МІНІСТЕРСТВООСВІТИІНАУКИУКРАЇНИ

Державнийзаклад

ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙНАЦІОНАЛЬНИЙПЕДАГОГІЧНИЙУНІВЕРСИТЕТіменіКДУШИНСЬКОГО

Направахрукопису

АНТРОПОВАНАТОЛІЙПЕТРОВИЧ

УДК

ДЕТЕРМІНАНТИПЕРЕЖИВАННЯПСИХІЧНИХСТАНІВЧЛЕНАМИЕКІПАЖУМОРСЬКОГОСУДНА

–педагогічнатавіковапсихологія

ДИСЕРТАЦІЯ

наздобуттянауковогоступеня

кандидатапсихологічнихнаук

Науковийкерівник

АнаньєвАнтонМихайловичкандидатпсихологічнихнаукдоцент

Одеса–



ЗМІСТ

Стор

ПЕРЕЛІКУМОВНИХПОЗНАЧЕНЬ……………………………………………

ВСТУП……………………………………………………………………………

РОЗДІЛІТЕОРЕТИКОМЕТОДОЛОГІЧНІЗАСАДИДОСЛІДЖЕННЯПЕРЕЖИВАННЯЧЛЕНАМИЕКІПАЖУМОРСЬКОГОСУДНАПСИХІЧНИХСТАНІВТАЇХДЕТЕРМІНАНТ

Підходидорозумінняфеноменупсихічнихстанівуісторичномутасучасномуконтекстах…………………………………………………………

Специфікапереживанняпсихічнихстанівморякамиудовготриваломуплаванні…………………………………………………………………………

Детермінантипереживанняпсихічнихстанівморяками………………

Гіпотетичнасхемадетермінантпереживанняпсихічнихстанівморяками………………………………………………………………………

Особливостіжиттєдіяльностіморяківвумовахзмішаногоекіпажуморськогосудна………………………………………………………………

ВИСНОВКИдоРОЗДІЛУІ……………………………………………………

РОЗДІЛІІОРГАНІЗАЦІЯЕМПІРИЧНОГОДОСЛІДЖЕННЯПСИХІЧНИХСТАНІВТАДЕТЕРМІНАНТЇХПЕРЕЖИВАННЯЧЛЕНАМИЕКІПАЖУМОРСЬКОГОСУДНА

Метазавданнятаетапиемпіричногодослідження………………………

Особливостідіагностикипереживаннячленамиекіпажуморськогосуднапсихічнихстанівтаїхдетермінант……………………………………………

Короткийоглядметодикспрямованихнавивченняосновнихскладовихдослідження………………………………………………………

ВИСНОВКИдоРОЗДІЛУІІ…………………………………………………

РОЗДІЛІІІРЕЗУЛЬТАТИЕМПІРИЧНОГОДОСЛІДЖЕННЯПЕРЕЖИВАННЯЧЛЕНАМИЕКІПАЖУМОРСЬКОГОСУДНАПСИХІЧНИХСТАНІВТАЇХДЕТЕРМІНАНТ

Співвідношенняпоказниківпсихічнихявищяківивчаютьсяуданомудослідженні………………………………………………………………………



Взаємозвязокпоказниківпереживанняемоційнихтафункціональнихпсихічнихстанівособистістюморяка…………………………………………

Співвідношенняпоказниківпереживанняемоційнихпсихічнихстанівіпараметрівекстраверсіїтанейротизму………………………………………

Співвідношенняпоказниківпсихічнихстанівморяківіхарактеристикемоційноїсфери……………………………………………………………

Взаємозвязокпоказниківпсихічнихстанівморяківізпоказникамиякостейемоційногоінтелекту…………………………………………………

Співвідношенняпоказниківпсихічнихстанівімотиваційниххарактеристикособистостіморяка……………………………………………

Результатифакторногоаналізупоказниківпсихічнихявищяківивчаються……………………………………………………………………

Психологічніособливостіпсихічнихстанівморяківізрізнимстажемроботи………………………………………………………………………

Специфікапереживанняпсихічнихстанівофіцерамиекіпажуморськогосуднаізрізнимстажемроботи………………

Психологічніособливостіпереживанняпсихічнихстаніврядовимиекіпажуморськогосуднаізрізнимстажемроботи…………………………

Характеристикапереживанняпсихічнихстанівчленамиекіпажуморськогосуднаізрізнимивластивостямиособистості……………………

Екстраверсіяінейротизмякдетермінантипереживанняпсихічнихстанівморяками………………………………………………………………

Показникипсихічнихстанівчленівекіпажуморськогосуднауспіввідношеннізхарактеристикамиїхемоційноїсфери……………………

Психологічніособливостіпереживанняпсихічнихстанівчленамиекіпажуморськогосуднаізрізнимрівнемемоційногоінтелекту…………

Психологічніособливостіпереживанняпсихічнихстанівчленамиекіпажуморськогосуднаізрізноюмотиваційноюспрямованістю………

Програмакорекціїтапрофілактикипереживанняпсихічнихстанівчленамиекіпажуморськогосудна……………………………………………



Аналізрезультатівдіагностикипіслязастосуванняпрограмикорекціїтапрофілактикипереживанняпсихічнихстанів………………………………

ВИСНОВКИдоРОЗДІЛУІІІ………………………………………………

ВИСНОВКИ……………………………………………………………………

СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ……………………………………

ДОДАТКИ………………………………………………………………………



ПЕРЕЛІКУМОВНИХПОЗНАЧЕНЬ

№

пп

Умовніпозначення

Назвипоказників

ПсихічністаниГАйзенк



Т

Тривожність



Ф

Фрустрація



Аг

Агресивність



Р

Ригідність

ЕмоційністаниАУессманіДРікс



СТ

Спокійтривожність



ЕУ

Енергійністьутома



ПП

Піднесеністьпригніченість



УБ

Упевненістьусобібезпорадність

ФункціональністаниСАНВАДоскінтаін



Сп

Самопочуття



А

Активність



Н

Настрій

ПереживаннясамотностіСГКорчагіна



С

Переживаннясамотності

ФакториособистостіГАйзенк



Е

ЕкстраверсіяЕ–інтроверсіяЕ−





Нейротизм–емоційнастабільність−

Типиемоційнихреакцій–ЕРВВБойко



ЕЕР

Ейфорійнаемоційнареакція



РЕР

Рефрактернаемоційнареакція



ДЕР

Дисфорійнаемоційнареакція



ХарактеристикиемоційностіЄПІльїн



ЕЗ

Емоційназбудженість



ІЕ

Інтенсивністьемоцій



ТЕ

Тривалістьемоцій



ВЕД

Негативнийвпливнаефективністьдіяльностітаспілкування

Емоційнібар’єриуміжособистісномуспілкуванніЕБСВВБойко



НУЕ

Невмінняуправлятиемоціями



НПЕ

Неадекватнийпроявемоцій



НЕ

Негнучкістьнерозвиненістьневиразністьемоцій



ДНЕ

Домінуваннянегативнихемоцій



НЗ

Небажаннязближуватися



ЗПЕБ

Загальнийпоказникемоційнихбар’єрів

Емоційнийінтелект–ЕІНХолл



Ео

Емоційнаобізнаність



Уе

Управлінняемоціями



См

Самомотивація



Ем

Емпатія



Ре

Розпізнаванняемоційіншихлюдей



ЗПЕІ

Загальнийпоказникемоційногоінтелекту

ПоказникимотиваційноїструктуриособистостіВЕМільман



Ж

Життєзабезпечення



К

Комфорт



Сс

Соціальнийстатус



Спл

Спілкування



ЗА

Загальнаактивність



ТА

Творчаактивність



Ск

Соціальнакорисність





ЗЖС

Загальножиттєваспрямованість



ЗЖСо

Загальножиттєваспрямованістьофіцерів



ЗЖСр

Загальножиттєваспрямованістьрядових



РС

Робочаспрямованість



РСо

Робочаспрямованістьофіцерів



РСр

Робочаспрямованістьрядових



ВСТУП

АктуальністьдослідженняСтрімкізмінищовідбуваютьсяостаннімчасомусуспільствісприяютьвиникненнюрізноспрямованихпсихічнихявищулюдейПсихічністаниєнайвагомішоюскладовоюжиттєдіяльностілюдиниПрактичнонемаєжодноїсферилюдськоїдіяльностіефективністьякоїнезазнавалабнасобівпливупсихічнихстанівтомузначущістьподальшоїрозробкиданоїпроблемиєдоситьактуальноюВивченняпсихічнихстанівіособливостейїхньогопереживаннясуб’єктоммаєважливезагальнопсихологічнезначеннядлярозумінняцілісногофункціонуванняпсихіки

ПсихологіясьогоденнярозглядаєпроблемупсихічнихстанівурізноманітнихконтекстахтаканалізуютьсятеоретичнийаспектпсихічнихстанівЛМАболінКОАбульхановаСлавськаБОВяткінВОГанзенЮМЗабродінЄПІльїнЕІКіршбаумАОКриловЛВКуліковМДЛевітовСДМаксименкоООПрохоровСЛРубінштейнВКСафоновЮЄСосновіковаАВФурманТПЮрченкотаінпсихофізіологічніхарактеристикипсихічнихстанівМВАлфімоваПКАнохінЛГДікаяЄПІльїнООКонопкінВЛМаріщукВДНебиліцинТАНємчинНВНовиковаІМСєченовБМТепловтаінвивчаютьсяокреміпсихічністаниВААбабковЛМАболінГГАракеловЮМВидюкЄМЗаворотнихВАІванніковСГКорчагінаВІЛебедєвЕЛНосенкоАМПрихожанВОПономаренкоООПрохоровСГТрубніковатаінрозглядаютьсяпсихічністаниуструктуріособистостітарегуляціїїїповедінкиЛПГримакЛГДікаяМПКоролюкВІЛебедєвСДМаксименкоГСНікіфоровОВПриставООПрохоровОПСанніковаВАСемиченкоКРСтавицькийСМТомчукАВФурманОЯЧебикінтаінПрикладнийаспектпроблемипсихічнихстанівзнайшовсвоєвідображенняуроботахзарубіжнихдослідниківтаіняківідігрализначнурольвусвідомленніпрактичноїзначущості



психічнихстанівужиттєдіяльностіособистостіНезважаючинадоситьвеликийобсягтеоретичнихіемпіричнихдослідженьприсвяченихвивченнюпсихічнихстанівщейдосіспостерігаєтьсязначнарозбіжністьунауковихпоглядахнаїхприродудетермінантичинникиспособиописутощо

АктуальноюєпроблемапереживанняпсихічнихстанівособамиякізнаходятьсяпевнийчасунетиповихумовахжиттєдіяльностіЯкособливесередовищежиттяукотромувиявляютьсяспецифічніпсихічністаниособистостінауковцямиоцінюєтьсяморськаслужбаПротеісторіяпсихологічноїнаукисвідчитьпротещоцясвоєрідністьнесталапредметомспеціальногонауковоговивченняапереживанняпсихічнихстанівякізапевнихумоввиникаютьуморяківдослідженінедостатньо

УсезазначенеспричиниловибіртемидисертаційногодослідженняДетермінантипереживанняпсихічнихстанівчленамиекіпажуморськогосудна

ЗвязокроботизнауковимипрограмамипланамитемамиДослідженнявиконановмежахнауковоїпрограмикафедритеоріїіметодикипрактичноїпсихологіїТеоретичнітаметодологічніосновистановленняособистостіпсихологавсистеміфаховоїпідготовкиномердержреєстрації№щовходитьдотематичногопланунауководослідноїроботиПівденноукраїнськогонаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіКДУшинськогоТемудослідженнязатвердженовченоюрадоюПівденноукраїнськогонаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіКДУшинськогопротокол№відберезнярокутаузгодженовМіжвідомчійрадізкоординаціїнауковихдослідженьугалузіпедагогікитапсихологіївУкраїніпротокол№відчервняроку

Метоюроботиєтеоретичнеобґрунтуваннятаемпіричнедослідженняпереживанняпсихічнихстанівчленамиекіпажуморськогосуднатаїхпсихологічнідетермінанти

Длядосягненняпоставленоїметибуловизначенотакізавдання



ЗдійснититеоретикометодологічнийаналізпроблемипсихічнихстанівуточнитиїхпсихологічнусутністьТеоретичновиявитидетермінантипереживанняпсихічнихстанівяківиникаютьуморяківпідчасдовготривалогоплавання

Розробитипрограмуемпіричногодослідженняпідібратикомплекспсиходіагностичнихпроцедурспрямованихнавивченняпсихічнихстанівтадетермінантїхпереживаннячленамиекіпажуморськогосудна

Розглянутипоказникиемоційнихпсихічнихстанівморяківуспіввідношеннізіспектромпевниххарактеристикособистостітакихякекстраверсіяінтроверсіяемоційнийінтелектмотиваціястажроботинасуднітощокотрірозглядаютьсявякостічинниківіпсихічнихдетермінантпереживанняозначенихстанів

Дослідитизмінияківідбулисяупереживанняхпсихічнихстанівофіцерівтарядовихпідчасдовготривалогорейсуузалежностівідстажуроботи

Розробититаапробуватипрограмукорекціїтапрофілактикипереживанняпсихічнихстанівчленамиекіпажуморськогосудна

Обєктдослідження–психічністаничленівекіпажуморськогосудна

Предметдослідження–детермінантипереживанняпсихічнихстанівчленамиекіпажуморськогосудна

Гіпотезадослідженняусталеністьпереживаньемоційнихпсихічнихстанівчленамиекіпажуморськогосуднаудовготриваломуплаваннідетермінованапсихологічнимихарактеристикамиособистостітастажемроботи

ТеоретикометодологічноюосновоюдослідженнясталиосновніположеннятеоріїпсихічнихстанівВОГанзенЛГДікаяЄПІльїнЕІКіршбаумМДЛевітовГБЛеоноваЕЛНосенкоАМПрихожанООПрохоровВАСемиченкоІМСлободчиковЮЮСосновіковаІІЧесноковаВМЮрченкомеханізмипсихологічнихфеноменівупереживанніпсихічнихстанівБГАнаньєвВМБехтерєвФЄВасилюк



ЛСВиготськийСДМаксименкоСЛРубінштейнОПСанніковаВАСемиченкоБМТепловОЯЧебикінЮМШвалбконцептуальніідеїщододетермінаціїпсихічнихстанівЛФБурлачукЮЮСосновіковаОПСанніковаАВФурмантаін

МетодидослідженняУдисертаційнійроботівикористанотакіметодитеоретичніаналізтасистематизаціянауковихпідходівтаемпіричнихрезультатівщомістятьсяулітературнихджерелахемпіричніспостереженнябесідаанкетуваннятестуванняматематикостатистичніметодикритерійСтьюдентакількіснийаналізкореляційнийзвикористаннямкоефіцієнта–Пірсонакореляціїміжметричнимипереміннимита–Спірменаранговікореляціїзпорядковимизміннимифакторнийаналізметодмаксимальноїправдоподібностіварімаксобертаннякритеріїφ–Фішераφ–кутовеперетвореннята–МаннаУїтніатакожякіснийаналізотриманихемпіричнихданихметодпрофілів

Діагностичнийкомплекссклалитрадиційністандартизованіпсиходіагностичніметодики

длядіагностуванняемоційнихпсихічнихстанівособистостіпроективнаметодикаБудинокДеревоЛюдинаБДЛДжБукдіагностичнийопитувальникСамотністьСГКорчагінаМетодикасамооцінкиемоційнихстанівРУесманДРікстестСамооцінкапсихічнихстанівГАйзенк

призначенідлядіагностикипсихічнихвластивостейособистостіметодикаГАйзенкаадаптаціяАГШмельоваметодикаХарактеристикиемоційностіЄПІльїн

спрямованінавивченнядетермінантпереживанняпсихічнихстанівособистостіметодикадіагностикифункціональнихстанівСамопочуття–Активність–НастрійСАНВАДоскінНАЛаврентьєваВБШарайМПМірошниковМетодикадіагностикитипуемоційноїреакціїнавпливстимулівнавколишньогосередовищаВВБойкоДіагностикаемоційних



барєрівуміжособистісномуспілкуванніВВБойкоЕмоційнийінтелектСХоллДіагностикамотиваційноїструктуриособистостіВЕМільман

ВемпіричномудослідженнібралиучастьчлениекіпажутеплоходуатакожморякиплавскладущопроходилипрофвідбіруМедичномуцентріОНМААкадеммариндляпідготовкидонаступнихрейсівВибіркудослідженнясклалиосібосновнувибіркусклалиморяківофіцерівірядових

Науковановизнаодержанихрезультатівполягаєвтомущо

впершерозробленотаапробованосхемупсихологічнихдетермінантпереживанняпсихічнихстанівморякамитавизначеноїїскладовітеоретичнообґрунтовановнутрішнііндивідуальнопсихологічніособливостіособистостіемоційністьнейротизмекстраінтроверсіяемоційнийінтелектсамоконтрольемпатіясамомотиваціяпрофесіоналізмінформаційнаобізнаністьтощотазовнішнімонотоніясенсорнадеприваціядесинхронозситуаціїповсякденняметодиуправліннявзаємининасуднісоціальнаізоляціяетичнітаморальнінормизамкнутістьпросторупідвищенанебезпекааварійнихситуаційпостійназміначасовихпоясівмікрокліматсуднатощочинникипсихічнихстанівокресленотавивченоколофункціональнихсамопочуттянастрійактивністьтаемоційнихсамотністьтривожністьфрустраціяагресивністьригідністьпсихічнихстанівщопереживаютьморякипідчасдовготривалогорейсу

уточненозмістфеноменупереживанняпсихічнихстанівофіцерівтарядовихвзалежностівідстажуроботи

розширенотапоглибленознанняпропсихологічніхарактеристикищосупроводжуютьпереживанняпсихічнихстанівморяками

набулоподальшогорозвиткууявленняпропоказникиемоційнихпсихічнихстанівморяківуспіввідношеннізіспектромрисособистостікотрірозглядаютьсявякостіїхчинниківіпсихічнихдетермінант



ПрактичназначущістьодержанихрезультатівполягаєврозробцітавпровадженнікорекційноїпрограмипереживаньпсихічнихстанівчленамиекіпажуморськогосуднаЦяпрограмаспрямовананакорекціютапрофілактикупереживаньпсихічнихстанівофіцерамиірядовимиморськогосуднапідчасдовготривалогорейсуПрограмаміститькомплексзанятьтавправпризначенихдляморяківзрізнимстажемроботинаморськомусудні

ОсновнірезультатидослідженнябуливпровадженіунавчальнийпроцесОдеськогонаціональногоморськогоуніверситетуактвпровадження№відрНаціональногоуніверситетуОдеськаморськаакадеміяактвпровадження№відрморехідногоучилищаіменіОІМарінескаактвпровадження№відрТакожвпровадженнярезультатівдослідженнятарекомендаціїщодокорекціїпсихічнихстанівзнайшлисвоєвідображенняузмістіінструктажуспівробітниківякіготуютьморяківдодовготривалогорейсууТзОВмОдесаактвпровадження№відруфірмімОдесаактвпровадження№відр

ОсобистийвнесокавторауроботахщобуливиконаніуспівавторствіАвторомузагальненостанпроблемисистематизованотеоретичніданіщопояснюютьвпливзовнішніхтавнутрішніхдетермінантнапереживанняпсихічнихстанівморякамипідчасдовготривалогоплавання

АпробаціярезультатівдисертаціїОсновнірезультатидослідженнядоповідалисянаМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїРозвитокособистостіпрофесіоналавумовахсоціальноосвітніхтрансформаційсуспільстватеоріяіпрактикаОдесарМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїПсихологіяособистостітеоріядосвідпрактикаОдесаррІІІМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїПроблемижиттєвоїкризиНіжинрррІІМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїАктуальніпроблемирекреаційноїпсихологіїдитинстваОдесарМіжнароднійконференціїСучаснапсихологіятеоріяіпрактикаКиїврМіжнароднійнауковій



конференціїСучасніпроблеминаукиіосвітиБудапештробговорювалисьназасіданняхкафедритеоріїіметодикипрактичноїпсихологіїррназасіданнінауковогосемінаруПівденноукраїнськогонаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіКДУшинськогор

ВИСНОВКИ

Удисертаціїнаведенотеоретичнеузагальненнятарезультатиемпіричногодослідженняпроблемидетермінованихпереживаньемоційнихпсихічнихстанівофіцерівтарядовихморськогосудна

ТеоретичновстановленощопсихічнийстанвизначаєтьсяяксамостійнаціліснарізназаінтенсивністютатривалістюформапсихічнихявищякіутворюютьфонпсихічноїдіяльностіособистостівідображаютьїїфункціональніможливостівпевнийперіодчасутареалізуютьфункціюврівноваженостілюдиниякособистостітаїїорганізмуізоточуючимсередовищемНаосновіаналізулітературнихджерелтеоретичновизначенодетермінантизовнішніівнутрішніщозумовлюютьпереживанняпсихічнихстанівморякамививченотаокресленоколопсихічнихстанівякіпереживаютьморякипідчасдовготривалогорейсуфункціональнісамопочуттянастрійактивністьтаемоційнісамотністьтривожністьфрустраціяагресивністьригідність

Підбірпсиходіагностичногоінструментаріюспрямованогонадіагностуванняемоційнихпсихічнихстанівтавластивостейособистостівивченнядетермінантпереживанняпсихічнихстанівморякаминадавможливістьемпіричнимшляхомдослідитипсихологічніособливостіособистостіякідетермінуютьпереживанняпсихічнихстанівморякамипідчасдовготривалогоплаваннятипологічнівластивостіхарактеристикиемоційноїсфериемоційнийінтелектмотиваційнаспрямованість

Кореляційнийаналіздозволивустановитихарактерспіввідношенняпоказниківемоційнихтафункціональнихпсихічнихстанівморяківпсихічнихстанівіпоказниківекстраверсіїінтроверсіїнейротизмутипівемоційнихреакційдинамічниххарактеристикемоційностітаемоційнихбар’єрівуспілкуванніпоказниківемоційногоінтелектутамотиваційнихтенденційособистостіпоказниківпсихічнихстанівтастажуроботиУрезультатіфакторногоаналізупоказниківвиокремленоіописанотрьохфакторнумодельпсихічнихявищщовивчаютьсяУпевненістьу



собіСпокійРозумінняемоційіуправліннянимиРигідністьІнтроверсіяФрустраціяПрагненнядожиттєзабезпеченняАгресивність

Заякіснокількіснимпоєднаннямпоказниківемоційнихпсихічнихстанівтапсихологічнихособливостейособистостівиокремленогрупизакритеріємсполученняекстраверсіїінтроверсіїтанейротизмузатипомемоційнихреакційзакритеріємнегативноговпливуемоційнаефективністьдіяльностіпроявуемоційнихбар’єрівуспілкуваннізарівнемемоційногоінтелектузатипоммотиваційноїспрямованостіособистостіУпредставниківусіхгрупвиявленійописанірівеньпереживаннясамотностірівніфункціональнихстанів–самопочуттяактивностінастроюстануконтинуумівспокійтривожністьенергійністьутомапіднесеністьпригніченістьупевненістьусобібезпорадністьрівніпроявутривожностіфрустраціїагресивностітаригідностіВиявленітаописанізначущівідмінностізапоказникамидосліджуванихстанівДоведенощостажроботиєоднієюізнайважливішихдетермінантпереживанняпсихічнихстанівморякамиВстановленощоофіцеризістажемроботимісяцівпродемонструвалименшсприятливіпоказникисамопочуттяйактивностінатліпозитивнихпсихічнихемоційнихстанівніжофіцеризістажемроботипонадмісяцівОстанніхарактеризуютьсябільшскладнимипроявамипсихоемоційнихстанівіприцьомувисокимрівнемактивностіУрядовихстанактивностіневідрізняєтьсязалежновідстажуроботиГлибокіпереживаннясамотностівиявленоврядовихізстажемроботименшеніжмісяцівіпонадмісяцівРядовізістажемроботипонадмісяціввідрізняютьсявисокимрівнемстануагресивності

ВрезультатіекспериментальноїроботизапробаціїрозробленоїкорекційноїпрограмивстановленощоїїзастосуваннясприяєвиникненнюзмінупроявахпсихічнихстаніврядовихіофіцерівзрізнимстажемроботиГоловнимичинникамищозумовлюютьпереживанняпсихічнихемоційнихстанівофіцерамизістажемроботимісяцівсталадемонстраціясеред



членівекіпажупроявусаморегуляціїісамоконтролюякпідтвердженнясамостійностісвогостажуроботивморізатвердженнястатусногоположеннятавиникненняпобоюваннястатизнаряддямманіпуляціїсобоюВажливимчинникомпереживаньофіцерівгрупизістажемроботибільшеніжмісяціввиявиласядеякастриманістьякахарактеризуєтьсянаявністювеликогостажуроботитапобоюваннявтратитиавторитетуочахпідлеглихПереживанняпсихічнихстаніврядовимизістажемроботименшеніжмісяцівхарактеризуютьсяінформаційноюобізнаністютапоступовимзростаннямпрофесійноїупевненостіусвоїхсилахВажливимчинникомпереживанняпсихічнихстаніврядовихзістажемроботимісяцівсталаналежністьмотиваціїпідкріпленоїагресивністющосприяєборотьбіморяківданоїгрупизасвійсоціальнийстатуссередчленівекіпажуЧинникамипереживаньпсихічнихстаніврядовихзістажемроботибільшеніжмісяцівєдосвідченістьупевненістьусобікомпетентністьуміннярегулюватиемоціїпрофесіоналізмвідчуттясилисвогопрофесійногостажу

Розробленапрограмакорекціїіпрофілактикипсихічнихстанівофіцерівірядовихзрізнимстажемроботисприяєстабільностіїхвзаємодіїзоточуючимиврахуваннюособливостейвпливузовнішніхтавнутрішніхдетермінантстриманоїдемонстраціїнавколишнімсвоїхпереживаньтастабільностіувзаємодії

Перспективамирозробкизазначеноїпроблемиєвивченняоб’єктивнихданихпсихічнихстанівморяківпідчасрейсуПерспективнимтакожубачаєтьсявивченняпсихічнихстанівморяківуспіввідношеннізкомплекснимсполученнямвиокремленихпсихологічнихвластивостей



СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ

АбабковВААдаптациякстрессуОсновытеориидиагностикитерапииАбабковВАПереМ−СпбРечь–с

АболинПсихологическиемеханизмыэмоциональнойустойчивостичеловекаЛевМихайловичАболин–КазаньиздвоКазанскогоуниверситета–с

АболинЛМЭмоциональнаяустойчивостьвнапряженнойдеятельностиесепсихологическиемеханизмыипутиповышениядис…докторапсихологическихнаукЛевМихайловичАболин–Казань–с

АбульхановаСлавскаяКАСтратегиижизниКсенияАлександровнаАбульханова–ММысль–с

АверьяновАГАктуальныепсихическиесостоянияуспортсменовиихрегуляциявсоревновательнойдеятельностинаматериалебаскетболаТекстАвторефдискандидатапсихолнаукАверьяновАлександрГеннадьевичЛенинградскийгосунтЛ–с

АлексееваЕМВлияниеличностныхсмысловисмысловыхустановокнапсихическиесостоянияавторефдисназдобуттяступенякандидатапсихолнаукспецОбщаяпсихологияпсихологияличностиисторияпсихологиАлексееваЕкатеринаМихайловнаКазань–с

АлфимоваМВГенныеосновытемпераментаиличностиМВАлфимоваВИТрубниковВопросыпсихологии––№–С–

АлфимоваМВПсихогенетикаагрессивностиМВАлфимоваВИТрубниковВопросыпсихологии––№–С–

АнаньевАМВизуальнаяпсиходиагностикасостоянийчеловекаАнтонМихайловичАнаньєвМатеріалидругоїУкраїнськоїнауковометодичноїконференціїОдесавересняр–Одеса–с

АнаньевАМНекоторыеподходыквизуальнойоценкесостоянийсубъектаисторическийаспектСучаснапсихологіявціннісномувимірі



АнтонМихайловичАнаньєвматеріалиІІІміжнароднихКостюковськихчитаньгрудняр–К–Т–С–

АнаньєвАМПсихічністаниморяківізрізнимдосвідомроботиАнтонМихайловичАнаньєвЗбірникнауковихпрацьІнститутупсихологіїіменіГСКостюкаПсихологіяособистостіПсихологічнадопомогаособистості–Київ–Том–Вип–Ч–с

АнаньевБГИзбранныепсихологическиетрудывтБГАнаньев—АкадпеднаукСССР–ТрудыдействительныхчленовичленовкорреспондентовАкадпеднаукСССРТподредААБодалеваБФЛомовасостВПЛисенкова–МПедагогика––с

АндрееваИНВзаимосвязьэмоциональногоинтеллектаииндивидуальныхпроявленийсамоактуализацииМатериалымеждунарнаучнойконф–октябрягодаЛСВыготскийисовременнаякультурноисторическаяпсихологияпроблемыонтогенезаморальногосознанияиповеденияНаучредААЛыткоИВСильченко—ГомельГГУимФСкорины–С–АнікеєнкоМІПогляднапроблемуформуванняйпідвищеннярівняемоційноїстійкостіспівробітниківпідрозділугромадськоїбезпекиМВСУкраїниМІАнікеєнкоАктуальніпроблемисучасноїпсихологіїтапедагогікивищихнавчальнихзакладівМВСУкраїниматеріалинаукпрактконфгрудр−Х–С

АнохинПКЭмоцииПсихологияэмоцийеиздПодредЮБГиппенрейтер–МИздвоМосковскогоуниверситета–С–

АракеловГГПсихофизиологическийметодоценкитревожностиГГАракеловНЕЛысенкоЕКШоттПсихологическийжурнал–Т–№–С–

АристотельОдушеПерПСПопова–МСоцэкгиз–с

АсмоловАГПсихологияличностиАГАсмолов–МСмысл–с



БарабанщиковВАВоеннаяпсихологияипедагогикаВАБарабанщиков–МВоениздат–С

БелокобыльскийНДПсихотерапияипсихопрофилактиканевротическихнарушенийурыбаковвусловияхмежрейсовогопрофилакторияавторефдисснасоисканиестепеникандмедицинскихнаукспецПсихиатрияБелокобыльскийНиколайДмитриевич–Томск–с

БереговойГТКпроблемеоценкиипрогнозированиякачествадеятельностиоператорапохарактеристикамегосостоянияГТБереговойВККрыловНВКрыловаБФЛомовЛСХачатурьянцВопросыпсихологии–№

БерковицЛАгрессияПричиныпоследствияконтрольЛБерковицМ–с

БирголяЕИПсихологическиевозможностимедикопсихологическогообследованиявоеннослужащихметодамиВРТЕИБирголяВМКрукМатериалымеждународнойконференциипоБРТ–ч–с

БлейлерЭАффективностьвнушаемостьипаранойяЭБлейлерОдесса–С

БогдановРБЦентральнаягемодинамикаипсихоэмоциональноесостояниероссийскихморяковприработенасудахиностранныхкомпанийдисс…кандидатабиологичнаукБогдановРоманБорисович–Архнгельск–с

БодалевААЛичностьиобщениеААБодалев–МИзд–воМГУ–с

БодалевААПсихологияоличностиААБодалев–МИзд–воМГУ–с

БодровВАПсихофизиологическиепроблемыпрофессиональнойнадежностичеловекаоператораВАБодровПсихологическиепроблемыпрофессиональнойдеятельности–МНаука—С–



БойкоВВЭнергияэмоцийвобщениивзгляднасебяинадругихВикторВасильевичБойко–МИнформационно–издательскийдомФилинъ–с

БроневицкийГАПсихологиявоенныхморяковпсихическиесостоянияГАБроневицкий—СПбИздательствоОбразование—Культура–с

БроневицкийГАПсихологияуправленияпсихическимисостояниямиморяковавторефдиснасоисканиестепенидокторапсихологическихнаукспецВоеннаяпедагогикаивоеннаяпсихологияГАБроневицкий–Санкт–Петербург–с

БрушлинскийАВОкатегорияхнепрерывноеипрерывноекачествоиколичествовпсихологииАВБрушлинскийКатегорииматериалистическойдиалектикивпсихологииПодредЛИАнцыферовой–М

БрушлинскийАВПроблемасубъектавпсихологическойнаукестатьявтораяАндрейВладимировичБрушлинскийПсихологическийжурнал—Т–—№–С–

БудницькаОАІндивідуально–особистіснідетермінантиемоційнихпереживаньупсихотравмуючійситуаціїавторефдисназдобуттянаукступенякандидатапсихолнаукспецЗагальнапсихологіяісторіяпсихологіїОАБудницька–Київ–с

БурлачукЛФПсиходиагностикаучебникдлявузовЛеонідФоковичБурлачук–СПбПитер–с

БурлачукЛФПсихологияжизненныхситуацийЛФБурлачукЕЮКоржоваУчебноепособие–МРоссийскоепедагогическоеагентство–сВареникВВІнженерно–психологічнезабезпеченняпрофесійноговідборудодержавноїпожежноїохорониУкраїнидис…кандидатапсихолнаукВареникВолодимирВолодимирович–К–с



ВасилюкФЕПсихологияпереживанияанализпреодолениякритическихситуацийФедорЕфимовичВаилюк–МИзд–воМоскун–та–с

ВеликийтлумачнийсловникукраїнськоїмовиздодідоповукладіголовредВТБусел–КІрпіньВТФПерун–с

ВидюкЮНПсихическиесостояниякурсантовобразовательныхучрежденийпограничногопрофилявходеучебногопроцессаиметодыихоптимизациидис…кандидатапсихолнаукВидюкЮлияНиколаевна–М–с

ВилюнасВКПсихологияэмоциональныхявленийВитисКазисаВилюнас–МИзд–воМГУ–с

ВиноградоваЛВИнтеллектуальныйконтролькакспособинтерпретацииэмоционально–трудныхжизненныхситуацийЛВВиноградоваПсихологическийжурнал–Т–№–С–

ВласоваОІПсихологіясоціальнихздібностейструктурадинамікачинникирозвиткумонографіяОІВласова–КВидавничо–поліграфічнийцентр―Київськийуніверситет‖–с

ВолженцеваІВОптимізаціяпсихічнихстанівстудентівунавчальнійдіяльностізасобамимузичноговпливуавторефдис…наздобуттянаукступенякандпсихолнаукспецПедагогічнатавіковапсихологіяІВВолженцева–Київ–с

ВыготскийЛСИсторияразвитиявысшихпсихическихфункцийЛСВыготский–МПедагогикаТ–с–ТЗ–С

ВыготскийУчениеобэмоцияхСобрсочвтЛСВыготский–МПедагогика–С–

ВяткинБАОсистемноманализепсихическихсостоянийБАВяткинЛЯДорфманНовыеисследованиявпсихологии–МПедагогика№–С–

ГабдрееваГШВзаимосвязьпсихическихсостоянийикогнитивныхпроцессоввсистемесаморегуляциижизнедеятельностисубъектаГюзель



ШаукатовнаГабдрееваМаркГеннадьевичЮсуповАктуальныепроблемыгуманитарныхиестественныхнаук–№––С–

ГанзенВАОписаниепсихическихсостоянийВАГанзенВНЮрченкоПсихическиесостоянияСостЛВКуликовС–ПбПитер–С–

ГанзенВАСистемныйподходканализуописаниюиэкспериментальномуисследованиюпсихическихсостоянийчеловекаВАГанзенВНЮрченкоПсихическиесостояния–Л–Вып–С–

ГилеваКВПсихологическиеусловиякоррекциипосттравматическихстрессовыхсостоянийличностидис…кандпсихолнаукГилеваКристинаВикторовна–Новосибирск–с

ГригорьеваВНСпособоценкиэмоциональногосостояниячеловекаЭлектронныйресурсВНГригорьеваАШТхостов–Режимдоступа

ГримакЛПТеоретическиеиэкспериментальныеметодыуправленияпсихическимисостояниямичеловекаЛПГримакЛГДикаяВопросыкибернетикиПсихическиесостоянияиэффективностьдеятельности–МНаука–С–

ГулаНВСаморегуляціяякчинникподоланнянегативнихпсихічнихстанівустудентськомувіціавторефдисназдобуттянаукступенякандпсихолнаукспецПедагогічнатавіковапсихологіяНВГула–НаціональнийпедагогічнийуніверситетіменіМПДрагоманова–Київ–с

ДаниленкоААПсихологическиеосновыуправлениянаморскомтранспортеУчебникААДаниленко–СПбизд–воСанкт–ПетербургскогоинститутаисторииРАННесторИстория––с

ДекартРСочиненияв–хтомахРенеДекартТ–ММысль––С



ДеревянкоСПАктуалізаціяемоційногоінтелектувемоціогеннихумовахСПДеревянкоСоціальнапсихологія–№–Київ–С–

ДеркачААСаморегуляцияотрицательныхпсихическихсостоянийгосударственныхслужащихААДеркачАЕКонстантинов–МРАГС–С

ДикаяЛГИсследованиеиндивидуальногостилясаморегуляциипсихофизиологическогосостоянияЛГДикаяВВСемикинВИЩедровПсихологическийжурнал–Т–№––С–

ДжемсУЛичностьУДжемсПсихологиясамосознанияХрестоматияРед–состДЯРайгородский–СамараИздательскийДомБахрах–М–С–

ДобрынинНФОзначимостиполучаемыхучащимисязнанийНФДобрінинВопросыпсихологии—№—М—С–

ДодоновБИЭмоциякакценностьБИДодонов—ММПолитиздатМПолитиздат—с

ДоскинВАТестдифференцированнойсамооценкифункциональногосостоянияВАДоскинНАЛаврентьевМПМирошниковВБШарайВопросыпсихологии––№

ЕлисеевОППрактикумпопсихологииличностиОПЕлисеев–СПбПитер–с

ЕникеевМИОбщаяпсихологияМИЕникеев–МАстрель–с

ЕриловаВАСпособыоптимизациифункциональныхсостоянийнаразныхстадияхпрофессиональногоразвитияМатериалыНПКвсероссийскогофорумаЗдоровьенациитЗ–ч–ММГУ–С

ЗаворотныхСоциально–психологическиедетерминацииодиночествакаксубъективногопереживанияИзвестияРоссийскогогосударственногопедагогическогоуниверситетаимениАИГерцена№Психолого–



педагогическиенаукипсихологияпедагогикатеорияиметодикаобученияНаучныйжурнал–СПб–С–

ЗалевскийГВПсихическаяригидность–флексибильностькакакмеологическийинвариантпрофессионализмаГВЗалевскийСибирскийпсихологическийжурнал–№–Томск–С–

ЗаракоскийТМФункциональныесостоянияоператораТМЗаракоскийБАКоролевВведениевэргономикуПодредВПЗинченко–М–С–

ЗимняяИАПедагогическаяпсихологияИАЗимняя–МЛогос–С

ЗинченкоВППсихологическийсловарьВПЗинченкоБГМещеряков–МАстрель–с

ИванниковВАПроизвольныепроцессыипроблемыволиВячеславАндреевичИванниковВестникМГУсерПсихология–ММГУ–№–С–

ИващенкоСАИзучениеиндивидуально–психологическихособенностейспасателейМЧСРоссиидис…кандидатапсихолнаукИващенкоСветланаАнатольевна–Санкт–Петербург–с

ІгумноваОБГенезанегативнихпсихічнихстанівстудентівтаїхпсихокорекціяавторефдис…кандидатапсихолнаукВіковатапедагогічнапсихологяІгумноваОльгаБорисівна—ОстрогНацун–тОстрозАкад–с

ИзардКЭПсихологияэмоцийКЭИзардПереводсангл–СПбПитер–с

ИзюмоваСАДвавидамнемическихспособностейиихсвязьсдвумяпсихофизиологическимисимптокомплексамиСАИзюмова–Пермь–С–

ИлюхинаВАКомплексныйподходкизучениюадаптивныхсистемныхреакцийифункциональныхсостоянийчеловекаСообщениеВременнойфакторвформированиисубкомплексовсистемныхфизиологи



ческихпоказателейдинамикифункциональныхсостоянийиаппаратурноеобеспечениеисследованийВАИлюхинаСГДанькоФизиологиячеловека–№–С–

ИльинЕПОптимальныесостояниячеловекакакпсихофизиологическаяпроблемаЕПИльинПсихологическийжурнал–Т–№––С–

ИльинЕППсихофизиологиясостоянийчеловекаЕвгенийПетровичИльин—СПбПитер–сИльинЕПТеорияфункциональнойсистемыипсихофизиологическиесостоянияТеорияфункциональныхсистемвфизиологииипсихологии–МНаука–С–ИльинЕПЭмоцииичувстваЕПИльин–СПбПитер–с

ИльницкийКМорскойвыборУкраиныКИльницкийЗеркалонедели—№—декабряг

ИстоминаОАПространственно–временныекомпонентыобразамираморяковвдлительномрейседисскандидатапсихолнаукИстоминаОлесяАлександровна—Владивосток—с

ЙоловТЭкстремальныеситуациииситуативныеособенностиповеденияличностиТЙоловПсихологияличностивсоциалистическомобществеличностьиеежизненныйпутьРедБФЛомовКААбульханова–Славская–МНаука–С–

КалимуллинаИРВлияниемотивациинапсихическиесостоянияспортсменоввтренировочно–соревновательномпроцесседисс…кандидатапсихолнаукКалимуллинаИнизаРафаиловна—Казань——с

КараванАВФормированиеположительныхпсихическихсостоянийукурсантоввоенно–учебныхзаведенийсредствамифизическойподготовкииспортаавторефератдисс…кандидатапеднаукТеорияиметодикафизическоговоспитанияспортивнойтренировки



оздоровительнойиадаптивнойкультурыАВКараван–СПбВИФК–с

КармановААМетодикадиагностикиосновныхпараметровпсихическогосостояниятестомЛюшераЭлектронныйресурсААКарманов–Режимдоступа

КартаваяЕССпецификаструктурыпсихическоговыгораниявпрофессияхсубъект–субъектногоисубъект–объектноготипадис…кандидатапсихолнаукЕкатеринаСергеевнаКартавая–Ярославль–с

КиршбаумЭИПсихическиесостоянияЭИКиршбаумАИЕремеева–Владивосток–С

КиселевЮЯКметодологииисследованияпсихическихсостоянийуспортсменовЮЯКиселев–Ереван–С–

Китаев–СмыкЛАПсихологиястрессаЛАКитаев–Смык–МНаука–с

КовалевАГЭмоцииичувствавжизничеловекаАГКовалевВНКуликов—ИвановоИвановскийгосуниверситет–с

КовалевАГПсихологияличностиАГКовалев—МПросвещение–с

КонИСПсихологиясамосознанияИСКонПсихологиясамосознанияХрестоматияРед–состДЯРайгородский–СамараИздательскийДомБахрах–М–С–

КонопкинОАПсихическаясаморегуляцияпроизвольнойактивностичеловекаОлегАлександровичКонопкинВопросыпсихологии––№–С–

КонопкинОАОбщаяспособностьксаморегуляциикакфакторсубъектногоразвитияОлегАлександровичКонопкинВопросыпсихологии––№–С–



КоролюкНИПсихическаясаморегуляциякаксредствоповышенияуспешностиучебнойдеятельностикурсантадискандидатапсихолнаукКоролюкНиколайПетрович–М–с

КорчагинаСГПсихологияодиночестваучебноепособиеСГКорчагина–ММосковскийпсихолого–социальныйинститут–с

КостровАНПсихологическоеобеспечениебезопасностислужбыморяков–подводниковдис…кандидатапсихолнаукКостровАлександрНиколаевич–М–с

КпроблемеоценкиипрогнозированиякачествадеятельностиоператорапохарактеристикамегосостоянияБереговойГТКрыловВККрыловаНВЛомовБФХачатурьянцЛСВопросыпсихологии—№—С–

КраткийпсихологическийсловарьСостЛАКарпенко–МоскваПолитиздат–с

КузнецовОІСтруктурапсихічнихстанівстудентівурізнихумовахнавчальноїдіяльностіОІКузнецовВісникХарківськогонаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіГССковородиХарківськийнаціональнийпедагогічнийун–тіменіГССковороди–ХарківХНПУ–Психологія–Вип–С–КуликовЛВПсихологиянастроенияЛеонидВасильевичКуликов–СПбИзд–воСанкт–Петербургскогоуниверситетета–

ЛебедевВИЛичностьвэкстремальныхситуацияхВИЛебедев—МПолитиздат——с

ЛевитовНДПроблемапсихическихсостоянийНДЛевитовВопросыпсихологи––№–С–

ЛевитовНДПсихическиесостоянияперсеверациииригидностиНДЛевитовВопросыпсихологи––№–С–

ЛевитовНДОпсихическихсостоянияхНДЛевитов—МПросвещение–с



ЛевкинВЕПсихическиесостоянияиобщеесостояниечеловекаВадимЕвгеньевичЛевкинизсерииАспектыфилософиипсихологиисборникстатейЧеловеквзеркалахгуманитарногопознания—ТюменьИздательствоВекторБук—С–

ЛеоноваАБКузнецоваАСУправлениепсихическимисостояниямиАБЛеоноваАСКузнецова–МСмысл—с

ЛеоноваАБПсиходиагностикафункциональныхсостоянийчеловекаАБЛеонова–МИзд–воМГУ–с

ЛеоноваАБПсихологическаясаморегуляцияипрофилактиканеблагоприятныхфункциональныхсостоянийАБЛеоноваПсихологическийжурнал––Т–№–С–

ЛеонтьевАНВосприятиеидеятельностьАНЛеонтьев—МПросвещение—С

ЛеонтьевАНДеятельностьСознаниеЛичностьАНЛеонтьев—МПолитиздат—с

ЛідерствоусудновомуекіпажінавчальнийпосібникОленаВалиславівнаКостиряВалерійПавловичТопаловЛеонардАрсентійовичПозолотінВолодимирГеоргійовичТорський–ОдесаАстропринт–с

ЛиндслиДЭмоцииДЛиндслиПодредСССтивенсаМт–С–

ЛомовБФВопросыобщейинженернойипедагогическойпсихологииБорисФедоровичЛомов–МПедагогика–с

ЛомовБФМетодологическиеитеоретическиепроблемыпсихологииБорисФедоровичЛомов–МНаука–с

ЛомовБФОсистемномподходевпсихологииБорисФедоровичЛомовВопросыпсихологии–№–С–

ЛьдоковаГМДинамиканегативныхпсихическихсостоянийстудентовСПУЗвситуацииучебнойдеятельностиснеопределеннымисходомдис…



кандпсихолнаукЛьдоковаГалияМихайловна–Казань–с

ЛысенкоЮНПутиоптимизациипсихическихсостоянийсубъектовобразовательногопроцессаматериалымежвузовскойНПКпрофессорско–преподавательскогосостава–№частькнига–Калининград–С–

ЛысенкоЮНПсихическиесостояниясубъектовучебногопроцессавобразовательномучрежденииФСБРоссиипограничногопрофиляиихвлияниенапродуктивностьучебно–педагогическоговзаимодействияЮНЛысенкоТрудыАкадемии№–С–

ЛысенкоЮНПсихическиесостояниякурсантовобразовательногоучрежденияпограничногопрофиляпричиннаяобусловленностьдинамикаЮНЛысенкоВестникМГОУ№–С–МайерсДСоциальнаяпсихологияДМайерс–СПб–сМаклаковАГОбщаяпсихологияАГМаклаков–СПбиздательствоПитер–с

МаклаковАГЛичностныйадаптационныйпотенциалегомобилизацияипрогнозированиевэкстремальныхусловияхПсихолЖурн–Т–№–С–

МаксименкоСДЗагальнапсихологіяСергійДмитровичМаксименкоВалентинОлександровичСоловієнко–КМАУП–с

МакухОІОсобливостімежовихпсихічнихстанівмолодшихшколярівупроцесінавчальноїдіяльностіавторефдис…наздобуттянаукступенякандпсихолнаукспецПедагогічнатавіковапсихологіяОІМакух–Київ–с

МарищукВЛФункциональныесостоянияиработоспособностьВЛМарищукМетодологияисследованийпоинженернойпсихологииипсихологиитруда–Л–№Гл–С–



МасловаОВБазовыеубежденияличностикакресурсмежкультурнойадаптацииВестникРоссийскогоуниверситетадружбынародовсерииПсихологияипедагогикаМ–№–С–

МасловаОВОсобенностиадаптациикновойсоциокультурнойсредестудентовизЛатинскойАмерикииАнголыВестникРоссийскогоуниверситетадружбынародовсерииПсихологияипедагогикаМ–№–С–

МатоваААКомплексноеисследованиепсихическихсостоянийчеловекавиндивидуальнойигрупповойдеятельностиААМатоваВопросыпсихологии–№–С–

МатоваМААнализизмененийпочеркакакпоказательфункциональногосостояниячеловекаМАМатоваНовыеисследованиявпсихологииМ–№–С–

МахначАВКпроблемесоотнесениядинамическихпсихическихсостоянийистабильныхсвойствличностиАВМахначПсихологическийжурналТ–№––С–

МахначАВЛичностныедетерминантыдинамикипсихическихсостоянийвэкстремальныхусловияхавторефдисснасоисканиестепеникандидатапсихолнаукспецОбщаяпсихологияПсихологияличностиАВМахнач–М–с

МедведскаяТССпецификаактивностиличностикакпоказателяадаптациикинокультурнойбредеТСМедведскаяАдаптацияисаморегуляцияличностиматериалыМеждународнойнаучно–практическойконференцииМИзд–воРУДН–С–

МельниковаПроцесссоциально–психологическойадаптацииПодходыкизучениюННМельниковаТеоретическаяэкспериментальнаяипрактическаяпсихологиясбнаучныхтрудовПодредБатурина–ЧелябинскИзд–воЮрУрГУ–Т–С–

МерлинВСОчеркинтегральногоисследованияиндивидуальностиВольфСоломоновичМерлин–МПедагогика–с



МетодикасамооценкиэмоциональныхсостоянийАУэссманиДРиксСонинВАПсиходиагностическоепознаниепрофессиональнойдеятельности–СПб–С–

МальчиковАВОпытисследованиягрупповыхпсихическихсостоянийАВМальчиковДДАршук–Л–С–

МарищукВФункциональныесостоянияиработоспособностьВЛМарищукМетодологияисследованийпопсихологиитрудаиинженернойпсихологии–ЛЛГУ–С–

МирзиевИХОсобенностисаморегуляцииотрицательныхпсихическихсостоянийвобыденнойжизнедеятельностисубъектадис…кандидатапсихолнаукМирзиевИльшатХусаинович–Казань–

МиронецьСМНегативніпсихічністанитареакціїпрацівниківаварійно–рятувальнихпідрозділівМНСУкраїнивумовахнадзвичайноїситуаціїдискандидатапсихолнаукСергійМиколайовичМиронецьУніверситетцивільногозахистуУкраїни–Х–с

МясищевВНПсихическиесостоянияиотношениячеловекаВНМясищевОбозрениепсихиатрииимедицинскойпсихологииимБехтереваСПб–№–С–

МясищевВНПсихологияотношенийВНМясищев–ВоронежИнститутприкладнойпсихологии–с

МясниковаНВПоловыеособенностипсихомоторныххарактеристикпсихическихсостоянийНВМясниковаМатериалыНПКВсероссийскогофорумаЗдоровьенации–ТЗч–ММГУ–С

НаследовАДМатематическиеметодыпсихологическогоисследованияАнализиинтерпретацияданныхАндрейДмитриевичНаследов–СПбРечь–с

НебылицынВДИзбранныепсихологическиетрудыВладимирДмитриевичНебылицын–МПедагогика–с



НебылицынВДПроблемыпсихологиииндивидуальностиВладимирДмитриевичНебылицынподредАВБрушлинскогоиТНУшаковой–ММосковскийпсихолого–социальныйинститутВоронежИзд–воНПОМОДЭК–с

НемчинТАСостояниянервно–мышечногонапряженияТигранАнатольевичНемчин–ЛЛенинградскийуниверситет–с

НепопаловВМПроблемапсихическихсостоянийвусловияхспециальнойдеятельностиВМНепопалов–Ереван–С–

НикифоровГСПсихологическиеаспектысаморегуляциипсихическихсостоянийУчпособиеГСНикифоровЮИФилимоненкоАКПольшин–Л–с

НикифоровГСФилимоненкоЮИИндивидуальныеособенностипсихическойсаморегуляциисостоянияГСНикифоровЮИФилимоненкоВестникЛГУСерия––Вып–С–

НикорчукНВСовременныепсихологическиеметодыизученияпсихическихсостоянийНВНикорчукЭлектронныйресурс–Режимдоступа–

НилопецМНПсихическиесостоянияидеятельностьспортсменовМННилопец–Ереван–С–

НовиковаНВПсихофизиологическиеисследованиянегативныхэмоциональныхсостоянийчеловекадис…кандидатабиолнаукНовиковаНатальяВалерьевна–Ижевск–с

НосенкоЕЛЕмоційнийінтелектконцептуалізаціяфеноменуосновніфункціїмонографіяЕЛНосенкоНВКоврига–КВищашкола–с

НосенкоЭЛЭмоциональноесостояниеиречьЭЛНосенко–КиевВищашкола–с

НосенкоЭЛЭмоциональноесостояниекакопосредующийфакторвлияниясамооценкинаэффективностьинтеллектуальнойдеятельности



подросткаЭЛНосенкоПсихологическийжурнал–Т–№–С–

ОжеговСИСловарьрусскогоязыкаПодредНЮШведовой–МРусяз–с

ОльшанниковаАЕЭмоцииивоспитаниеАЕОльшанникова–МЗнание–с

ОсиповаААОбщаяпсихокоррекцияУчебноепособиеААОсипова–МСфера–с

ПавловИППолноесобраниесочиненийИППавлов–еиздТКн–М–Л–Кн–с

ПавловИПИзбранныетрудыИППавлов–МАПНСССР–с

ПановВИПсихическиесостояниякакобъектипредметпсихологическихисследованийВИПановМирпсихологии–№–С–

ПетровИГПарадоксысостояниякакреальностиипонятияОпси–хическомсостоянииИГПетровМирпсихологии№–С–

ПетровскийАВОсновытеоретическойпсихологиУчебноепособиеАВПетровскийМГЯрошевский–МИНФРА–М–с

ПлатонСобраниепочиненийв–хтомахПлатон–ТОбщредАФЛосеваВФАсмусаЛАТако–Годи–ММысль–с

ПлатоновККСтруктураиразвитиеличностиКонстантинКонстантиновичПлатонов–МНаука–с

ПозолотинААКонвенцияПДНВ–споправкамиКодексПДНВ–ОсновныеположенияикомментарииААПозолотинВГТорский–ОдессаАстропринт–с

ПриставОВФормированиеиподдержаниепсихическогосостояниякурсантоввоенно–транспортногоуниверситетажелезнодорожныхвойскфизическимиупражнениямииментальнымтренингомдис…кандидата



психолнаукПриставОксанаВикторовна–Санкт–Петербург–с

ПрихожанАМПсихологическаяприродаивозрастнаядинамикатревожностиличностныйаспектдис…докторапсихолнаукПрихожанАннаМихайловна–Москва–с

ПрохоровАОИнтегрирующаяфункцияпсихическихсостоянийАлександрОктябриновичПрохоровПсихологическийжурнал—Т—№——С–

ПрохоровАОПсихологиянеравновесныхсостоянийАлександрОктябриновичПрохоров–МИнститутпсихологииРАН–с

ПрохоровАОСаморегуляцияпсихическихсостоянийфеноменологическиемеханизмызакономерностирегуляцииучебнойдеятельностиэффективностьАлександрОктябриновичПрохоров—МИзд–воПЕРСЭ–С

ПрохоровАОТеоретическиеипрактическиеаспектыпроблемыпсихическихсостоянийличностиАлександрОктябриновичПрохоров—Самара—с

ПрохоровАОСмысловаярегуляцияпсихическихсостоянийАлександрОктябриновичПрохоров–МИзд–воИПРАН–с

ПрохоровАОПовседневноетрансовоесостояниеАлександрОктябриновичПрохоровМГЮсупов–МИзд–воИПРАН–с

ПсихическиесостоянияПодредАльбертаАлександровичаКрылова–Экспериприклпсихология–Вып–Л–С–

ПсихическиесостоянияХрестоматияСостЛеонидВасильевичКуликовСПб–Москва–Харьков–Минск––с

ПсихическиесостоянияиэффективностьдеятельностиСостЮрийМихайловичЗабродинМНаука––С

ПсихогениивэкстремальныхусловияхЮААлександровскийОСЛобановЛИСпивакБПЩукин–ММедицина–с



ПсихологическийсловарьподредВПЗинченкоБГМещерякова––еизд–МПедагогикаПресс–с

ПсихологияСловарьПодредАВПетровскогоМГЯрошевского––еиздиспридоп–МПолитиздат–с

ПсихологияличностивтрудахотечественныхпсихологовсостЛВКуликов–СПбизд–воПитер–с

ПсихологияпсихическихсостоянийсбстатейподредАОПрохорова–Казань–Вып–с

ПсихологияэкстремальныхситуацийподобщейредЮСШойгу—МСмысл–с

ПономаренкоВАПсихологиядуховностиВАПономаренко–ММагистр–с

ПрактикумпопсихологиименеджментаипрофессиональнойдеятельностиподредГСНикифороваМАДмитриевойВМСнеткова–СПбРЕЧЬ–с

ПрактикумпопсихологиисостоянийУчебноепособиеПодредпрофАОПрохорова–СПбРечь–с

ПрактическаяпсиходиагностикаМетодикиитестыедисостРайгородскийДЯ–СамараБАХРАХ–М–с

РачковскаяНАПсихологическиемеханизмыуправленияэмоциональнымсостояниемчеловекаНАРачковскаяВестникМГОУ–№–С–

РедькоНГЗависимостьдинамикипсиховегетативныхпоказателейоттемпераментапациентовиособенностиорганизациисеансовбиоуправленияНГРедькоБюллетеньсибирскоймедицины№–С–

РейковскийЯЭкспериментальнаяпсихологияэмоцийЯРейковский–МПрогресс–с

РодионовИБТеориясистемисистемныйанализИБРодионовЭлектронныйресурсКурслекций–Режимдоступа



РубинштейнБытиеисознаниеСЛРубинштейн–МИзд–воАНСССР–с

РубинштейнОсновыобщейпсихологииСЛРубинштейн–СПбПитер–с

РябоваМГПроблемасаморегуляциивпроцессепринятиярешенийпринеблагоприятныхпсихическихсостоянияхМГРябоваМатериалыНПК–гоВсероссийскогофорумаЗдоровьенации–ММГУ–ТЗ–Ч–с

СанниковаОПДетерминационныетенденцииэмоциональностиОльгаПавловнаСанниковаНауковийчасописНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановаСеріяПсихологічнінаукинаучноеизданиеМ–воосвітиінаукиУкраїниНацпедун–тіменіМПДрагоманова–КНПУ–Вип–ЧДо–річчяНПУімМПДрагоманова–С–

СанниковаОПЭмоциональностьвструктуреличностиОльгаПавловнаСанникова—ОдессаХорс–с

СанниковаОПЭмоциональныеявлениясостояниеисвойстваОПСанниковаНаукаіосвіта––№–С–

СанниковаОППролонгированныйподходкисследованиюдетерминационныхпроцессовОльгаПавловнаСанниковаНаукаіосвіта––№–С–

СанниковаОПФеноменологияличностиИзбранныепсихологическиетрудыОльгаПавловнаСанникова–ОдессаСМИЛ–с

СарджвеладзеНИСамоотношениеличностиНИСарджвеладзеПсихологиясамосознанияХрестоматияРед–состДЯРайгородский–СамараИздательскийДомБахрах–М–С–

СафоновВКПсихическоесостоянияПсихологияУчебникВКСафоновПодредААКрыловаМ—С

СвешниковаНОПсихическиесостояниячеловекавполитическойжизниавторефдиснасоисканиенаукстепеникандпсихолнаукспец



ПолитическаяпсихологияНатальяОлеговнаСвешникова–Санкт–Петербург–с

СельченокКВПсихологияэкстремальныхситуацийКВСельченок—МИзд–воАСТ–с

СемиченкоВАПсихическиесостоянияВАСемиченко–КМагістр––с

СеченовИМИзбранныефилософскиеипсихологическиепроизведенияИМСеченов–М–с

СеченовИМКвопросуовлияниираздражениячувствующихнервовнамышечнуюработучеловекаИМСеченовИзбранныетрудыМ–С

СидоренкоЕВМетодыматематическойобработкивпсихологииЕВСидоренко–СПбРечь–с

СкороваОИПсихологическиеаспектыодиночестваЭлектронныйресурсОИСкорова–Режимдоступа

СлавноваТООптимизациясаморегуляциипсихическихсостоянийсотрудниковоргановвнутреннихделдискандпсихолнаукМ–с

СлободчиковИМСтатьясовременныеисследованияпереживанияодиночестваИМСлободчиковПсихологическаянаукаиобразование––№–С–

Словарьпсихолога–практикаавт–состСЮГоловин––еиздпереработидоп–МнХарвест–с

СмирновДАСменадеятельностикаксредствооптимизациифункциональногосостоянияДАСмирновСборникматериаловмеждународнойконференциистудентоваспирантовимолодыхученых–ММГУ–С–

СосновЭКВлияниечеловеческогофакторанабезопасностьсудоходстваЭКСосновПособиедлялицответственныхзабезопасностьсудоходстваруководителейсудоходныхкомпанийкапитановпортов



командногосоставафлотакурсантовморскихучебныхзаведений–Одесса–с

СосновиковаЮЕПсихическиесостояниячеловекаихклассификацииидиагностикапособиедлястудентовиучителейЮлияЕфимовнаСосновикова–ГорькийГГПИимАМГорького–с

СосновиковаЮЕКсравнительнойхарактеристикепсихическихсостоянийиндивидаимассЮлияЕфимовнаСосновиковаВопросыпсихологии–№–С–

СтавицкийКРКвопросуопониманиипсихическихсостоянийКРСтавицкий–Ереван–С–

СтадніченкоСМЛюдськийфакторнаморінавчально–методичнийпосібникСергійМихайловичСтадніченко–ОдесаАстропринт–с

СтенькоЮМПсихогигиенаморякаЮМСтенько–ММедицина–с

СтепановаСМВлияниеличностныхценностейнасаморегуляциюпсихическихсостоянийСМСтепановаМатериалыНПКвсероссийскогофорумаЗдоровьенации–тЗч–ММГУ–С

ТепловБМПроблемыиндивидуальныхразличийБорисМихайловичТеплов–МИзд–воАПНРСФСР–с

ТепловБМПсихологияипсихофизиологияиндивидуальныхразличийизбранныепсихологическиетрудыБорисМихайловичТепловподредМГЯрошевского–МИзд–воМосковскогопсихолого–социальногоинститутаВоронежИзд–воНПОМОДЭК–с

ТимченкоАВПроблемапсихологическойготовностивоенногоспециалистакэкстренномудействиювсостоянииэмоциональногострессаДисс…кандпсихолнаукТимченкоАлександрВладимирович–Харьков–с

ТомчукСМГенезанегативнихпсихічнихстанівмолодшихшколярівтаїхкорекціяавторефдис…кандпсихолнаукПедагогічнатавікова



психологіяСергійМихайловичТомчук–НаціональнийпедагогічнийуніверситеттіменіМПДрагоманова–К–с

ТомчукСМОсобливостікорекціїпосттравматичнихстресовихстаніввучнівзагальноосвітніхнавчальнихзакладівСергійМихайловичТомчук–Наукаіосвіта––№–С–

ТомчукСМДеструктивнийвпливінформаційнихзасобівнаемоційно–почуттєвусферуособистостіудошкільному–юнацькомувіціСергійМихайловичТомчукМихайлоІвановичТомчук–Наукаіосвіта––№–С–

ТорськийВГУправліннясудновимиекіпажаминавчально–практичнийпосібникВолодимирГеоргійовичТорськийВалерійПавловичТопалов–ОдесаАстропринт–с

ТрубниковаСГПсихологияодиночествагенезисвидыпроявлениядискандпсихолнаукспецОбщаяпсихологияисторияпсихологииСветланаГеннадьевнаТрубникова–М–с

ТугушевРХОптимизацияпсихическихсостоянийРХТугушев–МЭксмо–с–

УэссманАРиксДМетодикаСамооценкаэмоциональныхсостоянийПсихологическиетестыПодредКАРЕЛИНАА–МВЛАДОС––С–

УразметоваЭИОсобенностивлияниянеравновесныхпсихическихсостоянийнаценностнуюисмысложизненнуюсферуличностиЭИУразметоваМатериалыНПКвсероссийскогофорумаЗдоровьенациитЗч–ММГУ–С

ФетискинНПСистемноеисследованиемонотониивпрофессиональнойдеятельностидис…докторапсихолнаукФетискинНиколайПетрович–Кострома–с

ФетискинНПВлияниетипологическихособенностейвпроявленииосновныхсвойствнервнойсистемынавозникновениесостояниямонотонии



Психофизиологическиеосновыфизическоговоспитанияиспорта–Ла–С–

ФилимоненкоЮИПсихологическоеобеспечениетрудовойдеятельностиЮИФилимоненкоЭкспериментальнаяитрудоваяпсихология—Вып—С–

ФурманАВІдеяпрофесійногометодологуванняМонографіяАнатолійВасильовичФурман–Ялта–ТернопільЕкономічнадумка–с

ФурманАВМетодологічнеобгрунтуваннябагаторівневостіпарадигмальнихдослідженьусоціальнійпсихологіїАнатолійВасильовичФурманПсихологіяісуспільство––№–С–

ФурманАВІдеяпрофесійногометодологуваннямонографіяАнатолійВасильовичФурман–ТернопільЕкономічнадумка–с

ФурманАВТеоріянавчальнихпроблемнихситуаційпсихолого–дидактичнийаспектмонографіяАнатолійВасильовичФурман–ТернопільАстон–с

ХамковВИПсихическиесостояниякакпоказательуспешностидеятельностичеловека–операторапривоздействиишумаДискандидатапсихолнаукХамковВикторивановичКазань–

ХворостМЮРозвитокпсихологічноїстійкостікерівниківрятувальнихпідрозділіввумовахпрофесійноїдіяльностідис…кандидатапсихолнаукХворостМаксимЮрійович–Харків–с

ЧебыкинАЯОбэмоцияхдетерминирующихпознавательнуюактивностьАЯЧебыкинПсихологическийжурнал––Т–№–С–

ЧебыкинАЯТеорияиметодикаэмоциональнойрегуляцииучебнойдеятельностиНаучно–методическоепособиеАлексейЯковлевичЧебыкин–ОдессаАстроПринт–с



ЧебыкинАЯГенезисэмоциональныхособенностейудетейразноговозрастаиполаАЯЧебыкинИВМельничук–ОдессаЮНЦАПНУкраины–С–

ЧепелеваНВПсихологическиемеханизмыпониманияиинтерпретацииличногоопытаНаталіяВасилівнаЧепелєваПсихологічнагерменевтика–К–С–

ЧеркашинАИФормированиеэмоциональнойустойчивостиспециалистапожарнойохраныквоздействиюстресс–факторовповышеннойинтенсивностидисс…кандидатапсихолнаукЧеркашинАндрейИванович–Харьков–с

ЧесноковаИИОтенденцияхисследованияпсихическихсостоянийличностивсоветскойпсихологииИИЧеснокова–М–С–

ШадриковВДВведениевпсихологиюэмоцииичувстваВДШадриков–МЛогос–с

ШафранскаяКДВлияниеинтенсивностиимонотонностидеятельностинафункциональноесостояниечеловекаКДШафранскаяТИСытькоПсихологическоеобеспечениетрудовойдеятельности–Л–С–

ШвалбЮМСамотністьсоціально–психологічніпроблемиЮМШвалбОВДанчева–КиївУкраїна–с

ЩербинаФАОсобенностиформированиязащитно–приспособительныхреакцийорганизмаморяковрыбопромысловогофлотавтранспортныхрейсахразличнойпродолжительностидисс…докторабиологнаукЩербинаФедорАлександрович–АрхангельскуниверситетимениМВЛомоносова––с

ЮрченкоВМТеоретико–методологічнізасадидослідженняпсихічнихстанівлюдиниавторефдиназдобуттянаукступенядокторапсихолнаукспецЗагальнапсихологіяісторіяпсихологіїВікторіяМиколаївнаЮрченко–Київ–с



ЮрьевАИПсихологиявластивотечественнойполитическойпсихологииАлександрИвановичЮрьевКонфисагорАГПсихологиявласти––еиздперерабидоп–СПбПитер–с

ЯкунинВАОсвязипсихическихсостоянийисвойствличностиВАЯкунин—Л–Вып–С–

–––

––Р–

–––

––р

–––р

–

—

–МПедагогика

––

–––



––––

–

––

––

–