Развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов университета

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Садова, Валентина Александровна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Садова, Валентина Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Оренбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

203

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Садова, Валентина Александровна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА.

1.1 Педагогические реалии современного информационного общества.

1.2 Сущностные характеристики информационно-познавательной самостоятельности студентов университета.

1.3 Развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов университета как предмет педагогического исследования.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА.

2.1 Диагностическое исследование уровней развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета.

2.2 Виртуальная образовательная среда как условие развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета.

2.3 Реализация системы усложняющихся заданий, задач и проектов.

2.4 Динамика развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов университета"

Актуальность исследования. Формирование информационного общества требует от будущего специалиста умения самостоятельно включать в систему своей деятельности возрастающий поток профессионально значимой информации. В активной профессиональной деятельности возникают потребности в непрерывном саморазвитии, в самопознании окружающего мира, что и определяет новое качество образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт указывает на то, что выпускник вуза должен обладать такими характеристиками, как высокий уровень профессиональной образованности, творческий потенциал, знание инновационных методов и технологий в соответствующей сфере деятельности, стремление к самообразованию, умениями информационного поиска и самостоятельной работы.

Создается новая культура образования, насыщенная информационными ресурсами среда, возникают вариативные образовательные маршруты, имеются широкие возможности профессионального личностного самоопределения, высокий уровень научной образовательной и научно-исследовательской деятельности. Эта специфика, этот потенциал может быть актуализирован студентом, если он активен, стремится к познанию и обладает умениями самостоятельной деятельности.

Актуальность исследования информационно-познавательной самостоятельности студентов подтверждена сложившимися к настоящему времени в высшем профессиональном образовании противоречиями:

-между потребностью общества в специалистах, обладающих академическими знаниями, инновационным мышлением, инициативностью в предметном и социальном мире, и недостаточно активной субъектной позицией студента в образовательном процессе;

-между общими теоретическими основами определения содержания образования и недостаточной оснащенностью образовательного процесса педагогическими технологиями использования сети Интернет;

-между возрастающим объемом информации и недостаточными умениями студентов продуктивно ее перерабатывать для самостоятельного определения траектории своего личностно-профессионального развития.

Обозначенные противоречия могут быть сняты определенными изменениями в образовательном процессе, обеспечивающими развитие информационной компетентности и познавательной самостоятельности студентов университета.

Поиск путей разрешения противоречий составляет проблему исследования, которая заключается в определении научно обоснованных путей организации образовательного процесса университета, способствующего развитию информационно-познавательной самостоятельности студентов. Решение данной проблемы определило актуальность темы исследования «Развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов университета».

В современной науке к данному моменту накоплен определенный фонд знаний, необходимых для анализа и решения поставленной проблемы. В основном она исследовалась в условиях средней школы, но в связи с реализацией нового поколения стандартов (кардинальное сокращение аудиторных занятий до 60 %, определяющее доминирующую роль самостоятельной работы студента) возрос интерес педагогической науки к изучению данной проблемы в системе вузовского образования (С.Н. Вахрушева, Н.В. Беляков, Н.К. Кондаурова, И.А. Кракова, В.И. Магойченков, Т.В. Минакова, А.Н. Рыблова). Научно-педагогические исследования и педагогические реалии сегодняшнего дня показали, что проблема развития информационно-познавательной самостоятельности студентов нуждается в дальнейшем теоретическом исследовании и экспериментальной разработке.

Возникает обширная проблемная область, где необходимо по-новому оценить значимость информационно-познавательной самостоятельности студентов университета, найти пути ее успешного развития на основе использования информационных технологий, преодолеть барьеры, препятствующие ее развитию.

Цель исследования: определить педагогические условия развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета.

Объект исследования: образовательный процесс в университете.

Предмет исследования: развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов университета.

Гипотеза исследования:

Информационно-познавательная самостоятельность студента - результат его личностно-субъектных обретений студента в процессе изучения информационных технологий, характеризующихся умением личности самостоятельно работать с информацией в электронной форме, которая преобразовывается самой личностью под влиянием факторов и педагогического взаимодействия.

Развитие информационно-познавательной самостоятельности будет эффективным, если:

- актуализируется информационная потребность студента в использовании виртуальной образовательной среды университета, способствующая овладению профессиональными компетенциями;

- обеспечивается поэтапное развитие компонентов информационно-познавательной самостоятельности студентов системой усложняющихся информационно-познавательных заданий, задач и проектов на основе различных вариантов программной и технологической поддержки;

- интенсифицируется деятельность преподавателя университета, стимулирующая субъектную позицию студента при информационно-ценностном взаимодействии «преподаватель-студент» в виртуальной образовательной среде.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе.

2. Уточнить содержание базовых понятий и категорий исследования.

3. Определить критерии развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета.

4. Разработать педагогическую модель развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета.

Методологическую основу исследования составили аксиологический и субъектно-деятельностный подходы.

Теоретическая основа исследования базируется на:

- психолого-педагогической теории деятельности и развития личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Т. Асмолов, JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, Г.И. Щукина);

- концептуальные положения педагогической аксиологии (В.П. Бездухов, М.С. Каган, A.B. Кирьякова, Г.А. Мелекесов);

- работы, посвященные формированию познавательной самостоятельности (Н.В. Бочкина, А.Г. Вяткин, А.К. Громцева, Б.П. Есипов, Л.В. Жарова, М.И. Махмутов, Т.В. Минакова, П.И. Пидкасистый, H.A. Половникова, Т.И. Шамова, Г.Я. Шишмаренкова);

- основные идеи информатизации образования (A.A. Ахаян, Е.З. Власова, В.В. Запорожко, В.А. Извозчиков, В.А. Красильникова, М.П. Лапчик, Е.С. Полат, A.A. Преснов, И.В. Роберт, A.A. Рычкова, Т.Н. Шалкина);

- исследования внедрения компьютерных технологий в процесс обучения (В.В. Алейникова, И.В. Алехина, Т.В. Габай,

B.И. Гриценко, A.M. Довгялло, И.Д. Клегерис, Л.Ф. Плеухова, Г.В. Рубина, Т.А. Сергееева, Я.Я. Сприеслис,

C.А. Христочевский, В.Ф. Шолохович, М. Prensky);

- компетентностный подход в образовании (О.В. Акулова, В.И. Байденко, И.Д. Белоновская, Ю.В. Вардарян, И.А. Зимняя, И.А. Кулантаева, Н.Ф. Радионова, Н.С. Сахарова, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына, A.B. Хуторской, D. Raven);

- общепедагогические принципы подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности (В.А. Анищенко,

A.C. Гаязов, В.Г. Гладких, H.A. Каргапольцева, В.В. Кузнецов, Н.В. Назаров, В.Г. Рындак, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина);

- исследования субъектности личности (A.B. Брушлинский,

B.В. Знаков, Т.А. Ольховая, А.К. Осницкий, Е.А. Сергиенко). Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования; педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование; математическая обработка результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

База исследования. Исследование проводилось на базе Оренбургского государственного университета. В нем приняли участие 637 студентов финансово-экономического, транспортного факультетов и факультетов экономики и управления, гуманитарных и социальных наук.

Этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов:

На первом этапе (2002-2003) была определена теоретическая база исследования: обозначены объект, предмет, тема и цель исследования, сформированы рабочая гипотеза и задачи исследования, изучен и обобщен педагогический опыт развития познавательной самостоятельности студентов, выявлены основные концептуальные идеи, базовые понятия исследования.

Второй этап исследования (2004-2007) включал разработку методики и проведение констатирующего эксперимента по развитию информационно-познавательной самостоятельности студентов университета на основе использования информационных технологий.

На третьем этапе (2007-2009) был проведен формирующий эксперимент; апробировались педагогические условия, обеспечивающие развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов университета.

Заключительный этап (2010-2011) был посвящен анализу, обобщению и интерпретации результатов эксперимента, формулировались выводы, оформлялись, публиковались и обсуждались материалы исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- в отличие от проведенных ранее исследований по рассматриваемой проблеме определено понятие «информационно-познавательная самостоятельность студентов университета» как аксиологическое личностное качество; определена сущность информационно-познавательной самостоятельности студентов как качества личности, проявляющегося в его готовности к продуктивному использованию ресурсов виртуальной образовательной среды в профессиональном саморазвитии;

- выявлены уровни и критерии развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета (элементарный, функциональный, технологичный, продвинутый);

- создан информационно-образовательный комплекс мультимедиапроектов и обозначены этапы информационно-образовательного проекта в рамках вузовской дисциплины;

- обоснованы педагогические условия, способствующие развитию информационно-познавательной самостоятельности студентов университета;

- по сравнению с ранее полученными другими исследователями результатами раскрыто содержание основных функций виртуальной образовательной среды вуза (мотивационной, проектировочной, аксиологической, консультационно-поддерживающей, информационно-обучающей, субъектной, развивающей).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что оно способствует решению научной проблемы развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета, имеющей важное значение в контексте перехода на стандарты нового поколения, требующие обновления научно-методического обеспечения самостоятельной работы студента. Полученные в исследовании данные обогащают теорию образования современными научными знаниями об информатизации вузовского образования и субъектности студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная диагностическая программа изучения уровней развития информационно-познавательной самостоятельности студентов позволяет исследовать и оценивать знания, ценностные ориентации и интеллектуально-познавательные умения студентов с целью повышения эффективности учебного процесса. Выводы и положения могут быть использованы в обучении информационным технологиям, что расширит границы применимости полученных результатов. Разработан и внедрен в образовательный процесс дидактический комплекс, обеспечивающий мониторинг уровней развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета, что способствует повышению эффективности педагогического влияния образовательной системы вуза.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась методологической обоснованностью исходных позиций, использованием совокупности методов исследования, адекватных его задачам и логике, репрезентативностью материала, разнообразием источников информации, статистической обработкой экспериментальных данных, опытноэкспериментальной работой и сопоставлением результатов констатирующего и формирующего экспериментов, теорией измерения латентных переменных на основе дихотомической модели Раша.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе обсуждения основных положений на проблемных семинарах кафедры теории и методологии образования и кафедры информатики Оренбургского государственного университета, международных и всероссийских научно-практических конференциях (Москва, 2008 и 2010 гг.; Нижний Новгород, 2007 г.; Оренбург 2004-2011 гг., Ростов-на-Дону, 2007 г.; Пермь, 2007 г.; Хургада (Египет), 2007 г.; Самара, 2009г., Славянск-на-Кубани, 2011 г.; Сочи, 2011 г.; Уфа, 2008 г.), а также в форме публикаций статей, тезисов.

Положения выносимые на защиту:

1. Информационно-познавательная самостоятельность студентов университета - это интегративное личностное качество, характеризующееся достаточным уровнем профессиональных знаний, ценностным отношением к познанию и совокупностью информационных умений, обеспечивающих студенту успешность самостоятельного решения образовательных компетентностно-ориентированных задач с применением информационных технологий. В структуру информационно-познавательной самостоятельности входят три компонента:

- гносеологический - совокупность знаний и представлений об информационной картине мира, об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности;

- праксиологический - комплекс аналитических, алгоритмических, поисковых умений на основе использования информационных технологий;

- аксиологический - интеграция отношений, отражающих ценностные доминанты самостоятельного информационного поиска.

2. Виртуальная образовательная среда университета - это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов взаимодействия «преподаватель-студент» средствами информационных технологий, а также развитию информационно-познавательной самостоятельности студента при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием. Виртуальная образовательная среда проектируется как открытая система, функционирование которой направлено на интеграцию образовательных ресурсов университета, его интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала в развитую информационную инфраструктуру согласно целевым установкам общества и миссии университета.

3. Модель развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета на основе синтеза субъектно-деятельностного и аксиологического подходов включает в себя педагогическую поддержку в процессе работы в виртуальной обучающей среде и конструирование собственного информационного ресурса, проходит определенные этапы реализации (алгоритмический, поисково-преобразующий, аналитический).

4. Деятельность преподавателя в контексте информатизации образования, во-первых, интенсифицируется, что стимулирует студента к освоению информационных технологий на более высоком уровне, во-вторых, обогащает собственный опыт использования Интернет-технологий в образовательном процессе.

5. Ресурс повышения квалификации преподавателей в контексте организации самостоятельной работы студентов с применением информационных технологий способствует использованию виртуальной образовательной среды для расширения сферы своей профессиональной деятельности.

Личный вклад автора состоит в определении, теоретическом обосновании и практической реализации комплекса педагогических условий развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета, организации опытно-экспериментальной работы, систематизации и обработке полученных данных, анализе ее результатов.

Структура диссертации вытекает из задач исследования, практической целесообразности изложения материала и логики раскрытия темы; состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Садова, Валентина Александровна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Как показала практическая часть исследования, процесс использования новых информационных технологий в образовании зависит непосредственно от тех, кто ведет процесс моделирования и от выбора конкретных технологий, поэтому при прогнозировании возможных путей развития образовательной инновации необходимо учитывать уровень информированности, заинтересованности, способности к пониманию инновационного процесса, интеллекткальных и материальных ресурсов как преподавателей так и студентов вуза.

Техническая поддержка взаимодействия проходит средствами Web-технологий. В диссертационном исследовании реализация этой идеи основывалась на виртуализации, как одной из ведущих тенденций развития университетского образования и была реализована посредством системы Moodle (Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда), идеей виртуальной кафедры, в которой осуществлялся образовательный блог преподавателя и создание и ведение форумов, как преподавателем так и самими студентами.

В исследовании студентам предлагалось создать и оформить электронное портфолио. На выбор давалось четыре программных инструмента (файловая структура; документы, созданные различными офисными приложениями (Word, Excel, PowerPoint, Access), связанные между собой гиперссылками; документы на основе HTML языка; самостоятельно разобранный программный инструмент).

Было зафиксировано 3 уровня отношений студентов к созданию и оформлению электронного портфолио: пассивно-созерцательный; активно-созидательный; креативный продвинутый).

Как показало исследование, прослеживалась параллель (положительная корреляция) между уровнем отношений студентов к созданию и оформлению электронного портфолио и уровнем развития информационно-познавательной самостоятельности. Создание и наполнение электронного портфолио способствовало не только выработке умений в работе с определенными программным инструментом, но и реализации будущего специалиста с позиции субъекта профессиональной деятельности, его адаптации к реальным условиям современного мира и содержанию своей будущей профессии.

Полученные результаты исследования позволили сделать вывод об эффективности и необходимости внедрения реализованных в исследовании условий: 1) студент, выходит за рамки данного ему содержания учебного материала, форм учебного расписания, традиционной структуры проведения занятий; 2) студент получает дополнительную возможность профессиональной экспертизы своих творческих способностей и умений; учится использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности; 3) сравнивает свой творческий продукт с работами соответствующего уровня; 4) решает свои формальные образовательные и профессиональные задачи.

157

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обращаясь к информационно-познавательной самостоятельности как к педагогическому феномену, мы отмечаем ее значимость в будущей профессиональной деятельности специалиста, испытывающего личностные потребности в самообучении, саморазвитии и самоактуализации.

С педагогической точки зрения информационно-познавательная самостоятельность базируется на таких основополагающих понятиях как «познавательная деятельность», «познавательная активность», «познавательный интерес».

В процессе познавательной деятельности происходит обогащение личности новыми знаниями и умениями, без которых невозможно самостоятельное познание действительности.

Исследование показало, что информационно-познавательная самостоятельность - это интегративное личностное качество, характеризующееся достаточным уровнем знаний, ценностным отношением к познанию и совокупностью информационных умений, обеспечивающих студенту успешность самостоятельного решения учебно-образовательных и профессионально-ориентированных задач с применением информационных технологий.

Развитие информационно-познавательной самостоятельности рассматривается как ведущий аксиологический мотив обучения студентов в университете. Ценностное отношение к миру позволяет студенту включиться в познавательную деятельность всем разнообразием своих внутренних сил и возможностей. Основа развития информационно-познавательной самостоятельности как качества личности заключается в определении личностного смысла, потребностей и мотивов обучаемых, что неразрывно связано с ценностными ориентациями и аксиологическим потенциалом личности.

Преподаваемый материал по информатике при студенто-ориентированном обучении создает ситуацию профессиональной деятельности и обусловливает удовлетворение информационных потребностей будущего специалиста.

Информационно-познавательная самостоятельность будет успешно развиваться в процессе изучения дисциплины «Информатика» в университете, в котором происходит развитие и трансформация потребностей, мотивов и целей в профессиональные ориентации. Исследование показало, что информационно-познавательная самостоятельность - это интегративное качество личности, основу которой составляют стремление к самостоятельности, обобщенные знания и умения, самоконтроль, ценностное отношение к знаниям и совокупность умений познавательной деятельности.

Развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов университета осуществляется реализацией модели данного процесса и обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий:

- создание виртуальной среды, актуализирующей развитие информационной компетентности студентов университета, а так же способствующей взаимодействию преподаватель - студент в Интернет-пространстве;

- активизация субъектной позиции студентов университета, осуществляющаяся в создании и оформлении электронного портфолио;

- внедрение в учебный процесс поэтапно-усложняющихся задач, заданий и проектов, требующих активизации креативноценностного механизма формирования информационно-познавательной самостоятельности студентов университета;

- подготовка преподавателя к организации самостоятельной работы студентов с применением информационных технологий.

Результаты проведения опытно-поисковой работы подтвердили гипотезу исследования. Таким образом, теоретически обоснована и практически подтверждена эффективность комплекса организационно-педагогических условий развития информационно-познавательной самостоятельности студентов университета.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Садова, Валентина Александровна, 2012 год

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. М.: ВЛАДОС, 1994. - 336 с.

2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев. М. : Педагогика, 1980. - Т. 2. - 287 с.

3. Андреев, A.A. Педагогика высшей школы. Новый курс /

4. A.A. Андреев. М. : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.

5. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. Казань : ЦИТ, 2003. - 608 с.

6. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (освоению компетентностного подхода) /

7. B.И. Байденко // Высшее образование в России. 2004. - № 11.1. C. 4-17.

8. Балабан, М.А. Лингвистические данные в автоматизированных системах / М.А. Балабан. М. : Изд-во МГУ, 1985. - 178 с.

9. Балабан, М.А. Школа-парк: как построить школу без классов и уроков / М.А. Балабан. М. : Первое сентября, 2001. -190 с.

10. Башмаков, М.И. Классификация обучающих сред / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, H.A. Резник // Школьные технологии. 2000. - №2. - С. 135-146.

11. Ю.Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Образец социального прогнозирования : пер. с англ. / Д. Белл. -М. : Академия, 2004. 578 с.

12. П.Берулава, М.Н. Гуманизация образования. Проблемы и перспективы / М.Н. Берулава. Бийск : НИЦ БиГПИ, 1996. - 31 с.

13. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии /

14. B.П. Беспалько. М. : Педагогика, 1989. - 192 с.

15. Бешенков, С.А. Информация и информационные процессы / С.А. Бешенков, В.Ю. Лыскова, Е.А. Ракитина // Информатика и образование. 1998. - № 8. - С. 39-50.

16. Бешенков, С.А. Информация и информационные процессы / С.А. Бешенков, В.Ю. Лыскова, Е.А. Ракитина // Информатика и образование. 1998. - №6. - С. 38-50. - № 7.1. C. 41 55.

17. Богословский, В.И. Наука в педагогическом университете: Вопросы методологии, теории и практики монография / В.И. Богословский, В.А. Извозчиков, М.Н. Потемкин. СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2000. - 204 с.

18. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович ; под ред. Д.И. Фельдштейна. М. : Междунар. пед. академия, 1995. - 209 с.

19. Винер, Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине / Н. Винер ; пер. с англ. И.В. Соловьева, Г.Н. Поварова ; под ред. Г.Н. Поварова. 2-е изд. - М. : Наука,1983. 344 с.

20. Владимирова, Л.П. Методические основы организации взаимодействия учителей иностранных языков в сетевых сообществах : автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.П. Владимирова. М., 2009. - 27 с.

21. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М. : Педагогика, 1991. - 479 с.

22. Галкин, Д.В. Виртуализация опыта в культуре постмодерна: метаморфозы дискурсивного ландшафта : автореф. дис. . канд. филос. наук / Д.В. Галкин. Томск, 2002. - 26 с.

23. Гальперин, П.Я. Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности / П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина. М. : Изд-во МГУ, 1968. 238 с.

24. Геницинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие / В.И. Геницинский. СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 1992. - 149 с.

25. Гершунский, Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России / Б.С. Гершунский // Педагогика. 1996. -№ 5. - С.46-55.

26. Гиляревский, P.C. Инфосфера. Информационные структуры, системы и процессы в науке и обществе / P.C. Гиляревский, Ю.М. Арский, И.С. Туров, А.И. Черный. М. : ВИНИТИ, 1996. - 492 с.

27. Гольдин, A.M. К построению модели знания в парадигме М.А. Балабана / A.M. Гольдин // Вопросы психологии. 2002. -№ 1. - С. 104-110.

28. Гольдин, A.M. Образование 2.0: взгляд педагога Электронный ресурс. / A.M. Гольдин //

29. Компьютерра". 2009. - № 44. - Режим доступа: http://www.computerra.ru/readitorial/393364/.

30. Горошко, Е.И. Образование 2.0 это будущее отечественного образования? (Попытка теоретической рефлексии. Часть 1) / Е.И. Горошко // Образовательные технологии и общество. - 2009. - Т. 12. - № 2. - С. 455-469.

31. Громыко, Н. Интернет, постмодернизм и современное образование / Н. Громыко // Кентавр : методологический и игротехнический альманах. 2001. - № 27. - С. 55.

32. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. М. : Логос, 2000. - 224 с.

33. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теорет. и эксперим. психол. исслед / В.В. Давыдов ; АПН СССР. -М. : Педагогика, 1986. 239 с.

34. Данилов, М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М.А. Данилов // Сов. педагогика. 1961. - №8. - С. 31-36.

35. Деряба, С.Д. Формирование ценностной ориентации воспитанников образовательных учреждений / С.Д. Деряба // Высшее образование в России. 2007. - №3. - С. 39-43.

36. Долгополова, Н.Ф. Коммуникативно-ценностный подход к образовательной технологии Паблик рилейшнз : монография / Н.Ф. Долгополова. Оренбург : Изд-во Оренб. гос. Ун-та, 1999. 156 с.

37. Донина, И.А. Формирование готовности будущего педагога к развитию информационной культуры младших школьников : автореф. дис. . канд. пед. наук / И.А. Донина. -Новгород, 1999. 18 с.

38. Дулатова, А.Н. Информационная культура личности : учеб-метод, пособие / А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. М., 2007. - 171 с.

39. Евтюхина, Е.А. Предмет информационной культуры личности / Е.А. Евтюхина // Библиогр. 2003. - № 4. -С. 56 - 60.

40. Ершов, А.П. Программирование вторая грамотность / А.П. Ершов. Новосибирск, 1981. (Препринт / АН СССР. Сиб. Отделение ; ВЦ № 293) // Экономика и орг. пром. пр-ва. 1982. -№2. - С. 143-156.

41. Зайцева, Ж.Н. Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества / Ж.Н. Зайцева, В.И. Солдаткин // Информационные технологии. 2000. - №3. - С. 44-48.

42. Зауэр, JI.C. Дидактические условия внедрения информационных технологий обучения учащихся начального профессионального образования : автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.С. Зауэр. Курган, 1999. - 25 с.

43. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. М. : Политиздат, 1986. - 221 с.

44. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики : психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова : учеб. пособие / В.П.Зинченко. - М. : Гардарики, 2002. - 431 с.

45. Зинченко, В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы / В.П. Зинченко // Педагогика. 2000. -№ 2. - С.23-34.

46. Ильченко, O.A. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (напримере подготовки специалистов с высшим образованием): автореф. дис. . канд. пед. наук / O.A. Ильченко. М., 2002. -22 с.

47. Кабанова-Меллер, E.H. Учебная деятельность и развивающее обучение / E.H. Кабанова-Меллер. М. : Знание, 1981. - 96 с.

48. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. СПб. : Петрополис, 1997. - 204 с.

49. Каймин, В.А. Как все начиналось / В.А. Каймин // Информатика и образование. 1995. - №3. - С. 7-10.

50. Каликанов, C.B. «Элита» и «массы»: стратегии сосуществования / C.B. Каликанов // Власть и воздействие на массовое сознание : сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: РИО ПГСХА, 2005. -С.149-151.

51. Каптелинин, В.Н. Психологические проблемы формирования компьютерной грамотности школьников /

52. B.Н. Каптелинин // Вопросы психологии. 1986. - № 5.1. C. 54-65.

53. Кирьякова, A.B. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике : монография / A.B. Кирьякова и др. . М. : Дом педагогики, 2008. - 578 с.

54. Кирьякова, A.B. Теория ориентации личности в мире ценностей / A.B. Кирьякова. Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996. -188 с.

55. Кирьякова, A.B. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании / A.B. Кирьякова, Т.А. Ольховая // Высшее образование в России. 2010. - № 5. - С.23-31.

56. Коготков, Д.Я. Информационные потребности иосновные группы потребителей библиографической информации : лекция / Д.Я. Коготков. М., 2000. - 46 с.

57. Козырев, В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета : монография / В.А. Козырев. СПб. : Изд-во РГПУ, 1999. - 275 с.

58. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. -244 с.

59. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Электронный ресурс. : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d02/393.html.

60. Коротяев, Б.И. Учение процесс творческий : кн. для учителя : из опыта работы / Б.И. Коротяев. 2-е изд., доп. и испр. - М. : Просвещение, 1989. - 158 с.

61. Кузнецов, Э.И. Общеобразовательные и профессиональные аспекты изучения информатики и вычислительной техники в педагогическом вузе : автореф. дис. . д-ра пед. наук / Э.И. Кузнецов. М., 1990. - 34 с.

62. Кулагина, С.Г. Лингвострановедение как фактор развития аксиологического потенциала личности студента университета: автореф. дис. . канд. пед. наук / С.Г. Кулагина. Оренбург, 1997. - 18 с.

63. Кулаева, С.М. Формирование лингвострановедческих ориентаций школьника : автореф. дис. . канд. пед. наук / С.М. Кулаева. Оренбург, 2000. - 22 с.

64. Кулантаева, И.А. Информационная компетентность как элемент психограммы юриста / И.А. Кулантаева // Роль университетской науки в региональном сообществе : материалы всероссийской научно-практической конференции. М. : Оренбург, 2003. - С.352-357.

65. Кутырев, В.А. Культура и технология: борьба миров / В.А. Кутырев. М. : Прогресс-Традиция, 2001. - 238 с.

66. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. М. : Академия, 2001. - 272 с.

67. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М. : Политиздат, 1977. - 303 с.

68. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. М. : Изд-во МГУ, 1981. - 519 с.

69. Лернер, И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: автореф. дис. . д-ра пед. наук / И.Я. Лернер. М., 1971. - 38 с.

70. Лобок, A.M. Вероятностное образование / A.M. Лобок // Народное образование. 1995. - № 10. - С. 151-155; - 1996. -№ 1. - С. 26-31.

71. Логвинов, И.И. Компьютерная грамотность в системе общего образования / И.И. Логвинов, Т.Л. Логвинова // Новые исследования в педагогических науках. 1985. - №2. - С. 30-33.

72. Ляхов, И.И. Проектная деятельность. Социально-философский аспект / И.И. Ляхов. М., 1996.- 66 с.

73. Макарова, Н.В. Концепция базового курса информатики на базе объектно-информационного подхода / Н.В. Макарова // ИТО-2000 . Секция I: устное выступление и публикация. Режим доступа : http://ito.edu.rU/2000/I/l/110.html

74. Максимович, Г.В. Беседы с академиком В. Глушковым / Г.В. Максимович. М. : Молодая гвардия, 1978. - 224 с.

75. Маннинг, К. Введение в информационный поиск : переводное издание / К. Маннинг, П. Рагхаван, X. Шютце ; ред. П. И. Браславский ; пер. с англ. Д. А. Клюшина. М.; СПб.; Киев : Вильяме, 2011. - 520 с.

76. Маньковская, Н.Б. Эстетика постмодернизма / Н.Б. Маньковская. СПб. : Алетейя, 2000. - 347 с.

77. Марача, В.Г. Образовательное пространство-время, освоение интеллектуальных функций и образовательные институты в контексте индивидуализации / В.Г. Марача // Школа и открытое образование : концепции и практики индивидуализации. Томск, 2000. - С . 53-73.

78. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М. : Просвещение, 1990. - 192 с.

79. Мартиросян, Т.Э. Виртуальная реальность как современная культура коллективного бессознательного / Т.Э. Мартиросян // Виртуальные реальности: труды лаборатории виртуалистики. Вып. 4. - М., 1998. - С. 184.

80. Масуда, Е. Информационное общество как постиндустриальное общество / Е. Масуда ; пер. с англ. М. : ЭКСМО - Пресс, 2003. - 448 с.

81. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. М. : Просвещение, 1977. - 239 с.

82. Махмутов, М.И. Современный урок: вопросы теории / М.И. Махмутов. М. : Просвещение, 1981. - 189 с.

83. Машбиц, Е.И. Информатизация //Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / Е.И. Машбиц ; гл. ред. В.В. Давыдов. М. : Большая Рос. Энциклопедия, 1993. - 608 с.

84. Мелекесов, Г.А. Аксиологизация педагогического образования студентов : монография / Г.А. Мелекесов. -Челябинск, 2000. 170 с.

85. Менг, Т.В. Педагогические условия построения образовательной среды вуза : автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.В. Менг. СПб., 1999. - 23 с.

86. Михайлова, Н.М. Интеграция экологических знаний школьников : автореф. дис. . канд. пед. наук / Н.М. Михайлова. Оренбург, 1995. 20 с.

87. Монахов, В.М. Психолого-педагогические проблемы обеспечения компьютерной грамотности учащихся / В.М. Монахов // Вопросы психологии. 1985. - №3. - С. 14-22.

88. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. -Волгоград, 1995. 198 с.

89. Насретдинова, P.P. Развитие аксиологических ориентаций студентов педагогического вуза : автореф. дис. . канд. пед. наук / P.P. Насретдинова. Оренбург, 1996. - 19 с.

90. Наумов, А. Образование 2.0 стучится в дверь. откроем? Электронный ресурс. / А. Наумов // "Компьютерра". 2008. -№44. - Режим доступа : offline.computerra.ru/2008/760/388331.

91. Некрасова, Г.Н. Проектирование междисциплинарных заданий с использованием информационных технологий / Г.Н. Некрасова // Педагогика. 2004. - № 10. - С. 54-60.

92. Новикова, Т.Г. Построение различных моделей портфолио / Т.Г. Новикова, Т.Г. Пинская, A.C. Прутченков // Методист. 2005. - №3. - С. 39-42.

93. Олейник, Р.В. Развитие познавательной самостоятельности студентов : автореф. дис. . канд. пед. наук / Р.В. Олейник. Славянск, 1991. - 273 с.

94. Ольховая, Т.А. Концептуальные основы и результаты исследования проблемы становления субъектности студента университета / Т.А. Ольховая // Педагогический журнал Башкортостана. 2009. - № 2(21). - С. 9-20.

95. Палфри, Дж. Дети цифровой эры / Дж. Палфри, У. Гассер. М. : Эксмо, 2011. - 368 с.

96. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю Электронный ресурс. : учебно-методическое пособие. М. : ИНТУИТ.РУ, 2008. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window catalog/files/r55005/manual 3.pdf.

97. Педагогические информационные технологии и картина мира в непрерывном образовании (Информологический аспект) : учеб. пособие / под. ред. В.А. Извозчикова. СПб. : Образование, 1997. - 211 с.

98. Первин, Ю.А. Курс «Информационная культура» и начальная школа / Ю.А. Первин // Компьютерные инструменты в образовании. № 3. - 1998. - С.120.

99. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. М. : Педагогика, 1980. - 112 с.

100. Повзун, В.Д. Ценностное самоопределение студентов в педагогическом образовании в условиях университета: автореф. дис. . канд. пед. наук / В.Д. Повзун. Оренбург, 1996. - 18 с.

101. Половникова, H.A. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении : автореф. дис. . д-ра пед. наук / H.A. Половникова. -Л., 1977. 58с.

102. Преснов, A.A. Формирование экономических ориентаций старшеклассников : автореф. дис. . канд. пед. наук / A.A. Преснов. Оренбург, 1995. - 12 с.

103. Пронина, Л.А. Глобализация инфосферы: тенденции и последствия Электронный ресурс. / Л.А. Пронина // Аналитика культурологи : электронное научное издание. Режим доступа : http://libconfs.narod.ru/2005/sl/slp24.htm.

104. Разумовский, В.Г. ЭВМ и школа: научно-педагогическое обеспечение / В.Г. Разумовский // Советская педагогика. 1985. - № 9. - С. 12-16.

105. Ракитина, Е.И. Информационные поля в учебной деятельности / Е.И. Ракитина, В.Ю. Лыскова // Информатика и образование. 1999. - № 5. - С. 19-25.

106. Ракитов, А.И. Наш путь к информационному обществу А.И. Ракитов // Компьютерная революция и информатизация общества. М., 1990.

107. Реан, A.A. Психология и педагогика / A.A. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб. : Питер, 2000. - 147 с.

108. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. М. : Школа-Пресс, 1994. - 205с.

109. Розин, В. Области употребления и природа виртуальных реальностей / В. Розин // Технологии виртуальной реальности. Состояние и тенденции развития : Прил. 3 к вестнику «Аномалия». М. : ИТАР-ТАСС - Ассоциация «Экология непознанного», 1996. - С. 57-69.

110. Розина, Н.М. В поисках универсального языка: госстандарты третьего поколения / Н.М. Розина // Платное образование. 2006. - № 9. - С.4-11.

111. Розов, Н.С. Философия гуманитарного образования: Ценностные основания и концепция базового гуманитарного образования в высшей школе / Н.С. Розов. М. : Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 1993. - 193 с.

112. Розов, Н.Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы / Н.Х. Розов // Информатика. № 6. - 2005. - С.26-29.

113. Рубинштейн, СЛ. Проблемы общей психологии / СЛ. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1973. - 423 с.

114. Рындак, В.Г. К вопросу о креативном образовании: состояние и направления развития / В.Г. Рындак // Известия Самарского научного центра РАН / под ред. В.П. Шорин. -Самара. Т. 11, 44 (3). - С. 635-640.

115. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост.

116. B.А. Мижериков ; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М. : Сфера, 2004. - 448 с.

117. Соколов, A.B. Коммуникационные потребности : учеб. пособие / A.B. Соколов. Краснодар : Акад. культуры, 1996. -160 с.

118. Солдаткин В.И. Открытое образование: проблемы формирования единой информационной среды / В.И. Солдаткин // Телекоммуникации и информатизация образования. 2001. - № 6 (7). - С. 18-28.

119. Стоунер, Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики / Т. Стоунер // Новая технократическая волна на Западе. М. : Прогресс, 1986.1. C. 392-409.

120. Суханова, Е.А. Тьюторство как механизм индивидуализации / Е.А. Суханова // Школа и открытое образование: Концепции и практики индивидуализации / отв. ред. А.О. Зоткин, И.Д. Проскуряковская. Томск, 2000. - С. 78-80.

121. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. М. : Изд-во МГУ, 1975. - 343 с.

122. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2004. - № 3. - С. 20-26.

123. Тим, О'Рейли Что такое Веб 2.0 / О'Рейли Тим // Компьютерра Online 2005. Режим доступа: http://www.computerra.ru/Authors/233481/.

124. Тихомиров, O.K. Психология мышления / O.K. Тихомиров. М. : Академия, 2002. - 288 с.

125. Топоров, В.Н. Пространство и текст / В.Н. Топоров // Из работ московского семиотического круга. М., 1997. -С. 455-516.

126. Тубельский, А.Н. Два берега реки образования / А.Н. Тубельский // Первое сентября. 1998. - № 36. - С. 2.

127. Урсул, А.Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику / А.Д. Урсул. М., 1990. - 174 с.

128. Урсул, А.Д. Природа информации / А.Д. Урсул. М. : Политиздат, 1968. - 288 с.

129. Усова, A.B. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / A.B. Усова. М. : Педагогика, 1986. - 173 с.

130. Ушинский К.Д. Пед. сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский ; сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. - 6 т.

131. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета (Федеральный выпуск). -№4131 от 29 июля 2006 г.

132. Халперн, Дайана Психология критического мышления / Дайана Халперн. 4-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2000. -512 с. - (Сер. "Мастера психологии").

133. Харгадон, Стив. Web 2.0 это будущее образования Электронный ресурс Электронный ресурс. / С. Харгадон // Дистанционное обучение: информационныйпортал. Режим доступа : http://www.distance-learning.ru/db/el/2FF50B0C29518A87C32574DD003290BC/doc.html.

134. Ховов, О.Б. Непрерывное профессиональное образование / О.Б. Ховов // Профессионал. 1996. - № 1. -С. 12-14.

135. Ходякова, Н.В. Личностный подход к формированию информационной культуры выпускников вузов: автореф. дис. . канд. пед. наук / Н.В. Ходякова. Волгоград, 1996. - 22 с.

136. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. 2-е изд., перераб. и доп. -СПб. : Питер, 2002. - 272 с.

137. Христочевский, С.А. Компьютер и образование / С.А. Христочевский // Информатика и образование. 1995. - №3.- С. 4-6.

138. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции и образовательные стандарты Электронный ресурс./ A.B. Хуторской // Эйдос : нтернет-журнал. 2002. - 23 апреля. -Режим доступа : http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm.

139. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. М. : Педагогика, 1982. - 208 с.

140. Шамова, Т.И. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода : учебно-методическое пособие / Т.И. Шамова, Г.Н. Подчалимова,

141. А.Н. Худин и др.. М. : Центр «Педагогический поиск», 2006. -160 с.

142. Шарабаева, Л.Ю. Теоретические основы и ключевые технологии построения системы управления знаниями вуза / Л.Ю. Шарабаева // Управленческое консультирование. -2008. -№ 2. С. 147-191.

143. Щербицкий, Г.И. Информация и познавательные потребности / Г.И. Щербицкий. Минск : Изд-во Белорус, ун-та, 1983. - 160 с.

144. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. М. : Просвещение, 1979. - 160 с.

145. Щукина, Г.И. Категории обучения и проблемы учебно-познавательной деятельности / Г.И. Щукина // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. -Л., 1983. С. 3-14.

146. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе : кн. для учителя / Г.И. Щукина. М. : Просвещение, 1986. - 142 с.

147. Эльконин, Д.Б. К проблеме переодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. М., 1989. - 146 с.

148. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М. : Смысл, 2001. - 365 с.

149. Bakardjieva, M. The Internet in Everyday life: Computer networking from the standpoint of the domestic user / M. Bakardjieva, R. Smith // New Media and Society. SAGE Publications. London : Thousand Oaks, CA and New Delhy, 2001. -Vol. 3(1). - P. 67-83.

150. Bradley, D. Integration of Information Techniques into Teaching and Learning / D. Bradley. Canberra : University of South Australia, 1996. - 347 p.

151. Burgelman, J.C. Regulating access in the information society. The need for rethinking public and universal service / J.C. Burgelman // New Media and Society. SAGE Publications. -London : Thousand Oaks, CA and New Delhy, 2000. Vol. 2(1). -P. 51-66.

152. Charles, Crook. Web 2.0 technologies for learning: The current landscape opportunities, challenges and tensions / Crook Charles. - 2008. - URL: http://www.becta.org.uk.

153. Don, Tappscot.t Grown Up Digital: How the Net Generation is Changing Your World? / Tappscot.t Don. New York : McGraw Hill, 2009. - 368 p.

154. Gere, C. Digital Culture / C. Gere. London : Reaktion Books, 2002. - 222 p.

155. Green, N. How Everyday Life Became Virtual Mundane work at the juncture of production and consumption / N. Green // Journal of Consumer Culture. SAGE Publications. London : Thousand Oaks, CA and New Delhy, 2001. - Vol. 1(1). - P. 73-92.

156. Haddon, L. Social exclusion and information and communication. Technologies Lessons from studies of single parents and the young elderly / L. Haddon // New Media and Society. SAGE

157. Publications. London : Thousand Oaks, CA and New Delhy, 2001. -Vol. 4(2). - P. 387-406.

158. Illich, I. Deschooling society Электронный ресурс. / I. Illich. -URL : http://www.ecotopia.com/webpress/deschooling.htm.

159. Kroker, A. Data Trash: The Theory of Virtual class / A. Kroker, A. Weinstein. New York : St. Martin's Press, 1994. -165 p.

160. Manning, C. Introduction to Information Retrieval / C. Manning, P. Raghavan, H. Schiitze. Cambridge University Press, 2008. - 504. - ISBN 0-521-86571-9.

161. McMilan, S. Literacy and Computer Literacy. Definitions and comparisons / S. McMilan // Computers and Education. 1996. -Vol. 27 (3-4). - C. 161-170.

162. Palfrey, J. Born Digital: Understanding the First Generation of Digital Natives / J. Palfrey, U. Gasser. NY : Basic Books, 2010. - 400 p.

163. Prensky, M. Digital Natives, Digital Immigrants / M. Prensk) // On the Horizon. MCB University Press. 2001.

164. Vol. 9. № 5. - October. - URL: http://www.micaude.files.word press.com/2009/10/session-2.pdf

165. Ribak, R. 'Like immigrants': Negotiating power in the face of the home computer / R. Ribak // New Media and Society. 2001. -Vol. 3(2). - P. 220-238.

166. Stein, A. Preparatory IT practices and skills of transition business students / A. Stein, A. Craig, A. Scollary // Australian Journal of Education Technology. 1997. - Vol. 13 (1). - C. 40-53.