«Волгоградская государственная академия физической культуры»

На правах рукописи

ТОЦКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

НАПРАВЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР

НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной трениров¬ки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Волгоград 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СТАРШЕМ

і

ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 10

1.1. Особенности использования подвижных игр в системе физического

воспитания детей дошкольного возраста 10

• 1.2. Программное обеспечение физического воспитания в дошкольном возрасте 17

1.3. Анатомо-физиологические особенности детей

дошкольного возраста 21

1.4. Возрастные закономерности формирования коммуникативных

способностей детей дошкольного возраста 27

Заключение по I главе 37

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ 39

2.1. Методы исследования 39

2.2. Организация исследования 47

ГЛАВА III. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СТАРШЕМ

ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 49

3.1 Изучение особенностей применения подвижных игр в

педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений.... 49

3.2. Особенности применения подвижных игр в режиме дня детей

старшего дошкольного возраста 54

•3.3. Состояние физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста 59

3.4. Исследование развития коммуникативных способностей детей

з

старшего дошкольного возраста 66

3.5. Взаимозависимость между показателями физической подготовленности и развития коммуникативных способностей в

старшем дошкольном возрасте 74

Заключение по III главе 79

ГЛАВА IV. МЕТОДИКА НАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 83

4.1. Содержание экспериментальной методики направленного

воздействия подвижных игр на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста 83

4.2. Эффективность авторской методики направленного воздействия

подвижных игр на развитие коммуникативных способностей 107

4.2.1. Влияние экспериментальной методики на физическую

подготовленность детей старшего дошкольного возраста 107

4.2.2. Влияние авторской методики на развитие коммуникативных

способностей старших дошкольников.; 111

Заключение по IV главе 117

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 120

ВЫВОДЫ 125

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 129

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 132

ПРИЛОЖЕНИЯ 154

ВЫВОДЫ

1. В процессе анализа научно-методической литературы и обобщения передового практического опыта было установлено, в дошкольном возрасте основным средством и методом физического воспитания для всестороннего развития детей является подвижная игра. Удовлетворяя потребность в движе¬нии, в подвижных играх можно добиться высоких результатов в умственном и физическом воспитании ребенка, а также способствовать развитию лично¬стных качеств дошкольников.

2. Воспитательный процесс в дошкольных образовательных учрежде¬ниях строится на основе использования комплексных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста и парциальных, однако в них не со¬держатся рекомендации по использованию подвижных игр различной интен¬сивности и их содержательной направленности в двигательном режиме дня, что затрудняет их практическое применение. Также остаются не разработан¬ными вопросы содержания игровой двигательной деятельности, направлен¬ной на установление межличностных отношений в детском коллективе.

В практике работы детских садов объем игровой деятельности детей составляет 8,8 % от общего времени их пребывания в дошкольном учрежде¬нии. При этом в большинстве случаев подвижные игры имеют высокую ин¬тенсивность, что противоречит основным требованиям к их использованию в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Полагаем, что устране¬ние данных несоответствий повысит эффективность использования подвиж¬ных игр в дошкольном возрасте.

3. Изучение двигательной подготовленности детей старшего дошколь¬ного возраста позволило установить, что 35,0 % детей имеют «средний» уро¬вень физической подготовленности; 47,8 % - «ниже среднего» и «низкий»; «высокий» и «выше среднего» - 17,2 % детей.

Значительное количество средних и выше результатов было отмечено в тестах, характеризующих развитие скоростных, скоростно-силовых и коор¬динационных способностей, тогда, как низкие результаты преобладают в тес¬тах, характеризующих степень развития силовых способностей и гибкости.

Анализ отдельных показателей развития физических способностей об¬наружил значительное превосходство девочек над мальчиками в проявлении гибкости — наклон вперед (р < 0,001), а по результатам тестов, характеризую¬щих развитие скоростно-силовых и силовых способностей наблюдается зна¬чительное превосходство мальчиков (прыжки в длину с места (р < 0,001), ме-тание малого мяча (р < 0,01); динамометрия кистей рук (р < 0,01).

4. В результате исследования внешних проявлений коммуникативных способностей установлено, что «высокий» уровень проявления коммуника¬тивных способностей наблюдался у 6,4 % испытуемых. Из воспитанников, которых после подсчета результатов отнесли к «среднему» и «выше средне¬го» уровню проявления коммуникативных способностей, среди девочек ока¬залось 26,9 %, а среди мальчиков - 21,7 %. 21,2 % девочек и 15,6 % мальчи- \* ков по результатам наблюдений были отнесены к «ниже среднему» и «низко-му» уровню развития коммуникативных способностей. Во время общения они часто проявляли равнодушие, пассивность и безучастность, а иногда конфликтность и открытый негативизм.

5. Анализ отдельных компонентов проявления коммуникативных спо¬собностей показывает:

- «низкий» и «ниже среднего» уровень понимания ребенком эмоцио¬нального состояния сверстника отмечается у 34,6 % детей. Значительное чис¬ло отрицательных выборов получили рисунки, изображающие ситуацию аг¬рессивного нападения. Наибольшее количество положительных эмоций по¬лучили картинки, на которых представлены игры со сверстниками;

— 22,1 % детей имеют единичные представления о нормах установления взаимоотношений в коллективе сверстников, 54,3 %, хотя и имеют достаточ¬но большой объем знаний о нормах общения, но они не всегда могут выде¬лить существенные признаки и привести примеры их проявления в жизни;

- 40,6 % дошкольников, участвующих в эксперименте, не всегда адек¬ватно реагировали на действия людей в конфликтных ситуациях, их первая реакция на агрессивное нападение сверстников вызывала смех;

- высокий уровень сформированное™ когнитивного компонента ком¬муникативных способностей был отмечен лишь у 13,9 % детей. Они проявля¬ли способность самостоятельно находить выход из конфликтных ситуаций, предлагаемых воспитателем;

- 36,3 % детей способны правильно оценивают проблемы, которые воз¬никают во взаимоотношениях со взрослыми, но при выборе способов их ре¬шения стараются уйти от решения. При этом, 26,5 % считают, что помогать взрослым должны сами взрослые. Только 12,3 % участников эксперимента имеют представления о принятых общественных нормах взаимоотношений детей и взрослых и способах выражения своего отношения к взрослым;

- 54,6 % дошкольников могут правильно оценить ситуацию, возникаю¬

щие во взаимоотношениях со сверстниками, но объяснить способ ее решения не могли; .

- сравнительные показатели статусных категорий детей позволил вы¬явить среди девочек 8,1 % отверженных и изолированных, а среди мальчиков -6,2%.

6. Установленные в ходе исследования устойчивые функциональные взаимосвязи различной силы между результатами внешнего проявления ком¬муникативных способностей и отдельными показателями физической подго¬товленности (г = 0,650 — 0,880), дают основание для признания взаимосвязи между развитием двигательных и коммуникативных способностей.

7. Экспериментальная методика направленного воздействия подвижных игр на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольно¬го возраста включает в себя три группы игр (индивидуальные подвижные иг¬ры, парные подвижные игры, командные подвижные игры соревновательного характера). Распределение подвижных игр в ходе эксперимента происходит на основе постепенного перехода от подвижных игр с преобладанием инди¬видуального характера действий участников, к командным подвижным играм соревновательного характера, основу которых составляют совместные дейст-

г

вия участников команд. Реализация авторской методики осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса через урочные формы работы, физ¬культурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня и активного отдыха с использованием игрового и соревновательного методов физического воспи¬тания.

8. Применение экспериментальной методики позволило улучшить пока¬затель экспертной оценки коммуникативных качеств личности детей экспе¬риментальной группы на 30,4 % (р < 0,001); показатель, характеризующий умение понимать ребенком состояние сверстника увеличился на 42,3 % (р < 0,001); показатель, характеризующий способность ребенка понимать задачи, ставящиеся в ходе общения - на 25,9 % ( р < 0,01 ); умение решать возникшие спорные ситуации или отсутствие их увеличился на 35,6 % (р < 0,01); пред¬ставления ребенка о способах выражения отношения к сверстнику увеличи¬лись на 48,7 % (р < 0,001); представления ребенка о способах выражения от¬ношения к взрослому - на 18,3 % (р < 0,01).

9. Экспериментальная методика направленного воздействия подвижных игр на развитие коммуникативных способностей, оказала комплексное влия¬ние на повышение уровня развития двигательных качеств: скоростных - 15,6 %, (р < 0,001), скоростно-силовых - 16,2% (р < 0,05), выносливости — 6,2 % (р < 0,001), координационных способностей — 17,2 % (р < 0,01-0,001), силовых способностей - 19,3 % (р < 0,001).