїосвітинаВолиніХІХ–початокХХставторефдис…кандпеднКостюкОксанаЮріївна–Житомир–сВедомостиобеврейскихучебныхзаведенияхнаходящихсявВолынскойгубернииДАЖО–Фопспр–аркБатюшковПНВолыньИсторическиесудьбыЮгоЗападногокраяПНБатюшков–СПб–сВеликаВолиньісторіяосвітиікультуримонографіязаредпрофЛевківськогоМВ–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сВенгерськаВОЄврейськепитаннявРосійськійімперіїякелементнаціональноїполітикинапередоднітаврокиВеликоївійниВОВенгерськаІсторичніурокиголокостутаміжнаціональнівідносиниМатеріалиміжнародноїнауковопрактичноїконференціїдлявикладачівта



студентівІсторичніурокиголокостутаміжнароднівідносинидоріччяпочаткуДругоїсвітовоївійнижовтнярзбнаукпрацьредколПВБілоустаін–Дніпропетровськ–СВерменичЯВІсторичнарегіоналістикавУкраїніЯВВерменичУкраїнськийісторичнийжурнал––№–СВерменичЯЛокальнірівнісучасногоісторичногопізнанняспробатипологізаціїЯрославаВерменичРегіональнаісторіяУкраїниЗбнаукстатей–Вип–КІнститутісторіїУкраїниНАНУкраїни–СВинокурІСЄвреїПравобережноїУкраїнивдавнинуівсередньовіччіІСВинокурНаціональніменшиниПравобережноїУкраїниісторіяісучасністьнаукзб—ЖитомирВолинь—С—ВихрущАВКризаякетапрозвиткупедагогічноїнаукиАВВихрущПедагогічнаосвітаінаукавумовахкласичногоуніверситетутрадиціїпроблемиперспективиухтТПідготовкапедагогічнихкадрівувищійшколівикликипроблемидинаміказмінзбнаукпрацьЗаредМЄвтухаДГерцюкаКШмидта–ЛьвівЛНУіменіІванаФранка–С–ВихрущАВПерспективирозвиткупедагогічноїкомпаративістикиАВВихрущПедагогічнакомпаративістика–трансформаціївосвітізарубіжжятаукраїнськийконтекстматеріалинаукпрактсемінаруКиївчервнярІнтпедагогікиНАПНУкраїниЗазагредОІЛокшиної–КиївПедагогічнадумка–С–ВишневськийОСучаснеукраїнськевихованняПедагогічнінарисиОмелянВишневський—ЛьвівСкарбниця–сВишневськийОТеоретичніосновисучасноїукраїнськоїпедагогікинавчальнийпосібникОмелянВишневський–ЛьвівСкарбниця–с



ВедомостиоеврейскихмолитвенныхшколахучилищахвВолынскойгубернииЦДІАКФОпСпр–аркГоробецьВММалоросійськаколегіятареформадержавногоустроюУкраїни—дисдоктораістнаукВікторМиколайовичГоробець—К—сВедомостиосостоянииеврейскихучебныхзаведенийВолынскойгубернииДАЖОФ–опСпр–сВолынь–№мартВедомостиоботкрытиивокругесветскихучебныхзаведенийвместоликвидированныхрискокатолическихЦДІАКУкраїни–Фопспр–аркДержавнийархівЖитомирськоїобластіДаліДАЖО–ФОпСпр–аркВедомостиосостоянииеврейскихучебныхзаведенийДАЖОФ–опСпр–сДаниленкоЛПареміївчеськихджерелахХХ–початкуХХІстоліттяміжмовнийконтекстЛюдмилаДаниленкоУкраїнськамова–№–СВойналовичООСтановленняірозвитокзагальноосвітньоїшколидлянаціональнихменшинвУкраїні–ррДис…кандпеднаукООВойналович–К–сВойтылаКарольИоаннПавелІІЛюбовьиответственностьВойтылаКарольИоаннПавелІІ–МКругь–сВолинськагуберніяУкраїнськарадянськаенциклопедіяутголредМПБажан—Т—КГоловнаредакціяУкраїнськоїрадянськоїенциклопедії—с–СВолковаНППедагогікаНПВолковапосібник–КВидавничийцентрАкадемія–сВоловикОВЧехинаВінниччиніОВВоловикНАРішанНаціональніменшиниПравобережноїУкраїниісторіяісучасністьнаукзб—ЖитомирВолинь—С—



ВолыньИсторическиесудьбыЮгоЗападногокраяизданиеПНБатюшкова—СПб—сВорожбітВВКатегоріядуховноморальноговихованняучнівськоїмолодівісторіївітчизняноїпедагогічноїдумкиВВВорожбітТеоріяіпрактикауправліннясоціальнимисистемами–№–СВоронинАОбиностранныхпоселенцахвЮгоЗападномкраеАВоронин–бмбг–сВоспитаниедетейвиудаизмеЕлектроннийресурс–режимдоступуВыготскийЛСМышлениеиречьЛСВыготскийСобраниесочиненийВт–МПедагогика–Т–СГавриленковАФПолитикагосударственнойвластиРоссийскойимпериивотношенииПравославнойцерквиинославныхконфессийиавраамическихнехристианскихвероисповеданийвггсущностьпринципыэволюцияАлексейФедоровичГавриленковдисс…доктисторн–историярелигииицеркви–М–сГайдайЛІсторіяУкраїнивособахтермінахназвахіпоняттяхЛГайдай–ЛуцькВежа–сГанелинШИОчеркиисториисреднейшколывРоссииВтораяполовинаХІХвШИГанелин—ЛМГосУчпедуздвоМинпросвРСФСР—сГаухманМВРосійськанаціональнаполітикащодоєврейськогопитаннявПравобережнійУкраїніррМВГаухманВісникЛНУіменіТарасаШевченка––№–СГлинскийАБНациональныеменьшинстванаУкраинеАБГлинский–ХарьковКиев–с



ГольдштейнМИОчеркиисторииевреевПолтавщиныМИГольдштейн—ПолтаваСкайтек—сГорілийАГІсторіясоціальноїроботивУкраїнікурслекційАГГорілий–ТернопільТАНГ–сГоровицИОчеркиисторииИГоровицРассвет––№–СГофманЇЧехинаВолиніосновнівідомостіЇГофман—Прага—сГромаковаНЮСуспільнийрухпольськоїшляхтиПравобережноїУкраїнив—хрравторефдисназдобуттянаукступенякандістнаукспецІсторіяУкраїниНЮГромакова—Дніпропетровськ—сГрушевськийМГаличинаіУкраїнаМГрушевськийТвориутт–ЛьвівКальварія–Т–сГрушевськийМСДопочаткуХІвікуІсторіяУкраїниРусиМСГрушевський–КНауковадумка–Творивт–Т–сГудьБУкраїнськопольськіконфліктиновітньоїдобиетносоціальнийаспектБогданГудьмонографія–ХарківАкта–сГуревичАЯУрокиЛюсьенаФевраАЯГуревичФеврЛБоизаисторию–МПрогресс–СсГуревичПСФилософиякультурыпособиедлястудентовгуманитарныхвузовПСГуревич–МАОАспектПресс–сДаюкЖЮКультурнопросвітницькадіяльністьвикладачівтавипускниківКременецькоголіцеювУкраїніпочставторефдискандпеднаукЖаннаЮріївнаДаюк–Житомир–с



ДементьеваИФРоссийскаясемьяпроблемывоспитанияИФДементьева–МГосударственныйНИИсемьиивоспитания–сДемчишинКСЕврейскаяблаготворительностьНиколаевавХІХ—началеХХввЕлектроннийресурсКСДемчишин—Режимдоступу—ДерекММТрадиціївихованняупольськійнароднійпедагогіціДерекМалгожатаМагдаленадис…кандпеднаук–К–сДержавинГРМнениеоботвращениивБелоруссииголодаиустройствебытаевреевГРДержавинСочВтСобьяснительнымипримечаниямиЯГрота–СпбИздвоАкадемическое–сДжаманТВРозвитокнародноїосвітинаВолині—стдискандидатапеднаукТамілаВікторівнаДжаман—Тернопіль—сДитцЯЕИсторияповолжскихнемцевколонистовЯЕДитц–еизд–МГотика–сДічекНДоісторіїсоціальноговихованняшколарадостіНШульманаіСРівесапочхрХХстНДічекСоціальнапедагогікатеоріятапрактика––№–СДмитренкоИГрамотностьвнемецкихколонияхИДмитренкоЮридическийвестник–ТХХІХ–сентябрь–СДмитриеваОАКультурноязыковыехарактеристикипословициафоризмовОльгаАлександровнаДмитриеваавторефдисс…кандфилолн–Волгоград–сДокладычиновникапоособымпоручениямАВоронинаКиевскомугенералгубернаторуЦДІАУК–ф–оп–спр–арк



ДомашекЕВИсториячешскихпоселенийЧерноморскогопобережьяСеверногоКавказавовторойполовинеХІХв–гЕленаВладимировнаДомашекдисс…кандисторн–отечественнаяистория–Краснодар–сДубасенюкОАТеоретичнііметодичніосновипрофесійноївиховноїдіяльностіпедагогаОАДубасенюкмонографія–ЖитомирЖДУ–сДубновСМКраткаяисторияевреевСМДубнов–РостовнаДонуИздвоФеникс–сЕврейскаяэнциклопедияСводзнанийоеврействеиегокультуревпрошломинастоящемПодобщредЛКаценельсонт–СПбБрокгаузЕфрон–Т–сТ–сЕмельяновЮМКультурантропологиякактрадиционнаянаукаиеенетрадиционныевозможностиЕмельяновЮМСкворцовНГВестникЛГУСерия––Вып–СЕнциклопедіяукраїнознавстваГолредВКубійович–Ут–Т–ПарижНьюЙоркМолодежиття–сЕтнопедагогічнийконтекстпрофесійноїпідготовкистудентівувишахПрикарпатськогорегіонунавчальнометодичнийпосібникЗаредпрофНЛисенко–Київ–ІваноФранківськ–сЄвтухВБЕтнопедагогікаВБЄвтухААМарушкевичНМДем’яненкоВВЧепакнавчальнийпосібник–ККиївськийуніверситет–сЄременкоТІПольськанаціональнаменшинавУкраїнів–тірокиХХстТІЄременко—КОснова—сЄршоваЛМЖіночаосвітанаВолинімонографіяЛМЄршова—ЖитомирПолісся—сЖолуденкоМПрактичнийаспектціннісноговихованнявНімеччинінарізнихетапахнавчанняМаринаЖолуденкоГуманітарний



вісникДВНЗПереяславХмельницькийдержавнийпедагогічнийуніверситетіменіГригоріяСковороди–Вип–СЖолуденкоМОЦінностіосвітийвихованняупедагогічнихсистемахНімеччинитаУкраїниМаринаОлександрівнаЖелуденкодис…кандпедн–загальнапедагогікатаісторіяпедагогіки–К–сЖураковскийГЕИзисториипросвещениявдореволюционнойРоссииГЕЖураковский—МПедагогика—сЗабелинАВоенностатистическоеобозрениеВолынскойгубернииАЗабелинВч–К–Ч–сЗападныеокраиныРоссийскойимперииРедМДолбиловАМиллер–МоскваНовоелитературноеобозрение–сЗахарченкоТКСоціокультурнийрозвитокнімецькихіменонітськихколонійПівнічногоПриазов´яТКЗахарченкоавторефдис…кандістнаук–Дніпропетровськ–сЗелевскаяНАПроблемавоспитаниядетейвсемьеврусскойпедагогикевторойполовиныХІХ–первойполовиныХХвековНатальяАнатольевнаЗелевскаядисс…кандпедн–Рязань–сЗеленкоВЧтотакоеинородческаяшколаВЗеленкоИнородческаяшколаСборникстатейиматериаловповопросаминородческойшколыПодобщредГГТумимаиВАЗеленко–ПетроградИзданиеНПКарбасникова–СЗеньковскийВВПроблемывоспитаниявсветехристианскойантропологииВВЗеньковский−МИздвоСвятоВладимирскогобратства–сИнородческаяшколаСборникстатейиматериаловповопросаминородческойшколыПодобщредГГТумимаиВАЗеленко–ПетроградИзданиеНПКарбасниковас



ИорданскаяЕОбитогахработыинородческойкомиссиинасьездепонародномуобразованиюЕИорданскаяИнородческаяшколаСборникстатейиматериаловповопросаминородческойшколыПодобщредГГТумимаиВАЗеленко–ПетроградИзданиеНПКарбасникова–СИпатовАНМеннонитыВопросыформированияиэволюцииэтнокультурнойобщностиАНИпатов–ММысль–сІваненкоІПНаціональнокультурнебудівництвонаУкраїніутірокиісторіяпроблемидосвідІПІваненкоВПЧиркоРадянськашкола–№–СІващенкоОМЄвреїВолиніКінець–початокХХстоліттяОМІващенкоЮМПоліщук—ЖитомирВолинь—сКаганецьІВПсихологічніаспективменеджментітипологіяЮнгасоціонікапсихоінформатикаІВКаганець—КиївТернопільМандрівець—сКалетаПМиграциячеховвСибирьиихсельскиепоселениявначалеХХвекаПКалетаСибирскаядеревняисториясовременноесостояниеперспективыразвитиясбнаучтрВч–Омск–Ч–С–КалитюкЛРелігіяякпровіднийсоціальновиховнийінститутдлядітейнаціональнихменшиннаВолиніХІХ–початокХХстоліттяЛюбовКалитюкГірськашколаУкраїнськихКарпатнауковефаховевиданнязпедагогічнихнаук–ІваноФранківськ–№––С–КалитюкЛРелігіяякпровіднийчинниквиховногопроцесудлядітейупольськихродинахВолиніХІХ–початокХХстоліттяЛюбовКалитюкУкраїнськаполоністика–ЖитомирВидавництвоЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка–Вип–С–



КалитюкЛМВихованнядітейнаціональнихменшинвісторіїВолиніпровіднітеоретичніпідходидовивченняпроблемиЛМКалитюкВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранканауковийжурнал–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–Вип–С–КалитюкЛМВихованнядітейнаціональнихменшинВолиніуХІХ–напочаткуХХстоліттябазовікатегоріїіпоняттядослідженняЛМКалитюкВісникЧеркаськогоуніверситетуСерія„Педагогічнінауки”––№–С–КалитюкЛМВихованнядітейнаціональнихменшиннаВолиніХІХ–початокХХстметодпосібдоспецкурсуЛМКалитюкзазагредпрофОНДем’янчука–ЖитомирВидвоЖДУ–сКалитюкЛМНароднаяпедагогикапольскогочешскогоиеврейскогонациональныхменьшинствнаВолыниЛМКалитюкПедагогикаиСовременностьнаучнопедагогическийжурнал––№–С–КалитюкЛМТеоретичніосновипроцесувихованнядітейнаціональнихменшинвісторіїтатеоріїпедагогікиЛМКалитюкПедагогічнийпошукнауковометодичнийвісник––№–С–КальминаЛСинагогакаксредствосамоидентификациисибирскихевреевЛКальминаМатериалыйежегодноймеждунарконфпоиудаике–Ч–МИндекс–СКарпенчукСГТеоріяіметодикавихованняКарпенчукСвітланаГригорівнамонографія–КВищашкола–сКирдинаСГСоциокультурныйиинституциональныйподходыкакосновапозитивнойсоциологиивРоссииСГКирдинаСоциологическиеисследования–−№–С



КіссеАІМіжетнічнавзаємодіявУкраїніетноісторичнітрадиціїАІКіссеНауковіпраціНауковометодичнийжурнал–Т–ВипПолітологія–МиколаївВидвоЧДУімПМогили–СКлаусААДуховенствоишколывнашихнемецкихколонияхААКлаусВестникЕвропы–№–СКлаусАНашиколонииОпытыиматериалыпоисторииистатистикеиностраннойколонизациивРоссииАКлаус–Вып–СПбби–сКлимМОсобливостізмістусімейноговихованняунімецькійпедагогіціпочаткуХХстоліттяМар’янаКлимВісникЛуганськогонаціональногопедагогічногоуніверситету−№–СКовбаЖНЧеськаеміграціянаУкраїніудругійполовиніХІХ–напочаткуХХстдискандидатаістнаукЖаннаМиколаївнаКовба—Львів—сКозійОІСтановищепольськоїшляхтинаПоділлівперіодміжповстаннями—ірравторефдис…кандістнаукспецІсторіяУкраїниОІКозій—Львів—сКолмаковВЮСемантикаВЮКолмаковСовременнаяпсихологияХрестоматияПодобщредАЕТараса–МнХорст–СКоляденкоСМКременецькийліцейусистеміосвітиВолиніуХІХ–першійполовиніХХстоліттямонографіяСМКоляденко—ЖитомирЖДПУ—сКонИСРебенокиобществоисторикоэтнографическаяперспективаИСКон–МПрогресс–сКондаковЕЮЕврейскийвопросвовнутреннейполитикеРоссиипервойчетвертивЕЮКондаковКлио–№–С



КонстантиновНАОчеркипоисторииначальногообразованиявРоссииНАКонстантиновВЯСтруминский—МПросвещение—сКопияуказаНиколаяІотмартагОнаказанииучастниковпольскоговосстаниягПерепискасуправляющимифольварковКременецкимсудомиКременецкойгородскойполициейокрестьянахселпринадлежащихлицеюпринимавшихучастиеввосстанииЦДІАУК–фопспрр–аркКорниловОАЯзыковыекартинымиракакпроизводныенациональныхменталитетовОАКорнилов–МИздвоМГУ–сКостюкМПНемецкиемиграционныедвижениянаВолыньМПКостюкРоссийскиенемцыИсториографияиисточниковедение–МГотика–СКостюкМПКолонистыВолыниадаптациявинонациональнойсредеивзаимоотношениясокружающимсоціумомМПКостюкРоссийскоегосударствообществоиэтническиенемцыосновныеэтапыихарактервзаимоотношенийввМатериалымеждународнойнаучнойконференцииПодредААГермана–ММНСКпресс–СКостюкМПНімецькаколонізаціянаВолинітіррокиХІХст–рМихайлоПетровичКостюкавторефдис…кандісторн–історіяУкраїни–Львів–сКоцутаААЗначенняполікультурноїдомінантиустановленнієврейськогошкільництванаВолинівкінці–першійполовиніХІХстоліттяААКоцутаВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка–Вип––СКраевскийМАКвопросуколонизацииЧерноморскойгубернииМАКраевский–Спббв–с



КривецьНВНімцівУкраїніНВКривецьЕнциклопедіяісторіїУкраїниТМл–ОРедколВАСмолійголоватаінНАНУкраїниІнститутісторіїУкраїни–КВвоНауковадумка–С–КрыжановскийЕЧехинаВолыниЕКрыжановский–СПбСинодальнаятипография–сКрыськоВГЭтнопсихологияТеорияиметодологияУчебноепособиеКрыськоВГДеркачААВч–Ч–МНаука–сКузьВГОсновинаціональноговихованняКузьВГРуденкоЮДСергійчукЗОНавчальнийпосібник—УманьУДПУ–сКузьминКВИсториясоциальнойработызарубежомивРоссиисдревностидоначалаХвекаКузьминКВСутыринБА–МАкадемическийпроектЕкатеринбургДеловаякнига–сКулжинскийИГВоспоминанияоВолыниИГКулжинский—Бмвбрв—сКулиничІМНарисизісторіїнімецькихколонійвУкраїніІМКулиничНВКривець–КІнститутісторіїНАНУкраїни–сКулишерМИЕкатеринаиевреиМИКулишерВосход––№–С–КультурнаяжизньНедельнаяхроникаВосхода–№–СКульчицькийСІмперськийчинниквісторичномурозвитковіУкраїниСтаніславКульчицькийРегіональнаісторіяУкраїниЗбнаукпр–Вип–КІнститутісторіїУкраїниНАНУкраїни–С



КупманВАНациональнаяполитикасамодержавиявовторойполовинеХІХвВАКупмандисс…кандисторн–отечественнаяистория–Краснодар–сКурочкінОВРитуалсубіткитаіншіметодиетнопедагогікипокаранняОВКурочкінМагістеріум–ВипКультурологія––СЛазаровичМВЧисельністьірозселеннянаціональнихменшинУкраїнинапередоднінаціональноїреволюціїррісторикополітичнаретроспективаМВЛазаровичГраніСоціологія––№–СЛапинНИСоциокультурныйподходисоциетальнофункциональныеструктурыНИЛапинСоциологическиеисследования––№–СЛевитинСКвопросуобинородческойшколеинациональномсамоопределенииСЛевитинИнородческаяшколаСборникстатейиматериаловповопросаминородческойшколыПодобщредГГТумимаиВАЗеленко–ПетроградИзданиеНПКарбасникова–СЛевитинСТрудоваяшколаинациональноевоспитаниеСЛевитинВестникраспространенияпросвещениямеждуевреямиРоссии––№–СЛевицкийИООположениикрестьянЮгоЗападногокраявовторойчетвертиХІХстИОЛевицкийКиевскаястарина——С—ЛевицкийОИзжизниучебныхзаведенийЮгоЗападногокраявхгодахОЛевицкийКиевскаястарина——С—ЛипрандиАПГерманиявРоссииАПЛипранди–Харьков–с



ЛиценбергерОАРимскокатолическаяиЕвангелическолютеранскаяцерквивРоссиисравнительныйанализвзаимоотношенийсгосударствомиобществом–началоХХввОльгаАндреевнаЛиценбергердисс…доктисторн–отечественнаяистория–Саратов–сЛозкоГСУкраїнськенародознавствоГСЛозконавчальнийпосібник–КЗОДІАКЕКО–сЛуканюкСОсобливостіорганізаціїнавчальногопроцесувнароднихшколахнімцівколоністівГаличиникінцяст–першоїполовиниХІХстСергійЛуканюкІсторикопедагогічнийальманах–Вип––СЛутайМДоісторіїчеськоїколоніїЗубовщинаМЛутайЧехинаВолиніісторіяісучасністьПраціЖитомирськогонауковокраєзнавчоготовариствадослідниківВолиніТЖитомирМалин„Волинь–СЛяхКСНімецькомовніколоністиПівдняУкраїнивмультинаціональномуоточенніпроблемавзаємодіїкультурпочатокстКСЛяхавторефдискандістнаук–Донецьк–сМазурВМОсобливостісоціальноекономічноготакультурноосвітньогорозвиткунаціональнихменшинвУкраїніпорівняльнийаналізВММазурмнографіяКВінниця–сМалаенциклопедіяетнодержавознавстваЕтносісоціумВитокинаціональногоправаУрокиукраїнськоїдержавностіЕтнополітичнийвимірукраїнськогодержавотворенняНаціоналізмякідеологічнийсоціальнийтадуховнокультурнийфеноменПерсоналіїТекстэнциклопедияВідпредкерівникавтколЮІРимаренкоНаціональнаАкадеміяНаукУкраїниІнститутдержавиіправаімВМКорецького–КГенезаДовіра–с



МалербМРелигиичеловечестваМишельМалерб–МСПбПитер–сМалиновскийЛВНемцывРоссииинаАлтаеЛВМалиновскиймонография–БарнаулБГПУ–сМалиновскийНПЗаконодательствообинородческойшколеНПМалиновскийИнородческаяшколаСборникстатейиматериаловповопросаминородческойшколыПодобщредГГТумимаиВАЗеленко–ПетроградИзданиеНПКарбасникова–СМанекинВВНекоторыеаспектыметодологииквантификационнгоисследованияменталитетаВВМанекинВестникМГУ–Серия––Вып–СМанькоМПДоісторіїчеськихпоселеньнаВолиніМПМанькоВеликаВолиньминулеісучаснеТезирегіональноїнауковоїконференції–РівнеРДГУ–сМатвієнкоОВВихованняшколярівпедагогічнізадачітазавданняМатвієнкоОленаВалеріївна–КПЦФоліант–сМонолатійІгалицькіполякиякоб’єктісуб’єктміжетнічнихвзаєминвдуалістичніймонархіїІванМонолатійЇ––ЧислоЕлектроннийресурс–режимдоступуНагорнаЛЦентряккатегоріяісторичноїрегіоналістикиЛарисаНагорнаРегіональнаісторіяУкраїниЗбнаукстатей–Вип–КІнститутісторіїУкраїниНАНУкраїни–СНадольськаВВЕтнокультурнівзаємовпливинаВолиніВВНадольськаПроблемиукраїнськогодержавотворенняісторіяісучасністьПраціЖитомирськогонауковокраєзнавчоготовариствадослідниківВолині–Вип–С



НадольськаВВНаціональніменшининаВолинісерединаХІХ—початокХХстдис…кандидатаістнаукВалентинаВасилівнаНадольська—Луцьк—сНадольськаВПроцесиетнокультурноївзаємодіївісторичномурозвиткуВолиніВалентинаНадольськаНауковийчасописНПУіменіМПДрагомановаСерія№ІсторичнінаукиЗбнауковихпраць–Вип–КВидвоНПУіменіМПДрагоманова–С–НазаренкоГАВихованнякультуриміжетнічнихвідносинякпріоритетнізавданнянародноїпедагогікиусучаснихумовахГАНазаренкоЕтнічнасоціалізаціявихованнякультуриміжетнічнихвідносинякпріоритетинародноїпедагогікиусучаснихумовахзбнаукпрЕлектроннийресурс–режимдоступуНайманОЯЕвреиУкраиныкраткийочеркОЯНайманЯСХонигсманВч–КОснова–Ч–сНарисизісторіїукраїнськогошкільництва—навчпосібнзаредОВСухомлинської—КЗаповіт—сНастольнаякниганонародномуобразованиювтсостГАФальборкБИЧарнолуский—ТІІІІ—СПбНациональныешколыРСФСРзалетАкадпеднаукРСФСРИнтнацшколПодредзаслуждеятелянаукипрофФФСоветкина–МИздвоАкадпеднаук–сНельгаОВТеоріяетносуОВНельга–КТандем–сНіколаюкМВОсвітнясистеманімцівлютераннаВолинідрполХІХ–почХХстМВНіколаюкВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка––№–СНіколаюкМВРольхристиянствавосвітіівихованнішколяріввнімецькихколоніяхнаВолинідругоїполовиниХІХ–початкуХХ



століттяМВНіколаюкВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка––№–СОколичествелютеранобучающихсявзаведенияхКиевскогоученогоокругаИзсведенийидоносовдиректоровгимназийиучилищКиевскойВолынскойЧерниговскойПолтавскойПодольскойгубернійЦДІАУК–Ф–оп–спр–арк–АркОнемецкихшколахвВолынскойгубернииЦДІАУК–Фопспр–аркОпреподаваниинарусскомязыкепредметовеврейскоговероучениявеврейскихучебныхзаведенияхЦДІАКФОпСпр–аркЦентральнийдержавнийісторичнийархівУкраїниумКиєвідаліЦДІАУ–ФКанцеляріяКиївськогоПодільськогоіВолинськогогубернатора–ОпСпрОпСпрОп–Спр–Оп–СпрОсозданиипотребительскогообществавНовоградВолынскомуездеЦДІАУкраїни–ФОпспр–аркОсостоянииучительськихсеминарийКиевскогоучебногоокругаЦДІАУК–Ф–оп–спр–аркОчислеименийпринадлежащихлицампольскогопроисхождениявЮгоЗападномкраеЦДІАУФ–опспр–сОболенскаяСВИсторияповседневностивсовременнойнемецкойисториографииФРГСВОболенскаяОдиссейЧеловеквистории––МСОбщийсводпоимпериирезультатовразработкиданныхПервойвсеобщейпереписинаселенияпроизведеннойянварягода–СПб–Т–с



ОвсянниковВПНемцывРоссииособенностиразвитиякультурыХІХвВалерийПетровичОвсянниковдисс…доктисторн–теорияиисториякультуры–Тольятти–сОнищенкоГАМовнаструктураукраїнськоїнародноїзагадкисемантичнийісинтаксичнийаспектиГеннадійАнатолійовичОнищенкоавторефдискандфілолнаукДніпропетровськийнаціональнийунт—Д—сОрбанЛембрикЛЕСоціокультурнітаетнопсихологічніособливостіспілкуванняЛЕОрбанЛембрикЗбірникнауковихпрацьфілософіясоціологіяпсихологія–ІваноФранківськПлай–Вип–Ч–СОреховаНАЕврейскиеобщинынатерриторииЕнисейскойгубернииХІХ–началохггХХввНатальяАлексеевнаОреховадисс…кандистн–Красноярск–сОтредакцииВолынь––№–февральОтчетопоездкеспедагогическойцельюпоВолынииПодолииНБарсова—СПб—сОтчетпопечителяКиевскогоучебногоокругазаг–К–сОчеретянкоСІНімецьканаціональнаосвітавУкраїнітіррХХстСвітланаІванівнаОчеретянкодис…кандістн–історіяУкраїни–К–сОчеркиисториинемцевименнонитовюгаУкраиныконецХперваяполвсбнаучтрПодредСИБобылевой—ДнепропетровскАртПресг–сПавленкоВВРозвитокосвітинаВолинінапрямиісторикопедагогічногодослідженняВВПавленкоСтановленнятарозвитокнауковопедагогічнихшкілпроблемидосвідперспективизбнаукпраць



заредВКременяТЛевовицького–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–СПавлюкВВВплившляхетськихродівВолинінасоціальноекономічнийтакультурнийрозвитоккраювХІХставторефдисназдобуттянаукступенякандістнаукспецІсторіяУкраїниВВПавлюк—Запоріжжя—сПавлюкГВОсобливостіфункціонуванняпротестантськихшкілнаВолинівпершійполовиніХІХстоліттяГВПавлюкІсторичністудії––№–СПалієнкоВІЗісторіїрозселенняпольськоїлюдностінаПравобережнійУкраїнікрізьпризмустатистикиВІПалієнкоВідродження–№–СПанасюкВВНімецькомовнешкільництвонаВолиніурокахчинникитамежіполітикидержавноготолеруванняВВПанасюкНауковийвісникВолинськогодержавногоуніверситетуіменіЛесіУкраїнки––№–СПаньківІМПольськанімецькатавірменськаетнічніменшинивсоціокультурнихпроцесахнаПокуттіІгорМихайловичПаньківавторефдис…кандістн–етнологія–ІваноФранківськ–сПерваявсеобщаяпереписьнаселенияРоссийскойимперииг–ТВолынскаягуберния–СПб–сПерепискасКиевскимучебнымокругомисмотрителемВолынскихуездовопреподаваниирусскогоязыкавеврейскихучилищахДАЖО–Фопспр–аркЧиркоБНімцівУкраїніісторіятасучасністьЧиркоБДмитрієнкоМТабачникДВіче–№–СПесахЕлектроннаяеврейскаяэнциклопедияЕлектроннийресурс–режимдоступу



ПиажеЖПсихологияинтеллектаЖанПиаже–СПбПитер–сПіренМОсновиетнопсихологіїМПіренпідручник–КАкадемія–сПляшкевичВОбучениеруськомуязикувшколесредиинородческогонаселенияВПляшкевичНародноеобразованиевВиленскомучебномокруге––№–СПолищукМЕвреиОдессыиНовороссиисоциальнополитическаяисторияевреевОдессыидругихгородовНовороссииМПолищук–ИерусалимМоскваГешарим–сПолноесобраниезаконовРоссийскойимперии—СобрІ—Т—сПомиткінЕДуховнийрозвитокучнівусистемішкільноїосвітиЕПомиткін—КМОУкраїни–сПотапчикЛНімціволиняниЛПотапчикНімецькіпоселенцівУкраїніісторіятасьогоденнямонографія–КМиколаївМДГУ–СПотебняАСимволимифвнароднойкультуреАПотебня–МЛабиринт–сПритчіСоломоновіЕлектроннийресурс–режимдоступуПрищепаОНаселеннямістаКременцявдругійполовиніХІХ–напочаткуХХстетнодемографічнатасоціальнопрофесійнахарактеристикаОленаПрищепаСтудіїіматеріализісторіїВолиніредВСобчук–Кременець–СОподчиненииучебныхзаведенийМинистерствународногообразованияотиюнягЦДІАКФОпСпр–аркВолынь–№ноябрь



ПсихологияикультураПодредДМацумото–СПбПитер–сРМНімцінаУкраїніРМЕнциклопедіяукраїнознавстваСловниковачастинаВтГоловредВКубійович–Т–ЛьвівНТШ–С–РабиновичГХБытьевреемвРоссииспасибоСолженицынуГХРабинович–МАлгоритм–сРайтАОбучениедетейповолжскихколонистовигдеучилисьдетиРайтАндрейРайтЕлектроннийресурс–режимдоступудоресурсуРакитовАИНовыйподходквзаимосвязиисторииинформацииикультурыпримерРоссииАИРакитовВопросыфилософии–№––СРапортысмотрителейказенныхеврейскихучилищпервогоразрядаорезультатахпроверкисостояниячастныхеврейскихучилищДАЖО–фопспр–арк––РапортыучителейлицеяопреподаваниивлицееиповеденииучениковЦДІАУК–Фопспрр–аркКостюкГСНавчальновиховнийпроцесіпсихічнийрозвитокособистостіГСКостюк–КЗнання–сРашинАГНаселениеРоссиизалетСтатистОчеркиАГРашин–МПросвещение–сРезолюциипринятыяинородческойкомиссиейприсьездепонародномуобразованиюИнородческаяшколаСборникстатейиматериаловповопросаминородческойшколыПодобщредГГТумимаиВАЗеленко–ПетроградИзданиеНПКарбасникова–С



Релігієзнавствонавчальнийпосібник–ВидеЛІМозговийОВБучма–КЦентрнавчальноїлітератури–сРепинаЛМеждулокальнымиглобальнымпоискиинтегративныхподходовЛоринаРепинаРегіональнаісторіяУкраїниЗбнаукст–ВипРедколВСмолійголредЯВерменичвідпредтаін–КІнститутісторіїУкраїниНАНУкраїни–СРодинаВолыньСборникстатейивоспоминанийожизнинемцевнатерриториисовременныхЖитомирскойРовенскойиВолынскойобластейУкраинысоставленныйнаоснованиипубликацийнемецкогоисторическогообщества„Волынь”в„Волынскихтетрадях”состНАрндтГМокрицкий—ВизентхайдЖитомирИздво„Волынь”—сРозмозерГСитуацияхристианствавэпохупостмодернаГлазамихристианскогопублицистаГРозмозерВопросыфилософии——№б—С—РокканСГородагосударстваинациипространственнаямодельизученияразличийвразвитииСтейнРокканПолитическаянаука–№–СРоотЕВНемецкиеколонииОбластиВойскаДонскогопоследняятретьХІХв–гЕвгенияВалентиновнаРоотдисс…кандистн–РостовнаДону–сРоссийскаяеврейскаяэнциклопедияЕлектроннийресурс–режимдоступудоресурсуРудецькийПАЧехиуЛуцькомуповітідорокуПАРудецькийОЄЗлатогорськийЧехинаВолиніісторіяісучасністьПраціЖитомирськогонауковокраєзнавчоготовариствадослідниківВолиніТ–ЖитомирМалинВолинь–С



РудницькаНВСтановленняірозвитоксистемиосвітиєвреївнаВолиніуХІХнапочаткуХХстоліттяНаталіяВасилівнаРудницькадис…кандістн–історіяУкраїни–Запоріжжя–сРумянцеваМФНоваялокальнаяисторияисовременноегуманитарноезнаниеМФРумянцеваНоваялокальнаяисториясбнаучтр–Вып–Ставрополь–СРындзюнскийПГГородскоегражданстводореволюционнойРоссииПГРындзюнский–МПросвещение–сРындзюнскийПГКрестьянеигородвкапиталистическойРоссиивторойполовинивекаПГРындзюнский–МПросвещение–сСалтовськаНВПоетикаукраїнськихнароднихзагадокНаталіяВасилівнаСалтовськаавторефдис…кандфілолн–К–сСбитневИМЗапискиИванаМатвеевичаСбитневаИзвременучреждениянаВолынииПодолиипослевосстаниягрусскихшколвзаменпольськихИМСбитнев—К—сСведенияосостоянииеврейскихучилищВолынскойгубернииДАЖО–Фопспр–аркСейкоНАДоброчинністьусферіосвітиУкраїниХІХ–початокХХстоліттяКиївськийучбовийокругНАСейкомонографія–ЖитомирВидвоЖДУ–сСейкоНАДоброчинністьполяківусферіосвітиУкраїниХІХ–почХХстКиївськийучбовийокругмонографіяНАСейко–ЖитомирПолісся–сСейкоНАДоброчинністьусферіосвітиУкраїниХІХ–початокХХстоліттядис…доктпедн–Житомир–сСейкоНАПедагогічнітаетносоціологічнізасадирозвиткупольськогошкільництванаВолиніЖитомирщиніррНаталія



АндріївнаСейкодис…кандпеднзагальнапедагогікатаісторіяпедагогіки–К–сСейкоНАЕтнічнігромадиКиївськогоучбовогоокругутаїхдоброчиннадіяльністьнаприкладінімецькоїнаціональноїменшиниНАСейкоВісникЖДУ№–ССидоренкоОПРелігієзнавствонавчальнийпосібникОПСидоренко–КЦентрнавчальноїлітератури–сСірополкоСІсторіяосвітивУкраїніССірополко—КНауковадумка—сСолженицынАВеликопостноеписьмоАСолженицынПублицистика–Париж–СольцВРоднойязыквинородческойшколеВСольцИнородческаяшколаСборникстатейиматериаловповопросаминородческойшколыПодобщредГГТумимаиВАЗеленко–ПетроградИзданиеНПКарбасникова–ССорокинПАСоциокультурнаядинамикаиэволюционизмПАСорокинАмериканскаясоциологическаямысль–МПросвещение–ССпискиучебныхзаведенийвкоторыхпреподаетсязаконБожийлютеранскоговероисповеданияЦДІАУК–Ф–оп–спр–аркСправапроліквідаціюримокатолицькихмонастиріввПодільськійКиївськійіВолинськійгуберніях–аркЦДІАКУкраїни–фопспрач–аркЩербакНОНаціональнаполітикацаризмууПравобережнійУкраїнівкінціХІХ–напочаткуХХстдис…кандістнЩербакНадіяОлександрівнаК–сСтельмаховичМГВиховнийідеалукраїнськоїнародноїпедагогікиМГСтельмаховичПочатковашкола–№–С



СтельмаховичМГТеоріяіпрактикаукраїнськогонаціональноговихованняМГСтельмаховичПосібникдлявчителівпочатковихкласівтастудентівпедагогічнихфакультетів—ІваноФранківськЛілеяНВ—сСтельмаховичМГУкраїнськанароднапедагогікаМГСтельмахович–КІЗМН–сСтепанчиковаТРепертуарєврейськихтеатрівуСхіднійЄвропікінцяХІХ–початкуХХстТСтепанчиковаВісникЛьвівськогоуніверситетуСеріяМистецтво––Вип–ССтефаненкоТЭтнопсихологияучебноепособиеТСтефаненко–МАкадемияПресс–сСтруманськийВПВиховнароботавнаціональнійшколіНавчальнийпосібникВПСтруманський–КЦентрнавчальноїлітератури–сСтрунніковаДІЕтнокультурнаваріативністьсоціалізаціїособистостітеоретичнийаспектДІСтрунніковаВісникПрикарпатськогоуніверситетуСеріяПедагогіка–ВипХХХІХ–ССубтельнийОУкраїнаісторіяОСубтельнийПерзанглЮІШевчукаВстслСВКульчицького–КЛибідь–сСуліменкоОГРелігійніуподобанняірівеньграмотностінаселенняВолинськоїгуберніїпочХХстОГСуліменкоПівденноСхіднаВолиньнаукаосвітакультураМатеріалирегіональноїнауковоїкраєзнавчоїконференції–ХмельницькийШепетівка–ССуліменкоОГНімціВолинікінець–початокХХстОлександрГригоровичСуліменкодис…кандістн–етнологія–К–с



СухомлинськаОВІсторикопедагогічнийпроцесновіпідходидозагальнихпроблемОВСухомлинська–КАПН–сТеориярегионалистикиевропейскийопытисследованияАИЛандабасоРегионыирегионализмвстранахЗападаиРоссии–МНаука–СТронькоПТІсторичнекраєзнавствокрокуноветисячоліттяПТТронько–КОснова–сТроцюкТШкільництвовнімецькихколоніяхВолинівХІХ–першійполовиніХХстоліттяТТроцюкНімецькіколоніївГаличиніісторіяархітектуракультураМатеріалидоповідітаповідомленняміжнародногонауковогосемінару–ЛьвівЛДУ–СТутковскийПААнтропологическиеэтюдынаВолыниПАТутковскийТрудыобществаизследователейВолыни–К–ТВыпСТюгашевЕАСоциокультурныйподходэпистемологическийстатусисодержаниеЕАТюгашевСоциальныевзаимодействиявтранзитивномобществеподредМВУдальцовой–НовосибирскНГУ–Вып–СУставоколонияхиностранцеввИмперииСводзаконовРоссийскойИмперииИзданиягодаТомЧастьИСПбг–сУшинскийКДЧеловеккакпредметвоспитанияОпытпедагогическойантропологииКДУшинскийСобраниесочинений–Вт–М–Л–Т–сФабричнаяизаводскаяпромышленностьврайонеЮгоЗападныхжелезныхдорогВып–К–сФеллерМДЄврейськаісторіяікультуравУкраїніМДФеллерУкраїнськийісторичнийжурнал––№–С



ФельдштейнДИПсихологопедагогическиепроблемысоотношениябиологическогоисоциальногоДИФельдштейнСоветскаяпедагогика–№–СФіцулаММПедагогікаММФіцуланавчальнийпосібникдлястудентіввищихпедагогічнихзакладівосвіти–КВидавничийцентрАкадемія–сФофановВПМетодологическоезначениесоциокультурногоподходавразработкеновойконцепциисоветскогообществаВПФофановСовременныеинтерпретациисоциокультурныхпроцессов–КемеровоКГИИК–СХайруддиновМАПоликультурноеобразованиеисторияпроблемыперспективыМАХайруддиновПроблемисучасноїпедагогічноїосвітиСеріяпедагогікаіпсихологія–Вип–СХайуруддіновМАСтановленняітенденціїрозвиткуетнопедагогікикримськотатарськогонародуМАХайруддіновавторефдис…драпеднаук–К–сХитерерВПриютдлякрестящихсяикрещенныхвправославнуюверуеврейскихдетейВХитерерЄврейськаісторіятакультуравУкраїніматерконфвереснярЗаредГАронова—КІнтутюдаїкиУкраїни—С—ХойнацкийАРимскокатолическиепраздникиихисториябогослужениеиобрядыАХойнацкийТрудыКиевскойдуховнойакадемии––Т–СЦветковВНемецкиеколонистыВЦветковЕлектроннийресурс–режимдоступуЧерказьяноваИВПередачанемецкихшколвМинистерствонародногопросвещенияпроблемавзаимоотношенийгосударствацерквииобществаИВЧерказьяноваРоссийскоегосударствообществои



этническиенемцыосновныеэтапыихарактервзаимоотношений–ХХІввМатериалыХІмеждународнойнаучнойконференцииПодредААГермана–ММСНКПресс–сЧерказьяноваИЧточиталинемецкиеколонистывХІХ–началеХХвекаИЧерказьяноваКультура––№–СЧерноваИНСемьяисемейныеотношенияунемцевЗападнойСибиривконцеХІХ–началеХХввИринаНиколаевнаЧерновадисс…кандистн–Омск–сЧерноваТНИзисториинемецкийпоселенийнаУкраиневконцеХІХ–началеХХввпроблемыисследованияТНЧерноваВопросыгерманскойисторииукраинсконемецкиесвязивновоеиновейшеевремяМежвузовскийсборникнаучныхтрудов–Днепропетровск–СЧернышНСоциокультурныйподходвсоциогуманитарныхнаукахобменсмисламиНЧернышОРовенчакСоциологиятеорияметодымаркетинг——№—С—ЧирковаГІФілософіяПросвітництваусімейномувихованніНімеччиниГІЧирковаЕлектроннийресурс–режимдоступуШведЗВВячеславЛипинськийпроособливостіформуваннянаціїірольрелігіївцьомупроцесіЗВШведУкраїнськерелігієзнавство––Вип–СШестопалМЄвреїнаУкраїніІсторичнадовідкаМШестопал–КОріяни–сШмидОППричинимасовоїколонізаціїВолиніудругійполовиніХІХстОПШмидЕлектроннийресурс–режимдоступу



ШпиталенкоГАСоціальноекономічнеідуховнежиттячехівВолинідругаполовинаХІХ–початокХХстоліттяГалинаАндріївнаШпиталенкодис…кандістн–історіяУкраїни–ІваноФранківськ–сШтампферШХедерноеобразованиезнаниеТорыиподдержаниесоциальногорасслоениявтрадиционномеврейскомобществевосточноеврейскойдиаспорыШШтампферЕврейскаяшкола––№–СШтейнгартЛМОсобенностирепрезентацииязыковойкартинымирароссийскихнемцевнаматериалепословиципоговорокЛарисаМироновнаШтейнгартдисс…кандфилолн–германскиеязыки–Красноярск–сШульгаСПорівняльнийаналізстановищачеськоїнаціональноїменшинивРадянськійУкраїнітаПольщівтіррХХстСШульгаЕлектроннийресурс–режимдоступуЩюцАСтруктураповседневногомышленияАШюцСоциологическиеисследования––№–СЭкономическоесостояниегородскихпоселенийЕвропейскойРоссиивгг–СПббв–Ч–Волынскаягуберния–сЭттингерШФормированиеосновныхпринциповитенденцийвполитикерусскогоправительствавотношенииевреевпослеразделовПольшиШЭттингерРоссияиевреиСбстатей–Иерусалим–СЯкубаЕАСоциологияЕАЯкубаучебноепособиедлястудентов–ХарьковКонстанта



––——–––———Т——–лектроннийресурс–режимдоступу–––––––––––––ііііііііііііііііііі––



–––––––“”–−–––іііі––ііііііііііііііі–––––––––



––––––––————ĕ––———––––––––сǹ———––————