ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»

042013585 і 2

*На пр тиси*



КЕТРИШ Евгения Валерьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ  
НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент С.П.Миронова

Екатеринбург -2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕК­ТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 16

[1Л. Формирование профессиональных компетенций как педагогическая проблема 16](#bookmark2)

1. [Роль непрерывной педагогической практики в процессе формирова­ния профессиональных компетенций будущих педагогов 37](#bookmark4)
2. Разработка педагогической модели организации непрерывной педа­гогической практики, направленной на формирование проектировочной

компетенции будущих педагогов по физической культуре 56

Выводы по первой главе 83

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИ­РОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕ­СКОЙ КУЛЬТУРЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕННОЙ МОДЕЛИ 86

1. Анализ исходного состояния проектировочной компетенции будущих

педагогов по физической культуре 87

1. Методика формирования проектировочной компетенции будущих

педагогов по физической культуре в процессе непрерывной педагогиче­ской практики 109

1. Анализ эффективности предложенной методики формирования про­ектировочной компетенции в процессе непрерывной педагогической

практики и оценка результатов опытно-поисковой работы 124

Выводы по второй главе 137

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 139

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 142

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методика В. Смекала и М. Кучера «Изучение направ­ленности личности» 165

з

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Методика изучения мотивации в вузе Т. Ильиной 173](#bookmark9)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Экспресс-диагностика уровня самооценки (по Н.П.

[Фетискину, В.В. Козлову, Г.М. Мануйлову) 177](#bookmark12)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Бланк оценки уровня развития компонентов проекти­ровочной компетенции будущих педагогов по физической культуре 179](#bookmark15)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование по проблеме формирования проектировочной компетенции будущих педагогов по физической культуре свидетельствует о ее сложности и многоаспектности.

Анализируя такие сложные и многомерные понятия, как «профессиональ­ная компетенция» и «профессиональная компетентность», мы выяснили, что дан­ная проблема активно изучается отечественными и зарубежными учеными. Авто­ры подчеркивают, что эти категории не находится в застывшем состоянии, а яв­ляются постоянно развивающимся процессом совершенствования субъекта про­фессиональной деятельности. Рассмотрение содержания и составных компонен­тов профессиональных компетенций исследователи связывают с рядом подходов: системным, деятельностным, компетентностным, личностным, аксиологическим и др. При этом одни из них делают акцент на содержательном компоненте - при­обретении знаний, другие выделяют профессионально-личностные качества, тре­тьи главную роль отводят практической деятельности - развитию профессио­нальных умений.

В нашем исследовании компетенции рассматриваются как необходимые со­ставляющие профессиональной компетентности. Важной составляющей профес­сиональной компетентности педагога является проектировочная компетенция, ко­торая предполагает способность применять в практической деятельности знания, умения, навыки, и профессионально-значимые качества личности, обеспечиваю­щие эффективное проектирование образовательного процесса.В процессе теоре­тического анализа проблемы было установлено, что структурными компонентами проектировочной компетенции будущих педагогов по физической культуре явля­ются следующие: когнитивный, мотивационный, рефлексивный, деятельностный, креативный и личностный.

В нашем исследовании мы сделали акцент на развитии у студентов всех вышеуказанных компонентов, в процессе непрерывной педагогической практики. Однако при этом возникает необходимость исследования исходного уровня этих компонентов для выяснения проблемных точек и возможности их нивелирования. С этой целью нами были разработаны модель организации непрерывной педаго­гической практики, направленной на формирование проектировочной компетен­ции будущих педагогов по физической культуре и методика формирования про­ектировочной компетенции будущих педагогов по физической культуре в процес­се непрерывной педагогической практики, а также выявлены педагогические условия, способствующие эффективной реализации предложенной модели.

Теоретическая разработка изучаемой проблемы и опытно-поисковая работа позволили сформулировать следующие выводы:

1. Анализ научной и учебно-методической литературы, показал, что в настоящее время при реализации компетентностного подхода в образовании вы­деляются определенные проблемы методологического и методического характе­ра, такие как несогласованность понятийно-категориального аппарата, создание новых учебно-методических комплексов и методических пособий, отсутствие полноценного нормативного обеспечения в условиях перехода на стандарты но­вого поколения, отсутствие нормативно закрепленной системы оценки компетен­ций.
2. В работе конкретизировано понятие проектировочной компетенции педа­гога, под которой нами понимается часть профессиональной компетентности, предполагающая способность применять в практической деятельности знания, умения, навыки, и профессионально-значимые качества личности, обеспечиваю­щие эффективное проектирование образовательного процесса.

*Выделены структурные компоненты проектировочной компетенции педаго­га: когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный, личностный, мо­тивационный.*

1. Выявленное многообразие структурных компонентов проектировочной компетенции педагога, их связей и взаимоотношений, обусловило создание адек­ватного инструментария. В нашем исследовании в качестве такого инструмента­рия выступает структурно-функциональная модель, спроектированная на взаимо­связи системного и компетентностно-деятельностного подходов. Модель включа­ет в себя целевой, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно­результативный компоненты.

*4.Эффективное функционирование модели возможно при наличии необхо­димых и достаточных педагогических условий. В комплекс педагогических усло­вий были включены следующие: формирование у будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности; активизация способностей обучающихся к осуществлению рефлексии профессиональных действий; включенность студен­тов в творческую проектную деятельность.*

1. Разработана и внедрена в педагогический процесс учебного заведения методика, использующая непрерывную педагогическую практику в качестве ос­новного инструмента, обеспечивающего формирование проектировочной компе­тенции. Методика содержит четыре этапа: адаптационный, ознакомительный, формирующий и итоговый.
2. Реализация методики способствует изменению типа доминирующей мо­тивации, повышению уровня рефлексии, уровня профессиональных знаний, уме­ний, навыков (по проектированию педагогической деятельности) и формирова­нию профессионально-значимых личностных качеств, что приводит в целом к успешному формированию проектировочной компетенции будущих педагогов по физической культуре.

Результаты исследования позволяют заключить, что цель исследования до­стигнута, поставленные задачи решены.

Изучение процесса формирования проектировочной компетенции может быть рассмотрено в направлении исследования особенностей формирования про­ектировочной компетенции в условиях дистанционного и дополнительного обра­зования.