**Басаргина Галина Владимировна. Педагогические условия повышения профессионализма мастеров производственного обучения в системе профессионального образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Барнаул, 2005. - 235 с. : ил. РГБ ОД,**

**YS3S**

**Восточно- Казахстанский государственный университет**

**На правах рукописи**

**БАСАРГИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО**

**ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**Диссертация**

**на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук**

**Специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального**

**образования**

**Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Русанов В.П.**

**Барнаул - 2005**

**стр.**

**ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНА - ЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 76**

**2.1 Общий анализ затруднений профессиональной деятельности**

**мастеров производственного обучения 78**

**2.2 Модель повышения профессионализма мастера**

**производственного и педагогические условия её реализации 115**

**2.3 Опытно-экспериментальное обоснование эффективности модели**

**повышения профессионализма мастера производственного обучения 158**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРУ,;**

ВЫВОДЫ

* Исходя из анализа научных подходов к проблеме совершенствования про­фессионализма мастера производственного обучения мы выявили, что совер­шенствование профессиональной деятельности педагога требует составления модели повышения профессионализма мастера производственного обучения, которая отвечает современным требованиям и органично вписывается в учеб­но-производственный процесс как в вузовской так и послевузовской подготов­ки.

\*

**4**

* Основополагающими принципами, обеспечивающими эффективность рабо­ты модели повышения профессионализма мастера производственного обуче­ния, являются принципы: единства интеллектуальной и профессионально- пе­дагогической деятельности; системности, последовательности в обучении, дея­тельности, гуманизма.

т

* Разработанная теоретическая модель повышения профессионализма мастера производственного обучения позволяет объективно оценить основные направ­ления по совершенствованию профессионального мастерства. Выделенные на­ми компоненты деятельности мастера дают возможность определить педагоги­ческие условия реализации повышения профессионализма мастера производ­ственного обучения как в вузовской так и послевузовской системе подготовки.

т

* Разработанные качественно — количественные критериальные показатели оценки уровня сформированное™ видов деятельности мастера производствен­ного обучения (оптимальный, допустимый, критический, недопустамый) по компонентам профессиональной деятельное™ позволяют отслеживать динами­ку роста профессионализма мастера производственного обучения.
* Необходимыми педагогическими условиями, обеспечивающими успешное функционирование модели повышения профессионализма мастера производ­ственного обучения является:реализация непрерывного повышения профессионализма мастеров производст­венного обучения; постоянный мониторинг измеряемых компонентов профес­сиональной деятельности мастера; обеспечение рефлексии мастера производст­венного обучения по измеряемым компонентам; реализация средств модерации по группам профессиональных интересов;
* Ведущими социально - экономическими факторами воздействующими на рост профессионализма мастера производственного обучения являются нали­чие позитивной мотивации, готовность в совершенствовании производственно - научной и общекультурной деятельности, профессионально - личностному росту, развитии индивидуальности в рамках профессии и др.
* Полученные в процессе опытно-экспериментальные работы данные показа­ли, что модель повышения профессионализма мастера производственного обучения является одной из эффективных форм совершенствования профес­сиональной деятельности педагога и позволяет вести качественную подготовку специалистов, как в вузовской так и послевузовской системе образования.

\*

Поставленные перед исследовательской программой задачи в целом ре­шены, однако актуальность проблемы не снизилась. Автор отдаёт отчёт, что разработанная программа повышения профессионализма далеки от совершен­ства. Поэтому концептуальное осмысление вопросов повышения профессиона­лизма в системе профессионального образования создаёт предпосылки для дальнейшего структурного и дидактического совершенствования программы. Кроме того, требует дальнейшего исследования проблема повышения профес­сионализма в вузовской системе образования и определение путей повышения профессионализма педагогов через дистанционное обучение

\*