**Шмирова Ольга Володимирівна. Педагогічні умови використання аудіовізуальних засобів навчання іноземної мови у професійній підготовці менеджерів-аграріїв: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут вищої освіти АПН України. - К., 2004. : табл**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Шмирова О.В. Педагогічні умови використання аудіовізуальних засобів навчання іноземної мови у професійній підготовці менеджерів-аграріїв. –**Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. – Інститут вищої освіти АПН України, Київ, 2004.Дисертаційне дослідження присвячене актуальній проблемі педагогічної теорії і практики – визначенню педагогічних умов, що забезпечують результативність використання аудіовізуальних засобів (АВЗН) навчання, зокрема мультимедійних технологій у підготовці майбутніх фахівців до сприймання на слух іншомовне професійне спрямоване мовлення.На основі теоретичного і дослідно-експериментального вивчення проблеми визначена сутність аудіювання як специфічного виду мовленнєвої діяльності в психологічному і лінгводидактичному плані, описані педагогічні умови формування умінь і розвитку навичок аудіювання з використанням АВЗН; розкриті специфічні особливості процесу навчання, що реалізує комунікативно-мотиваційний підхід до вивчення іноземної мови; визначена структура, основні етапи використання АВЗН та мультимедійних технологій, розкриті їхній багатофункціональний характер і особливості, психолого-педагогічні умови (оптимальне використання наочних та синергетичних функцій, обґрунтованої етапізації навчальної діяльності), дотримання яких підвищує результативність комунікативно-мотиваційного підходу до організації процесу навчання і використання АВЗН у підготовці студентів до сприймання іншомовного мовлення в майбутній професійній діяльності менеджера-аграрія; встановлена ефективність використання вправ для навчання аудіювання на початковому етапі підготовки менеджерів-аграріїв.Теоретичний аналіз дозволив виділити основні структурні компоненти моделі навчання іноземній мові майбутніх менеджерів-аграріїв в умовах використання АВЗН. Запропонована в дисертації модель складається із шести складових компонентів: змісту, мети, мотивації, операції, комунікації, контролю й оцінки. Це знайшло відображення у визначенні специфічних функцій АВЗН які вони виконують у змістовних, мотиваційних, операційних, комунікативних і результативних-оцінних складових діяльності студентів, зв'язаної з вивченням іноземної мови і підготовкою їх до оволодіння професією менеджера-аграрія. |

 |
|

|  |
| --- |
| 1. Дослідження підтвердило, що АВЗН відіграють важливу роль у виробленні вміння сприймати іншомовне мовлення. Однак у зв’язку з дефіцитом аудиторного часу в умовах нефілологічного ВНЗ організувати роботу досить складно. Розв’язання цієї проблеми, як показують результати проведеного дослідження, не можливе без врахування таких чинників:

а) комплексне використання АВЗН на різних етапах навчальної діяльності студентів, що максимально полегшує сприймання іншомовного мовлення, з дотриманням таких умов:- відеоматеріал використовується на етапі ознайомлення з навчальним матеріалом;- аудіоматеріал – на етапі закріплення умінь і навичок сприймання іншомовного мовлення;- мультимедійні та інтерактивні матеріали є найбільш ефективними для використання в процесі самостійної роботи з метою самоконтролю і самокорекції;б) забезпечення студентів надійними засобами семантізації незнайомих слів;в) створення сприятливих умов для роботи з АВЗН.2. Теоретична модель навчальної діяльності майбутніх менеджерів-аграріїв при вивченні іноземної мови з використанням АВЗН сприяє підвищенню результативності навчального процесу лише за умов дотримання співвідношень між мотиваційними, змістовими і процесуальними компонентами, що репрезентуються шістьма складовими, кожна з яких виконують такі функції:- ознайомлення із навчальним матеріалом;- актуалізація мети стати менеджером-аграрієм- самостійне ознайомлення із змістом відео, аудіо та мультимедійного продукту.Комунікативні складові дозволяють здійснювати:- дублююче промовляння (на основі аудіо і відео матеріалу);- контрольований діалог з комп’ютером і здійснювати візуальну інтерпретацію на рівні графіку голосу фонетичних помилок студента в процесі комунікації;- відображати сферу спілкування менеджерів-аграріїв.Операційні складові виконують функції опор (екстралінгвістичних, лінгвістичних, змішаних).Котрольно-оціночні складові виконують функції загального контролю умінь і навичок, який може здійснюватися як викладачем, так і студентом у процесі самостійної роботи (самоконтроль і самокорекція).3. Педагогічними умовами ефективного використання в навчальному процесі мультимедійних засобів, як різновиду АВЗН є:- максимальне використання синергетичної функції мультимедійних засобів;- опора на розроблену структуру програмно-педагогічних систем;- використання обґрунтованої системи комп’ютерних вправ та їх класифікації;- дотримання досліджених етапів використання мультимедійних технологій.У дисертації визначені дидактичні вимоги до добору навчальних текстів, які мають забезпечувати ефективне навчання аудіювання професійно спрямованого мовлення:- дотримання вимог до текстів, призначених для формування навичок сприймання іншомовного мовлення;- відповідність змісту текстів специфіці студентів-аграріїв (економічна та аграрна термінологія) на основі запропонованого глосарія.- відображення у текстах новітньої інформації.4. Дослідження психологічних та психолінгвістичних передумов застосування АВЗН дозволило зробити висновок, що якість розуміння аудіо- матеріалів залежить від способу їх подачі. На фонетичному рівні звукове мовлення наукового стилю характеризується повнотою вимови, ясністю, чіткою артикуляцією, виділенням логічних центрів, пов’язаних з описами схем, графіків, креслень і т. ін., більш повільним темпом мовлення.5. Технологія навчання сприйманню іншомовного професійно орієнтованого мовлення та дидактичне забезпечення роботи з використанням АВЗН полягає в наступному: 1) на початковому етапі роботи з АВЗН варто розподілити по заняттях підготовлені вправи у відеозаписи і звукозаписі в співвідношенні режимів роботи: 50% (ВФГ):50%(Ф); 2) при виконанні вправ варто дотримуватися послідовності, що передбачає градацію з рівнем труднощів семантізації нових слів; 3) підготовчі вправи виконуються при дворазовому прослуховуванні з наступною перевіркою за ключем; 4) для корективної роботи може бути передбачена розбивка аудіотекстів на n- частин для наступного автоматичного пошуку потрібного фрагмента з метою уточнення змісту.Дана технологія може модифікуватися і наповнюватися новим змістом, оскільки основні дидактичні вимоги зберігають свою дієвість щодо різних завдань і умов навчання. |

 |