Леханова Ольга Леонидовна. Использование невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ОНР : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Леханова Ольга Леонидовна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2008. - 208 с. : ил. РГБ ОД, 61:08-13/216

МОСКОВСКИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ЛЕХАНОВА Ольга Леонидовна



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ
В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР**

Специальность 13.00.03 - коррекционная педагогика

(логопедия) .

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент Л.Р. ДАВИДОВИЧ





**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ 3**

[**Глава *А.* ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО­ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ 11**](#bookmark4)

1. Взаимосвязь вербальных и невербальных средств общения в

процессе реализации речевой деятельности ^

1. [Роль невербальных средств общения в онтогенезе речи 21](#bookmark1)

1.3 і Специфика взаимосвязи невербальных и вербальных средств обще­ния у детей с общим недоразвитием речи

1.4. Анализ методов использования невербальных средств обще­ния в коррекционно-логопедической работе

[Выводы 45](#bookmark5)

[**Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**  47](#bookmark12)

* 1. Констатирующий эксперимент: цель, задачи, методы, эксперимен­тальная база и методика исследования 47
	2. [Характеристика спонтанного невербального поведения воспитанни­ков логопедических групп *^*](#bookmark6)
	3. [Особенности невербального кодирования значений детьми с ОНР .. 67](#bookmark10)
	4. Специфика декодирования невербальных средств общения дошко­льниками с общим недоразвитием речи ^
	5. [Вариативность сочетания незрелости невербальных средств обще­ния как базовых предпосылок речи у дошкольников с ОНР ^](#bookmark16)

[Выводы 99](#bookmark18)

**Глава 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (обучающий эксперимент) ^**

1. [Цель, задачи и организация экспериментального обучения 101](#bookmark20)
2. Содержание экспериментального обучения, ориентированного на использование невербальных средств общения в коррекционно-

логопедической работе 108

1. [Оценка эффективности экспериментального обучения 148](#bookmark23)

[Выводы 159](#bookmark24)

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 161**](#bookmark25)

**ЛИТЕРАТУРА 164**

**ПРИЛОЖЕНИЯ 183**

**з**

ВВЕДЕНИЕ

Изучение невербального общения детей с недоразвитием речи и опреде­ление коррекционно-развивающего эффекта невербальных средств общения является одной из актуальных проблем современной логопедии. С одной сто­роны невербальные средства общения рассматриваются как средство компен­сации коммуникативных трудностей в условиях ограниченности языковых

’ ’ і

средств (В.А. Ковшиков, Л.В. Лопатина, Е.А. Чаладзе и др.), с другой сторо­ны - как своеобразная предречевая, предкоммуникативная подготовка детей с ОНР (О.Е.Грибова, О.Е. Громова, И.Ю. Кондратенко, О.С. Павлова, С.Н. Ша­ховская, К.В. Якунина и др.). В том и другом случае в центре внимания ока­зывается реальный ребёнок и его способность к общению и адаптации в со­циуме, к приёму и передаче информации.

В то же время в современной науке показано, что невербальные сред­ства не просто включены в общение, а являются одним из факторов, обу­словливающих развитие и совершенствование речи, прогрессирование меха­низмов речевой деятельности (И.Н. Горелов, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.). В психолингвистике обозначена фундаментальная роль невербальных средств общения в онтогенезе и актуалогенезе речи (Т.В. Ахутина, Е.Н. Ви- нарская, И.Н. Горелов, Н.И. Жинкин, Е.И. Исенина, В.А. Ковшиков, А.А. Леонтьев и др.); в психофизиологии исследована комплементарность вер­бальных и невербальных функций в речевом процессе (Л.Я. Балонов, В.Д. Деглин, М.К. Кабардов, М.А. Матова и др.), в лингвистике указано на клю­чевое значение невербальных компонентов в процессе живого употребления языка (Е.М. Верещагин, Ю.Н. Караулов, Г.В. Колынанский, В.Г Костомаров и др.); в психологии раскрыто значение невербального поведения для ус­пешной коммуникации и социализации личности (А.А. Бодалёв, В.А. Лабун- ская, R.E. Berdwhistell, Р. Ekman, W.V. Friesen и др.).

Несмотря на достаточную разработанность проблемы коррекции рече­вого недоразвития (Л.С. Волкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюко- ва, О.С. Орлова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребо­ва и др.), в отечественной логопедии имеются сведения о том, что даже в ус­

ловиях коррекционно-логопедической работы речевые нарушения нередко имеют устойчивую форму и продолжают сохраняться в старшем возрасте (О.Е. Грибова, Л.Р. Давидович, А.Н. Корнев и др.). В этих условиях особую значимость приобретает проблема совершенствования и дополнения сущест­вующих методик коррекции речевого недоразвития новым содержанием, на­целенным на формирование у дошкольников с ОНР базовых предпосылок ре­чи и развитие у них полноценной речевой деятельности.

Интегрированность невербальных средств общения в речевую деятель­ность, их значение для развития речи и формирования процессов речепорож­дения и речевосприятия, необходимость повышения эффективности коррек­ции речевого недоразвития определяет актуальность исследования проблемы использования невербальных средств общения в коррекционно­логопедической работе.

**Проблема исследования:** 1. Каково значение невербальных средств общения в формировании базовых предпосылок речи у дошкольников с ОНР. 2. Каково содержание научно обоснованной модели обучения, ориенти­рованного на использование невербальных средств общения с целью развития полноценной речевой деятельности у дошкольников с ОНР.

**Цель** диссертационного исследования - повышение эффективности кор­рекционно-логопедической работы с дошкольниками с ОНР посредством ис­пользования невербальных средств общения.

**Объект** исследования - состояние невербальных средств общения как базовых предпосылок речи у дошкольников с ОНР.

**Предмет** исследования - процесс использования невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе, как условие развития пол­ноценной речевой деятельности у дошкольников с ОНР.

**Гипотеза** исследования: у дошкольников с общим недоразвитием речи невербальные средства общения как базовые предпосылки речи сформирова­ны недостаточно. Включение невербальных средств общения в систему кор­рекционно-логопедической работы является неотъемлемым условием разви­тия полноценной речевой деятельности у дошкольников с ОНР.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи** исследования:

1. Определить теоретико-методологические основы исследования проблемы

использования невербальных средств общения в коррекционно­

логопедической работе с дошкольниками с ОНР.

1. Выявить состояние невербальных средств общения как базовых предпосы­лок речи у дошкольников с ОНР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.
2. Разработать и реализовать модель обучения невербальным средствам обще­ния дошкольников с общим недоразвитием речи с целью формирования у них полноценной речевой деятельности.
3. Экспериментально проверить эффективность и коррекционно­

развивающий эффект предложенной модели обучения.

**Методологическую основу** исследования составили основные философ­ские положения о связи мышления и речи (М.М. Бахтин, Л.С. Выгосткий, Ж.Пиаже); положения теории культурно-исторического развития психики и теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); положение о единстве аффекта и интеллекта в структурной организации сознания человека (Л.С. Вы­готский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн); положение о невербальных сред­ствах общения как базовых предпосылках актуалогенеза и онтогенеза речи (И.Н. Горелов, Н.И. Жинкин, В.А. Лабунская); учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития; положение об общих и специфических закономерностях психического и речевого развития при нормальном и нарушенном онтогенезе (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский); системный подход к изучению и коррекции речевых расстройств и положение об общем недоразвитии речи детей Р.Е. Левиной; положения о комплексном подходе к реализации коррек­ционно-педагогической работы и о значимости учёта неречевых процессов в обучении и коррекционно-воспитательной работе (Л.С. Выготский, B.PI. Лу­бовский, Р.Е. Левина, Л.С,- Волкова, В.И. Селивёрстов).

Для подтверждения выдвинутой гипотезы и реализации поставленных задач нами были использованы следующие **методы** исследования:

1. Теоретические - анализ философской, психологической, лингвистической, педагогической литературы по проблеме исследования, анализ базовых понятий исследования; анализ программ воспитания и обучения.
2. Эмпирические - анализ медико-психолого-педагогической документа­ции, полустандартизированное наблюдение, беседа, педагогический экспери­мент (констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты).
3. Статистические - количественный и качественный анализ эксперимен­тального материала; математическая обработка полученных данных (методы описательной статистики, математические методы обнаружения взаимосвязи между переменными (коэффициент корреляции Пирсона) и вычисления зна­чимости различий (ср угловое преобразование Фишера, критерий %2)).

Наиболее существенные результаты, полученные лично автором, со­стоят в том, что:

-обоснована необходимость использования невербальных средств общения с целью развития речевой деятельности дошкольников с ОНР;

-формализована методика изучения состояния невербальных средств обще­ния у детей дошкольного возраста;

-показано, что в условиях ОНР невербальные средства общения как базовые предпосылки речи сформированы недостаточно; .

-описаны индивидуально-типические варианты нарушений невербальных предпосылок речи у дошкольников с ОНР;

* научно обосновано и реализовано содержание обучения с использованием невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе;
* разработана и экспериментально обоснована модель формирования невер­бальных средств общения как базовых предпосылок речи, способствующая развитию полноценной речевой деятельности у дошкольников с ОНР.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

* получены новые данные о состоянии невербальных средств общения у дошкольников с ОНР и доказано, что невербальное кодирование и декодиро­вание у детей данной категории не соответствует возрастной норме;
* впервые выделены группы дошкольников с ОНР, характеризующиеся разным сочетанием нарушений невербальных предпосылок речи;
* научно обоснована и разработана новая модель обучения, в которой формирование предпосылок речи и развитие речевой деятельности у дошко­льников с ОНР обеспечены использованием невербальных средств общения;
* раскрыты возможности для дальнейшего исследования невербальных средств общения и их значения для коммуникативного, когнитивного и рече­вого развития дошкольников с отклонениями в развитии.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что:

* расширены и углублены имеющиеся теоретические представления об общем недоразвитии речи и его структуре, о полимодальном характере нару­шений, наблюдаемых у детей данной категории;
* уточнены и описаны специфические особенности невербального обще­ния дошкольников с ОНР, дана характеристика индивидуальных вариантов развития невербальных средств общения у детей данной категории;
* разработаны теоретические основы формирования невербальных средств общения у детей с ОНР: определены цель, задачи, принципы, методы, приёмы и содержание обучения;
* экспериментально подтверждено важное теоретическое положение о не­обходимости невербальной пропедевтики речи у дошкольников с ОНР.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что:

* разработаны научно-методические рекомендации, применение которых позволяет повысить эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
* апробирована и внедрена в практику модель формирования невербаль­ных средств общения как базовых предпосылок речи;
* обеспечена возможность использования материалов исследования в процессе диагностического изучения и обучения детей с проблемами в разви­тии, в практической деятельности специалистов специальных дошкольных учреждений, в семье;
* теоретические положения и выводы исследования включены в базовые курсы логопсихологии (психологии детей с нарушениями речи) и логопедии, в спецкурсы и семинары для студентов специальностей **050717** — специальная дошкольная психология и педагогика, **050715** - логопедия, а также использу­ются при подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогиче­ских кадров для системы специального образования г. Череповца и Вологод­ской области;

- разработаны учебные и учебно-методические материалы и пособия, в которых нашли отражение теоретические положения диссертации.

**Этапы исследования.**

Первый этап исследования (2000-2001 гг.) был посвящён изучению литера­туры, постановке проблемы и определению задач исследования; разработке методик констатирующего и обучающего эксперимента.

Второй этап (2001-2002 гг.) был направлен на теоретическое обоснование методики экспериментального исследования, проведение констатирующего эксперимента, обобщение и систематизацию полученных данных.

Третий этап (2002-2003 гг.) включал в себя проведение экспериментально­го обучения и контрольного эксперимента.

Четвёртый этап (2004, 2007 гг.) был направлен на обобщение и системати­зацию полученных в ходе экспериментального исследования данных и фор­мулирование выводов.

**Организация исследования.** Исследование проводилось на базе муници­пальных дошкольных образовательных учреждений компенсирующего, комби­нированного и общеразвивающего вида № 22, 38, 105, 102, 124 и 127 Управле­ния образования г. Череповца в 2001-2004 гг. В нём приняли участие воспитан­ники средних, старших и подготовительных групп. На разных этапах в исследо­вании участвовало 180 детей дошкольного возраста: 60 детей с нормальным ре­чевым развитием (20 шестилетних детей, 20 - пятилетних, 20 - четырёхлетних) и 120 детей с общим недоразвитием речи I-II, II и III уровней по классификации Р.Е. Левиной (40 воспитанников 6-7 лет, 40 - 5-6 лет, 40 - 4-5 лет).

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечена методологическим подходом, опирающимся на философские положения о связи мышления и речи, единстве аффекта и интеллекта; анализом и исполь­зованием достижений современной психолого-педагогической науки; приме­нением комплекса методов теоретического и эмпирического исследования, адек­ватного его целям и задачам; количеством испытуемых; опытно­экспериментальной проверкой выводов и практических рекомендаций; соче­танием количественного и качественного анализа полученных результатов, а также их статистической обработкой; внедрением материалов исследования в практику работы дошкольных учреждений.

**Апробация результатов** работы осуществлялась в ходе докладов на международных, всероссийских и региональных научных и научно­практических конференциях (Череповец, ЧТУ, 2001-2007 гг.; Москва, МГТГУ, 2001, 2003 гг.; Самара, СГПУ, 2002, 2003 гг.; Орёл, ОГУ, 2002 г.; Санкт- Петербург, ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2002 - 2005 гг., Уфа, БГПУ, 2006 г.). Ре­зультаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной кор­рекционной педагогики и специальной психологии МГТГУ, использовались при чтении лекций и проведении семинаров со студентами ЧГУ, обучающих­ся по специальности 050717 (специальная дошкольная педагогика и психоло­гия) и 050715 (логопедия); на курсах повышения квалификации учителей- логопедов, организованных ВИРО, в ходе проведения научно-методических и научно-практических семинаров для логопедов ДОУ г. Череповца, на семина­рах-практикумах, организованном ОЦПМСС и ОЦ «Развитие» г.Вологды.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Развитию полноценной речевой деятельности у дошкольников с ОПР способствует включение невербальных средств общения в коррекционно­логопедическую работу.
2. Невербальные средства общения как базовые предпосылки речи у до­школьников с ОНР недостаточно сформированы, что проявляется в трудно­стях невербального кодирования и декодирования невербальных знаков.
3. У дошкольников с ОНР существуют индивидуально-типические вари­анты сочетания нарушений невербальных предпосылок коммуникативно­речевой интенции, эмоциональной выразительности речи и вероятностного прогнозирования.
4. Повышение эффективности преодоления общего недоразвития речи обеспечивается планомерным и поэтапным использованием невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе.

**Публикации.** Основное содержание исследования отражено в 22 пуб­ликациях, общим объёмом 10,46 п.л. Три статьи опубликованы в ведущих ре­цензируемых научных журналах, определённых ВАК.

**Структура и объём работы.** Диссертация изложена на 208 страницах и содержит 163 страницы основного текста работы, список литературы из 225 источников, приложения. Структурно работа состоит из введения, трёх глав и заключения. Работа содержит 39 таблиц, 6 рисунков, 11 приложений.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итоги проведённого исследования, отметим, что в целом вы­двинутая гипотеза подтвердилась, поставленная цель достигнута, задачи реа­лизованы.

Определены теоретико-методологические основы использования невер­бальных средств общения в коррекционно-логопедической работе с дошколь­никами с ОНР. Выявлено состояние невербальных средств общения как базо­вых предпосылок речи у дошкольников с ОНР в сравнении с нормально раз­вивающимися сверстниками. Разработана и реализована модель обучения, включающая невербальные средства общения как условие формирования полноценной речевой деятельности у дошкольников с ОНР. Эксперименталь­но проверена эффективность и коррекционно-развивающий эффект предло­женной модели обучения.

Анализируя проведённое теоретическое и экспериментальное исследование, можно сделать следующие **выводы:**

1. Теоретический анализ проблемы показал, что в коррекционно­логопедической работе с дошкольниками с ОНР необходимо учитывать значе­ние невербальных средств общения в формировании базовых предпосылок ре­чи и развитии полноценной речевой деятельности. Выяснено, что невербальное кодирование и декодирование есть база для речевой мотивации, речевой выра­зительности и речевой семантики.
2. В ходе исследования установлено, что у дошкольников с ОНР состояние невербальных средств общения характеризуется выраженными трудностями их понимания, неадекватностью вербально-невербального перевода в эквиваленты значений, качественным своеобразием невербального общения, недостаточной коммуникативной ориентированностью невербальных средств общения и их несоответствием общепринятым нормам употребления. Выявленные недостат­ки невербального кодирования и декодирования подтвердили, что в условиях общего недоразвития речи наблюдается незрелость невербальных предпосылок коммуникативно-речевой интенции, эмоциональной выразительности речи и вероятностного прогнозирования.
3. Установлена неоднородность группы детей с ОНР по успешности не­вербального кодирования - декодирования и выявлены индивидуально­типические варианты нарушений невербальных средств общения: 1 тип ха­рактеризуется выраженными трудностями невербального кодирования, незре­лостью предпосылок коммуникативно-речевой интенции и эмоциональной выразительности речи при относительной сохранности понимания невербаль­ных средств общения; 2 тип характеризуется трудностями декодирования не­вербальных средств общения, несформированностью предпосылок вероятно­стного прогнозирования при относительной сохранности невербального вы­ражения эмоций и значений; 3 тип отличается нарушениями понимания и употребления невербальных средств общения и комплексной незрелостью не­вербальных предпосылок речи.
4. Теоретически и методически обоснована, разработана и реализована мо­дель обучения, ориентированного на использование невербальных средств об­щения в коррекционно-логопедической работе. В экспериментальном обучении созданы ситуации успешного, эффективного и комфортного невербального взаимодействия детей с окружающими; обеспечено воздействие на базовый для речи сенсомоторный уровень; созданы условия для формирования полисенсор­ных эталонов эмоций и типовых антиципирующих моделей; обеспечено форми­рование связи между словом и невербальным образом; оказано воздействие на формирование умений и навыков вербально-невербального выражения эмоций, значений, отношений и аффективно-когнитивных цепочек событий.
5. Установлено, что в процессе реализации предложенной модели обучения необходимо учитывать возрастные и индивидуально-типические особенности детей, уровень развития речи дошкольников.
6. Доказано, что создание специальных условий, предполагающих целена­правленное и поэтапное формирование невербальных средств общения в кор­рекционно-логопедической работе способствует формированию базовых предпосылок речи и развитию полноценной речевой деятельности у дошколь­ников с ОНР.

В проведённом диссертационном исследовании проблема использования невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе при­обрела теоретическую значимость и нашла конкретное практическое решение. Было доказано, что использование невербальных средств общения как способа обучения и как методической цели способствует развитию у дошкольников с ОНР полноценной речевой деятельности и повышает эффективность коррек­ции речевого недоразвития. Таким образом, результаты исследования подтвер­дили справедливость выдвинутой гипотезы и высокий коррекционно­развивающий эффект предложенной модели обучения.

Дальнейшие перспективы исследования видятся в исследовании взаимо­связей в состоянии невербальных средств общения с другими сторонами психи­ческого, социального и коммуникативного развития дошкольников с ОНР; в изучении влияния традиций невербального поведения взрослых на речевое раз­витие детей данной категории; в выявлении коррекционно-развивающего эф­фекта предложенной модели обучения в коррекции других дизонтогенетических вариантов развития дошкольников.