Педагогическое обеспечение формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет)

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Солодовников, Евгений Георгиевич

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Солодовников, Евгений Георгиевич

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Нижний Новгород

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

271

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Солодовников, Евгений Георгиевич

Введение

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ

1.1. Научно-теоретические подходы к исследованию качеств зрелой личности

1.2. Психолого-педагогические основы формирования качеств зрелой личности в старшем подростковом возрасте

14-16 лет)

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (14-16 ЛЕТ)

2.1. Формирование качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) в процессе организации социального опыта

2.2. Педагогические основы организации социального 77 опыта старших подростков во внешкольной деятельности

Выводы по второй главе

ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ 14-16 ЛЕТ ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (опытно-экспериментальная часть исследования)

3.1. Выявление сформированности качеств зрелой личности у старших подростков (констатирующий этап эксперимента)

3.2. Система педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков во внешкольной деятельности (формирующий этап эксперимента)

3.3. Выявление эффективности педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности старших подростков (контрольный этап эксперимента)

Выводы по третьей главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое обеспечение формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет)"

Актуальность исследования. Формирование личности осуществляется в социуме средствами социализации и воспитания. Согласно общепринятому в педагогической науке мнению, социализация - это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен.

Условия переходного возраста, выразившиеся в формулу «кризис подростковый в кризисе общества», не только усилили острые процессы перехода от детства к взрослости, но и внесли существенные изменения в общую картину подросткового развития (JI.A. Аскочинская).

Для современной социокультурной ситуации, в целом, характерен серьезный дефицит позитивных воздействий на растущих детей всех институтов социализации (C.B. Дармодехин, A.B. Мудрик, Н.Д. Никандров, Д.И. Фельдштейн и др.). Изучению проблем социализации подростков посвящены работы Р.Г. Гуровой, C.B. Дармодехина, И.С. Кона, И.Б. Котовой, Т.Н. Мальковской, A.B. Мудрика, Н.Д. Никандрова, A.B. Петровского, Е.Е. Сапоговой, С.А. Смирнова, Д.И. Фельдштейна, E.H. Шиянова и др.

Центральные психологические новообразования подросткового возраста в самом общем виде могут быть охарактеризованы следующим образом: деятельность, имеющая общепризнанный характер (Д.И. Фельдштейн); формирование у подростка своеобразного чувства зрелости как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому (JI.P. Мадорский); осознание подростком своего места в будущем, своей жизненной перспективы (В.В. Давыдов); появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни (Э. Шпрангер); развитие рефлексии и на ее основе - самосознания (социальное знание, перенесенное внутрь) (Л.С. Выготский); готовность к личностному и жизненному самоопределению (14-16 лет) (И.В. Дубровина).

Личность подростка получает развитие в системе обширной, многоплановой, социально признаваемой и социально одобряемой деятельности (Д.И. Фельдштейн). Подростковый период сенситивен к той стороне деятельности, которая касается отношений с людьми; усвоения норм, правил, моделей этих отношений (Е.Е. Сапогова). Стремление занять значимую позицию в обществе, в мире взрослых, делает подростка особенно сензитивным к социальным ценностям, облегчает их усвоение. Участие в группах сверстников выступает как особый способ включения подростка в реальную жизнь.

Общественно полезная деятельность подростков, играющая первостепенную роль в этот возрастной период онтогенеза, имеет разные формы (трудовая, художественная, общественная, спортивная и др.); свои специфические особенности (Д.И. Фельдштейн); структуру (А.Н. Леонтьев). Формирование готовности к функционированию в обществе порождает в 14 -16 лет стремление применить свои возможности, проявить себя, что ведет к осознаниюсвоей социальной приобщенности, активному поиску путей и реальных форм развития предметно-практической деятельности, обостряя потребность растущего человека в самоопределении, самореализации.

Таким образом, психологические особенности и возрастные новообразования обуславливают возможность формирования в старшем подростковом возрасте всего комплекса качеств зрелой личности.

В психолого-педагогической литературе существуют разные концептуальные подходы к выявлению структуры личности, описанию личностных качеств и свойств; существуют разные точки зрения относительно того, какой должна быть эта структура. Единое определение зрелой личности в современной психолого-педагогической науке не сформулировано. Не раскрыта возрастная специфика формирования качеств зрелой личности в подростковый период онтогенеза. Обозначены, но не систематизированы педагогические возможности обеспечения этого процесса в разных видах деятельности старших подростков 14-16 лет.

Таковы обстоятельства, обусловившие выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические основы разработки и практические пути реализации системы педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет)?

Цель исследования: разработать систему педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет).

Объект исследования - процесс формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет).

Предмет исследования: педагогическое обеспечение формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет).

Гипотеза исследования: основана на предположении о том, что формирование качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) будет эффективно при условии педагогического обеспечения становления всех структурных компонентов личностной зрелости - качеств социально-личностной зрелости, качеств эмоционально-волевой зрелости, качеств интеллектуальной зрелости - в разных видах внешкольной деятельности -проектной исследовательской (поисковой), проектной творческой, краеведческо-туристической, социально-коммуникативной, культурно-досуговой.

В соответствии с целью, определением объекта, предмета и исследовательской гипотезы в работе поставлены и реализуются следующие задачи:

1. Выявить теоретико-методологические предпосылки разработки системы педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет): разработать структуру качеств зрелой личности, раскрыть особенности формирования каждого компонента, обозначить возрастную специфику организации педагогической работы на данном этапе онтогенеза.

2. Научно обосновать возможность эффективности процесса формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет).

3. Разработать структуру и содержание дополнительной развивающе-образовательной программы, направленной на педагогическое обеспечение формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) во внешкольной деятельности.

4. Разработать научно-практический инструментарий изучения и оценки эффективности системы педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет).

5. Разработать конкретные методические рекомендации и практические материалы, направленные на педагогическое обеспечение формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) в разных видах внешкольной деятельности - проектной исследовательской (поисковой), проектной творческой, краеведческо-туристической, социально-коммуникативной, культурно-досуговой.

Методологические основы исследования: концепция культурно-исторического развития психики (Л.С. Выготский); системный подход к изучению личности (Б.Г. Ананьев, А.Е. Личко, B.C. Мерлин, В.М. Мельников, В.А. Петровский, К.К. Платонов и др. - в отечественной науке; Р. Кеттел, К. Леонгард, А. Маслоу и др. - в зарубежной психологии); концепция личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В. А. Караковский, Л.И. Новикова, A.B. Петровский, В.В. Сериков, Е.А. Ямбург и др.); концепция интегральной природы (сущности) человека (Ю.А. Лебедев, В.В. Орлов, Л.В. Филиппова).

Теоретические основы исследования

Настоящее диссертационное исследование основывается на «факторной» стратегии изучения структуры личности (Г. Айзенк, Дж.Гилфорд, Р. Кеттел) и мотивационно-динамической стратегии изучения организации личности (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, C.JI. Рубинштейн и др.), что обуславливает возможность описания черт зрелой личности и объединения личностных структур в ядро, единую систему зрелой личности.

Теоретическую основу исследования составляют также: концепции социализации личности в отечественной психолого-педагогической и социологической литературе (К.А. Абульханова-Славская, Н.В. Андеенкова, Г.М. Андреева А.Г. Асмолов, C.B. Дармодехин, И.С. Кон, А.И. Кравченко,

A.B. Мудрик, B.C. Мухина, Б.Д. Парыгин, Д.И. Фельдштейн и др.), в зарубежной науке (структурно-функциональное направление американской социологии - Р. Мертон, Т. Парсонс; гуманистическая психология - А.-Г. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Фромм и др.); работы, посвященные проблемам изучения социализации подростков (Р.Г. Гурова, C.B. Дармодехин, И.С. Кон, И.Б. Котова, Т.Н. Мальковская, B.C. Мухина, A.B. Мудрик, Н.Д. Никандров, A.B. Петровский, Е.Е. Сапогова, С.А. Смирнов, Д.И. Фельдштейн, E.H. Шиянов и др.); концепция социализации как социальной активности (Т.Н. Мальковская); исследования отечественных и зарубежных ученых, изучающих факторы социализации (A.B. Мудрик), механизмы социализации (У. Бронфенбреннер, Г. Тард; A.B. Мудрик, B.C. Мухина, A.B. Петровский и др.), этапы социализации (A.B. Петровский); исследования проблем развития личности в подростковом и юношеском возрасте в отечественной психолого-педагогической науке (Л.С. Выготский,

B.В. Давыдов, И.В. Дубровина, JI.P. Мадорский, B.C. Мухина, Е.Е. Сапогова, Д.И. Фельдштейн и др.) и в зарубежной научной литературе (JI. Коулл, Дж. Холл, Э. Эриксон и др.); теория социального воспитания как организации социального опыта диалога общества и человека (А.В .Мудрик); исследования проблем организации и содержания дополнительного образования детей и подростков (А.К. Бруднов, Е.Б. Евладова, Н.Г. Крылова, Б.В. Куприянов, Л.Г. Логинова, В.Г. Марц, Ф.С. Махов, О.В. Миновская, H.H. Михайлова, A.B. Мудрик, Е.А. Салина, В.Е. Периодин, C.B. Христофоров и др.); современные модели воспитания и социализации подростков (Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, C.B. Тетерский и др.); педагогические воззрения представителей истории образования и педагогической мысли (В.Г. Белинский, И.А.Ильин, В.О. Ключевский, П.Ф. Лесгафт, A.C. Макаренко, E.H. Мединский, Н.И. Пирогов, В.В. Розанов, И.А. Сикорский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, З.И. Чернолусский, С.Т. Шацкий и др.); концепция воспитания патриотизма и гражданственности (Е.В. Белоусова, A.B. Беляев, Е.В. Бондаревская, Г.Х. Валеева, А.Н. Вырщиков, З.Т. Гасанов, A.C. Гаязов, И.М. Дуранов, Т.А. Ильина, Н.В. Ипполитова, Л.В. Кокуева, О.В. Коротких, И.В. Кострулева, C.B. Кульневич, М.Б. Кусмарцев, H.A. Левина, Б.Т. Лихачев, Л.М. Мищенко, Н.Д. Никандров, О.М. Омаров, Н.П. Орлова, И.А. Пашкевич, E.H. Поддубный, М.И. Рожков, Л.Ю. Савкина, H.A. Свиблова, В.А. Сластенин, И.В. Суколенов, H.A. Сысоева, М.А. Терентий, Г.Н. Филонов, Н.Е. Щуркова идр).

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались общенаучные методы теоретического исследования и экспериментальные методики: анализ научной и методической литературы (исторической, психолого-педагогической, социологической); стандартизированные валидизированные психодиагностические методики; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), сравнительный анализ его результатов (количественный, качественный); методы математической статистики.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе подросткового межшкольного клуба любителей и знатоков истории и культуры Отечества «Наследие», который функционировал на базе МОУ СОШ № 9 г. Кашира, Московской обл.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Выявлены, классифицированы и обобщены теоретико-методологические положения, лежащие в основе проектирования системы педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет).

2. Разработана, экспериментально апробирована и внедрена в практику система педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) во внешкольной деятельности.

3. Раскрыта специфика формирования качеств зрелой личности на возрастном этапе 14-16 лет.

4. Определены педагогические условия реализации системы педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) в условиях межшкольного подросткового объединения, реализующего модель социального воспитания «естественный клуб».

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

1. Разработана структура качеств зрелой личности как совокупность трех взаимосвязанных друг с другом компонентов - качеств социально-личностной зрелости, качеств эмоционально-волевой зрелости, качеств интеллектуальной зрелости; определено содержание каждого компонента; раскрыта возрастная специфика формирования с учетом специфики этапа онтогенеза 14-16 лет.

2. Описана типология разных видов внешкольной деятельности старших подростков 14-16 лет: проектная исследовательская (поисковая), проектная творческая, краеведческо-туристическая, социально-коммуникативная культурно-досуговая; выявлены образовательно-развивающие возможности каждого вида деятельности в процессе формирования качеств зрелой личности.

3. Научно обоснована возможность эффективности процесса формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) во внешкольной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Определены организационно-педагогические условия деятельности подросткового объединения, реализующего модель социального воспитания естественный клуб» (на примере «подросткового межшкольного клуба любителей и знатоков истории и культуры Отечества»).

2. Разработана, экспериментально апробирована и внедрена в практику дополнительная культурно-образовательная программа «Наследие», направленная на педагогическое обеспечение формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) во внешкольной деятельности.

3. Разработан научно-практический инструментарий (диагностический комплекс) изучения и оценки эффективности системы педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет).

4. Разработаны конкретные методические рекомендации и практические материалы, направленные на педагогическое обеспечение формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) в разных видах внешкольной деятельности - проектной исследовательской (поисковой), проектной творческой, краеведческо-туристической, социально-коммуникативной, культурно-досуговой: перспективно-тематическое планирование педагогической работы в условиях подросткового межшкольного любительского клуба, содержание культурно-образовательной программы, планы проведения культурно-досуговых мероприятий и др.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа, в период с 2009 г. по 2012 г.

На первом этапе (2009-2010 г.г.) осуществлялся анализ научно-педагогической, философской, психологической, социологической и методической литературы; определялись основные подходы к разработке системы педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет). Была разработана и апробирована в практике экспериментального межшкольного подросткового любительского объединения методика констатирующего этапа эксперимента сентябрь 2010 г.); разработана программа опытно-экспериментальной работы по проектированию системы педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет); обоснована актуальность проблемы исследования, разработан понятийно-терминологический аппарат и сформулирована рабочая гипотеза.

На втором этапе (октябрь 2010 г. - май 2012 г.) с целью проверки гипотезы были определены педагогические условия, необходимые для обеспечения эффективности процесса формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет); разработана программа педагогического обеспечения этого процесса в условиях дополнительного образования (средствами разных видов внешкольной деятельности). В течение 2010-2012 уч. гг. проведена опытно-экспериментальная часть исследования на базе экспериментального межшкольного подросткового любительского объединения.

На третьем этапе (июнь - сентябрь 2012 г.) была завершена статистическая обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы; уточнялись теоретические выводы; оформлялись материалы опытно-экспериментальной работы и осуществлялось литературное оформление всего исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигались логикой построения исследовательского процесса: разработан понятийно-категориальный аппарат проблемы исследования; исследование имеет комплексное научно-теоретическое обеспечение на всех уровнях -общенаучном, методическом, технологическом; опирается на фундаментальные психолого-педагогические концепции и теории; база исследования является репрезентативной; использованы стандартизированные психодиагностические методики и методики статистической обработки экспериментальных данных, методы математической статистики; осуществлен количественный и качественный анализ экспериментальных данных (факторный, корреляционный), которые являются воспроизводимыми; методы, комплексно использовавшиеся в ходе исследования, адекватны его цели, задачам и предмету.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались и проверялись на международной конференции по культурологии «Изучение и сохранение культурного наследия» (г. Н.Новгород, 2012 г.); в электронном ресурсе «Журнал научно-педагогической информации» (2012 г.); на заседаниях кафедры педагогики и психологии ННГАСУ; заседаниях кафедры гуманитарных дисциплин Академического Международного Института (г. Москва).

Основные положения диссертации нашли отражение в 7 публикациях автора.

Положения, выносимые на защиту:

1. Личностная зрелость представляет собой сложное комплексное образование, состоящее из трех взаимосвязанных друг с другом компонентов - качеств социально-личностной зрелости, качеств эмоционально-волевой зрелости, качеств интеллектуальной зрелости.

2. В старшем подростковом возрасте (14-16 лет) создаются благоприятные возможности для формирования структурных компонентов личностной зрелости (качеств социально-личностной зрелости, качеств эмоционально-волевой зрелости, качеств интеллектуальной зрелости), что обусловлено социальной ситуацией развития старших подростков и психологическими новообразованиями подросткового возраста.

3. Система педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) во внешкольной деятельности должна отвечать следующим требованиям: а) проектирование содержания образовательно-развивающей работы с учетом специфики реализации модели социального воспитания (формы организации социального опыта); б) реализация образовательно-развивающих возможностей разных видов внешкольной деятельности - проектной исследовательской поисковой), проектной творческой, краеведческо-туристической, социально-коммуникативной, культурно-досуговой; в) интеграция содержания основного общего образования и дополнительного образования старших подростков 14-16 лет; г) учет ведущих психологических потребностей старшего подросткового возраста: использование форм организации социального опыта старших подростков по аналогии с реальными формами общественной жизни взрослых (реализация потребности «быть, как взрослый»); активизация разных видов мотивов включения старших подростков во внешкольную культурно-образовательную деятельность (познавательный мотив; мотив социальной значимости исследуемой проблемы; мотив престижа (востребованность информации в семье, группе сверстников и ближайшем социальном окружении); соревновательный мотив; мотив преодоления трудностей); субъективная значимость деятельности; д) учет организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения (контингент и возраст воспитанников, кадровый состав, материально-техническая база, территориальное расположение, социальное окружение и т.д.); е) обеспечение преемственности содержания, форм, методов и приемов, средств образовательно-развивающей работы со старшими подростками 14-16 лет.

Принципы перспективно-тематического планирования педагогической работы: принцип событийности (организация социального опыта на основе смены воспитательных событий - ключевых дел определенного отрезка времени, A.B. Мудрик); принцип сезонности (учет особенностей жизни и деятельности учащихся в течение учебного года и в каникулярное время, особенностей жизнедеятельности людей в разные временные отрезки года, общепринятых праздников и памятных дат).

4. В процессе проектирования содержания педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков

14-16 лет) во внешкольной деятельности целесообразно предусмотреть региональный компонент.

Содержание дополнительной культурно-образовательной программы формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет), проживающих в Москве и Московской области, предусматривает пять тематических блоков, наполнение каждого их которых проектируется с учетом региональных особенностей: «Моя семья живет в России», «Мои друзья живут в России», «Мы живем в столичном регионе», «Окружающий мир нуждается в нашей защите», «Люди нуждаются в нашей помощи».

Реализация целевых установок диссертации и ее внутренняя логика определили структуру работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, включающих семь разделов, заключения, библиографического списка (в том числе, литературные источники на иностранном языке) и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Солодовников, Евгений Георгиевич

Выводы по третьей главе

1. Диагностический комплекс, позволяющий объективно и достоверно оценить сформированность у старших подростков 14-16 лет качеств зрелой личности, имеет следующую структуру:

1.1. Диагностика качеств интеллектуальной зрелости: Интеллектуальный блок факторов структуры личности, по тесту

Кеттела: общий уровень интеллекта (фактор В), уровень развития воображения (фактор М), восприимчивость к новому радикализму (фактор

СЮ

Показатели теста социального интеллекта Дж.Гилфорда и М. О'Салливена:

- способность предвидеть последствия межличностной ситуации (субтест 1 «Истории с завершением»);

- понимание невербальных характеристик общения (субтест 2 «Группы экспрессии»);

- понимание речевой экспрессии (субтест 3 «Вербальная экспрессия»);

- понимание логики ситуации общения (субтест 4 «Истории с дополнением»).

1.2. Диагностика качеств социально-личностной зрелости: Коммуникативный блок факторов структуры личности, по тесту

Кеттела: открытость-замкнутость (фактор А), степень доминирования (фактор Е), смелость (фактор Н), отношение к людям (фактор Ь), динамичность (фактор >0, зависимость от группы (фактор ()2).

Внеблоковые показатели факторов структуры личности, по тесту Кеттела: беспечность-озабоченность (фактор Б), чувственность-твердость (фактор I).

Уверенность в себе (тест Райдаса).

Особенности развития мотивационно-потребностной сферы личности: Шкала оценки потребности в достижении, Мотивация достижения успеха и боязнь (избегание) неудачи (опросник A.A. Реана)

1.3. Диагностика качеств эмоционально-волевой зрелости

Эмоционально-волевой блок факторов структуры личности, по тесту Кеттела: эмоциональная устойчивость (фактор С), совестливость-недобросовестность (фактор G), степень тревожности (фактор О), наличие внутренних напряжений (фактор Q3), уровень развития самоконтроля (фактор Q4).

2. Эффективной формой организации социального опыта старших подростков (14-16 лет), реализующей модель социального воспитания «естественный клуб», является подростковое любительское объединение «Подростковый межшкольный клуб любителей и знатоков истории и культуры Отечества».

Сущностно-содержательные характеристики деятельности подросткового объединения:

- «подростковый»: предназначен для подростков;

- «межшкольный»: принимает учащихся общеобразовательных школ (находящихся в территориальной близости друг от друга);

- «клуб»: реализует модель социального воспитания «естественный клуб» (A.B. Мудрик и др.);

- «клуб любителей .»: доминирующий тип объединения участников -любительский; сопутствующие типы объединения - творческий и коммуникативный;

- «клуб . знатоков и культуры Отечества»: основной способ функционирования - «встреча знатоков» как обмен информацией о предмете увлечения (история и культура Отечества).

Управление повседневностью при организации социального опыта старших подростков предусматривает обеспечение следующих организационно-педагогических условий: а) регулирование взаимодействия между членами клуба (деление членов клуба на любительские группы, определение содержания деятельности участников каждой группы, распределение обязанностей между ними, гибкость статусно-ролевой дифференциации любительской деятельности); б) формирование предметно-эстетической среды подросткового объединения; в) разработка символики любительского объединения.

3. Педагогическим средством организации социального опыта старших подростков является внешкольная культурно-образовательная деятельность, предусматривающая включение их в разные виды социально значимой деятельности: исследовательскую (поисковую) проектную деятельность, творческую проектную деятельность, краеведческо-туристическую деятельность, социально-коммуникативную деятельность, культурно-досуговую деятельность.

4. Программно-методическое обеспечение организации социального опыта подростков за счет включения их в разные виды внешкольной социально значимой культурно-образовательной деятельности составляет культурно-образовательная программа, при проектировании содержания которой необходимо учитывать: специфику реализации модели социального воспитания (в частности, «естественный клуб»), а также организационно-педагогические условия конкретного образовательного учреждения (контингент и возраст воспитанников, кадровый состав, материально-техническая база, территориальное расположение, социальное кружение и т.д.).

5. При проектировании содержания культурно-образовательной программы необходимо обеспечивать интеграцию содержания основного общего образования и дополнительного образования старших подростков 1416 лет.

6. Сущностно-содержательные характеристики культурно-образовательной программы «Наследие»:

- Дополнительная образовательная программа.

- Интеграция содержания основного образования по направлениям: «История Отечества», «Окружающий мир», «Литература», «Обществоведение», «Мировая художественная культура», «География», «Москвоведение».

- Первоначальное приобщение к отраслям 1уманитарного знания: психология общения и межличностных отношений, топомимика, геральдика, ономастика и др.

- Тематические блоки: «Моя семья живет в России», «Мои друзья живут в России», «Мы живем в Москве», «Окружающий мир нуждается в нашей защите», «Люди нуждаются в нашей помощи».

- Принцип проектирования содержания программы: интеграция тематических блоков.

- Принципы перспективно-тематического планирования педагогической работы: принцип событийности (организация социального опыта на основе смены воспитательных событий - ключевых дел месяца); принцип сезонности (учет особенностей жизни и деятельности учащихся в течение учебного года и в каникулярное время, особенностей жизнедеятельности людей в разные временные отрезки года, общепринятых праздников и памятных дат).

7. Основной способ освоения содержания культурно-образовательной программы «Наследие» - метод проектов, обеспечивающий: социальную направленность внешкольной культурно-образовательной деятельности; интеграцию имеющихся у подростков знаний, практических умений и навыков.

Формы организации социального опыта старших подростков во внешкольной деятельности должны проектироваться по аналогии с реальными формами общественной жизни взрослых: туристический форум, круглый стол, экологическая акция, дебаты, туристическая ярмарка, физкультурно-оздоровительный праздник, литературно-музыкальная гостиная, театральная гостиная, творческая мастерская, фестиваль проектов, вечер отдыха. (Реализация важнейшей потребности старшего подросткового возраста - «быть, как взрослый» - стремление занять новую социальную позицию, приобрести новый социальный статус).

Виды внешкольной культурно-образовательной деятельности старших подростков могут быть охарактеризованы следующим образом.

1. Исследовательская (поисковая) проектная деятельность: сбор и последующий анализ информации, формулирование и выявление актуальных проблем, их субъективная оценка, предложения возможных путей решения проблемы.

Формы организации исследовательской (поисковой) проектной деятельности: составление и разгадывание тематических кроссвордов, подготовка тематических сообщений и презентаций, тематические викторины, подготовка аннотированных каталогов, разработка рекламных буклетов, разработка маршрутов экскурсий.

2. Творческая проектная деятельность: выпуск тематических стенгазет, подготовка номеров художественной самодеятельности к культурно-досуговым мероприятиям, подготовка фотовернисажей и «портретных галерей» знаменитых деятелей истории и культуры, разработка знаков и символов, написание литературных эссе, подготовка рекламных буклетов, коллективная подготовка проектов «писем мэру» и др.

3. Краеведческо-туристическая деятельность: а) тематические прогулки и экскурсии по улицам и памятным местам Москвы; б) экскурсии в музеи Москвы; в) тематические прогулки по улицам и памятным местам Москвы; г) самостоятельная краеведческо-туристическая деятельность (самостоятельные прогулки и посещение тематических экскурсий); д) выполнение творческих заданий краведческо-теристической направленности (разработка рекламных буклетов, составление маршрутов экскурсий для гостей столицы, разработка эскиза знака «Охраняется государством!» и др.; е) туристический форум «Школьные каникулы: лето добрых дел».

4. Социально-коммуникативная деятельность: 1) педагогически организованная социально-коммуникативная деятельность: а) обсуждение интересующих проблем; б) беседы; в) дискуссии, дебаты, круглый стол; г) встречи с интересными людьми разных профессий (психолог, военные, спортсмены) социально-коммуникативные игры и ситуации; 2) вечера отдыха (тематические и импровизированные); 3) Интернет-общение с друзьями и родственниками из Москвы, Подмосковья и других регионов России; 4) общение по интересам, нерегламентированная коммуникативная деятельность в повседневной жизни.

5. Самостоятельная культурно-досуговая деятельность: самостоятельное посещение экскурсий, музеев, концертов, театров, выставок, культурно-досуговых мероприятий.

Важно предусмотреть гибкость статусно-ролевой дифференциации внешкольной культурно-образовательной деятельности старших подростков (14-16 лет): распределение заданий между любительскими группами и внутри них; четкое планирование действий членов группы по реализации проекта (под контролем лидера группы); изменение состава групп в соответствии с интересами подростков; возможность действовать в разных статусах при реализации разных проектов (инициатор, разработчик, координатор, исполнитель).

Необходимо предусмотреть разные организационные формы включения старших подростков во внешкольную культурно-образовательную деятельность: индивидуальная (подготовка сообщений, составление краткой исторической справки); индивидуальная в составе групповых (оформление «картинной галереи»: один человек - одна «картина»); парная (подготовка презентаций: текстовая часть и демонстрационный материал); групповая (подготовка культурно-досуговых мероприятий).

Педагогическое внимание необходимо акцентировать на характере взаимодействия между участниками проекта.

Должна быть обеспечена активизация разных видов мотивов включения старших подростков во внешкольную культурно-образовательную деятельность: познавательный мотив, мотив социальной значимости исследуемой проблемы; мотив престижа (востребованность информации в семье, группе сверстников и ближайшем социальном окружении); соревновательный мотив; мотив преодоления трудностей.

Внешкольная культурно-образовательная деятельность должна иметь субъективную значимость в соответствии с возрастными особенностями социально-личностного развития подростков: проблемы, имеющие этические аспекты; проблемы, имеющие внешнюю привлекательность (обсуждаемые в СМИ, значимые для ближайшего социального окружения).

Важное организационно-педагогическое условие - отсутствие жесткой временной регламентации внешкольной культурно-образовательной деятельности:

- не должно быть строгого расписания занятий: члены любительских групп должны иметь возможность самостоятельно договариваться друг с другом о встречах;

- подростки должны иметь возможность посещать клуб в любое удобное для них время (благодаря наличию комнаты свободного посещения) для работы в парах и любительских группах;

- длительность деятельности подростков не должна иметь жестких временных ограничений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработана, экспериментально апробирована и внедрена в практику система педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет). Выявлены, классифицированы и обобщены теоретико-методологические положения, лежащие в основе проектирования этой системы.

Подтверждена гипотеза исследования — доказано, что формирование качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) будет эффективно при условии педагогического обеспечения становления всех структурных компонентов личностной зрелости - качеств социально-личностной зрелости, качеств эмоционально-волевой зрелости, качеств интеллектуальной зрелости - в разных видах внешкольной деятельности - проектной исследовательской (поисковой), проектной творческой, краеведческо-туристической, социально-коммуникативной, культурно-досуговой.

Разработана структура качеств зрелой личности как совокупность трех 9 взаимосвязанных друг с другом компонентов — качеств социально-личностной зрелости, качеств эмоционально-волевой зрелости, качеств интеллектуальной зрелости; определено содержание каждого компонента. Раскрыта специфика формирования качеств зрелой личности в единстве трех структурных компонентов на возрастном этапе 14-16 лет.

Научно обоснована возможность эффективности процесса формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) во внешкольной деятельности. Определены педагогические условия реализации системы педагогического обеспечения формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) в условиях межшкольного подросткового объединения, реализующего модель социального воспитания «естественный клуб»; конкретизированы организационно-педагогические условия деятельности подросткового объединения этого вида (на примере «подросткового межшкольного клуба любителей и знатоков истории и культуры Отечества»).

Описана типология разных видов внешкольной деятельности старших подростков 14-16 лет: проектная исследовательская (поисковая), проектная творческая, краеведческо-туристическая, социально-коммуникативная культурно-досуговая; выявлены образовательно-развивающие возможности каждого вида деятельности в процессе формирования качеств зрелой личности.

Разработана, экспериментально апробирована и внедрена в практику дополнительная культурно-образовательная программа «Наследие», направленная на педагогическое обеспечение формирования качеств зрелой личности у старших подростков (14-16 лет) во внешкольной деятельности.

Разработаны конкретные методические рекомендации и практические материалы, научно-практический инструментарий (диагностический комплекс).

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Солодовников, Евгений Георгиевич, 2012 год

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. М. : Наука, 1980. - 335 с.

2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. -М.: Мысль, 1991. -299 с.

3. Абульханова-Славская, К. А. Социальное мышление личности : проблемы и стратегии исследования / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. 1994. -№ 4. - С. 39-55.

4. Айзенк, Г. Парадоксы психологии = Psychology is about people / Г. Айзенк. М. : Эксмо-Пресс, 2009. - 352 с.

5. Аксенов, Ю. М. Деятельностный подход в социально-воспитательной работе с трудными подростками : автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.06 / Ю. М. Аксенов. М., 1999. - 25 с.

6. Аналитическая записка. Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей (от внешкольной работы и доп. образования детей) / под ред. А. К. Бруднова. -М.: б. и., 2000.

7. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. -СПб. и др. : ПИТЕР, 2001. 282 с.: ил. - (Мастера психологии).

8. Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2000. - 288 с.: ил.

9. Андросова, 3. А. Мониторинг непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования / 3. А. Андросова // Дополнительное образование. 2005. - № 1. - С. 40-44.

10. Арестова, О. Н. Мотивация и перспективное целеполагание в мыслительной деятельности / О. Н. Арестова // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. 1999. -№ 3. - С. 16-25.

11. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. М.: Изд-во МГУ, 1984. - 104 с.

12. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. М.: Смысл, 2002. - 416 с.

13. Бабанский, Ю. К. Личностный фактор оптимизации обучения / Ю. К. Бабанский // Вопросы психологии. 1981. -№ 1. - С. 53.

14. Барулин, В. С. Социально-философская антропология. Общие начала социально-философской антропологии / В. С. Барулин. М.: ОНЕГА, 1994. - 256 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России").

15. Берулава, М. Н. Теория и практика гуманизации образования : монография / М. Н. Берулава. М. : Гелиос АРВ, 2000. - 336 с.

16. Бестужев-Лада, И. В. Россия : Перспективы процесса трансформации / И. В. Бестужев-Лада. М.: МГУ, 1997.

17. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитания : пер. с англ. / Р. Берне. -М.: Прогресс, 1986.-422 с.

18. Боголюбов, Л. Н. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе / Л. Н. Боголюбов и др. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 9.

19. Бодалев, А. А. Личность и общение : Избр. психол. тр. / А. А. Бодалев. М. : Междунар. пед. акад., 1995. - 324 с. - (Библиотека школьного психолога).

20. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитании / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. М. : Ростов н/Д., 1999.-560 с.

21. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 1997. -№4.-С. 11-17.

22. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова. -М.: БуЯ-Аргус, 1994. 207 с.

23. Бронфенбреннер, У. Два мира детства. Дети США и СССР : пер. с англ. / У. Бронфенбреннер. М.: Прогресс, 1976. - 165 с.

24. Бруднов, А. К. Система воспитания и дополнительного образования детей: от идей до внедрения: из опыта работы российских внешкольных учреждений / А. К. Бруднов // Педагогика. 1999. - № 6. - С. 26-32.

25. Буева, И. И. О стандарте в системе дополнительного образования / И. И. Буева // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. - № 6. — С. 34.

26. Бузский, М. П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания : монография / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Волгогр. гос. ун-т. Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2008. - 90 с.

27. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование в современной школе / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова ; отв. ред. М. А. Ушакова. М. : Сентябрь, 2005. - 192 с.: ил. - (Библиотека журнала «Директор школы»).

28. Буйлова, Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ / Л. Н. Буйлова // Актуальные задачи педагогики : материалы Междунар. заоч. науч. конф. (Чита, дек. 2011 г.). Чита, 2011.

29. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л. Н. Буйлова, Г. П. Буданова. М. : Просвещение, 2008.-316 с.

30. Вагнер, Е. Детский школьный клуб / Е. Вагнер // Свободное воспитание. 1912/1913. -№ 4. -С. 16-17.

31. Валицкая, А. П. Новая школа России : культуротворческая модель : монография / А. П. Валицкая ; под ред. В. В. Макаева. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 146 с.

32. Вежевич, Т. Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Т. Е. Вежевич ; Бурят, гос. ун-т. Улан-Уде, 2011. - 47 с.

33. Виноградова, М. Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников / М. Д. Виноградова, И. Б. Первин. М. : Просвещение, 1977. - 159 с.

34. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса / под ред. В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна. М.: Педагогика, 1975. - 245 с.

35. Возрастные особенности психических функций взрослого в период зрелости (41-46 лет) : сб. науч. тр. / под ред. Я. И. Петрова, Л. Н. Фоменко. М. : АПН, 1984. - 112 с.

36. Волков, В. Н. Онтология личности : монография / В. Н. Волков ; М-во образования Рос. Федерации, Иван. гос. ун-т. Иваново : Иван. гос. унт, 2001.-378 с.

37. Волович, Л. А. Социокультурный потенциал системы непрерывного профессионального образования / Л. А. Волович // Магистр. -1997.-С. 42-49.

38. Волохов, А. В. Система самоуправления в детских общественных объединениях / А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И Фришман. -Н. Новгород : Пед. технологии, 2008. 87 с.

39. Воровщиков, С. Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников : состав, структура, деятельностный компонент : монография / С. Г. Воровщиков. М. : АПК и ППРО, 2006. - 160 с.

40. Вострышев, М. И. Москва : все культурные и исторические памятники : энциклопедия / М. И. Вострышев, С. Шокорев. -М. : Алгоритм, 2009.-510 с. : ил.

41. Выготский, Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л. С. Выготский // Педология. 1930. -№5-6.-С. 588-596.

42. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология. М., 1984.-С. 146-161.

43. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский / Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология. С. 244-268.

44. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. -Волгоград : Колибрис плюс, 2006. 286 с.

45. Гавров, С. Н. Образование в процессе социализации личности / С. Н. Гавров, Н. Д. Никандров // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. - № 5. - С. 21-29.

46. Галагузова, М. А. Методика и технологии работы социального педагога / М. А. Галагузова ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. -4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. - 192 с.

47. Ганзен, В. А. Системные описания в психологии / В. А. Ганзен. -Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. 176 с.

48. Гасанов, 3. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / 3. Т. Гасанов // Педагогика. 2005. - № 6. - С. 59-63.

49. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления. -М., 1965. С. 433-457.

50. Голованов, В. П. Дополнительное образование детей как феномен в педагогической науке и практике : науч. тр. Гос. науч.-исслед. ин-та семьи и воспитания / В. П. Голованов. М., 2004. - Т. 2. - С. 60-63.

51. Горский, В. А. Система дополнительного образования детей. Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей ИОСО РАО / В. А. Горский и др. // Дополнительное образование. 1999. - № 3-4. -С. 6-14.

52. Грибов, Д. Н. Педагогические основы формирования системы дополнительного образования в современных общеобразовательных учреждениях : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Д. Н. Грибов. -М, 1998.-21 с.

53. Григорьев, Д. В. Воспитание и социализация в общественной среде школы / Д. В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. 2008. - № З.-С. 89-91.

54. Гурова, Р. Г. Подготовка старшеклассников к жизни : в помощь учителю / Р. Г. Гурова и др. ; сост. Р. Г. Гурова, Г. Б. Рычкова. М. : Просвещение, 1979. - 158 с.

55. Даль, В. И. Полное собрание сочинений : в 8 т. / В. И. Даль. М. : Столица, 1995.

56. Дармодехин, С. В. Семья в системе социальных отношений современного общества / С. В. Дармодехин // Мир психологии. 2008. - № З.-С. 158-169.

57. Дашковская, О. О Москве немало песен сложено. Электронный ресурс. / О. Дашковская. Режим доступа : www.ps/lseptember.ru.

58. Джеймс, У. Введение в философию. Проблемы философии : пер. с англ. / У. Джеймс. М. : Республика, 2000. - 314 с. - (Философская пропедевтика).

59. Драгунова, Т. Подросток / Т. Драгунова. М. : Знание, 1976. - 96с.

60. Дружинин, В. Н. Психология и психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин. М. : Наука, 1994. - 230 с.

61. Дубровина, И. В. Формирование личности старшеклассника / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др. ; под ред. И. В. Дубровиной ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. М. : Педагогика, 1989.- 169 с.

62. Дубровина, И. В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / И. В. Дубровина и др. // Ценностные ориентации и интересы школьников : сб. науч. тр. М., 1983.

63. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия : для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина,

64. A. М. Прихожан. М. : Академия, 2003. - 368 с. : ил. - (Высшее образование).

65. Дьяченко, В. К. Основное направление развития образования в современном мире / В. К. Дьяченко. М. : Шк. технологии, 2005. — 480 с. : ил.

66. Дюркгейм, Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр., составление, послесл. и примеч. А. Б. Гофмана ; Гос. ун-т-Высш. шк. экономики, Центр фундамент, социологии. М. : Канон, 1995.-352 с.

67. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. М. : Владос, 2002. - 350 с. : ил. - (Для специальных учебных заведений).

68. Евтушенко, С. В. Педагогическая система воспитания творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / С. В. Евтушенко. -М., 2001. -301 с.

69. Жвалевский, А. Москвест : роман-сказка / А. Жвалевский, Е. Пастернак. М.: Время, 2011. - 424 с. : ил.

70. Зеньковский, В. В. Социальное воспитание, его задачи и пути /

71. B. В. Зеньковский // Психология детства. -М., 1996.

72. Зимняя, Н. А. Педагогическая психология / Н. А. Зимняя. М. : Логос, 1999.-382 с.

73. Иваненко, И. Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей / И. Н. Иваненко // Дополнительное образование. 2005. - № 9. - С. 21-23.

74. Изард, К. Эмоции человека : пер. с англ. / К. Изард ; под ред. Л. Я. Гозмана, М. С. Егоровой. М.: Изд-во МГУ, 1980. - 439 с. : ил.

75. Ильина, Т. В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей : научно-методический аспект. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Ильина. Ярославль : Изд-во ГУ ЦДЮ, 2000. - 64 с.

76. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Ипполитова. Челябинск, 2000. - 383 с.

77. Исаев, Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. -2000. № 3. - С. 57-66.

78. Канатов, А. И. Психологические проблемы изучения взрослого человека: аспект непрерывного образования / А. И. Канатов // Человек и образование : акад. вестн. Ин-та образования взрослых Рос. акад. образования : науч.-пед. изд. СПб., 2006. - С. 32-35.

79. Капустина, А. Н. Много факторная личностная методика Р. Кеттелла / А. Н. Капустина. СПб. : Речь ; М. : Ин-т психотерапии и клин, психологии, 2001. - 99 с. - (Практикум по психодиагностике).

80. Караковский, В. А. Стать человеком : Общечеловеч. ценности-основа целост. учеб.-воспитат. процесса / В. А. Караковский ; Науч.-метод. об-ние «Творч. педагогика», Малое предприятие «Новая шк.». М. : б. и., 1993,- 80 с.

81. Ковалев, А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. Изд. 3-е, перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1969. - 391 с.

82. Коваль, М. Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности внешкольных объединений : дис. . д-ра пед. наук / М. Б. Коваль.-М., 1991.-340 с.

83. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / / НИИ общ. пробл. воспитания АПН СССР ; подгот. 3. В. Баянкина и др. ; под ред. И. Б. Первина. М. : Педагогика, 1985. - 143 с. - (Воспитание и обучение. Б-ка учителя).

84. Кон, И. С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И. С. Кон. М.: Политиздат, 1984. - 335 с.

85. Кон, И. С. Личность и общество / И. С. Кон. М. : Политиздат, 1967.-383 с.

86. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. М. : Просвещение, 1979. - 119 с.

87. Кон, И. С. Психология старшеклассника : Пособие для учителей / И. С. Кон. М.: Просвещение, 1980. - 191 с.

88. Кон, И. С. Психология ранней юности : Кн. для учителя / И. С. Кон. -М. : Просвещение, 1989.-254 с.

89. Конникова, Т. Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т. Е. Конникова. М.: Просвещение, 2000. - 98 с.

90. Кордонский, М. Б. Технология группы / М. Б. Кордонский, В. И. Ланцберг. 4-е изд. - Одесса ; Туапсе ; Москва : Полипресс, 1996. - 100 с.

91. Корнетов, Г. Б. Историческое и теоретическое осмысление педагогических феноменов : монография / Г. Б. Корнетов ; М-во образования Моск. обл., Акад. социал. упр., Каф. педагогики. М. : АСОУ, 2012. - 218 с. - (Историко-педагогическое знание).

92. Коротов, В. М. Развитие воспитательных функций коллектива / В. М. Коротов. -М.: Педагогика, 1974. 146 с.

93. Котова, И. Б. Реализация ресурсного подхода в контексте идей субъектности личности / И. Б. Котова, О. Г. Власова // Личность как субъект бытия : теоретико-методологические основания анализа. Краснодар, 2005.

94. Коул, Л. Психология юности / Л. Коул, Дж. Холл. СПб.: Питер, 2000.-547 с.

95. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер : пер. с 7-8 испр. и расшир. нем. изд. Г. Я. Тартаковского. М. : Педагогика Пресс, 1995. -233 с. : ил.

96. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.02 / Б. В. Куприянов Костром, гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. -Кострома 2011. 40 с.

97. Кусжанова, А. Ж. К теории образования: философские и социологические проблемы / А. Ж. Кусжанова. Оренбург : Оренбург, политехи, ин-т, 1993. - 140 с.

98. Лебединцев, В. Б. Коллективные учебные занятия и коллективный способ обучения / В. Б. Лебединцев // Школьные технологии. -2007. -№ 1.-С. 93-98.

99. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. 2004. - № 5. - С. 3-12.

100. Левин, К. Динамическая психология : Избр. тр. / К. Левин ; под общ. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой ; сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д. А. Деонтьев, Е. Ю. Патяеван. М. : Смысл, 2001. - 572 с. : ил. -(Живая классика).

101. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. М. : Смысл : Академия, 2004. - 345 с. - (Высшее образование).

102. Литвак, Р. А. Особенности устройства детей-сирот в семью / Р. А. Литвак // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. - № 14.-С. 63-65.

103. Лихачев, Б. Т. Социология воспитания и образования : курс лекций по социальной педагогике / Б. Т. Лихачев. Рязань : Изд-во РГПУ, 1999.-288 с.

104. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков : патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А. Е. Личко. СПб. : Речь, 2010.-256 с. : ил.

105. Лучанкин, А. И. Социальные представления и социальная работа : дис. . д-ра филос. наук : 09.00.11 / А. И. Лучанкин. Екатеринбург, 1998. -238 с.

106. Лучанкин, А. И. Социально-клубная работа с молодежью : Проблемы и подходы. В 2 ч. Ч. 1 / А. И. Лучанкин, А. А. Сняцкий ; предисл.' !s V\* i

107. Г. Куприяновой ; Гос. ком. Рос. Федерации по делам молодежи и др.. -Екатеринбург : НИСО УрО РАН, 1997. 396 с.

108. Мадорский, JI. Р. Глазами подростков : Кн. для учителя / JI. Р. Мадорский, А. 3. Зак. М. : Просвещение, 1991. - 95 с.

109. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. М.: Педагогика, 1972. - 334 с.

110. Мак-Дауголл, У. Основные проблемы социальной психологии / У. Мак-Дауголл. М.: б. и., 1916.

111. Мальковская, Т. Н. Учитель ученик / Т. Н. Мальковская. - М. : Знание, 1977. - 64 с.

112. Мальковская, Т. Н. Психолого-педагогические основы формирования социально активной позиции школьников / Т. Н. Мальковская // Формирование активной жизненной позиции школьников : сб. науч. тр. -М., 1979.-Вып. 1. С. 7-18.

113. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 /Ю. С. Мануйлов. М, 1997. - 193 с.

114. Маслоу, А. Самоактуализирующаяся личность / А. Маслоу // 1 Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтера, А. А. Пузырея. М., 1985.

115. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. с англ. А. М. Татлыбаева. 3-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 325 с.

116. Мацкевич, С. А. Методологические и научные подходы к управлению качеством образования / С. А. Мацкевич / Юраванне у адукацьп. 2004.-№5.

117. Медынский, Е. Н. Всеобщее внешкольное образование / Е. Н. Медынский // Учитель. 1917. - № 2/3. - С. 1-10.

118. Мельничуг, Г. А. Дома Москвы рассказывают : Песков О. В. Мемориальные доски Москвы / Г. А. Мельничуг ; Н. В. Степанова ; отв. ред. В. Ф. Козлов ; науч. ред. Б. В. Арсеньев. М. : Москвоведение : Моск. учебники, 2009. - 334 с. : ил.

119. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин ; предисл. Е. А. Климова. М. : Педагогика, 1986.-253 с.

120. Мертон, Р. К. Социальная теория и социальная структура / Р. К. Мертон. М. : ACT: ACT МОСКВА : ХРАНИТЕЛЬ, 2006. - 873 с.

121. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. М. : Академия, 2009. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

122. Мудрик, А. В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе / А. В. Мудрик. М.: Знание, 1983. - 96 с.

123. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. М.: Педагогика, 1984. - 111 с. - (Образование. Пед. науки).

124. Мультимедийный учебник по москвоведению Электронный ресурс. Режим доступа: www.osp.ru.

125. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2003.-456 с.

126. Мухина, В. С. К проблеме социального развития ребенка / В. С. Мухина // Психологический журнал. 1980. - Т. 1. - № 5. - С. 8.

127. Мясищев, В. Н. Структура личности и отношение человека к действительности / В. Н. Мясищев // Доклады на совещании по вопросам психологии личности/ Акад. пед. наук РСФСР. М., 1956. - С. 10-14.

128. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева. М.: Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998.- 362 с. (Психологи отечества : Избр. психол. тр. : В 70 т. / Акад. пед. и социал. наук. Моск. психол.-социал. ин-т).

129. Немов, Р. С. Путь к коллективу : Кн. для учителей о психологии ученич. коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. М. : Просвещение, 2000. - 144 с.

130. Непомнящая, Н. И. Методология целостного исследования в психологии / Н. И. Непомнящая М.: Просвещение, 1985. - 214 с.

131. Никитина, Л. Е. Феномен волонтерства в современной России : автореф. дис. . канд. психол. наук/ Л. Е. Никитина. Воронеж, 2000. - 70 с.

132. Новикова, Л. И. Вопросы воспитания : системный подход : сб. ст. / Л. И. Новикова; под общ. ред. Л. И. Новиковой. М.: Прогресс, 1981.-136 с. : ил.

133. Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. М. : Знание, 1985. - 79 с. : ил. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; N 8).

134. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков ; Рос. акад. образования, Ассоц. «Проф. образование.» М. : Эгвес, 2005.- 172 с.

135. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. М. : Высш. образование ; МГППУ, 2004.

136. Олпорт, Г. Становление личности : Избранные труды / Г. Олпорт ; под общ. ред. Д. А. Леонтьева ; пер. с англ. Л. В. Трубицыной, Д. А. Леонтьева. М. : Смысл, 2002. - 461 с.

137. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс ; под общ. ред. В. Ф. Чесноковой и С. А. Белановского. М. : Академ, проект, 2000. - 879 с.

138. Парыгин, Б. Д. Социальная психология : истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин ; С.-Петерб. гуманитар, ун-т профсоюзов. СПб. : СПбГУП, 2010.-532 с. : ил.

139. Педагогика / ред. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Исаев. -М. : Шк.-Пресс, 1997. 512 с.

140. Петров, Я. И. О некоторых особенностях памяти у взрослых и детей : Возрастная психология взрослых / Я. И. Петров, А. М. Игнатенко ; под ред. Б. Г. Ананьева. -JI. : б. и., 1971. Вып. 2.

141. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. -М. : Политиздат, 1982.-255 с.

142. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. М. : Междунар. пед. акад., 1994. - 680 с.

143. Платонов, К. К. О системе психологии / К. К. Платонов. М. : Мысль, 1972.-201 с.

144. Попова, Г. Н. О смысле развития дополнительного образования / Г. Н. Попова, В. М. Гайнулина // Дополнительное образование. 2000. - № 1. - С. 42-49.

145. Прангишвили, А. С. Установка и деятельность / А. С. Прангвишвили // Вопросы психологии. 1972. - № 1. - С. 10.

146. Предвечная, Ж. В. Гражданское воспитание детей младшего школьного возраста средствами внешкольной деятельности : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Ж. В. Предвечная. Пятигорск, 2004. - 174 с.

147. Психология развивающейся личности / под ред. А. В. Петровского. -М. : Педагогика, 1987. 238 с.

148. Пузанова, Н. Традиции, новаторство, преемственность / Н. Пузанова // Искусство в школе. 2010. - № 4. - С. 31-32.

149. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. М. : Просвещение, 1991. - 303 с. : ил . - (ПНШ).

150. Развитие психофизиологических функций взрослых людей / под ред. Б. Г. Ананьева, Е. И. Степановой. М. : Педагогика, 1972. - 248 с.

151. Развитие самоуправления в детских коллективах : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков. М. : ВЛАДОС, 2004. - 158 с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения).

152. Райе, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райе. СПб. : Питер, 2000. - 269 с.

153. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти : Младенчество, детство, юность, взрослость, старость : учебник / А. А. Реан и др. ; под общ. ред. А. А. Реана. СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 652 с.: ил. - (Психологическая энциклопедия).

154. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека : пер. с англ. / К. Р. Роджерс ; общ. ред. и предисл. М. М. Исениной. М. : Прогресс : Универс, 1994. - 479 с.

155. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. М. : Владос, 2000.-253 с.

156. Розе, Н. А. Психомоторика взрослого человека / Н. А. Розе. Л. : Изд-во Лениград. ун-та, 1970. - 128 с.

157. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2000. - 712 с. - (Мастера психологии).

158. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. СПб. и др.: Питер, 2003. - 508 с. - (Мастера психологии).

159. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. -М.: Аспект пресс, 2001. 458 с.

160. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко ; Проф. пед. б-ка. -М.: Народ, образование, 1998. 255 с.: ил.

161. Семенов, В. Д. Социальная педагогика: История и современность / В. Д. Семенов ; Ин-т развития регион, образования, Акад. пед. и социал. наук. Екатеринбург : ИРРО, 1995. - 126 с.

162. Сергоманов, П. А. К вопросу о ведущей деятельности в старшем школьном возрасте. Педагогика развития: соотношение учения и обучения / П. А. Сергоманов // Материалы VII науч.-практ.конф. Красноярск, 2000. -Ч. 1.

163. Сериков, В. В. Образование и личность : Теория и практика проектирования пед. систем / В. В. Сериков. -М. : Логос, 1999. 271 с.

164. Скаткин, М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М. Н. Скаткин. М.: Педагогика, 1965. - 150 с.

165. Сластенин, В. А. Интегративные тенденции в системе психолого-педагогической подготовки учителя: Приобщение к педагогической профессии: практика, концепции, новые структуры / В. А. Сластенин. -Воронеж, 1992. С. 6-9.

166. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека : Введ. в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. М.: Шк.-Пресс, 1995. - 383 с.

167. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. Екатеринбург : Издат. отд-ние Екатеринбург, епархии, 2009. - 264 с.

168. Смирнов, С. А. Культурный возраст человека. Философское введение в психологию развития : монография / С. А. Смирнов. -Новосибирск : Сиб. университет, изд-во, 2004. 261 с.

169. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин ; общ. ред. А. Ю. Согомонов. М.: Политиздат, 1992. - 542 с. - (Мыслители XX века).

170. Сорокин, П. А. Системы социологии / П. А. Сорокин. М. : Наука, 1993.-447 с.

171. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / Б. В. Куприянов и др. ; под ред. А. В. Мудрика. М. : Академия, 2004. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

172. Социальное воспитание учащихся: Основные теоретические положения / под ред. Б. П. Битиниса, В. Г. Богаровой. М. : Педагогика, 1990.

173. Староверова, О. Про вшивый рынок и московских красавиц Электронный ресурс. / О. Староверова. Режим доступа : www.ug.ru.

174. Суколенов, И. В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях : Историко-педагогические аспекты : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. В. Суколенов. -М., 2002. 372 с.

175. Таланчук, Н. М. Введение в неопедагогику : пособие для педагогов-новаторов / Н. М. Таланчук. -М.: АПН СССР, 1991. 183 с.

176. Тард, Г. Личность и толпа. Очерки по социальной психологии / Г. Тард. СПб. : Изд-во Л. Большакова, Л. Голова, 1903. - 178 с.

177. Татьянченко, Д. В. Алгоритм разработки концепции дополнительного образования детей / Д. В. Татьянченко, С. Г. Воровщикова, Т. А. Фомина // Внешкольник. 1998. -№ 5.

178. Терентий, М. А. Теория и практика патриотического и интернационалистического воспитания подрастающего поколения / М. А. Терентий. Кишинев : Стипница, 1978. - 270 с.

179. Тетерский, С. В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С. В. Тетерский. М.: АРКТИ, 2007. - 95 с.

180. Тетерский, С. В. Детский оздоровительный лагерь. Воспитание обучение развитие : практ. пособие / С. В Тетерский, И. И Фришман. М. : АРКТИ, 2007. - 102 с. - (Дополнительное образование).

181. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу : учеб. пособие / С. В Тетеркий. М. : АРКТИ, 2002. - 496 с. - (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов).

182. Триодин, В. Е. Педагогика клубной работы / В. Е. Триодин. М. : Сов. Россия, 1984. - 154 с. - (Б-чка «В помощь клубному работнику»).

183. Триодин, В. Е. Образование взрослых как институт социального развития и возвышения человека / В. Е. Триодин //Человек и закон. 2011. -№ 1.

184. Федеральный закон Российской Федерации. Об образовании Электронный ресурс. : федер. закон Рос. Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 : [ред. от 10.07.2012]. Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

185. Фельдштейн, Д. И. Формирование личности ребенка в подростковом возрасте. Психология воспитания подростка / Д. И. Фелыитейн. М.: ИНФРА, 2003. - 697 с.

186. Фельдштейн, Д. И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков / Д. И. Фельдштейн. М. : Педагогика, 1982.-222 с.

187. Фельдштейн, Д. И. Психология современного подростка / Д. И. Федьдштейн ; под ред. Д. И. Фельдштейна ; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. -М.: Педагогика, 1987. 240 с.

188. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 1989. - 208 с.

189. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. -М.: Ин-т практ. психологии, 1996. 512 с.

190. Фрейд, 3. Я и ОНО : пер. с нем. / 3. Я. Фрейд ; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М. : Изд-во МГУ, 1980. - 1037 с. - (Антология мысли).

191. Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. М. : Просвещение, 1988. - 207 с.: ил. - (Психологическая наука - школе).

192. Фролова, Г. И. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками / Г. И. Фролова. -М. : Просвещение, 1986. 157 с.

193. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. М. : ACT, 1993. -406 с. - (Классики зарубежной психологии).

194. Холл, С. Инстинкты и чувства в юношеском возрасте / С. Холл. -СПб.: Ф. Павленков, 1913. 190 с.

195. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. 3-е изд. -СПб.: Питер, 2006. - 607 с. - (Мастера психологии).

196. Чарнолуский, В. И. Внешкольное образование / В. И. Чарнолуский // Энциклопедический словарь т-ва «Бр. А. и И. Гранат и Ко». Т. 10. СПб., 1911. - С. 490-493.

197. Шацкий, С. Т. Что такое клуб / С. Т. Шацкий // Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения : в 4 т. / С. Т. Шацкий ; под ред. А. И. Конрова. -М., 1964.-Т. 1.-С. 45-46.

198. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. М.: ВЛАДОС, 1999. - 512 с. : ил.

199. Шилова, М. Учителю о воспитанности школьников / М. Шилова. М. : Педагогика, 1990. - 144 с. - (Б-ка учителя и воспитателя).

200. Шилова, М. И. Черты национального характера : российский вариант / М. И. Шилова, Н. И. Малиновская // Педагогика. 2002. - № 8. - С. 24-28.

201. Шиянов, Е. Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования : автореф. . дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е. Н. Шиянов ; Моск. пед. гос. ун-т. -М., 1991. 33 с.

202. Шпрангер, Э. Психология юношеского возраста / Э. Шпрангер // Педология юности. М.; Л., 1931.

203. Штепа, О. С. Формирование личностной зрелости в подростковом и юношеском возрасте / О. С. Штепа // Социальная психология. 2006. - № 1(15). - С. 129-146.

204. Штерн, Э. Серьезная игра в юношеском возрасте / Э. Штерн // Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. М., 1997. - С. 20-32.

205. Щеглов, А. Как не любить родной Москвы? История России и история Москвы неразделимы Электронный ресурс. Режим доступа : www.kuhaknig.ru.

206. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. М. : Пед. о-во России, 2002. - 224 с.

207. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; АПН СССР. М. : Педагогика, 1989. - 554 с. - (Тр. д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).

208. Энциклопедия социологии Электронный ресурс. : энциклопедия / сост. А. А. Грицанов [и др.]. Минск : Книж. дом, 2003. - 1312 с. - Режим доступа: http://slovari.yandex.ru/dict/sociology

209. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; общ. ред. А. В.Толстых ; пер. с англ. А. Д. Андреева и др.. М. : Прогресс, 1996. - 344 с. - (Библиотека зарубежной психологии).

210. Юнг, К. Г. Структура психики и процесс индивидуализации / К. Г. Юнг. М.: Наука, 1996. - 269 с. - (Памятники психологической мысли).

211. Ядов, В. А. Личность как объект и субъект социальных отношений / В. А. Ядов. М.: Прогресс, 1974.

212. Ядов, В. А. Социальные идентификации личности в условиях быстрых социальных перемен / В. А. Ядов // Социальная идентификация личности. М., 1994. - Кн. 2.

213. Ямбург, Е. А. Школа для всех : Адапт. модель (Теорет. основы и практ. реализация) / Е. А. Ямбург ; Ин-т упр. РАО, Многопрофил. комплекс N 109. М. : Новая шк., 1997. - 346 с.: ил.

214. Bernstein, R. The development of the self-esteem during adolescence / R. Bernstein // Journal of Genetie Psychology. 1980. -№ 136. - P. 231-246.

215. Bühler, Ch. Der menshliche Lebenslauf als psychologisches Problem / Ch. Bühler. Leipzig, 1933.

216. Conrad, K. Der Konstitutionstypus. Berlin Gottingen K. Conrad. -Heidelberg, 1963.- 172 s.

217. Guilford, J. P. The nature of human intelligence / J. P. Guilford. -New York : McGraw-Hill, 1967.

218. Jaensch, E. R. Über Eidetik und typologische Forschungsmethode / E. R. Jaensch // Ztsr. für Psychol. 1927. - Bd. 102. - S. 35-56.

219. Kohlberg, L. Moral stages and moralization: the cognitive-developmental approach / L. Kohlberg // Moral development and behavior: theory, research, and social issues. New-York, 1976. - P. 31-53.