Ставропольский государственный университет

на правах рукописи

БАГАЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и

образования

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Малашихина И. А.

Карачаевск - 2006

Содержание

\*

Введение З

Глава I. Теоретические основы интеграции педагогических и ин-формационных технологий в учебно-воспитательный процесс иннова¬ционного образовательного учреждения 13

1.1. Консалтинг и научно-инновационная деятельность в системе обра¬зования 13

1.2. Информатизация образования как процесс интеллектуализации учи¬теля и обучаемого 21

1.3. Дидактические особенности интеграции педагогических и инфор¬мационных технологий в общеобразовательной школе 33

Выводы к первой главе 53

Глава II. Качество управления педагогическим процессом в кон¬тексте инновационных преобразований общеобразовательной шко¬лы 56

2.1. Онтология образования как структура, движущие силы и противоре¬чия образовательного процесса 56

2.2. Основные виды и сущность учебной информации как важнейшие составляющие педагогических технологий 72

2.3. Системный подход как средство управления качеством обучения 86

Выводы ко второй главе 100

Глава III. Контроль качества знаний старшеклассников в процессе

использования инфокоммуникационных технологий в общеобразова-

тельной школе 103

3.1. Особенности оценивания качества обучения старшеклассников с

помощью информационных технологий 103

3.2. Классификация и характеристика программных средств информа¬

ционной технологии обучения 118

3.3. Мониторинг качественных показателей содержания образователь¬

ных достижений учащихся в общеобразовательной школе., 133

Выводы к третьей главе 160

Заключение 164

Список литературы 167

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненноедиссертационноеисследованиеподтвердилосформулированнуюнамигипотезуотомчтокачествоподготовкистаршеклассниковвпроцессеиспользованияинфокоммуникационныхтехнологийповыситсяесли

 будетразработанаивнедренаинформационноконсалтинговаясистемаоснованнаянаанализепотребностейсубъектовобразовательногопроцессавинформационныхиконсалтинговыхуслугахразработаннойклассификациинормативноправовыхиметодическихдокументовпрофессиональногообразованиясхемеинформационногообменавобщеобразовательнойшколеиегопедагогическогосопровождения

 будутопределеныкритерииипоказателикачестваподготовкивыпускниковшколысучетомегомногокомпонентногосостававсоответствиискоторымипостроенасистемамониторингакачестваобразования

 будетосуществленмониторингэффективностиподготовкиучащихсявпроцессеиспользованияинфокоммуникационныхтехнологийпоизбраннымкритериямипоказателямкачестваподготовкивобщеобразовательнойшколе

Входеисследованиямыубедилисьвэффективностиобоснованногоипроведенногомониторингакачествазнанийучащихсявпроцессеиспользованияинфокоммуникационныхтехнологийвобщеобразовательнойшколе

ПроведенноеисследованиепозволилонамвыявитьсостояниепроблемыинформационногообеспеченияобщеобразовательныхучрежденийстепеньразработкитемыисследованияразличнымиученымиипрактикамиАнализтеоретическойлитературыиисследованийученыхпоказалчтосовременныеинформационныесистемынеотвечаютпотребностямсубъектовобразовательногопроцессачтонеспособствуетвполноймереповышениюкачестваобразованияинфокоммуникационноеобеспечениеобразовательногопроцессанаосновеновыхинформационныхтехнологийявляетсянедостаточнымотсутствуеткомплексныйподходкрешениюпроблемыинформацион



ногоиконсалтинговогообеспеченияобразовательногоучрежденияАнализсостоянияинформационногоиконсалтинговогообеспеченияобразовательныхучрежденийпоказываетчтовучрежденияхначальногоисреднегопрофессиональногообразованиядоступксправочныминформационнопоисковымсистемамдляширокогокругапользователейимеетоднатретьучебныхзаведенийДляопределенияэффективностиИКСнеобходимоотслеживатькомпонентыкачестваобразованияпосостояниюкоторыхиопределяласьэффективностьИКСКнимотнесеныкачествонормативнойсоставляющейобразовательногопроцессаслагаемойизкачествареализацииобразовательногостандартаисоответствияемуучебныхплановипрограммпоказателиинформационногообменаоперативностьточностьдоступностьстепеньусвоенияинформациикачествопедагогическогосоставауровеньпрофессиональнойкомпетентностиитворческогопотенциалакачествоподготовкивыпускниковкачествоитоговойгосударственнойаттестацииуровеньзнанийучащихся

Мыможемконстатироватьчтоврамкахпостроенияучебногопроцессавобщеобразовательныхучрежденияхцелесообразноиспользоватькомпьютерныемультимедийныетехнологиипрограммныекомплексы—какотносительнодоступныетекстовыеиграфическиередакторысредствадляработыстаблицамииподготовкикомпьютерныхпрезентацийтакисложныеподчасузкоспециализированныесистемыпрограммированияиуправлениябазамиданныхпакетысимвольнойматематикиистатистическойобработкиивчастностиобучающиеиконтролирующиепрограммынаправленныенаоптимизациюучебновоспитательнойсистемышколыприпроектированииинфокоммуникационногосопровожденияобучающихсянеобходимоориентироватьсянатриуровнятеоретическийотдельныхучебныхкурсовидисциплинпроектаконкретногоосуществленияпроцессаобучениявформепланадлякаждогозанятияилиихсистемы



МыокончательноубедилисьвтомчтопроцессосуществлениямониторингакачествазнанийучащихсявпроцессеиспользованияинфокоммуникационныхтехнологийвобщеобразовательнойшколедолженвключатьвсебянесколькоэтаповпоследовательносменяющихдругдругапланированиеподготовкареализацияанализрезультатовпринятиерешенийКритериемжеэффективностиинформатизацииобразовательногопроцессадолжнывыступатьуровнимотивационногообразовательнокогнитивноготеоретическогопрактикодеятельностногосоциальнодуховногоисамооценочногокомпонентовличности