**Приходько Юрій Іванович. Система особистісно орієнтованої самостійної роботи курсантів вищих військових навчальних закладів : Дис... канд. наук: 13.00.04 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Приходько Ю.І.** **Система особистісно орієнтованої самостійної роботи курсантів вищих військових навчальних закладів. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Інститут вищої освіти АПН України. – Київ, 2007.  Дисертацію присвячено науковому обґрунтуванню системи особистісно орієнтованої самостійної роботи курсантів вищих військових навчальних закладів (ВВНЗ) та експериментальній перевірці її ефективності.  Проаналізовано стан дослідження самостійної роботи у педагогічній теорії і практиці, визначено концептуальні засади особистісно орієнтованої самостійної навчально-пізнавальної діяльності курсантів. Уведено та обґрунтовано поняття “особистісно орієнтована самостійна робота” (ООСР), здійснено його визначення для чотирьох рівнів рефлексії.  Обґрунтовано структуру педагогічної системи ООСР курсантів ВВНЗ. Розроблено інноваційну технологію ООСР, розкрито сутність її основних складових. Визначено основні принципи ООСР курсантів, застосовано системний підхід до її планування.  Аналіз результатів формувального експерименту показав ефективність обґрунтованої системи і технології ООСР. Установлено її позитивний вплив на такі показники: якість знань, умінь, навичок курсантів з професійно- орієнтованих навчальних дисциплін; розвиток і формування пізнавальної активності, самостійності; сформованість креативного мислення; спрямованість до оптимізації особистісної навчально-пізнавальної діяльності.  Розроблено основні засади і напрями діяльності науково-педагогічних працівників і командування ВВНЗ щодо підвищення ефективності ВПП, самостійної роботи курсантів. Визначено теоретичні та методичні проблеми ООСР, які мають стати предметом подальших досліджень. | |
| |  | | --- | | У дисертації обґрунтовано теоретичні та методичні основи ООСР курсантів ВВНЗ, її систему, запропоновано інноваційну технологію ООСР, здійснено експериментальне дослідження ефективності ООСР. Результати дослідження підтверджують гіпотезу, покладену в його основу, а реалізовані мета й завдання дають можливість зробити висновки і рекомендації, що мають теоретичне та практичне значення.  1. Науковий аналіз проблеми самостійної роботи у вищій цивільній та військовій школі показав, що вона є пріоритетною в дослідженнях як вітчизняних, так і зарубіжних учених, і має сприяти перегляду теоретичних і методичних засад підготовки фахівців у ВВНЗ. Обґрунтовано, що особистісна орієнтація самостійної роботи спирається на принципи гуманістичної філософії освіти, розвиваючого, персоналізованого та особистісно орієнтованого навчання, передбачає врахування індивідуальних особливостей, потреб курсантів, створення організаційних, дидактичних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, соціокультурних і морально-психологічних умов для їх інтелектуального, творчого, духовного розвитку. Показано, що самостійна робота як важлива складова навчання, виховання, розвитку, психологічної підготовки майбутніх військових фахівців, засіб здобуття знань, умінь, навичок набуває в сучасних умовах ще й внутрішньо-особистісного сенсу, системного характеру. Доведено, що особистісно орієнтована самостійна робота як система навчальної діяльність курсантів забезпечує оволодіння уміннями і навичками самостійного набуття знань, якісну підготовку майбутнього військового фахівця, сприяє формуванню самодостатньої особистості.  2. На основі розроблених концептуальних засад особистісно орієнтованої підготовки і самостійної роботи курсантів у ВВНЗ запропонована та обґрунтована система самоуправління особистісним розвитком суб’єкта учіння в процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності, а саме: суб’єкт діяльності (психологічні якості та обмеження, рівень інтелекту); процес самоуправління особистісним розвитком (цілі, завдання, програма дій, організація та методика, самоконтроль, самокоригування); ресурси, умови, результати, зовнішні середовища прямої і непрямої дії.  3. Обгрунтовано поняття ”особистісно орієнтована самостійна робота” (ООСР) курсантів ВВНЗ, здійснено його визначення для чотирьох рівнів рефлексії, що відповідно притаманні: індивідуальному стилю мислення, самодіяльності та самокоригування; встановленню, розвитку та розширенню зв’язків з колегами по навчанню; прагненню ідеально представити власні особливості та ін.  ООСР курсантів як системна категорія (інформаційний, процесуальний, часовий, просторовий виміри) досліджується та аналізується з урахуванням форм, методів, організаційних засад, здібностей, якостей особистості та ін. У логіці дослідження послідовно запропоновано: організаційно-інформаційну структуру та систему організаційних форм і методів ООСР курсантів.  4. Особистісно орієнтована самостійна робота в дослідженні розглядається як підсистема цілісної професійної підготовки курсантів у ВВНЗ і водночас, за природою та сутністю, є педагогічною системою, самостійним утворенням і характеризується: властивостями (цілісність, сумісність або несумісність з іншими системами, стабільність, адаптованість, здатність до самовдосконалення, саморозвитку та ін.), закономірностями (психологічна структура особистості, рівень розвитку здібностей і освітніх потреб особистості, об’єктивні та суб’єктивні фактори організації і методики підготовки особистості та ін.), принципами(пріоритет кінцевої мети, єдність системи ООСР як цілого і сукупності складових, оптимізація управління на всіх ієрархічних рівнях системи та ін.), групою суперечностей (інформаційні, процесуальні, часові, просторові).  Запропонована та обґрунтована в дослідженні структура педагогічної системи ООСР курсантів ВВНЗ відображає сутність і прикладні аспекти ООСР майбутніх військових фахівців.  5. Розроблено інноваційну технологію ООСР курсантів у ВВНЗ. Інтегративна єдність її компонентів відображається в системі зв’язків, що розкриваються через визначення трьох основних складових технології: проективно-планувальної, організаційно-процесуальної, діагностично-коригувальної. Показано, що реалізація сучасної технологій ООСР курсантів передбачає внесення змін до нормативно-організаційної, змістової, процесуальної та інших складових ВПП ВВНЗ і має сприяти підвищенню ефективності навчання, виховання, підтримці та розвитку індивідуальних здібностей особистості, становленню її суб’єктності.  6. У ході експериментального дослідження виявлено позитивний вплив розробленої системи і технології ООСР курсантів у ВВНЗ на такі показники: якість знань, умінь, навичок з професійно-орієнтованих навчальних дисциплін, розвиток і формування пізнавальної активності, самостійності, мотиваційна сфера, сформованість креативного мислення, спрямованість до оптимізації особистісної навчально-пізнавальної діяльності. У курсантів експериментальних груп, у порівнянні з контрольними, є суттєві здобутки щодо вдосконалення організаційних основ самостійної роботи, її планування, коригування, використання інформаційних джерел. Аналіз отриманих результатів показав ефективність розробленої системи і технології ООСР: курсанти експериментальних груп, у порівнянні з контрольними, мають кращі показники успішності (осіб, що мають оцінки “добре” в середньому більше на 12%, “відмінно” – на 5,5% і менше тих, хто має задовільні та незадовільні оцінки – у середньому на 11%) і вищі показники якостей, що характеризують їх як активних суб’єктів ВПП (більше курсантів з середнім критеріальним балом – 6-8 і високим – 9-10, менше – з критичним – 1-2 бали і достатнім – 3-4 бали).  7. На основі виконаного дослідження розроблено та обґрунтовано засади (самостійності, системності, гуманістичної спрямованості, самоуправління особистісним розвитком та ін.) і напрями(проектування, технологізація, інформатизація, науково-методичне та матеріально-технічне забезпечення ВПП, впровадження постійного моніторингу якості освіти та ін.) діяльності науково-педагогічних працівників і командування ВВНЗ щодо підвищення ефективності ВПП, самостійної роботи курсантів.  Основні результати дисертаційного дослідження дають підстави запропонувати органам управління військовою освітою, ВВНЗ такі рекомендації: активізувати роботу щодо запровадження в навчально-виховний процес особистісно орієнтованих, інформаційно-комунікаційних технологій; підвищити рівень науково-методичного забезпечення ООСР, її планування та організації; забезпечити дієвість моніторингу якості засвоєння курсантами знань, умінь, навичок.  Проведене дослідження не вичерпує всіх проблем щодо організації, методики, підвищення ефективності самостійної роботи курсантів у ВВНЗ. Подальші дослідження теоретичних і практичних проблем ООСР курсантів можливі у таких напрямах: науково-методичне забезпечення процесу підготовки майбутніх військових фахівців; інформаційно-комунікаційні технології ООСР; залежність результатів ООСР курсантів від умов організації навчально-виховного процесу; психологічні основи самоуправління засвоєнням знань; планування та організація ООСР. | |