Быкова Ольга Николаевна. Психолого-педагогические условия развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста: диссертация ... кандидата Психологических наук: 19.00.07 / Быкова Ольга Николаевна;[Место защиты: ФГБОУ ВО Самарский государственный социально-педагогический университет], 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет

им. И. Я. Яковлева»

На правах рукописи

Быкова Ольга Николаевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность: 19.00.07 - Педагогическая психология

(психологические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Научный руководитель - доктор психологических наук, доцент

Баранова Эльвира Авксентьевна

Чебоксары, 2016

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МНЕМИ- ЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ¬РАСТА 22

1.1 Научные представления о понимании мнемической деятельности

и ее структуры 22

1.2 Онтогенетические аспекты развития мнемической деятельности в

дошкольном возрасте 33

1.3 Психолого-педагогические условия развития мнемической дея-тельности в дошкольном детстве 59

1.4 Теоретическое обоснование программы исследования мнемиче¬ской деятельности у детей дошкольного возраста 69

Выводы по главе 1 79

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННО¬СТЕЙ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ 82

2.1 Цель, задачи и методика изучения мнемической деятельности

старших дошкольников 82

2.2 Особенности мнемической деятельности у детей 5-6 и 6-7 лет 86

Выводы по главе 2 122

ГЛАВА 3 РАЗВИТИЕ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВА¬

ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 126

3.1 Модель развития мнемической деятельности у детей 126

3.2 Содержание программы развития мнемической деятельности у

детей 6-7 лет 135

3.3 Динамика развития мнемической деятельности у детей 6-7 лет по

результатам экспериментальной работы 152

Выводы по главе 3 175

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 178

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 183

ПРИЛОЖЕНИЯ 206

Актуальность темы исследования обусловлена практическими задачами, стоящими перед дошкольными образовательными организациями в свете мо¬дернизации системы и содержания образования в России и потребностью в раз¬витии качеств познавательной деятельности, в том числе, мнемической, обес¬печивающих успешность реализации субъектного потенциала личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на обеспечение преемственности основных образова¬тельных программ, реализуемых на уровнях дошкольного и начального общего образования. Одной из связующих задач выступает формирование у детей по¬знавательных действий, обеспечивающих на этапе обучения в школе результа¬тивность освоения основной образовательной программы начального общего образования. В то же время значительная часть современных младших школь¬ников испытывает трудности при усвоении учебного материала. Одной из при¬чин данного факта является недостаточное по уровню развитие высших психи¬ческих функций, и, прежде всего, мнемической деятельности, во многом обу¬словливающей качество усвоения ребенком учебного материала. В связи с этим насущной потребностью образования становится необходимость создания оп¬тимальных условий для развития этой деятельности, начиная уже с дошкольно¬го возраста - периода, когда память занимает ведущее положение в системе психических функций, обеспечивая их развитие. Развитие мнемической дея¬тельности у дошкольников невозможно без учета их индивидуальных особен¬ностей, что соответствует реализации одного из ключевых принципов, обозна¬ченных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошколь¬ного образования - индивидуализации дошкольного образования - и значит, способствует решению актуальных задач современного образования на первой его ступени.

Анализ психологических исследований показывает, что в разработку раз¬личных аспектов изучения мнемической деятельности внесли вклад многие за-

рубежные и отечественные исследователи (П. Жане, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов и др.).

Ряд исследователей при раскрытии сущности мнемической деятельно-стью делают акцент на ее произвольности (А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко, А.Р. Лурия, Ю.В. Микадзе, В.Я. Ляудис), другие - на созна-тельности (О.П. Шаги), третьи подчеркивают избирательный (А.Р. Лурия), неосознаваемый (Г.К. Середа) характер данной деятельности. При этом в каче-стве деятельности рассматривается либо процесс запоминания, либо воспроиз¬ведения, узнавания (В.А. Гершкович, О.А. Долгополова и др.). В психологиче¬ской литературе представлены разнообразные позиции в понимании строения мнемической деятельности (Ю.А. Афонькина, Я.В. Большунов, А.Н. Леонтьев, Г.Н. Солнцева, Л.В. Черемошкина, В.Д. Шадриков и др.).

Достаточно подробно освещены вопросы, связанные с онтогенетически-ми особенностями мнемической деятельности в разрезе отдельных ее компо-нентов: наиболее изученной является операционная сторона мнемической дея¬тельности (Е.Г. Артамонова, Ю.А. Афонькина, Л.С. Выготский, Н.М. Гнедова, С.М. Елинова, Л.М. Житникова, Е.Г. Заверткина, Л.В. Занков, П.И. Зинченко,

3. М. Истомина, В.В. Конторина, Т.А. Корман, А.Н. Леонтьев, М.И. Лохов, А.Р. Лурия, Н.Н. Мельникова, Б.Г. Мещеряков, Е.В. Моисеенко, П.А. Мясоед, Д.М. Полев, А.А. Смирнов, Г.А. Стюхина и др.), в меньшей степени освещена специфика мотивационного компонента (J. Mistry, B. Rogoff, H. Herman, Е.Г. Артамонова, Ю.А. Афонькина, П.И. Зинченко, З.М. Истомина,

A. А. Сергиенко и др.) и целевой (Е.Г. Артамонова, Ю.А. Афонькина, Г.И. Журавлев, П.И. Зинченко, З.М. Истомина, В.Ф. Коновалов, А.Н. Леонтьев, И.С. Сериков и др.).

Имеются сведения о неравнозначности показателей мнемической дея-тельности у представителей разных гендеров (К. Жаклин, Э. Маккоби, К. Ховланд, В.В. Волков, Н.М. Гнедова, С.М. Енилина, Г.И. Журавлев,

B. Ф. Коновалов, И.С. Сериков, Т.П. Хризман и др.) и их зависимости он нейро¬психологический особенностей детей (Х.В. Белашева, В.Ф. Богуславская,

Ж.И. Бурковецкая, Л.Г. Воронин, Т.В. Евтух, В.Ф. Коновалов, Е.Н. Пожарская, Т.В. Пономарева, И.А. Сергеева, И.С. Сериков, Е.А. Силина и др.).

Одним из важных моментов при изучении проблемы мнемической дея-тельности у детей становится постановка вопроса о путях эффективного ее раз-вития. Наиболее широко в литературе представлены традиционные технологии развития памяти: предлагается выстраивать процесс развития высшей формы памяти на основе логики поэтапного формирования умственных действий (Л.М. Житникова, З.М. Истомина и др.); особое внимание акцентировать на формировании ориентировочной основы структуры мнемического действия (А.С. Ячина), на актуализации ребенком самоконтроля наглядно-действенным путем (Н.М. Гнедова); осуществлять работу в направлении комплексного раз¬вития всех компонентов произвольной памяти (Ю.А. Афонькина). В качестве средств развития мнемической деятельности в дошкольном возрасте рассмат¬ривают игру (Ю.А. Афонькина, Л.А. Венгер, Л.М. Житникова, З.М. Истомина, В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева и др.); графическое моделирование (Л.А. Венгер, Н. Доронина, З.М. Истомина и С.А. Лебедева); составление рассказов по сю¬жетным картинкам (А.А. Сергиенко) и др. Активно внедряются в практику психолого-педагогического сопровождения детского развития гендерный под¬ход (В.Д. Еремеева, Г.В. Козловская, Л.Ю. Орлова, С.А. Чубарова, Т.И. Юри- щева и др.) и нейропсихологические технологии (Т.В. Ахутина, Ю.В. Микадзе, Н.М. Пылаева, A.B. Семенович, А.Л. Сиротюк, Т.П. Хризман, Л.С. Цветкова и

др.).

Однако, несмотря на достаточно глубокую разработанность проблемы мнемической деятельности в разрезе отдельных ее аспектов, ее трудно признать окончательно решенной. Так, среди проблем, требующих своего разрешения, стоит выделить такие, которые связаны с конкретизацией научных представле¬ний о мнемической деятельности детей старшего дошкольного возраста, с определением ее психологической структуры, с разработкой системы критери¬альной оценки мнемической деятельности детей данного возраста, с выявлени¬ем типических и индивидуальных особенностей ее развития, с разработкой мо¬дели развития мнемической деятельности детей на этапе предшкольной подго¬товки и др.

Таким образом, в педагогической психологии отчетливо высвечивается противоречие, требующее своего разрешения, а именно: между необходимо-стью развития мнемической деятельности у детей на этапе подготовки к школе для обеспечения их полноценного перехода на следующую ступень образова-ния, а также требуемым в современных условиях построением образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и не¬достаточной представленностью теоретико-методических оснований для разра¬ботки модели развития мнемической деятельности у детей старшего дошколь¬ного возраста.

Указанное противоречие позволило сформулировать проблему исследо¬вания: в теоретическом плане - это проблема разработки модели развития мнемической деятельности у старших дошкольников; в практическом плане - проблема повышения эффективности данной деятельности у детей на этапе предшкольной подготовки.

Объект исследования - мнемическая деятельность детей старшего до-школьного возраста.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия развития мнемической деятельности у старших дошкольников с учетом ее типических особенностей и отдельных индивидуальных особенностей детей (функциональ¬ной асимметрии моторной и сенсорной сфер, половых различий).

Цель исследования - теоретико-методологическое обоснование и экспе-риментальная апробация модели развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:

Развитие мнемической деятельности у детей старшего дошкольного воз-раста будет успешным тогда, когда реализация модели обеспечивает:

- учет типических особенностей мнемической деятельности и отдельных индивидуальных особенностей детей в системе организации психо лого- педагогических мероприятий;

- пропедевтическое развитие системы высших психических функций, со¬ставляющих базу для развития мнемической деятельности (восприятие, внима¬ние, мышление, речь, воображение);

- развитие субъектности ребенка в овладении содержанием мнемической деятельности (мотивационным, целевым, операционно-техническим компонен¬тами);

- профилактику и нивелирование влияния личностных и социально-психологических характеристик, затрудняющих реализацию субъектности ре¬бенка в мнемической деятельности.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать научное представление о содержании понятия «мнемическая деятельность детей старшего дошкольного возраста», выявить ее психологическую структуру и обосновать содержание структурных компонен¬тов такой деятельности.

2. Разработать систему критериальной оценки мнемической деятельности дошкольников в совокупности ее структурных компонентов.

3. Выявить типические и индивидуальные особенности развития мнеми-ческой деятельности у детей 5-6 и 6-7 лет с учетом функциональной асиммет-рии моторной и сенсорной сфер и половых различий.

4. Определить психолого-педагогические условия развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Определить результативность экспериментальной работы по развитию мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Положения, выносимые на защиту:

1. В условиях научно-технических преобразований, происходящих в со¬временном обществе, в том числе в образовании, отмечается тенденция к воз¬растанию потока информации, которую необходимо уметь осмысливать, обра¬батывать и использовать в своей жизнедеятельности. Значительную роль в этом процессе играет мнемическая функция, особенно ее культурная форма, высту¬пающая в виде мнемической деятельности, дающая человеку возможность це¬ленаправленно, сознательно с использованием разнообразных способов сохра¬нять большой объем материала. Особенно значимо эта проблема стоит перед ребенком на пороге школьного обучения, поскольку недостатки в развитии мнемической деятельности нередко являются причиной трудностей в обуче¬нии. В связи с этим требуется развитие мнемической деятельности уже в до¬школьном возрасте, что обеспечивает успешность освоения первоклассниками содержания основной образовательной программы. Однако имеет место проти¬воречие между требованиями к качеству осуществления этой деятельности и недостаточным уровнем ее развития у современных дошкольников к началу обучения в школе. Одним из возможных способов решения этой проблемы яв¬ляется развитие у старших дошкольников мнемической деятельности с учетом ее типических и индивидуальных особенностей. Структурными компонентами мнемической деятельности как мотивированной, целесообразной, опосред¬ствованной деятельности, характеризующей ребенка как становящегося ее субъекта, являются мотивационный, целевой, операционно-технический.

2. В отсутствие специально организованного психолого-педагогического сопровождения в старшем дошкольном возрасте имеет место неполная реали¬зация возможного возрастного потенциала в развитии мнемической деятельно¬сти: доминирующим является уровень, при котором наблюдаются недостаточно выраженное стремление к осуществлению этой деятельности, слабое осознание цели и смысла мнемической задачи, отсутствие осознанного опосредования или опора на медиаторы механического характера, неспособность в полной мере контролировать и адекватно оценивать процесс и результат такой деятельности. Выявление типических и индивидуальных особенностей мнемической деятель¬ности, своеобразия ее структурных компонентов у детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться на основе критериально ориентированной си¬стемы оценки с учетом показателей каждого компонента такой деятельности. Выявленные в результате такой оценки сильные и слабые стороны мнемиче- ской деятельности дают возможность квалифицированно определять векторы организации психолого-педагогической деятельности в условиях дошкольной организации.

3. Стратегия психолого-педагогической деятельности по развитию мнемической деятельности должна базироваться на модели, ведущей идей ко-торой является идея развития субъектности ребенка в этой деятельности. Реа-лизация данной идеи заключает в себе возможность развивать активность, са-мостоятельность, целенаправленность, осознанность, инициативность, внут-реннюю мотивацию на ее процесс и результат, формировать умение опериро-вать доступными способами запоминания и воспроизведения материала, адек¬ватно оценивать итог мнемической деятельности и сам процесс движения к нему. Все это создает условия для овладения содержанием мнемической дея-тельности и для развития субъектного потенциала ребенка в других видах дея¬тельности.

4. Тактика развития мнемической деятельности базируется на реализации развивающей программы «Учусь запоминать». Осуществление программы обеспечивает ее поэтапное претворение в логике последовательно решаемых задач: вводный этап, предусматривающий профилактику, нивелирование влия¬ния личностных, социально-психологических характеристик на ход мнемиче- ской деятельности и создание основы для ее развития; основной этап, направ¬ленный на совершенствование мнемической деятельности детей в ее структур¬ных компонентах; заключительный этап, предполагающий активизацию и за¬крепление полученного опыта организации мнемической деятельности в раз¬ных сферах жизнедеятельности ребенка.

5. Реализация программы развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста становится эффективной:

а) когда психолого-педагогическая деятельность осуществляется с учетом выявленных типических особенностей мнемической деятельности, выражаю¬щихся в более сформированной мотивации на эту деятельность, в недостаточ¬ном уровне развития способности к ее опосредованию, регуляции ее процесса и оценки результата данной деятельности;

б) когда намеченные в программе меры реализуются на основе учета профиля функциональной асимметрии моторной и сенсорной сфер в простран¬ственном расположении детей во время занятий, в соблюдении визуальности правополушарных и аудиальности левополушарных дошкольников, в характере мотивации при включении их в работу, в форме стимулирования к высказыва¬ниям, в оценивании результатов деятельности;

в) когда реализуемые игровые задания, разработанные на основе учета системности высших психических функций, обеспечивают развитие разных ви¬дов восприятия, свойств внимания, мыслительных операций, воображения, ре¬чи как основы для осуществления детьми мнемической деятельности;

г) когда развитие мнемической деятельности сочетается с обеспечиваю-щими снижение влияния личностных, социально-психологических характери-стик, затрудняющих реализацию субъектности ребенка в мнемической деятель¬ности мерами по формированию позитивных взаимоотношений в группе, про¬извольности поведения, оптимизации уровня тревожности, развитию способно¬сти к самоконтролю и самооцениванию;

д) когда реализуемый комплекс мер обеспечивает развитие мнемической деятельности у старших дошкольников, их активности, инициативности, созна-тельности, самостоятельности в ней в логике становления субъектности в дан-ной деятельности: от подчиненности внешним побудителям деятельности к внутренним мотивам, от мономотивированности к гетеромотивированности; от принятия мнемической цели к самостоятельной ее постановке; от освоения элементарных медиаторов к применению более сложных, логических; от кон-троля и рефлексии как коллективной формы, выполняемой во внешнем плане, к их самостоятельному осуществлению во внутреннем плане.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- конкретизировано научное представление о содержании понятия «мнемическая деятельность детей старшего дошкольного возраста» (Мнемиче- ская деятельность детей старшего дошкольного возраста - мотивированная, це¬лесообразная, опосредствованная деятельность, направленная на запоминание, сохранение и воспроизведение информации, характеризующая ребенка как ста¬новящегося субъекта этой деятельности);

- выявлена психологическая структура мнемической деятельности детей старшего дошкольного возраста и обосновано ее содержание (Содержание мо-тивационного компонента образуют эмоциональное отношение ребенка к мнемической деятельности, направленность на ее осуществление; содержание целевого компонента - нацеленность на процесс и результат мнемической дея-тельности, осознание ее смысла и содержания; операционно-технический ком-понент включает два подкомпонента: а) содержание операционно-действенного образуют качество и характер способов мнемической деятельности, динамиче¬ские характеристики деятельности, особенности преодоления затруднений; б) содержание контрольно-рефлексивного - регуляция, контроль мнемической деятельности, осознание мнемических приемов, оценка результатов);

- разработана критериально ориентированная система оценки мнемиче¬ской деятельности у детей 5-7 лет (Показателями мотивационного компонента являются эмоциональное отношение к принятию задачи и содержанию мнеми¬ческой деятельности, динамика эмоционального состояния в процессе мнеми¬ческой деятельности, эмоциональная насыщаемость в связи с мнемической дея¬тельностью, увлеченность процессом мнемической деятельности, стремление к получению результата; показателями целевого компонента являются принятие мнемической задачи, понимание смысла осуществляемой деятельности и осо¬знание мнемической задачи, результат достижения цели; операционно¬технический компонент, подразделенный на операционно-действенный и кон¬трольно-рефлексивный: показателями операционно-действенного подкомпо¬нента являются характер используемых мнемических приемов, диапазон ис¬пользуемых мнемических приемов, качество опосредования мнемической дея¬тельности, скорость достижения мнемической цели, поведение при затруднени¬ях, характер достижения мнемической цели; показателями контрольно¬рефлексивного подкомпонента - осознание используемых мнемических прие¬мов, оценочное отношение к полученному результату, характер переживаний по достижении мнемической цели, контроль процесса мнемической деятельно¬сти);

- выявлены типические и индивидуальные особенности мнемической де-ятельности детей 5-6 и 6-7 лет [Типические особенности для мнемической дея-тельности в целом - наличие выраженной позитивной мотивации на мнемиче- скую деятельность при более низком уровне развития операционно-технического компонента, более высокий уровень развития всех компонентов мнемической деятельности в группе 6-7-летних детей; типическими особенно-стями мотивационного компонента являются вариабельность, нестабильность проявляющегося отношения к выполнению мнемической деятельности (от по-зитивно-активного до нейтрального) и стремления к получению результата (от позитивно-активного и позитивно-пассивного вариантов до нейтрального и негативного с отказом от деятельности); типическими особенностями целевого компонента являются самостоятельное либо при помощи взрослого принятие и удержание в полном объеме задачи запомнить-припомнить до завершения дея¬тельности, неспособность объяснить смысл мнемической задачи, достижение цели, выраженное в продуктивности запоминаемой информации (колеблется в пределах от 40 до 79%); типическими особенностями операционно¬технического компонента - недостаточная степень владения и осознания необ¬ходимыми для достижения цели мнемическими приемами и недостаточно сформированная способность к регуляции процесса мнемической деятельности в ходе движения к результату, большое количество ошибок; индивидуальные особенности проявляются в следующем: в уровне развития мнемической дея¬тельности в совокупности ее структурных компонентов на уровне тенденции обнаруживаются преимущества девочек по сравнению с мальчиками (на уровне мотивационного компонента различия статистически значимы), детей профиля «амбидекстрия» по сравнению с представителями других профилей; высокий уровень мотивационного компонента демонстрируют преимущественно до¬школьники с «праворукостью» и «амбидекстрией», группы «чистых правшей» и «леворуких» обнаруживают его типичные особенности (различия статистиче-ски достоверны в группе 6-7-летних детей); на уровне тенденции высокий уро¬вень развития целевого компонента показывают дети-«амбидекстры» 6-7 лет, показатели низкого уровня в большем числе случаев фиксируются у «правору¬ких» и «чистых правшей»; низкие показатели операционно-технического ком¬понента характерны для представителей всех профилей функциональной асим¬метрии моторной и сенсорной сфер];

- разработана модель развития мнемической деятельности детей 6-7 лет [модель включает 1) цель (повышение эффективности мнемической деятельно-сти у детей 6-7 лет); 2) принципы проектирования программы развития мнеми-ческой деятельности «Учусь запоминать» (целостности и системности разви¬тия психики; программированного обучения; комплексности методов психоло-гического воздействия; усложнения, учета объема и степени разнообразия ма-териала; структурной организации программы); 3) принципы развития мнеми-ческой деятельности (опоры на разные уровни организации психических про-цессов; учета психофизиологических, возрастно-психологических и индивиду¬альных особенностей ребенка; субъектности; эмоциональной поддержки детей; создания содержательной мотивации для мнемической деятельности; активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в развивающей программе; содержательного взаимодействия воспитателя с ребёнком и органи¬зации сотрудничества детей друг с другом при решении мнемических задач); 4) психолого-педагогические условия (учет типических особенностей мнемиче¬ской деятельности и отдельных индивидуальных особенностей детей в системе организации психолого-педагогических мероприятий; пропедевтическое разви¬тие системы высших психических функций, составляющих базу для развития мнемической деятельности; развитие субъектности ребенка в овладении содер¬жанием мнемической деятельности (мотивационным, целевым, операционно-техническим компонентами); профилактика и нивелирование влияния личност¬ных и социально-психологических характеристик, затрудняющих реализацию субъектности ребенка в мнемической деятельности); 5) этапы реализации мо¬дели (вводный: цель - профилактика, нивелирование влияния личностных, со¬циально-психологических характеристик на ход мнемической деятельности и создание основы для развития мнемической деятельности; основной: цель - со¬вершенствование мнемической деятельности детей в ее структурных компо¬нентах; заключительный: цель - активизация и закрепление полученного опы¬та организации мнемической деятельности в разных сферах жизнедеятельности ребенка); результат реализации модели (позитивная динамика в уровне осу¬ществления мнемической деятельности)].

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его ре-зультаты способствуют решению важной научной задачи - задачи разработки модели развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с учетом типических особенностей их мнемической деятельности и некоторых индивидуальных особенностей детей; позволяют расширить науч-ные представления о содержании понятия «мнемическая деятельность детей старшего дошкольного возраста», о ее структуре и содержании компонентов этой деятельности. Доказано, что разработанная критериально ориентированная система оценки мнемической деятельности дошкольников обеспечивает полу¬чение содержательных эмпирических данных о психологических особенностях мнемической деятельности детей 5-7 лет в целом и особенностях ее структур¬ных компонентов. Приведены доказательства наличия типических и индивиду¬альных особенностей в развитии мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Изложены доказательства того, что разработанная мо¬дель развития мнемической деятельности у детей дошкольного возраста спо¬собствует обогащению педагогической теории в части подходов и принципов развития мнемической деятельности у дошкольников с учетом индивидуальных особенностей детей. Результаты исследования способствуют повышению тео-ретического уровня преподавания учебных дисциплин за счет включения в их содержание знаний о своеобразии мнемической деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно направлено на совершенствование психолого-педагогической деятельности в аспекте развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста; в выявлении качественного своеобразия мнемической деятельности в целом и в структурных ее компонентах, которое может быть учтено при по-строении образовательного процесса в дошкольном образовательном учрежде¬нии и в деятельности педагога-психолога; в разработке программы развития мнемической деятельности у старших дошкольников на основе учета типиче¬ских особенностей мнемической деятельности дошкольников, а также профиля моторной и сенсорной сфер детей; в разработке и внедрении в образовательный процесс вуза программы дисциплины по выбору «Мнемическая деятельность дошкольников: особенности и технологии развития» (направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»). Резуль¬таты исследования включены в содержание дисциплин «Детская психология», «Психология дошкольного возраста».

Методологическую основу исследования составили отечественные и зарубежные теории памяти, в том числе деятельностная, методологические принципы системности, детерминизма, единства сознания и деятельности, субъектно-деятельностного подхода.

Источниками исследования являются:

- идея субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

- теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского;

- теория системной динамической мозговой локализации высших психиче-ских функций (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский);

- теории и концепции памяти (Л.С. Выготский, П.И. Зинченко,

А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.Я. Ляудис, А.А. Смирнов, Л.В. Черемошкина и

др.);

- положения о ведущих видах деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) и об амплификации (обогащении) детского развития (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков);

- основные положения об онтогенезе мнемической деятельности (Ю.А. Афонькина, Л.С. Выготский, Л.М. Житникова, П.И. Зинченко, 3.М. Истомина, Т.А. Корман, А.Н. Леонтьев и др.), о ее протекании у детей с разными типами функциональной асимметрии (В.Ф. Богуславская, Т.В. Евтух, Т.В. Пономарева, А.В. Семенович, И.А. Сергеева, Е.А. Силина, А.Л. Сиротюк и др.), о путях ее развития (Ю.А. Афонькина, Н.М. Гнедова, Л.М. Житникова, З.М. Истомина, С.А. Лебедева, Е.В. Пивоварова, А.Л. Сиротюк, А.В. Семенович, А.С. Ячина и др.).

Методы исследования: анализ психологических и педагогических ис-следований в части изучаемой проблемы; констатирующий эксперимент; тео-ретико-организационное моделирование программы совершенствования мнемической деятельности у детей; формирующий эксперимент; количествен-ный и качественный анализ результатов исследования, включая статистические методы (критерий Манна-Уитни (U), критерий Крускала-Уоллиса (H), хи- квадрат критерий (х2), критерий Фишера (ф\*)); методы интерпретации (генети¬ческий, структурный, системный) и обобщения данных.

База исследования. Настоящее исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 46 «Россияночка» общеразвивающего вида с приори-тетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию де¬тей», «Детский сад № 112 комбинированного вида», «Детский сад № 168» г. Чебоксары. Выборка испытуемых насчитывала 100 детей: 40 дошкольников 5-6 лет и 60 детей 6-7 лет.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап (2006 - 2010 гг.) - осуществлен теоретический анализ проблемы изучения мнемической деятельности у детей дошкольного возраста и научно-методических подходов к организации психолого-педагогической деятельности по ее развитию, разработан план исследования, определены цель, задачи, гипо¬теза, методология и методы исследования, обоснована программа проведения исследования; на основе анализа научной литературы определены содержание мнемической деятельности старших дошкольников и ее психологическая структура, разработана система ее критериальной оценки, разработана модель развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап (2010 - 2013 гг.) - в ходе исследования проверялась и уточнялась гипотеза; проведено исследование типических и индивидуальных особенностей развития мнемической деятельности у детей 5-6 и 6-7 лет; на основе разрабо¬танной критериально ориентированной системы оценки осуществлены первич¬ный анализ и обобщение эмпирических данных; реализована модель развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

3 этап (2013 - 2015 гг.) - осуществлены обработка, обобщение и система-тизация полученных данных, теоретическое осмысление и интерпретация ре-зультатов; конкретизированы психолого-педагогические условия развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Результа¬том этапа явилось оформление текста диссертации.

Достоверность и научная обоснованность результатов и выводов обес¬печивается теоретической и методологической обоснованностью исходных по¬зиций; теоретическими подходами, опирающимися на современные достиже¬ния психологических, нейропсихологических и педагогических знаний, адек¬ватными задачам диссертационного исследования; репрезентативностью вы¬борки испытуемых, применением системных методов оценивания, адекватных решаемым проблемам; верифицируемостью результатов формирующего экспе¬римента; использованием качественных методов анализа полученных результа¬тов и применением методов математической статистики.

Апробация результатов исследования: основные положения исследо-вания представлялись и обсуждались на:

- научных сессиях докторантов, аспирантов и соискателей по итогам научно-исследовательской работы ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (2010-2013);

- научно-практических конференциях: международных - «Традиции и новаторство в современном образовании» (Н. Новгород, 2001), «Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций» (Тамбов, 2006), «The role of science in development» (Ницца, Франция, 2012), «Наука на рубеже тысячелетия» (Паттайя, Тайланд, 2013), «The role of science in development» (Венеция, Лидо ди Эзоло, Италия 2013), «Predm vedecke novinky» (Прага, Че¬хия, 2013), «Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей» (Чебоксары, 2014-2015); всероссийских: «Культурологические про¬блемы дошкольного образования в поликультурном регионе» (Чебоксары, 2010-2013), «Ребенок как субъект познавательной и поисковой деятельности: теория и практика» (Чебоксары, 2014); региональных: «Человек. Гражданин. Ученый» (Чебоксары, 2013) и др.;

- IV международном конкурсе учебно-методической, учебной и научной литературы, изданной в 2014/2015 гг. «Золотой Корифей» (монография «Мнемическая деятельность старших дошкольников: изучение и развитие» за¬няла 2 место в номинации «Психологические науки», Ростов-на-Дону, 2015 г.).

На основе результатов исследования разработано содержание дисципли¬ны по выбору «Мнемическая деятельность дошкольников: особенности и тех¬нологии развития»; результаты исследования внедрены в образовательный про¬цесс ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» в рамках дисциплин «Детская психология» (направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Дошкольное об¬разование») и «Психология дошкольного возраста» (направление подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и пе¬дагогика дошкольного образования»).

Экспериментальная часть исследования выполнялась в рамках техниче-ского задания Министерства образования и науки на проведение научно-исследовательской работы по теме «Исследование развития ребенка как субъ-екта поисково-познавательной деятельности», выполняемого кафедрой воз-растной, педагогической и специальной психологии вуза (2012-2013г.г. номер государственной регистрации НИР 01201256697).

Основные результаты исследования нашли отражение в публикациях раз¬личных научных и научно-методических изданий, в том числе в зарубежных изданиях. Всего опубликовано 24 работы, из которых 3 - в ведущих рецензиру¬емых научных журналах и изданиях, определенных ВАК Министерства образо¬вания и науки Российской Федерации.

Структура работы соответствует логике исследования и включает вве-дение, три главы, заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется про¬блема; определяются объект, предмет, цель; выдвигается гипотеза, формули¬руются задачи и положения, выносимые на защиту; раскрываются научная но¬визна, теоретическая и практическая значимость исследования; обозначаются методологические основы, методы, база, этапы, достоверность исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития мнемической деятель-ности у детей дошкольного возраста» раскрывается общая характеристика про¬блемы мнемической деятельности: представлен анализ научных трудов отече¬ственных и зарубежных ученых, освещающих понимание содержания мнеми- ческой деятельности детей дошкольного возраста и ее структуры, онтогенети¬ческие аспекты развития такой деятельности в дошкольном детстве, подходы к решению вопросов организации психолого-педагогических условий ее разви¬тия; определены авторские теоретические основания, положенные в основу программы исследования.

Во второй главе «Экспериментальное изучение особенностей мнемиче- ской деятельности детей 5-7 лет» определены методы изучения мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста, представлены и обсуж¬даются полученные в экспериментальном исследовании результаты, характери¬зующие типические и индивидуальные особенности мнемической деятельности детей 5-7 лет.

В третьей главе «Развитие мнемической деятельности у детей 6-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации» раскрывается модель раз¬вития мнемической деятельности, освещается содержание входящей в нее про¬граммы, на основе сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента оценивается результативность эксперимен¬тальной работы, определяются психолого-педагогические условия, обеспечи¬вающие развитие мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В заключении на основе обобщения и анализа результатов исследования формулируются выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Список литературы включает 215 наименований.

В приложениях представлено описание критериальной системы оценки развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста, данные о развитии мнемической деятельности, протоколы обследования детей на этапе исходного и итогового обследования, а также дополнительные матери¬алы, иллюстрирующие и углубляющие отдельные аспекты исследования.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное теоретико-прикладное исследование, посвященное разра­ботке модели развития мнемической деятельности у детей старшего до­школьного возраста, позволило сформулировать следующие выводы:

1. Проблема развития мнемической деятельности у дошкольников на пороге школьного обучения представляет собой значимую социально­психологическую проблему в контексте подготовки детей к успешному обу­чению в школе. Ее решение обусловлено необходимостью повышения воз­можностей психики ребенка в приобретении, обработке и использовании учебного и иного материала. В этом процессе основным условием является развитая мнемическая деятельность, обеспечивающая сознательное и целе­направленное, с применением целесообразных способов, усвоение информа­ции и обретение необходимого жизненного опыта.
2. Обращение к анализу проблемы развития мнемической деятельности позволило конкретизировать представление о содержании этой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как мотивированной, целесообраз­ной, опосредствованной деятельности, направленной на запоминание, сохра­нение и воспроизведение информации, характеризующей ребенка как стано­вящегося субъекта этой деятельности. Данное представление привело к необходимости выявления и обоснования психологической структуры мнемической деятельности у старших дошкольников и к разработке критери­ально ориентированной системы ее оценки. В результате применения этой системы появилась возможность фиксировать качественное своеобразие про­явления эмоционального отношения ребенка к мнемической деятельности, направленности на ее осуществление, нацеленности на ее процесс и резуль­тат, осознание смысла и содержания такой деятельности; регистрировать ка­чество и характер способов мнемической деятельности, ее динамические ха­рактеристики, особенности регуляции и контроля в ходе ее выполнения, осо­знания применяемых мнемических приемов, оценки результатов. Доказано, что мнемическая деятельность детей 5-7 лет имеет типические и индивиду­альные особенности (типические характеризуют мнемическую деятельность в целом и ее структурные компоненты; индивидуальные выражают наличие различий по возрасту, половой принадлежности, своеобразие мнемической деятельности у детей с разным профилем функциональной асимметрии сен­сорной и моторной сфер).
3. Развитие мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста происходит достаточно эффективно при реализации базирующейся на идее субъектности модели развития такой деятельности. Эта идея опреде­ляет путь повышения инициативности и самостоятельности ребенка в ней, формирования целеполагания, внутренней мотивации на нее, умения опери­ровать доступными возрасту способами запоминания и воспроизведения ин­формации. В конечном итоге все это создает необходимые условия для овла­дения содержанием структурных компонентов мнемической деятельности, обеспечивая старшему дошкольнику возможность становиться ее субъектом, целенаправленно управлять этой деятельностью на уровне доступного воз­расту потенциала.
4. В исследовании представлена разработанная модель развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Модель включает 1) цель, 2) принципы проектирования программы развития мнеми­ческой деятельности, 3) принципы развития мнемической деятельности, 4) психолого-педагогические условия, 5) этапы реализации модели, 6) ре­зультат реализации модели. Сфокусированной частью модели является про­грамма «Учусь запоминать», принципы проектирования которой определили общепсихологические основания организации психолого-педагогической де­ятельности (обеспечение целостного становления мнемической деятельности у старших дошкольников, логики процесса ее формирования на основе инте- риоризации, применение спектра методов работы сообразно образователь­ным задачам, учет объема и степени разнообразия используемого материала, темпа освоения мнемической деятельности, опора на процессы, находящиеся в зоне актуального развития ребенка). Принципы развития мнемической дея­тельности фиксируют специфические особенности реализации конкретных психолого-педагогических мер, опирающихся на «натуральные» характери­стики мнемической функции, возможности детей в становлении субъектно- сти в мнемической деятельности, учитывающих психофизиологические, воз­растно-психологические и индивидуальные особенности детей, необходи­мость содержательной мотивации и эмоциональной поддержки мнемической деятельности, организации содержательного взаимодействия с социальным окружением в процессе выполнения заданий). Поэтапное воплощение про­граммы обеспечивает постепенное движение старшего дошкольника в направлении от мнемической деятельности как совместной со взрослым, к самостоятельной, целенаправленной, характеризующей ребенка как стано­вящегося субъекта этой деятельности.
5. На основе обобщения результатов исследования определены психо­лого-педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает развитие мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста:

* учет в системе организации психолого-педагогической деятельности: а) типических особенностей мнемической деятельности, которые выражают­ся в более сформированной мотивации на нее по сравнению с возможностя­ми способности к опосредованию такой деятельности, ее регуляции и оценки результата; б) отдельных индивидуальных особенностей детей в виде профи­ля функциональной асимметрии моторной и сенсорной сфер, которые опре­деляют организационные и методические аспекты реализации психо лого - педагогических мер - пространственное расположение детей во время заня­тий, соблюдение визуальности правополушарных и аудиальности левополу­шарных дошкольников, характер мотивации при включении их в работу, формы стимулирования к высказываниям и оценивания результатов деятель­ности;
* пропедевтическое развитие системы высших психических функций, составляющих базу для развития мнемической деятельности (восприятия, внимания, мышления, речи, воображения), обусловливающее учет системно­сти высших психических функций и их актуализацию в процессе занятий;
* развитие субъектности ребенка в овладении содержанием мнемиче- ской деятельности (мотивационным, целевым, операционно-техническим компонентами), определяющее вектор позитивного движения ребенка в спо­собности сознательно управлять такой деятельностью в направлении от внешнего стимулирования этой деятельности к внутренней мотивации на нее; от принятия мнемической цели к самостоятельной ее постановке; от освоения элементарных медиаторов к применению более сложных, логиче­ских; от контроля и рефлексии как коллективной формы, выполняемой во внешнем плане, к их самостоятельному осуществлению во внутреннем плане.
* профилактика и нивелирование влияния личностных и социально­психологических характеристик, затрудняющих реализацию субъектности ребенка в мнемической деятельности, суть которых выражается в осуществ­лении мер по формированию позитивных взаимоотношений в группе, произ­вольности поведения, оптимизации уровня тревожности, развитию способно­сти к самоконтролю и самооцениванию, что обеспечивает поддержание бла­гоприятного психоэмоционального состояния дошкольников и способствует повышению их активности и самостоятельности.

Выполненное исследование вносит определенный вклад в решение практической задачи, имеющей важное социальное значение - задачи повы­шения продуктивности мнемической деятельности у старших дошкольников как условия успешности обучения в школе; способствует решению научной задачи - задачи разработки модели развития мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с учетом типических особенностей та­кой деятельности и некоторых индивидуальных особенностей детей. Осозна­вая, что не все поставленные задачи решены в равной степени глубоко и ос­новательно, полагаем, что имеются перспективы дальнейшего исследования. В частности, требуется выявление возможностей внедрения модели с элемен- тами раздельного обучения в соответствии с половой принадлежностью до­школьников; возможностей реализации психолого-педагогических мер по развитию мнемической деятельности с более раннего возраста.