Миссия учителя как предмет теоретического осмысления в истории отечественного образования XVIII - начала XX века

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Уткин, Анатолий Валерьевич

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Уткин, Анатолий Валерьевич

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

499

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Уткин, Анатолий Валерьевич

Введение.

Глава I. Миссия учителя: предметное поле и основные аспекты исследования

§1. Миссия учителя в понятийно-терминологическом аппарате педагогической науки.

§ 2. Теоретические и методологические основы исследования.

§ 3. Историография и источниковая база исследования

Глава II. Генезис российского учительства как социально-профессиональной группы в X - XVIII веках

§ 1. Учительство как духовная традиция Руси X - XVII веков.

§ 2. Школа и учительство России в контексте образовательной политики Петра 1.

§ 3. Становление российского учительства как социальнопрофессиональной группы: школьная реформа 1782-1786 гг.

Глава III. Развитие просветительской миссии учителя в дореформенный период (до 1861 года)

§ 1. Учительство как субъект государственной образовательной политики первой трети XIX века.

§ 2. Просветительская миссия учителя как фактор государственной безопасности в 30 - 50 е годы XIX века.

§ 3. Просветительская миссия как призвание учителя в трудах русских общественных деятелей и отечественных педагогов второй трети XIX века.

Глава IV. Становление образовательной миссии учителя в 60-е - 90-е годы XIX века

§ 1. Общественно-педагогическое движение как фактор развития российского учительства в 60-80-е годы.

§ 2. Государственный и общественный идеалы учителя как источник формирования представлений об образовательной миссии педагога.

§ 3. Образовательная миссия учителя как проблема исследования отечественной педагогики конца XIX века.

Глава V. Формирование социально-педагогической миссии учителя втор. пол. XIX - нач. XX века

§ 1. Миссия учителя в социально-педагогической проблематике

Всероссийских съездов учителей.

§ 2. Социальная роль учительства в российском демократическом движении начала XX века.

§ 3. Социальная миссия российского учителя в философскопедагогических дискуссиях начала XX века.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Миссия учителя как предмет теоретического осмысления в истории отечественного образования XVIII - начала XX века"

В начале XX века русский мыслитель, историк философии, культуролог И.А. Ильин, создавший замечательные труды, посвященные идее возрождения России, русского национального сознания, напрямую связывал судьбу страны с духовной деятельностью русского учителя. Он обращал внимание на то, что специфика педагогического труда не столько в развитии наблюдения, рассудка и памяти ребенка, сколько в пробуждении и укреплении духовности в детях. Поэтому первое и единственное средство -твердо и ясно уяснить, что есть духовное начало в человеке, как можно пробудить в ребенке религиозное чувство, совесть, достоинство, честь, художественный вкус, чувство ответственности, патриотизм, уважение к своей и чужой частной собственности. Закономерен вывод, к которому приходит выдающийся российский мыслитель: «все, что воспитывает духовный характер человека, - все хорошо для России, все должно быть принято, творчески продумано, утверждено, насаждено и поддержано. И обратно: все, что не соответствует этой цели, должно быть отвергнуто, хотя бы оно было принято всеми остальными народами» [129. С.335].

Глубина философской мысли И.А. Ильина определяет пространство педагогической рефлексии, связанной с анализом тенденций развития российского образования начала XXI века. Вспомним дискуссии, расколовшие современное российское общество о целесообразности введения ЕГЭ, профильную сегрегацию старшей школы, внедрение педагогических технологий как панацеи образовательной практики, попытки унифицировать высшую школу в рамках Болонских соглашений и т.д.

Можно объяснить «административные новации» Министерства образования и науки РФ необходимостью вхождения в европейское образовательное пространство, требованиями унификации результатов образования, возможностью использования зарубежного педагогического опыта, но ориентация отечественной высшей и средней школы на западную модель 4 априори предполагает иные ценностные основания педагогической деятельности. Сохранение уникальных национальных традиций в образовании, отвечающих новым экономическим и духовным запросам российского общества, становится важнейшим фактором культурной ретрансляции, важнейшую роль в которой сохраняет за собой Учитель.

Тенденции последнего десятилетия со всей очевидностью показывают стремительную и трагичную утрату российской системой образования своей самобытности, лучших традиций и достижений. Несмотря на признание в качестве стратегического ориентира гуманно-личностной направленности развития образования, в образовательной политике произошло смещение акцентов в сторону финансово-рыночных критериев в оценке целей и результатов образовательной деятельности. Человекосозидающая, культуротворящая сущность образования подменяется и затушевывается рыночными категориями.

Образование в основных законодательных документах трактуется как сфера потребления, а статус учителя фактически становится статусом работника сервисной сферы, оказывающего платные образовательные услуги. Это, в конечном счете, приводит к тому, что размывается не только образ учителя-интеллигента - ученого, наставника, творца, но в целом элиминируются значимые социальные и общекультурные цели, реализуемые учительством.

Не являясь сугубо педагогическими, эти проблемы приобретают общеполитическое значение: нравственно-психологическая готовность учительства как социально-профессиональной группы к реализации стратегий развития системы образования становится важнейшей и, пожалуй, одной из самых острых проблем модернизации российского образования.

Обсуждаемые в настоящее время варианты развития отечественного образования и принятые документы, носящие концептуальный характер, сводятся, как правило, к реформированию содержания образования и не учитывают требований к нравственно-этическому уровню учителей. э

Перечень знаний, умений, компетенций, определенный стандартом высшего педагогического образования, подробный набор требований к уровню подготовки специалиста, способного осуществлять на практике те, или иные функции, обнаруживает свою ограниченность сразу, как только мы выходим в пространство ценностей и смыслов профессиональной педагогической деятельности. Реализация учительством таких его социальных функций как воспроизводство норм и ценностей, общественно-консолидирующей и гуманистической становится важнейшей мировоззренческой проблемой.

В этом отношении начало XXI века для России уникально, так как многообразие духовных ориентиров, целей воспитания, стереотипов поведения в динамично развивающемся обществе, по сути, отражают борьбу двух тенденций - духовно-нравственной и рыночной вульгарно-прагматической - в ментальном пространстве российской культуры в целом и педагогической культуры в частности. Осмысление современного состояния образования с философско-педагогических и историко-культурологических позиций невозможно без целостной историко-генетической реконструкции гуманитарного контекста толкования важнейших педагогических категорий и понятий, которыми описывается культурно-мировоззренческая сущность профессиональной деятельности педагога. Исследование особенностей формирования теоретических представлений о социальной значимости учительского труда в отечественной педагогической мысли XVIII - начала XX веков позволяет обозначить основные подходы к решению этой актуальной проблемы.

Анализ источников, систематизация и обобщение научного и литературного наследия российских просветителей, позволяют сделать вывод об обосновании нравственно-этических начал деятельности учительства в древнерусский период, когда зарождаются и развиваются представления о назначении учителя, сущности учительской профессии, нравственно-этических требованиях к его личности. Идеи средневековой теологии органично соединились с культурно-образовательными 6 традициями славянских народов в философско-педагогических воззрениях отечественных мыслителей XVIII - начала XIX вв.: С. Полоцкого, Ф.

Прокоповича, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова Ч.А.

Чеботарева, А.Ф. Бестужева, И.М. Ястребцова и др. В них учитель предстает как духовная личность, стремящаяся к утверждению идеалов добра и красоты, проповедующая терпение и стремление к истине, взывающая к любви и милосердию.

Во второй половине XIX - начале XX веков были созданы и опубликованы обобщающие труды по истории народного образования в

России (И.А. Алешинцев, А. Белявский, М. Владимирский-Буданов, В.В.

Григорьев, H.A. Лебедев, C.B. Рождественский, Е. Шмид, В.И.

Фармаковский), в которых уделялось внимание вопросам подготовки учителей, анализировалась динамика формирования учительского корпуса, определялись требования к профессионально-личностным качествам. Работы

Е.А. Звягинцева, Н.В. Сперанского, Н.В. Чехова, В.И. Чарнолуского, Г.А.

Фальборка положили начало изучению учительства как социальнопрофессиональной группы.

Во второй половине XIX века наиболее значительный и яркий вклад в разработку концептуальных оснований идеала учителя внесли выдающиеся деятели народного образования и русские педагоги А.И. Анастасиев, Н.Ф.

Бунаков, В.И. Водовозов, М.И. Демков, С.И. Миропольский, А.Н.

Острогорский, Д.И. Писарев, С.А. Рачинский, П.Г. Редкин, К.П.

Победоносцев, Н.И. Пирогов, В.Я. Стоюнин, Д.И. Тихомиров, Л.Н. Толстой,

К.Д. Ушинский. Именно их теоретические построения стали основой модели необходимого российской системе образования учителя, обладающего идеальными личностными и профессиональными качествами.

Первые попытки научно-теоретического осмысления социальной роли учительства как профессиональной группы, выполняющей особые социокультурные функции, были предприняты выдающимися учеными, деятелями народного просвещения К.Н. Вентцелем, В.М. Бехтеревым, П.П.

Блонским, В.П. Вахтеровым, П.Ф. Каптеревым, Н.И. Кареевым, П.Ф. Лесгафтом, М.М. Рубинштейном, С.Т. Шацким и др. Эти авторы рассматривали историю отечественного народного просвещения как сложный и противоречивый процесс, в основе которого антагонизм ценностей бюрократии и общественно-педагогического движения. Критикуя правительственную политику в области образования, исследователи предлагали принципиально новые подходы к построению новой школы, а, следовательно, нового учителя. На рубеже столетий формируется взгляд на то, что учитель не только профессия и статус человека в обществе, имеющего определенную квалификацию, это особое призвание - созидание «души человеческой», воспитание ума и сердца, рождение образа мира и приобщение к мировым культурным ценностям, выполнение особой культурной функции.

В советский период продолжалось комплексное изучение проблем народного образования России XIX - нач. XX века, чему посвящено значительное количество историко-педагогических работ, как общего, так и специального характера. Результатом этой работы стали коллективные монографии и труды В.К. Бобровникова, Ш.И. Ганелина, Н.К. Гончарова, Ф.Н. Гоноболина, А.И. Клибанова, H.A. Константинова, В.З. Смирнова, В.Я. Струминского, П.Н. Шимбирева, М.Ф. Шабаевой, М.И. Эскина, в которых педагогическому образованию и учительству уделялось особое внимание.

В советской историографии 70-80-х годов в контексте исследования проблемы необходимо отметить работы JI.M. Ахметзяновой, Н.И. Громова, В.Р. Лейкиной-Свирской, Ф.Г. Паначина, Н.М. Пирумовой, М.Е. Стеклова, A.B. Ушакова, М.П. Шульц, в которых представлен историко-культурный аспект генезиса социальных функций учительства в российском обществе, проведен детальный анализ численности, состава, материально-бытового и правового положения учителей.

Новые подходы к профессионально-педагогической культуре, к обоснованию требований и структуре личностных качеств учителя нашли отражение в обобщающих исследованиях 1990-х годов: А.И. Андреевой, TTI.A. Амонашвили, Б.М. Бим-Бада, М.В. Богуславского, A.M. Булынина, П.В. Горностаева, А.Н. Джуринского, Э.Д. Днепрова, С.Ф. Егорова, H.H. Илюшиной, В.А. Кан-Калика, Г.Б. Корнетова, Н.Д. Никандрова, Э.М. Никитина, И.Ф. Плетневой, В.А. Сластенина, В.И. Смирнова, Ф.А. Фрадкина, H.H. Яковлева. В этот период, получившие широкое распространение проблемные исследования отразили в себе многие лучшие черты нового этапа развития историко-педагогической науки: углубленную разработку историко-педагогической проблематики, расширение методологических основ и использование взаимодополняющих исследовательских подходов, расширение и актуализацию источниковой базы, укрепление связи между теорией и историей педагогики и т.д. Однако в этих работах аксиологическое содержание педагогического труда не стало предметом историко-генетической реконструкции. Вне поля зрения исследователей остались вопросы, касающиеся социально-мировоззренческих функции учительского корпуса, основных направлений и тенденций его ментального развития.

Рассматривая генезис российского учительства как социально-профессиональной группы в X-XVIII веках мы широко использовали материалы издания «Антология педагогической мысли России», а так же статьи и комментарии педагогов-ученых, отражающие генезис отечественной педагогической культуры, авторы которых (H.H. Баркова, В.П. Бездухов, JI.H. Беленчук, М.В. Богуславский, Р.Б. Вендровская, В.А. Власов, Б.С. Гершунский, А.Н. Джуринский, С.Ф. Егоров, Г.Н. Козлова, Г.Б. Корнетов, Д.И. Латышина, H.H. Макарцева, С.А. Минюкова А.Н. Шевелев), позиционируют учительство как профессиональную группу, выполняющую особые социальные функции.

Особенностью работ первого десятилетия XXI века становится заметное обогащение и конкретизация понятий, имеющих выраженный аксиологический аспект в исследованиях, связанных с учителем: «образ учителя», «феномен учителя», «идеал учителя», «личностный образец». В у исследованиях В.П. Бездухова, В.Г. Безрогова, A.C. Белкина, А.П. Булкина, Б.С. Гершунского, И.Ф. Исаева, И.А. Колесниковой, И.Д. Лельчицкого, М.А. Лукацкого, A.B.Репринцева, Л.В. Рябовой, А.И. Салова, И.П. Сафронова, В.И. Смирнова, Я.С. Турбовского, М.Н. Фроловской, Е.В. Яковлевой обосновывается социокультурный статус учительства, особенности социальной роли учителя в воспроизводстве человеческой культуры в различные исторические эпохи и периоды. Учительство понимается не только как профессия по обучению детей грамоте, но и как особая миссия, специфическая деятельность, способствующая устройству внутреннего мира человека.

Заметная в последнее время динамика изучения феномена Учителя и феномена учительства в широком социально-гуманитарном контексте закономерно приводит к расширению этой области исследования. Историографический обзор диссертационных исследований выполненных за последние два десятилетия (13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования; 07.00.02 - отечественная история; 22.00.06 - социология культуры, духовной жизни), позволил выделить ряд актуальных направлений в исследованиях учительства, таких как:

-роль учительства в государственном реформировании системы образования (Л.Х. Газгиреева, Д.А. Захаратос, А.Н. Донин, Г.В. Кукушкина, Е.В. Купинская, Е.В. Савельева, Е.Л. Стаферова, Б.К. Тебиев, Н.В. Зейфман и т.д.);

-особенности формирования учительства в исследованиях, посвященных развитию теории и практики образования в России (В.И. Блинов, А.П. Булкин, А.Ю. Бутов, З.В. Видякова, Л.Д. Гошуляк, В.А. Змеев, В.А. Мосолов, Л.В. Романюк, C.B. Сергеева, Е.А. Плеханов, А.Н. Шевелев);

-педагогическое образование, профессиональная подготовка учителя (М.А. Бочкарева, Л.В. Бондарук, О.И. Васильева, P.P. Исхакова, Е.А. Князев,

Е.Ю. Ромашина, Ф.Б. Саутиева, В.И. Смирнов, Е.И. Сумбурова, Т.В. Филоненко, А.И. Шилов);

-учительство как профессиональная группа в социальной структуре российского общества (Ф.В. Бабаян, А.П. Волков, В.Ю. Горшков, Е.А. Казанова, К.В. Кузьмин, Е.А. Полуказакова, Е.Ю. Ромашина, H.H. Смирнов, Н.П. Стадникова, JT.B. Стародубцева, И.В. Сучков);

-эволюция личностно-профессионального идеала учителя (C.B. Веретенникова, JI.B. Вершинина, Н.Д. Дудина, Е.Ю. Есенина, И.Д. Лельчицкий, H.H. Мазурчук, Е.Е. Приворотская, И.Л. Федотенко) и др.

Анализ теоретических и прикладных исследований, посвященных социальным функциям учительства и исследованию учителя как субъекта культуры, свидетельствует об их типичных особенностях:

- исследование учительства как социально-профессиональной группы осуществляется преимущественно во внутренних аспектах его профессиональной деятельности, оставляя без должного внимания сущностные противоречия социального развития учительства как объекта социальной политики государства, общества, их экономических и политических отношений;

- анализ проблем учительства осуществляется в широком социокультурном контексте представителями различных гуманитарных дисциплин, что приводит с одной стороны, к дифференциации знания, излишней детализации изучаемого материала, с другой - фрагментарность исследований не компенсируется их интеграцией, комплексным и междисциплинарным характером исследования. Находясь на стыке нескольких относительносамостоятельных научных направлений, эта тема оказалась разорванной социальными и педагогическими подходами;

- в большинстве исследований, объектом является не учитель как носитель ценностей, отношений, как субъект социального творчества и социокультурный феномен, а система профессиональной подготовки, содержание профессионального педагогического образования, процесс формирования профессионально-значимых качеств, оценка результативности педагогической деятельности учителя, различные аспекты повышения его квалификации и т.д.

Сложившаяся традиция фрагментарного изучения педагога как личности и профессионала объясняется недостаточной детерминацией в методологии педагогического познания таких категорий, которые позволяли бы осмысливать с одной стороны качественные характеристики учителя как социокультурного феномена, а с другой - определяли динамику и закономерности духовного развития учительства как уникальной социально-профессиональной группы, важнейшей функцией которой является специфическая деятельность по воспитанию человеческого в Человеке, обеспечивающая трансляцию общечеловеческих ценностей в духовном мире культуры.

Одной из основных причин аспектного, а не целостного изучения педагога как личности и профессионала является отсутствие в контексте теоретической историко-педагогической мысли понятий, позволяющих осмысливать стержневые характеристики феномена учителя, содержащиеся в трудах виднейших ученых педагогов. Эти понятия должны обеспечивать целостную реконструкцию воззрений на личность и деятельность учителя, помогая вскрывать сущность социокультурных, антропологических, аксиологических, гносеологических, психологических сторон его труда. С этой точки зрения введение категории «миссия учителя» в научно-педагогический теоретический оборот является оправданным, так как ее включение в контекст устоявшегося понятийного аппарата позволяет расширить и углубить поле поиска и осмысления феномена учителя в образовании.

Обобщенная трактовка понятия «миссия учителя» носит заведомо комбинаторный и оттого недостаточно целостный характер, в настоящее время нет возможности выделить какое-либо комплексное направление изучения данной проблемы: исследования проводятся в разных контекстах и

12 с разных концептуально-теоретических позиций. Вместе с тем, ее использование позволяет интерпретировать воззрения отечественных и зарубежных мыслителей, выявить типологические и специфические взгляды на деятельность учителя, его роль и место в социокультурном бытии; структуру, содержание и творческое измерение профессиональной деятельности, этическое оформление профессиональной позиции, восхождение к высотампрофессии.

Несмотря на то, что представления о миссии учителя содержатся в трудах видных отечественных педагогов, мыслителей, государственных деятелей, они в большинстве своем фрагментарны и в разной степени обоснованы. Анализ исторических документов, энциклопедической, научной и справочной литературы, материалов современной периодической педагогической печати приводит к выводу об отсутствии логически и содержательноудовлетворительного определения категории «миссия учителя» как социально-педагогического феномена, хотя сама постановка вопроса о миссии как выполнении специальной функции, особом предназначении имеет большую историческую традицию.

В настоящее время мы не располагаем концептуальными исследованиями, раскрывающими механизм, посредством которого обеспечивается собственный вклад учителя в педагогический процесс, а так же ту роль, которую выполняет в нем собственно личностная сфера педагога, его субъективная реальность. Вопросы социокультурной миссии педагога, аксиологического содержания его деятельности, этического оформления профессионального поведения, проблемы мировоззренческой ориентации, концептуального осмысления содержания педагогического процесса пока не нашли должного отражения в научной литературе. Самой постановки проблемы, ее научно-теоретического обоснования и специального историко-педагогического исследования миссии учителя как предмета теоретического осмысления отечественной педагогической мыслью XVIII начала XX века в научной литературе не предпринималось.

13

Исходя из вышеизложенного, актуальность проблемы исследования определяется противоречиями между:

-декларируемой приоритетностью образовательной сферы, признанием на стратегическом уровне гуманно-личностной направленности развития образования и смещением акцентов в образовательной политике в сторону финансово-рыночных критериев, целей и результатов образовательной деятельности; возрастающими требованиями общества к общей и профессионально-педагогической культуре учителей и отчетливыми признаками отчуждения, утраты интереса к своему делу у значительной части педагогов, усилении чувства утомленности, заброшенности, ненужности в идеологии рыночных реформ;

- уровнем исследования социальных функций учительства как профессиональной группы в социальной философии, социологии образования, социальной психологии, истории и культурологии и отсутствием педагогического исследования категорий, определяющих ценностные смыслообразующие основания педагогической деятельности;

- фрагментарным исследованием учительства в системе ролевых, функциональных и статусных позиций и необходимостью целостной историко-генетической реконструкции проблемы «миссия учителя» в контексте отечественных педагогических традиций и целевых ориентиров развития российского образования.

Эти и некоторые другие противоречия современного этапа развития российского образования, а так же необходимость исторической реабилитации идей духовно-нравственной ответственности учительства как гаранта культурного созидания ЧЕЛОВЕКА, замены мифологем идеологией, основанной на эвристическом и прогностическом потенциале отечественной педагогической культуры, обусловили необходимость изучения проблемы, которую в теоретическом плане можно определить как рассогласование между значением, которым потенциально обладает феномен Учителя в

14 социальной реальности, особенностями выполняемой учительством культурно-исторической миссии и слабой научной рефлексией социокультурных функций этого феномена в педагогической науке.

Учитывая актуальность проблемы исследования, принимая во внимание отсутствие теоретико-методологических исследований в данной области и выраженную практико-ориентированную направленность исследования, сформулирована тема исследования: «Миссия учителя как предмет теоретического осмысления в истории отечественного образования XVIII -начала XX века».

Объект исследования - развитие представлений об учителе в ментальном пространстве отечественной педагогической культуры XVIII-начала XX века.

Предмет исследования - генезис, тенденции развития и этапы формирования теоретических представлений о миссии учителя в отечественной педагогической мысли XVIII - начала XX века.

Цель исследования раскрыть функционально-содержательные особенности дефиниции «миссия учителя», выявить основные этапы теоретического осмысления проблемы «миссия учителя» и уровни ее репрезентации в социокультурном контексте развития отечественной педагогической науки и практики.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «миссия учителя», выявить концептуальные характеристики данной категории в логике междисциплинарного комплексного исследования.

2. Осуществить историко-генетический анализ проблемы, определить социальные и культурно-исторические детерминанты ее развития.

3. Охарактеризовать основные этапы формирования теоретических представлений о миссии учителя как эволюционной характеристики системы российского образования.

4. Выявить функционально-смысловые особенности и содержательное наполнение понятия «миссия учителя» на трех уровнях ее репрезентации: государственно-политическом, общественно-педагогическом, личностно-смысловом.

5. Обосновать перспективные направления развития исследований проблемы «миссия учителя» в современной педагогической науке и практике.

Методологическую основу исследования составляют: -общая методология исследовательской деятельности (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, A.M. Новиков, В.Н. Садовский, B.C. Швырев, В.А. Штоф, Г.П. Щедровицкий и др.), а так же концептуальные положения, определяющие методологию и методику историко-педагогического исследования и использования его результатов в решении современных проблем развития образования, представленные в работах В.И. Беляева, C.B. Бобрышова, М.В. Богуславского, Б.М. Бим-Бада, А.Н. Джуринского, Э.Д. Днепрова, С.Ф. Егорова, Г.Б. Корнетова, H.A. Константинова, Ф.Ф. Королева, Ф.Г. Паначина, А.И. Пискунова, З.И. Равкина, В.И. Смирнова, В.Я. Струминского, А.Н. Шевелева;

-концептуальные идеи цивилизационного подхода (Р.Б. Вендровская, А.Н. Джуринский, Э.Д. Днепров, В.И. Додонов, Г.Б. Корнетов, O.E. Кошелева, H.H. Кузьмин, Н.Д. Никандров, М.Г. Плохова, З.И. Равкин, Н.С. Розов, JI.A. Степашко, B.C. Степин и др.), позволяющие осмыслить цели, средства, механизмы, условия и результаты педагогической действительности прошлого, обеспечивая анализ педагогических феноменов в единстве их выражения отобщечеловеческого до локального уровня в пространстве широких социально-культурных и политико-экономических процессов, проанализировать педагогические явления разных периодов в сравнительно-сопоставительном плане, вписать в тематику исследования специфику российской цивилизации;

-антропологический подход, связанный с развитием системных знаний о человеке, поиском новых образовательных стратегий и технологий с ориентацией на развитие личности (Б.М. Бим-Бад, П.С. Гуревич, В.П. Зинченко, Г.Б. Корнетов, J1.M. Лузина, А.И. Пискунов и др.). Антропологическое измерение, обращенное к человеку как основному субъекту и объекту педагогической реальности, как воспитателю и воспитуемому позволяет проследить, каким образом в различных социокультурных условиях осмысливались и решались в процессе образования и воспитания задачи развития телесных, душевных и духовных свойств и качеств человека как индивида, личности и индивидуальности;

- культурологический подход, рассматривающий культуру в качестве социально-антропологического и собственно педагогического явления. Культурологический подход (B.C. Библер, А.П. Валицкая, И.Е. Видт, И.С. Злобин, K.M. Кантор, Г.Б. Корнетов, И.А. Кондаков, Н.Б. Крылова, Ю.М. Лотман, Ю.М. Резник и др.) основан на тесной связи культуры, опыта человека и образования, что дает возможность проводить анализ сферы образования и педагогики через призму системообразующих культурологических понятий: культура, культурные ценности, культурные образцы, ценностно-смысловые системы. Данный подход открывает путь для глубокого изучения категории «миссия» в культурно-исторической ретроспективе, позволяя выявить связи изучаемых явлений с настоящим и будущим, и таким образом, осуществить прогностическую функцию исследования;

- аксиологический подход (Е.В. Бондаревская, М.Н. Дудина, В.И. Додонов, В.П. Зинченко, В.В. Макаев, З.И. Равкин, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, E.H. Шиянов и др.), позволяющий выявить ценностно-смысловые ориентиры в историко-педагогическом опыте с последующей экстраполяцией на современные проблемы образования и воспитания. Идеалы и ценности, представляют ключевое звено в анализе педагогических явлений, а понимание сущности ценностей на личностно-смысловом уровне помогает раскрыть значение категории «миссия» для анализа явлений конкретной педагогической реальности. В нашем случае, этот подход концентрирует внимание на точном учете и воспроизведении всех деталей и этапов в развитии генезиса проблемы «миссия учителя» на трех уровнях ее проявления: индивидуально-личностном, профессионально-педагогическом и государственно-политическом, на учете детерминирующих это развитие ценностных механизмов и особенностей развития социума.

Для решения поставленной цели и исследовательских задач был использован комплекс методов исследования, включающий сравнительно-исторический анализ (позволивший выявить состояние разработанности проблемы при изучении архивных и современных источников, определить ключевые идеи исследования), историко-ретроспективный анализ (устанавливающий соответствие между многообразием исторических фактов, их общепринятой интерпретацией и предметом диссертационного исследования), историко-генетический -чжализ (направленный на исследование особенностей генезиса проблемы «миссия учителя», тенденций развития и этапов формирования теоретических представлений о миссии учителя в отечественной педагогической мысли XVIII - начала XX века); конструктивно-генетический анализ (актуализирующий явления и события прошлого, имеющие высокую теоретическую и практическую значимость для теории и практики современного российского образования); анкетирование; обобщение, систематизацию и классификацию информации, полученной при работе с респондентами и источниками.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2000 по 2011 годы и состояло из трех этапов.

Первый этап (2000-2004). Источниковедческий анализ и историкопедагогическое осмысление комплекса опубликованных материалов, посвященных учительству как социально-профессиональной группе; междисциплинарный теоретический анализ отечественных и зарубежных

18 подходов к проблеме «социальная роль учителя»; изучение и анализ опыта исследования учительства в отечественной науке; построение эмпирической и гносеологической модели исследования; обоснование использования категории «миссия» в структуре научно-педагогического знания.

Второй этап (2005-2009). Определены особенности реализации миссии учителя на 3-х уровнях ее репрезентации: государственно-политическом, общественно-педагогическом, личностно-смысловом; осуществлен историко-педагогический анализ генезиса ее развития в XVIII - нач. XX века. Проведено анкетирование 300 респондентов (учителей образовательных учреждений и студентов педагогических специальностей вуза), задачей которого стало выявление понимания на личностно-смысловом уровне категории «миссия учителя». Опубликована монография «Миссия учителя в государственной образовательной политике России XVIII - первой половине XIX века».

Третий этап (2010-2011). Систематизация и обобщение результатов исследования, оформление текста диссертации и справочно-библиографического аппарата, формулирование выводов. Организация и проведение Всероссийской конференции с международным участием «Миссия учителя в прошлом, настоящем, будущем» (8-9 апреля 2010 г.) на базе ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия». Научная редакция коллективной монографии и сборника материалов по теме конференции. Издана монография «Генезис миссии учителя в истории отечественного образования XVIII - нач. XX веков» (20,0 п.л.), признанная лучшим научным изданием года в номинации «Педагогика и психология» на II российском межрегиональном конкурсе «Университетская книга - Золотое кольцо 2010».

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов диссертации обеспечивается методологической основой исследования, которая представлена различными подходами, позволяющими органично соединить генетическое и прогностическое толкование процессов,

19 определяющих ценностно-смысловой аспект категории «миссия учителя», раскрыть историко-культурные особенности ее редукции, тенденции и перспективы исследования данной проблемы в научно-теоретическом и прикладном аспектах.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. В русле современных междисциплинарных исследований определено смысловое и функциональное значение дефиниции «миссия», представлены общие концептуальные подходы к использованию категории «миссия» в понятийно-категориальном пространстве педагогической науки, осуществлен ретроспективный историко-генетический анализ проблемы «миссия учителя» в истории отечественного образования XVIII - начала XX веков.

2. Установлена закономерность использования категории «миссия учителя» в контексте гуманистической парадигмы образования, выдвигающей качественно иные требования к ментальным основаниям педагогической деятельности, аксиологическому содержанию и этическому оформлению профессионального поведения педагога, его мировоззренческой культуре, к такому уровню духовного развития личности учителя, который определяет готовность и способность стать «духовным наставником» ребенка.

3. Определены социальные и культурные детерминанты исследования учительства как социально-профессиональной группы и учителя как универсальной фигуры, присущей человечеству во всех периодах его существования. Социальные детерминанты образования определяют проблемное поле исследований учительства в понятиях «роль - статус положение в обществе.», культурные детерминанты - в понятиях «феномен

- образ - идеал - личностный образец.». Социальные и культурные детерминанты образования, отражая специфику общественных отношений в определенном модусе культуры, образуют единый социокультурный контекст развития образования в целом и педагогики как науки в частности.

В данной логике «миссия учителя» рассматривается как метакатегория,

20 позволяющая выявить соотношение объективного и субъективного, социального и индивидуального, теоретического и эмпирического, рационального и иррационального в диалектике отношений общества и учителя, являясь своеобразной матрицей, методологическим подходом, определяющим всю палитру требований к учителю и характеризующим его положение в обществе в различные культурно-исторические периоды.

4. Раскрыта историческая и социокультурная специфика процессов, определяющих ценностно-смысловое и содержательное изменение категории «миссия учителя» в различные исторические периоды: просветительская миссия учителя (в дореформенный период до 1861 года), образовательная миссия учителя (60-90-е годы XIX века); социально-педагогическая миссия учителя (конец XIX - нач. XX века). Объектами анализа выступали: государственная образовательная политика Российской империи; социокультурная ситуация, в которой осуществлялась педагогическая деятельность учителей; социальный статус учительства; формируемые субъектами российского историко-педагогического процесса идеалы педагога, определяющие нормативную модель педагогической деятельности и требования к его профессионально-личностным качествам.

5. Определены важнейшие аксиологические константы категории «миссия учителя», лингвоментальное содержание которой отражает, духовность и ценности личности, а идеи служения, призвания, предназначения позволяют рассматривать реализацию этих функций как идеальную высшую форму отношения к ребенку и педагогической деятельности, являясь важнейшим условием достижения вершин педагогического мастерства, личностного и профессионального роста и саморазвития, примером наследования ценностей отечественной культуры и истории.

В данном контексте миссия учителя рассматривается на трех уровнях:

- личностно-смысловом - как глубинное представление педагога о профессиональном предназначении, ядро ценностей в профессиональном

21 самосознании, субъективно воспринятое и присвоенное человеком знание о значении профессии, определяющее профессиональный смысл; профессионально-педагогическом - как смысловой ориентир, интегрирующий различные профессионально-педагогические позиции в социокультурном пространстве педагогической действительности, определяющий такие принципы бытия профессионального учительского сообщества как социальная значимость деятельности, социальная ответственность, профессиональный долг; как совокупность взглядов, убеждений, ценностей и установок учительства, определяющих цели, средства и способы освоения ребенком социальных, культурных и нравственных ценностей; государственно-политическом - как ментальная совокупность стратегических целей и связанных с ними убеждений, отношений реализуемых в деятельности учительства как социально-профессиональной группы, направленной на формирование российской идентичности, становление гражданского общества; укрепление российской государственности; культурную ретрансляцию гуманистических идей в российской системе образования.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в актуализации и развитии представления о духовно-нравственных и культурных смыслах педагогической деятельности, формировании конструктивного понимания феномена «миссия учителя», создании нового контекста гуманитарных исследований учительства;

- в научно-теоретическом обосновании использования категории «миссия» как гносеологического инструмента историко-педагогического исследования и базовой (инвариантной, вневременной) характеристики профессиональных функций педагога. Введение данной категории в теоретико-методологический аппарат педагогической науки позволяет расширить проблематику научно-теоретического поиска в аксиологическом пространстве профессиональной педагогической деятельности в прошлом, настоящем и будущем;

- в определении логико-теоретических оснований периодизации генезиса проблемы «миссия учителя», учитывающей гносеологический и эвристический потенциал базовых (общенаучных), парадигмальных и инструментальных подходов, позволяющих рассмотреть особенности генезиса миссии учителя, раскрыть соотношение и воспроизвести логику и механизмы взаимосвязи внутренних (внутринаучных) и внешних (социокультурных) причин в историко-генетической реконструкции проблемы, дать определение категории «миссия учителя» на трех уровнях ее проявления;

- в целостной историко-генетической реконструкции воззрений выдающихся отечественных деятелей образования на личность и деятельность учителя, интегрирующую его профессиональную и личностную сферы; социокультурные, антропологические, аксиологические, гносеологические, психологические аспекты его труда; выявлении типологического и особенного в понимании феномена педагога;

- в разработке концептуальных основ и методологических предпосылок дальнейшего изучения учительства, обеспечивающих преемственность в исследовании феномена учителя в эволюции культуры и образования, человеческой и профессиональной индивидуальности.

Практическая значимость исследования:

Результаты диссертационного исследования существенно расширяют проблемное поле изучения учительства, являясь концептуальным основанием комплексных междисциплинарных исследований, рассматривающих с одной стороны социальную значимость педагогической деятельности, с другой - влияние личностной сферы педагога, его субъективной реальности на профессиональные смыслы этой деятельности.

Использование результатов изучения генезиса проблемы «миссия учителя» в истории отечественного образования позволяет акцентировать

23 внимание на синхронном развитии когнитивной и аффективной сфер личности педагога, служить основой целеполагания при разработке содержания образовательных программ государственных образовательных стандартов педагогического образования, программ повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Основные идеи исследования стали основой при разработке программ развития образовательных учреждений г. Нижнего Тагила: лицея № 51 «Образовательное учреждение как педагогическая экосистема» (1996-2001), ставшей победителем Всероссийского конкурса материалов по воспитательной работе; Центра профессионального самоопределения школьников (грант Главы города Нижний Тагил, 1998-2003); муниципальных образовательных учреждений: средней общеобразовательной школы №9 «Индивидуально-типологические особенности учащихся как основа проектирования образовательного процесса» (грант Президента РФ, 19992004) и средней общеобразовательной школы №6 «Формирование коммуникативных умений: проблемы преемственности и организации» (2005-2009).

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикации его результатов в монографиях, научных статьях, тезисах докладов и учебно-методических пособиях. Всего диссертантом по теме исследования опубликовано более 80 работ, общим объемом 147 п.л., в том числе 5 монографий (86,0 п.л.), 11 авторских глав в коллективных монографиях и учебно-методических пособиях (19,0 п.л.), 60 научных статей (42,0 п.л.).

Основные идеи и выводы диссертации, результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях: международных: «Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство» (14-15 марта 1999 г., Казань); «Модернизация современного образования: теория и практика» (11-12 ноября 2004 г.,

Москва); «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (20-22 апреля 2005 г.,

24

Томск); «Образование в XXI веке» (30 апреля 2005 г., Тверь); «Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов» (16-17 мая 2005 г., Челябинск); «V-е славянские педагогические чтения» (1-2 ноября 2006 г., Москва); «Проблемы личностно-ориентированного образования: культурологический, психолого-педагогический, технологический аспекты» (29 марта 2007 г., Москва - Шадринск); «Теория и практика подготовки научно-педагогических кадров» (16-20 апр. 2007 г., Томск); «Учитель в России: вчера, сегодня, завтра» (26-28 марта 2008 г., СПб.); «Инновационные направления в образовании» (22 апреля 2009 г., Екатеринбург); «Гуманитарные науки и современность» (10 октября 2011 г., Москва); «Педагогическое образование; актуальные исследования и перспективы непрерывного педагогического образования» (17-18 октября 2012 г., Челябинск); всероссийских: «Профессиональное творчество педагога» (16-17 ноября 1994 г., Москва); «Образовательная среда: проблема гуманизации» (24-25 апр. Архангельск, 2002); «Теория и практика управления процессом адаптации студентов к профессиональной деятельности» (23-24 марта 2002 г., Орск);; «Психолого-педагогические исследования в системе образования» (24 июня 2005 г., Москва-Челябинск); «Homo legens в прошлом и настоящем» (23-24 мая 2007 г., Нижний Тагил).

По проблеме исследования под руководством диссертанта проведена Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Миссия учителя в прошлом, настоящем, будущем» (8-9 апреля 2010 г., Нижний Тагил) результатом которой стало издание коллективной монографии (25,5 п.л.) и сборника материалов конференции «Учитель, перед именем твоим.» (16, 5 п.л.).

Результаты исследования были представлены в материалах: всероссийского семинара-совещания «Методология диссертационных исследований проблем образования в условиях его модернизации» (20-22 мая

2003 г., Волгоград); XXVI и XXVII сессий Научного совета РАО по

25 проблемам истории образования и педагогической науки «Развитие основных направлений педагогической науки XX века» (2-3 февраля 2009 г.) и «Развитие педагогического знания в науке и образовании» (31 янв. 2011 г.); Национальных научных конференций «Историко-педагогическое знание в начале Ill-го тысячелетия» (2006-2012 г., Москва); на страницах периодических научно-педагогических изданий «Историко-педагогический ежегодник» и «Историко-педагогический журнал».

Основные идеи диссертации были подтверждены эмпирическим исследованием, задачей которого стало выявление понимания (осознания) на личностно-смысловом уровне категории «миссия учителя». В исследовании, проводимом на основе случайной выборки, был использован письменный опрос (анкета) учителей (респонденты - 150 человек, представляющие педагогические коллективы образовательных учреждений г. Нижнего Тагила), и экспресс-опрос, которым было охвачено 150 студентов дневного отделения Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии. Результаты исследования представлены в первом параграфе диссертации и научных публикациях.

Текущие результаты обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии и лаборатории «История отечественного образования и педагогической мысли» НТГСПА, заседаниях Ученого совета НТГСПА и собраниях редакционного совета «Историко-педагогического журнала», на кафедре возрастной педагогики и инновационных педагогических технологий Уральского государственного педагогического университета.

Положения, выносимые на защиту:

1. Актуализация фундаментальных гуманистических идей педагогики, теории и практики образования, придающих образовательному процессу не только общечеловеческий смысл, но и истинную духовность, определяется ценностным отношением российского учительства к педагогической деятельности как особого рода призванию, нравственному служению, исполнению общественного долга, миссии.

2. Аксиологические ориентиры, определяющие духовно-нравственную составляющую понятия «миссия учителя» историчны. Они всегда принадлежат конкретной эпохе, но обладают способностью на новом витке исторического развития обретать новый смысл, сохраняя некую нравственную константу, имеющую непреходящее значение в различных эпохах и культурах. В этом отношении трактовка миссии учителя в отечественной педагогикеобуславливалась с одной стороны конкретно-исторической обстановкой, с другой - имела характер культурной константы - этической категории, отражающей восприятие учителя как духовного наставника, являющегося нравственным примером для подражания.

3. Ретроспективный историко-педагогический анализ подходов, связанных с аксиологической составляющей педагогического труда и генезис понятия «миссия учителя» в трудах видных отечественных философов, государственных и общественных деятелей, педагогов позволил выделить этапы в теоретическом осмыслении категории «миссия учителя»:

- латентный (Х-ХУШ вв.) в ходе которого зарождаются необходимые научные и культурологические предпосылки выделения в общественном сознании данной проблематики, складывается представление о миссии учителя как персонифицированной духовно-православной миссии учителя-пастыря, проповедника, просветителя;

- номинационный (XIX век), дистинктивным признаком которого становится формирование предикативной функции понятия «миссия учителя», то есть соотнесение смыслового содержания данной категории с педагогической реальностью и ее закреплением в общественно-педагогическом сознании; на этом этапе формируется этимологический, семантический и философский смысл данной категории;

- институциональный (конец XIX - нач. XX вв.) - на основе положений, принимаемых научно-педагогическим сообществом,

27 определяется пространство научной рефлексии феномена «миссия учителя», а сама категория приобретает характер интегральной целостности, определяющей культурно-историческую направленность педагогической деятельности, ее социально-творческое начало.

4. Сочетание генетического и прогностического аспектов исследования проблемы «миссия учителя» позволяет рассматривать ее с одной стороны как методологическую проблему философии образования, с другой, как ценностное основание практической деятельности педагога. В этом смысле исследование генезиса проблемы «миссия учителя в истории отечественного образования» представляет собой компонент стратегии духовного обновления общества в целом, и образования в частности, ориентированный не только на наследие прошлого и современность, но и на будущее.

5. Ведение в понятийно-категориальный аппарат педагогики категории «миссия учителя», важнейшей для системы культурных детерминант образования, является необходимым и оправданным, так как позволяет:

-обосновать гуманитарный контекст толкования важнейших педагогических категорий и понятий, которыми описывается культурно-мировоззренческая сущность профессиональной деятельности педагога;

-определить нравственно-этические начала в деятельности учительства как социально-профессиональной группы; объяснить психологический механизм выбора новых смыслов в деятельности педагогов, что особенно актуально в условиях модернизации образования; создать оптимальные психологические условия освоения социальных, культурных, нравственных ценностей важных в нравственном отношении в аксиологии личностно-ориентированной педагогики;

-осмыслить современное состояние образовательного пространства с философско-педагогических и историко-культурных традиций российского общества.

Объем и структура диссертации. Диссертационное исследование изложено на 499 страницах, состоит из введения, пяти глав, заключения и библиографического списка, состоящего из 440 наименований.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Уткин, Анатолий Валерьевич

Выводы по главе:

1. В педагогических дискуссиях России конца XIX - начала XX века вопрос о социальной роли учителя стал рассматриваться в качественно ином измерении. Новыми становятся такие характеристики педагогической реальности как «социальная, продуктивная, общественная единица», «социальная среда», «социальное развитие», «гражданин-соуправленец» и другие, кардинально менявшие традиционные представления о значимости педагогической деятельности.

2. Генезис развития педагогической мысли и практической педагогической деятельности свидетельствует о том, что формирующийся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе, антрополого-культурологический подход к воспитанию и обучению, начинает занимать ведущие позиции в отечественном образовании. Признание культурно-исторической направленности педагогической деятельности, ее социально-творческого начала становится рефреном многих работ отечественных педагогов и психологов, позиционируя точки зрения практиков образования.

3. Разнообразие ценностных ориентаций субъектов российского образования начала XX века, определило развитие альтернативных научных направлений в педагогической науке и практике: антропологокультурологическое (JI.C. Выготский, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн,

В.Н. Сорока-Росинский, С.И. Гессен); христианско-антропологическое (JI.H.

Толстой, В.В. Розанов, В.В. Зеньковский, JI. Зандер, С. Четвериков); теория свободного воспитания (JI.H. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов

Посадов, М.М. Клечковский, Н.В. Чехов); космическая педагогика (В.И.

Вернадский, К.Д. Вентцель, В.В. Докучаев, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров,

A.A. Чижевский). Однако при значительных методологических различиях концептуальных положений, их интегративной характеристикой и

447 важнейшим принципом становится гуманистический характер педагогической деятельности, в которой смысл жизни учителя связывается со служением другим людям, с уважением к человеческому достоинству и с заботой о благе людей.

4. Ретроспективный историко-педагогический анализ подходов, связанных с аксиологической составляющей педагогического труда и представления о миссии учителя в трудах видных отечественных философов, государственных и общественных деятелей, педагогов позволил определить пространство научной рефлексии феномена «миссия учителя».

5. Требования к учителю, его профессионально-значимым качествам и личностному потенциалу определяются социокультурным контекстом педагогической деятельности, а миссия учителя связывается с его социальной активностью, переходя из области философской конструкции и теоретических представлений в сферу общественного и научно-педагогического сознания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При проведении историко-генетического исследования необходима та структурная матрица, которая позволяет установить соответствие между многообразием исторических фактов, их общепринятой интерпретацией и компонентами историко-педагогического анализа, выступающими в роли дескрипторов проблемы исследования. В контексте исследования проблемы «миссия учителя» такими компонентами выступали: а) государственная образовательная политика Российской империи; б) социокультурная ситуация, в которой осуществлялась педагогическая деятельность учителей; в) социальный статус учительства в данный период; г) формируемые в этот период субъектами российского историко-педагогического процесса идеалы педагога, определяющие нормативную модель педагогической деятельности и требования к его профессионально-личностным качествам.

Используя традиционную для историко-педагогических исследований периодизацию, применение данной структурной матрицы при анализе каждого периода (древнерусский, имперский и дореволюционный периоды) позволило определить особенности формирования теоретических представлений о миссии учителя в отечественной педагогической мысли XVIII - начала XX вв.

Проведенное исследование позволило сформулировать основные выводы, обозначить перспективы дальнейшего изучения проблемы:

1. Русское общество включилось в общеевропейские культурные процессы одним из последних в Европе, что отразилось на культурном менталитете страны, имеющем особенное, исключительно важное место в гуманистическом, интеллектуальном и этическом пространстве ценностей европейской и мировой цивилизации. Основные компоненты российской школы как стабильного социального института, возникают и развиваются лишь в XVIII веке, когда начинает определяться ее место в системе общественного разделения труда, складываться устойчивые социальные группы

449 учителей и учащихся, формироваться научно-теоретическая, учебно-методическая и материально-техническая база национальной образовательной системы. Вместе с тем, зарождение и развитие представлений о назначении учителя, сущности учительской профессии, нравственно-этических требованиях к его личности связано с древнерусским периодом (X - XVI века) в течение которого формируется патриархально-православный идеал человека. Этот идеал поддерживается и сохраняется в течение всего исследуемого периода государственным аппаратом, а в XIX - начале XX вв. получает дальнейшее развитие в идеях религиозно-философского направления общественной мысли. На протяжении столетий российской истории образ учителя связывается с персонифицированной духовно-православной миссией пастыря, проповедника, духовного наставника соединяя в себе достоинство гражданина, дар педагога, мудрость философа. На духовном (ментальном) уровне, учительство воспринимается как особая миссия, специфическая деятельность способствующая устройству внутреннего мира человека по образу и подобию Божьему, формированию таких качеств как благочестие, доброта, смирение, терпеливость, честность, сострадание, аскетизм.

2. Относительно позднее в сравнении с европейским формирование российского учительства как социально-профессиональной группы сыграло позитивную роль в сохранении ментальной сущности педагогического труда.

Архаичность русской культуры, существование многовековых традиций начетчества, акцент на духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений в отличие от университетов-корпораций Запада способствовали сохранению в массовом сознании глубинного представления об учительстве как некой культурной функции, связанной с развитием нравственности и духовности личности. Не смотря на то, что в XVIII веке вопрос о миссии как духовной ипостаси учителя приобретает характер отвлеченной философскопедагогической проблемы, которая лишь опосредованно находит отражение в социальной и образовательной практике складывающейся Российской

450 империи, представления о миссии учителя в образовательном сообществе России XIX века теоретически осмысливаются и обосновываются как генетически сохраняющаяся константа русской культуры.

3. На протяжении XIX века в общественном сознании происходит динамичное изменение функционально-смыслового контекста категории «миссия учителя»: общественные ценности, соотнесенные с культурными традициями и историческими событиями, становятся основой формирования представлений о высокой социальной значимости учительского труда, инициировав процесс исследования социальных функций педагогической профессии. Развитие понятийно-категориального аппарата отечественной педагогики, уточнение и конкретизация ее тезауруса, зарождение методологии педагогики, сопровождающееся процессом вычленения общенаучных и собственно педагогических понятий по их содержательным (структурно-функциональным) компонентам позволили выделить доминанты в подходах к научно-теоретическому осмыслению проблемы «миссия учителя» - просветительская миссия (до 60-х годов XIX века); образовательная миссия (60-90 е годы XIX века), социально-педагогическая миссия (нач. XX века) и доминанты в ее базовых ценностных составляющих: духовно-православной, государственно-патриотической и культурно-антропологической.

4. Ретроспективный историко-педагогический анализ подходов, связанных с аксиологической составляющей педагогического труда и генезис теоретических представлений о миссии учителя в трудах видных отечественных философов, государственных и общественных деятелей, педагогов позволил выделить этапы становления категории «миссия учителя»:

-латентный (Х-ХУШ вв.) в ходе которого зарождаются необходимые научные и культурологические предпосылки выделения в общественном сознании данной проблематики,складываетсяпредставление о

451 миссии учителя как персонифицированной духовно-православной миссии учителя-пастыря, проповедника, просветителя;

- номинационный (XIX век), дистинктивным признаком которого становится формирование предикативной функции понятия «миссия учителя», то есть соотнесение смыслового содержания данной категории с педагогической реальностью и ее закреплением в научном и общественно-педагогическом сознании; на этом этапе формируется этимологический, семантический и философский смысл данной категории;

- институциональный (конец XIX - нач. XX вв.) -характеризующийся тем, что на основе положений, принимаемых научно-педагогическим сообществом, определяется пространство научной рефлексии феномена «миссия учителя», а сама дефиниция приобретает характер метакатегории, отражая культурно-историческую направленность и социально-творческое начало педагогической деятельности, интегрируя ее социокультурные, антропологические, аксиологические, гносеологические, психологические аспекты.

5. Контент-анализ статей педагогической периодической печати второй половины XIX - начала XX вв. свидетельствует о соотнесении теоретических представлений-смыслов категории «миссия учителя» с педагогической реальностью и ее закреплении в общественно-педагогическом и научном сознании. Не смотря на то, что в научной и публицистической речи сохраняет свою значимость традиционно более близкое русской духовно-православной культуре слово «предназначение», аксиологический смысл категории «миссия учителя» приобретает ярко выраженную социальную направленность, контекстом которой является не самопожертвование, а способность к активному изменению мира и общества посредством педагогической деятельности. Предназначение - удел посвященных, избранных для выполнения особой функции, в которой есть нечто от педагогического эзотеризма, интроспекции. В отличие от предназначения категория «миссия» начинает употребляться в широком социокультурном, образовательном, творчески преобразующем педагогическую действительность значении. Впервые в истории российских образовательных реформ поднимается вопрос об учителе как ключевой фигуре образовательного процесса, профессионализм которого, духовное и нравственное развитие определяет качественное изменение системы образования. Признание культурно-исторической направленности педагогической деятельности, ее социально-творческого начала становится рефреном многих работ отечественных педагогов и психологов, позиционируя точки зрения практиков образования. Миссия учителя связывается с общественно-педагогической доминантой в профессиональной деятельности, а выполнение профессионально-педагогических функций рассматривается как сфера социальной ответственности и социального творчества, содержанием которого становится процесс интеллектуального и духовно-нравственного становления личности в культурной среде.

6. Применение метода категориального синтеза позволило проследить процесс возникновения и развития этимологического, семантического, культурологического смыслов дефиниции «миссия учителя», объективно и комплексно исследовать состояние и перспективы историко-педагогических процессов, обеспечивающих ее генезис, вычленить гуманистические традиции и их особенности для последующей экстраполяции на решение проблем дня сегодняшнего, сформулировать содержательную характеристику трех уровней ее презентации:

- на личностно-смысловом как глубинное представление педагога о профессиональном предназначении, как ядро ценностей в профессиональном самосознании, субъективно воспринятое и присвоенное человеком знание о значении профессии, как профессиональный смысл деятельности;

- на профессионально-педагогическом как смысловой ориентир, интегрирующий различные профессионально-педагогические позиции в

453 социокультурном пространстве педагогической действительности, определяющий такие принципы бытия профессионального учительского сообщества как социальная значимость деятельности, социальная ответственность, профессиональный долг; как совокупность взглядов, убеждений, ценностей и установок учительства, определяющих цели, средства и способы освоения ребенком социальных, культурных и нравственных ценностей;

- на государственно-политическом как ментальная совокупность стратегических целей и связанных с ними убеждений, отношений реализуемых в деятельности учительства как социально-профессиональной группы, направленной на формирование российской идентичности, становление гражданского общества; укрепление российской государственности; культурную ретрансляцию и трансфер гуманистических идей в российской системе образования.

7. Философско-педагогический анализ проблемы и эмпирическое исследование 300 респондентов (учителей школ и студентов педагогических специальностей вуза), задачей которого стало выявление представления о категории «миссия учителя» показал, что в настоящее время, общественная ментальность и, особенно, интегрально понимаемая категория миссия учителя оказалась оторвана по своему содержанию от конкретных физических носителей индивидуального менталитета и существует в виде субъективной реальности, независимо от живущих людей.

Результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы свидетельствуют о том, что на индивидуально-личностном уровне миссия учителя большей частью педагогов не воспринимается как духовный компонент педагогической деятельности, определяющий освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей; на профессиональнопедагогическом уровне миссия учителя не определяется как смысловой ориентир, интегрирующий различные профессионально-педагогические позиции в социокультурном пространстве педагогической деятельности; на

454 государственно-политическом уровне - не формулируется как стратегическая цель и важнейший нравственный, этический, духовный элемент модернизации российского образования.

8. Проведенное исследование позволяет восстановить и актуализировать понятие «миссия учителя» в понятийно-категориальном пространстве педагогики, рассматривая его как категорию, характеризующую не только сущее, но и должное, расширяя и дополняя не только сферу педагогического знания, но и требования к профессионально-личностным качествам педагога. Перенос данной категории из сферы констатации на уровень нормативного знания, в план долженствования, предопределяет возможные направления деятельности субъектов образования и преобразования педагогической действительности. Именно такая деятельностная активно-преобразовательная трактовка категории «миссия», ориентированная не только на синтез имеющихся определений, но и на анализ потенциальных возможностей деятельностной реализации содержания соответствующих дефиниций, представляется нам наиболее существенной.

9. Ценность идеи миссии учителя как культурного концепта безотносительна, заключена в ней самой, но в определенные периоды, в зависимости от особенностей общественного развития, может «высвечиваться» или оставаться в тени. Историко-генетический анализ проблемы «миссия учителя» позволяет рассматривать ее с одной стороны как методологическую проблему философии образования, с другой, как ценностное основание практической деятельности педагога. В этом смысле исследование теоретических представлений о миссии учителя в истории отечественного образования представляет собой компонент стратегии духовного обновления общества в целом, и образования в частности, ориентированный не только на наследие прошлого и современность, но и на будущее. Обращение к трудам известных русских мыслителей позволяет определить миссию в контексте русской идеи служения, призвания, как общечеловеческой ценности, наиболее полно характеризовать культуру

455 отношения к ученику и педагогической деятельности в целом. В современных условиях признание факта изменения социокультурных функций учителя и демаркация педагогической деятельности как социальной миссии представляется важным не только для совершенствования содержания и форм переподготовки профессионалов, понимания механизмов самоопределения и самореализации всех субъектов образовательных систем, но и для объяснения психологического механизма выбора новых смыслов в деятельности педагогов (особенно актуального в условиях реформ в образовании); создания оптимальных психологических условий освоения социальных, культурных, нравственных ценностей детьми, важных в нравственном отношении в аксиологии личностно-ориентированной педагогики.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Уткин, Анатолий Валерьевич, 2013 год

1. Адамский, А. И. Эвриканские этюды Текст. / А. И. Адамский // Перемены. - 2004. - № 1. - С. 4-22.

2. Алешинцев, И. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) Текст. / И. Алешинцев. СПб. : Изд. О. Богдановой, 1912. - 346 с.

3. Алешинцев, И. Сословный вопрос и политика в истории наших гимназий в XIX веке: (Исторический очерк) Текст. / И. Алешинцев. СПб. : Изд-во ж. «Русская школа». - Тип. М. А. Александрова. - 1908. - 88 с.

4. Анастасиев, А. И. Народная школа. Руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ. Настольная справочная книга Текст. / А. И. Анастасиев. 10-е изд. - М. : Изд. А. Д. Ступина, 1913. - Ч. И. -570 с.

5. Андреев, А. J1. Отечественное образование во второй четверти XIX в. Текст. / А. Л. Андреев // Педагогика. 2006. - № 4. - С. 76-86.

6. Андреев, Е. Наши общие и специальные школы : Школьное дело в России Текст. / Е. Андреев. СПб. : Тип. С. Добродеева, 1882. - 274 с.

7. Андреев, Ю. К вопросу о положении педагогов нашей средней школы Текст. / Ю. Андреев // Русская школа. 1900. - № 1. - С. 112-123.

8. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. Текст. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. М. : Педагогика, 1985. - 363 с.

9. Антология педагогической мысли России XVIII века Текст. / Сост. И. А. Соловков. М. : Педагогика, 1985 - 450 с.

10. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) Текст. / Сост. П. А. Лебедев. М. : Педагогика, 1987. - 560 с.

11. Афанасьев, И. 101 день, который должен изменить мой мир Электронный ресурс. / И. Афанасьев. Режим доступа: http: // igor@afanasiev.net - Дата обращения: 31.10.2011.

12. Афонский, А. Народные учителя и высшее образование Текст. / А. Афонский // Вопросы и нужды учительства : Шестой сборник статей и справок / ред. Е. А. Звягинцев. М. : Изд-во Т-ва И. Д. Сытина, 1910. - 104 с. -С. 3-10.

13. Афтонасьев, А. Ф. Мысли о воспитании Текст. / А. Ф. Афтонасьев // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. М. : Педагогика, 1987. - 560 с.

14. Ахмедзянова, Л. М. Призвание учитель Текст. / Л. М. Ахмедзянова. -Алма-Ата : Знание, 1985. - 20 с.

15. Б. В. Педагогический мир и Государственная Дума Текст. / Б. В. // Русская школа. 1906. - № 4. - С. 122-138.

16. Бабишин, С. Д. Комментарии и примечания Текст. / С. Д. Бабишин // Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства Х1У-ХУШ вв. М. : Педагогика, 1985. - 363 с.

17. Балашов, Е. М. Школа в Российском обществе 1917-1927. Становление «нового человека» Текст. / Е. М. Балашов. СПб. : РАН, 2003. - 238 с.

18. Барышников, П. Законоположения и распоряжения о порядке получения свидетельств на звание начального учителя или учительницы по экзамену и без особых испытаний Текст. / П. Барышников. М. : Изд. К Тихомирова, 1903.-42 с.

19. Бездухов, В. П. И. В. Киреевский, А. С. Хомяков: принцип соборности в воспитании Текст. / В. П. Бездухов // Педагогика. 1998. - № 7. - С. 78-82.

20. Беленцов, С. И. Радикализм учащейся молодежи: взгляд в историю Текст. / С. И. Беленцов // Педагогика. 2005. - № 7. - С. 76-84.

21. Беленчук, Л. Н. Еще раз о методологии истории педагогики Текст. / Л. Н. Беленчук, О. Л. Янушкявичене // Педагогика. 2008. - № 7. - С. 77-87.

22. Белинский, В. Г. Взгляд на русскую литературу 1847 года Текст. / В. Г. Белинский // Полн. собр. соч. М. : Изд-во АН СССР, 1956. - Т. X. - 474 с.

23. Белинский, В. Г. О воспитании детей вообще и о детской книге Текст. / В. Г. Белинский // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. М. : Педагогика, 1987. - 363 с.

24. Белинский, В. Г. О детских книгах Текст. / В. Г. Белинский // Полн. собр. соч. М. : Изд-во АН СССР, 1954. - Т. IV. - 674 с.

25. Белкин А. С. Ментально-миссионное направление в образовании : Монография Текст./ А. С. Белкин, Т. А.Сутырина. М. : Изд-во «Спутник+», 2009. - 237 с.

26. Белозерский, Н. Записки учителя : в 2-х ч. Текст. / Н. Белозерский. -СПб. : Изд-во М. В. Пирожкова, 1905. 187 с.

27. Белоконский, И. Народное образование в Таврической губернии Текст. / И. Белоконский //Русская школа. 1892. -№ 11. - С. 179- 186.

28. Белявский, А. Исторический очерк развития элементарной школы в биографиях замечательных педагогов и по уставам правительств Текст. / А. Белявский. СПб. : Типо-литография К. Биркенфельда, 1905. - 104 с.

29. Белявский, Е. В. Педагогические воспоминания. 1861 1902 гг. Текст. / Е. В. Белявский. - М. : Изд. ред. ж. «Вестник воспитания», 1905. - 247 с.

30. Белявский, М. Т. М. В. Ломоносов наш первый университет Текст. / М. Т. Белявский. -М. : Изд-во Моск. ун-та, 1961. - 135 с.

31. Белявский, М. Т. М. В. Ломоносов и основание Московского университета Текст. / М. Т. Белявский. М. : Знание, 1955. - 386 с.

32. Беляев, В. И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях Текст. / В. И. Беляев. Педагогика. - 1999. - № 6. - С. 19-25.

33. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания Текст. / П. Бергер, Т. Лукман. М. : «Медиум», 1995. -323 с.

34. Бестужев, А. Ф. О воспитании Текст. / А. Ф. Бестужев // Антология педагогической мысли России XVIII вв. М. : Педагогика, 1985. - 480 с.

35. Бехтерев, В. М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства (в связи с постановкой его в Педологическом институте) Текст. / В. М. Бехтерев. -СПб. : Тип. Б. М. Вольфа, 1909. 39 с.

36. Бехтерев, В. М. Вопросы общественного воспитания Текст. / В. М. Бехтерев. М. : Типо-литография т-ва И. Н. Кушнерев и К°., 1910.-41 с.

37. Бецкой, И. И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества Текст. / И. И. Бецкой // Антология педагогической мысли России XVIII в. М. : Педагогика, 1985. - 480 с.

38. Бим-Бад, Б. М. Очерки по истории и теории педагогики Текст. / Б. М. Бим-Бад М. : Изд-во УРАО, 2003. - 272 с.

39. Блонский, П. П. Курс педагогики (Введение в воспитание ребенка) : пособие для высших учеб. завед. и учит, ин-тов Текст. / П. П. Блонский. -М. : ЗАДРУГА, 1916. 228 с.

40. Богуславский, В. М. Ценностные ориентации российского образования в первой трети XX века Текст. / В.М. Богуславский // Педагогика. 1996. - № З.-С. 72-75.

41. Богуславский, В. М. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. Текст. / В. М. Богуславский // Педагогика. 2000. - № 4. - С. 63-70.

42. Болотов, В. А. Размышления о педагогическом образовании Текст. / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. 2007. - № 9. - С. 3-11.

43. Большевистская печать в борьбе за демократизацию образования. Начало XX века Текст. / Под ред. Э. Д. Днепрова, Б. К. Тебиева. М. : Педагогика, 1990. - 264 с.

44. Большой толковый словарь русского языка Текст. / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб. : «Норинт», 2000. - 794 с.

45. Бондаревская, Е. В. Развитие теории воспитания в современной России Электронный ресурс. / Е. В. Бондаревская. Режим доступа: http://www.mgopu.rU/pvu.old/sobor/magazin/2/l.doc - Дата обращения: 15.03.2010.

46. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв. в 3 тт. Текст. / Ф.Бродель ; пер. с фр. Л. Е. Куббеля. М. : Прогресс, 1992. - Т. 3. - 632 с.

47. Булкин, А. П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России Текст. / А. П. Булкин. Дубна : «Феникс +». - 2001. - 208 с.

48. Бунаков, А. О желательном характере временных курсов для народных учителей и учительниц Текст. / А. Бунаков // Русская школа. 1900. - № 12. - С. 202-209.

49. Бунаков, Н. Ф. Как я стал и как перестал быть «учителем учителей» Текст. / Н. Ф. Бунаков. СПб. : Тип Т-ва «Общественная польза», 1905. -160 с.

50. Бунаков, Н. Ф. Школьное дело для народных учителей и учительниц (Лекции, читанные на учительских съездах в Москве, Костроме, Херсоне и Пскове. 1872-1874 гг.) Текст. / Н. Ф. Бунаков. СПб. : Тип. А. М. Котомина, 1875.-442 с.

51. Валишевский, К. Дочь Петра Великого. Репринтное воспроизведение с издания А. С. Суворина Текст. / К. Валишевский. Кишинев : «Конкордия», 1990.-562 с.

52. Вахтеров, В. П. Основы новой педагогики Текст. / В. П. Вахтеров. изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Тип. И. Д. Сытина, 1916. - Т. I. - 592 с.

53. Вентцель, К. Н. Этика и педагогика творческой личности: в 2 тт. Текст. / К. Н. Вентцель. М. : Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1912. - Т. 2. -666 с.

54. Вентцель, К. Н. Новые пути воспитания и образования детей Текст. / К. Н. Вентцель. М. : Типо-литография т-ва И. Н. Кушнерев и К°. - 1910. -110 с.

55. Вентцель, К. Н. Педагог будущего Текст. / К. Н. Вентцель // Свободное воспитание. 1907-1908. - № 2. - С. 17-28.

56. Вессель, Н. X. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России Текст. / Н. X. Вессель : Сост. и автор вступит, статьи В. Я. Струминский. М. : Учпедгиз, 1959. - 320 с.

57. Виппер, Р. Специальная подготовка преподавателя средней школы или поднятие его положения Текст. / Р. Виппер. М. : Тип. И. Н. Кушнерев и К0. - 1898.-25 с.

58. Вишневский, С. Ю. Призвание: социологический анализ. Теоретико-методологический и историко-социологический аспекты Текст. / С. Ю. Вишневский. Екатеринбург, ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. - 167 с.

59. Владимирский-Буданов, М. Государство и народное образование в России с XVIII века до учреждения министерств Текст. / М. Владимирский-Буданов. СПб., 1874. - 182 с.

60. Водовозов, В. И. Идеал народного учителя Текст. / В. И. Водовозов // Демков, М. И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт историко-педагогической хрестоматии. 2-е изд. - М. : Изд-во К. И. Тихомирова, 1915.-338 с.- С. 217-225.

61. Водовозов, В. И. Учительские советы и съезды : Избранные педагогические произведения Текст. / В. И. Водовозов ; Сост. В. С. Аранский. М. : Педагогика, 1986. - 480 с. - С. 62-70.

62. Волков, А. П. Учитель в социальной структуре современного российского общества : дис. . канд. социол. наук : 22.00.04 / Волков Алексей Павлович. СПб., 2002. - 198 с.

63. Вопросы и нужды учительства. Второй сборник статей и справок Текст. / Ред. Е. А. Звягинцев. М. : Изд-во Т-ва И. Д. Сытина, 1910. - 96 с.

64. Вопросы и нужды учительства. Первый Сборник статей и справок Текст. / Ред. Е. А. Звягинцев. М. : Тип. Т-ва И.Д. Сытина, 1909. - 94 с.

65. Вопросы и нужды учительства. Третий сборник статей и справок Текст. / Ред. Е. А. Звягинцев. М. : Изд-во Т-ва И. Д. Сытина, 1910. - 104 с.

66. Воронцова, В. Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога Текст. / В. Г. Воронцова. Псков : Изд-во ПОИПКРО, 1997.- 167 с.

67. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений Текст. / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков,463

68. Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. -М. : Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.

69. Гагаев, П. А. Западники и славянофилы в отечественной педагогике Текст. / П. А. Гагаев // Педагогика. 2000. - № 1. - С. 58-63.

70. Газгиреева, Л. X. Государственная (официальная) педагогика России ХУН-Х1Х веков : автореф. дис. . канд. пед .наук : 13.00.01 / Газгиреева Лариса Хасанбиевна. Пятигорск : Пятигорский госуд. лингвист, ун-т, 2006. -24 с.

71. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) Текст. / Б. С. Гершунский. М. : Изд-во «Совершенство», 1998. - 608 с.

72. Гидденс, Э. Социология Текст. / Э. Гидденс. М. : Эдиториал УРСС, 1999.-704 с.

73. Гиппиус, В. Л. Педагогические идеи Стоюнина в истории нашего общества Текст. / В. Л. Гиппиус // Русская школа. 1906. - № 11. - С. 87-97.

74. Головачев, П. Наши учителя, ученики и система Текст. / П. Головачев // Русская школа. 1900. - № 7-8. - С. 110-124.

75. Гончаров, Н. К. Историко-педагогические очерки Текст. / Н. К. Гончаров. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963. - 248 с.

76. Гревс, Ив. Виктор Петрович Острогорский как учитель (Набросок воспоминаний ученика) Текст. / Ив. Гревс. СПб. : Изд. ж. «Мир Божий», 1902,- 16 с.

77. Гревс, И. Два педагогических идеала Текст. / И. Гревс // Педагогическая мысль, 1921. -№ 1-4 (янв. - апр. - авг. 1921 г.)-С. 3-18.

78. Григорьев, В. В. Исторический очерк русской школы Текст. / В. В. Григорьев. М. : Тов-во тип. А. И. Мамонтова, 1900. - 588 с.

79. Губкин, И. Общеобразовательная и педагогическая подготовка народного учителя Текст. / И. Губкин. Русская школа. - 1906. - № 10. - С. 98-116.

80. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 тт. Текст. / В. И. Даль. М. : «Русский язык». - 1979. - Т. 2 (И-О) - 628 с.

81. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Текст. / А. Я Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Вестник образования. 2009. - № 17. - С. 9-31.

82. Дашков, Д. Д. Каких учительских семинарий нам не нужно Текст. / Д. Д. Дашков. М. : Изд-во Моск. детской и педагогич. библиотеки : Тип. Грачева и К°, 1872.-25 с.

83. Двадцатипятилетие (1870-1895 гг.) Глуховского начального училища. Историческая записка, составленная А. О. Каптеревым. М. : Печатня А. И. Снегиревой, 1895. - 40 с.

84. Демков, М. И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт историко-педагогической хрестоматии Текст. / М. И. Демков. Изд. 2-е испр. и сокр. -М. : Изд-во К. И. Тихомирова, 1915. - 338 с.

85. Демков, М. И. История русской педагогии Текст. / М. И. Демков. М. : Б. и., 1910.-Ч. III.- 532 с.

86. Демков, М. И. О самообразовании учителя Текст. / М. И. Демков // Русская школа, 1894.-№ 5-6. - С. 121-134.

87. Демков, М. И. Учебник педагогики для учительских семинарий, женских гимназий и народных учителей Текст. / М. И. Демков. М. : Изд-во т-ва «В. В. Думнов, наследники Бр. Салаевых», 1916. - Ч. II. - 168 с.

88. Денисович, Т. Е. Социокультурная миссия педагогической журналистики Текст. / Т. Е. Денисович // Педагогика. 2009. - № 7. - С. 2631.

89. Деркач, А. А. Аксиология : Учебное пособие Текст. / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. СПб. : Питер, 2002 - 256 с.

90. Джуринский, А. Н. Педагогика: история педагогических идей : учебное пособие Текст. / А. Н. Джуринский. М. : Пед. общество России, 2000. - 352 с.

91. Джуринский, А. Н. Размышления над историей педагогики Текст. / А. Н. Джуринский // Педагогика. 2001. - № 6. - С. 72-83.

92. Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей Текст. / А. Дистервег. Избр. пед. соч. - М. : Учпедгиз, 1956. - 374 с.

93. Днепров, С. А. Генезис научно-педагогического сознания (логико-исторический анализ) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра. пед. наук : 13.00.01 / Днепров Сергей Антонович. Екатеринбург : Уральский госуд. пед. ун-т, 2000.-43 с.

94. Днепров, Э. Д. Советская историография дореволюционной отечественной школы и педагогики 1918-1977 гг. Проблемы, тенденции, перспективы Текст. / Э. Д. Днепров. М. : НИИОП, 1981. - 92 с.

95. Добролюбов, Н. А. Министерство народного просвещения в России Текст. / Н. А. Добролюбов // Избр. пед. соч. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1952.- 735 с.

96. Добролюбов, Н. А. О значении авторитета в воспитании Текст. / Н. А. Добролюбов // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) ; сост. П. А. Лебедев. М. : Педагогика, 1987. - 560 с.

97. Добролюбов, Н. А. Учитель должен служить идеалом для учеников Текст. / Н. А. Добролюбов // Избр. пед. соч. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1952.-735 с.

98. Доклад члена Государственной думы Ив. С. Клюева «К вопросу об обязательности начального обучения» Текст. М. : Тип. И. Д. Сытина, 1911.-54 с.

99. Дюркгейм, Э. Социология образования Текст. / Э. Дюркгейм. М. : Изд-во «Наука». - 1995. - 327 с.

100. Е. С. Испытание школою : отрывки из записок деревенского старожила Текст. / Е. С. // Учитель. 1863. - № 18. - С. 844-850.

101. Егоров, С. Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века : Историко-педагогический очерк Текст. / С. Ф. Егоров. М. : Педагогика, 1987.- 152 с.

102. Егоров, С. Ф. Классическая русская педагогика XIX века: история и современность Текст. / С. Ф. Егоров // Педагогика. 2002. - № 4. - С. 63-75.

103. Ежегодник Глуховского Учительского института. Год Первый / под ред. М. С. Григоревского. Киев : Тип. Т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 1912. - 398 с.

104. Елисеев, В. Программы и правила Городских училищ (по Положению 31 мая 1872 года) Текст. / В. Елисеев. СПб.-М.-Одесса : Изд-во «Родное слово», 1912. - 80 с.

105. Ельницкий, К. XL лет учительства в далекой окраине. Воспоминания старого учителя Текст. / К. Ельницкий. Киев : Тип. Имп. университета Св. Владимира, 1911.- 125 с.

106. Еремкин, А. И. Земская народная школа: возникновение и развитие Текст. / А. И. Еремкин // Земская школа и педагогика : материалы научного семинара «Земская школа и педагогика» 9 апр. 1997 г. Белгород : БГУ, 1997.-202 с.-С. 24-37.

107. Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. Х-ХХ вв. : сборник / сост. С. С. Бычков. М. : Московский рабочий, 1992. - 333 с.

108. Журналы совещания директоров и наставников учительских семинарий Виленского учебного округа (25-29 апр. 1907 г.) Текст. Вильна : Тип. А. Г. Сыркина, 1908.-50 с.

109. Загузов, Н. И. Становление и развитие квалификационных научно-педагогических исследований в России (1934-1997 гг.) : Монография Текст. / Н. И. Загузов. СПб-Волгоград : Перемена, 1998 - 375 с.

110. Заметки старого педагога о школьной дисциплине Текст. // Материалы по части педагогики и дидактики: ко второму изданию журнала «Учитель» за 1861 г. СПб. : Тип. Э. Веймара, 1862. - 482 с. - С. 460, 472.

111. Заславская, О. Педагог культурный. О системе повышения квалификации учителей Текст. / О. Заславская // Ученый совет. 2010. - № 4.-С. 19-21.

112. Зейлигер-Рубинштейн, Е. И. Очерки по истории воспитания и педагогической мысли Текст. / Е. И. Зейлигер-Рубинштейн. JI. : Изд-во ЛГУ, 1978.- 108 с.

113. Зенченко, С. И поднятие положения преподавателя средней школы и специальная его подготовка (Ответ профессору Р. Випперу) Текст. / С. Зенченко. М. : Типо-литография Тов-ва И. Н. Кушнарев и К0, 1898. - 24 с.

114. Зеньковский, В. В. Педагогика Текст. / В. В. Зеньковский. М. : Париж

115. Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 1996. 154 с.468

116. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии Текст. / В. В. Зеньковский ; отв. ред. и сост.П. В. Алексеев. -М. : Школа-Пресс, 1996.-272 с.

117. Иванеев, Г. Речь французского министра народного просвещения Спюллера Текст. / Г. Иванеев // Народная школа. 1895. - № 2 (февраль). -С. 104-108.

118. Иванов, В. В. Культурная антропология и история культуры Текст. / В. В. Иванов // Одиссей. Человек в истории. М. : Наука, 1989. - 228 с.

119. Из записок министра народного просвещения Д. А. Толстого 1870-1880 годов Текст. // Вопросы образования. 2005. - № 1. - С. 323-330.

120. Из Указа (сенатского) 1714, генваря 20 дня Текст. // Антология педагогической мысли России XVIII века / сост. И. А. Соловков. М. : Педагогика, 1985 - 450 с.

121. Изотов, А. Записки о воспитании детей или правила педагогики, составленные для воспитанниц приюта Христо-рождественского девичьего монастыря Текст. / А. Изотов. Тверь : Тип. А. Новикова, 1871. - 206 с.

122. Ильин, И. А. Русский учитель Текст. / И. А. Ильин // Народное образование в России. Исторический альманах. М. : Народное образование, 2001.-398 с.-С. 335-336.

123. Ильин, Н. Н. О воспитании общественности в школе Текст. / Н. Н. Ильин. М. : Тип. Моск. гор. Арнольдо-Третьяковск. уч. глухонем., 1916. -92 с.

124. Инновационные направления в образовании : сборник материалов Международной научно-практ. конфер. 29-30 апр. 2009 г. Текст. / под науч. ред. А. С. Белкина ; под общ. ред. Т. А. Сутыриной, Н. И. Мазурчук. -Екатеринбург : УрГПУ, 2009. 279 с.

125. Инструкция воспитанникам Московского учительского института Текст. М. : Тип. И. К. Грачева и К0. - 1874. -'12 с.

126. Инструкция наставникам-наблюдателям Казанской Учительской семинарии Текст. Казань, 1907. - 10 с.

127. Испытание на звание учителя уездного училища; домашнего учителя; городского учителя и проч. Текст. / Сост. Г. Фальборк, В. Чарнолуский. -СПб., 1906.-244 с.

128. Историко-педагогический процесс: развитие теории практики образования в контексте социокультурной эволюции общества : в 2-х тт. Т. 2. История отечественной педагогики Текст. / под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2009. - 320 с.

129. Историко-статистический очерк общего и специального образования в России Текст. / под ред. А. Г. Неболсина. СПб., 1884. - 228 с.

130. Историческая записка о приготовлении учителей для народных училищ Текст. СПб. : Изд-во МНП, 1865. - 75 с.

131. Историческая записка Рязанской первой мужской гимназии 1804-1904 Текст. / предисл. И. П. Попова.- Репринтное издание. Рязань : Изд-во РГПУ, 1995.-360 с.

132. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России Текст. / под ред. 3. И. Васильевой. М. : Издательский центр «Академия», 2001.-416 с.

133. История отечественного образования : Учебное пособие. Хрестоматия. Часть II. XIX- начало XX века Текст. / сост. С. В. Калинина, В. В. Каширина, Л. П. Попова. Омск : Изд-во ОмГПУ, 1997. - 188 с.

134. История педагогики на пороге XXI века : Историография, методология, теория: в 2-х ч. Текст. / под ред. Г. Б. Корнетова, В. Г. Безрогова. М. : Изд-во РОУ, 1999.-384 с.

135. История педагогики. От зарождения воспитания в первобытном обществе до сер. XVII в. : учебное пособие для педагогических университетов Текст. / под ред. А. И. Пискунова. М. : ТЦ «Сфера», 1997. -Ч. 1. - 192 с.

136. История педагогики : учебное пособие для педагог, ун-тов Текст. / А. И. Пискунов, В. М. Кларин, А. Н. Джуринский и др. М. : Кн.- жур. изд-во «Школа», 1995.-Ч. I.-231 с.

137. История России XIX нач. XX в. : учебник Текст. / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев и др. ; отв. ред.В. А. Федоров. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2004. - 544 с.

138. История России с древнейших времен до наших дней : учебник Текст. /

139. B. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. М. : ТК Велби ; ЗАО «КноРус», 2004. - 544 с.

140. История России: в 2 тт. С начала XIX в. до начала XXI века Текст. / А. Н. Сахаров, JI. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин и др.; под ред. А. Н. Сахарова. М. : ACT : Астрель : Транзиткнига, 2006. - Т. 2. - 862 с.

141. История русской журналистики XVIII-XIX веков : учебник Текст. / под ред.Л. П. Громовой. СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. - 672 с.

142. История русской культуры IX-XX вв. : пособие для вузов Текст. /B.C. Шульгин, Л. В. Кошман, Е. К. Сысрева, М. Р. Зезина ; под ред. Л. В. Кошман. 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2004. - 480 с.

143. К вопросу об обязательности начального обучения : доклад члена Государственной думы И. С. Клюжева Текст. / И. С. Клюжев. М. : Тип. т-ваИ.Д. Сытина, 1911. -49 с.

144. К реформе школьной системы образования. (Проект А. В. Овсянникова и

145. C. И. Шохор-Троцкого) Текст. // Русская школа. 1906. - № 5. - С. 3-34.

146. Капнист, П. К вопросу о реорганизации среднего образования Текст. / П. Капнист. СПб. : «Т-во Художеств. Печ.», 1901. - 108 с.

147. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии Текст. / П. Ф. Каптерев. -2-е изд., пересмотр, и доп. Пг. : Тип В. Безобразова и К°, 1915. - 746 с.

148. Каптерев, П. О педагогическом образовании Текст. / П. Каптерев // Педагогическая мысль, 1921. -№ 5-8 (май-август). - С. 1-12.

149. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения Текст. / П. Ф.

150. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева. М. : Педагогика, 1982. - 704 с.471

151. Каптерев, П. Ф. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели Текст. / П. Ф. Каперев. 2-е изд., доп. - СПб. : «Земля», 1914. - 212 с.

152. Каптерев, П. Ф. Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей Текст. / П. Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения ; под. ред. А. М. Арсеньева. М. : Педагогика, 1982. - 794 с.

153. Каптерев, П. Ф. Педагогика наука или искусство? Текст. / П.Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения ; под. ред. А. М. Арсеньева. - М. : Педагогика, 1982. - 794 с. - С. 49-62.

154. Каптерев, П. Ф. Педагогические идеи В. Я. Стоюнина Текст. / П. Ф. Каптерев // Русская школа. 1892. - № 10. - С. 46-61.

155. Каптерев, П. Ф. Педагогический процесс Текст. / П. Ф. Каптерев. -СПб. : Изд-во ж. «Русская школа», 1905. 138 с.

156. Каптерев, П. Ф. Современные задачи народного образования в России Текст. / П. Ф. Каптерев. М. : Изд-во ж. «Народный учитель», 1913. - 80 с.

157. Каптерев, П. Ф. Что может сделать школа для развития характера учащихся? Текст. / П. Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения ; под. ред. А. М. Арсеньева. М. : Педагогика, 1982. - 794 с. - С. 75-91.

158. Карапетян, И. К. Тенденции развития категориально-понятийного аппарата педагогической науки в России (1850-1930) Текст. / И. К. Карапетян. М. : Издательский Дом «Грааль», 2000. - 192 с.

159. Кареев, Н. И. Идеалы общего образования Текст. / Н. И. Кареев. 2-е изд. - СПб. : Тип. M. М. Стасюлевича, 1909. - 128 с.

160. Кареев, Н. И. Мысли об основах нравственности Текст. / Н. И. Кареев. -Изд. 2-е. СПб. : Тип. M. М. Стасюлевича, 1896. - 166 с.

161. Кареев, Н. И. Теория личности П. JI. Лаврова Текст. / Н. И. Кареев. -СПб. : Тип. Тов-ва «Общественная польза», 1907. 64 с.

162. Карстанье, П. Миссия школы: концепция, функции, разработка Текст. / П. Карстанье // Директор школы. 1998. - № 4. - С. 35-41.

163. Клибанов, А. И. К характеристике мировоззрения Андрея Рублева Текст. / А. И. Клибанов // Андрей Рублев и его эпоха. М. : Просвещение, 1971.-237 с.

164. Ключевский, В. О. Два воспитания Текст. / В. О. Ключевский // Сочинения : в 9 тт.; под ред. В. Л. Янина. М. : Мысль, 1990. - Т. IX. - 525 с.

165. Козлова, Г. Н. «Образ жизни» отечественной гимназии конца XIX нач. XX вв. Текст. / Г. Н. Козлова // Педагогика. - 2000. - № 6. - С. 71-77.

166. Козлова, Г. Н. Воспитание в отечественной общеобразовательной средней школе: цели, сфера действия, результаты (с нач. XIX до сер. XX в.) : монография Текст. / Г. Н. Козлова ; предисловие А. А. Фролова. - Н. Новгород : НГПУ, 1999. - 294 с.

167. Козлова, Г. Н. Образ учителя русской гимназии XIX нач. XX вв. в литературе Текст. / Г. Н. Козлова // Педагогика. - 2000. - № 2. - С. 67-70.

168. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. -М. : Издательский центр «Академия», 2005. 256 с.

169. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигм ал ьной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики Текст. / И. А. Колесникова. М. : Детство-Пресс. - 2001. - 288 с.

170. Кондаков, А. М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя Текст. / А. М. Кондаков // Педагогика-2010.-№ 5.-С. 18-23.

171. Конева, Н. Г. Проблемы образования и воспитания в документах политических партий (начало XX века) Текст. / Н. Г. Конева. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1998. - 64 с.

172. Константинов, Н. А. К вопросу о периодизации истории школы и педагогики Текст. / Н. А. Константинов // Советская педагогика. 1958. - № 1.-С. 101-106.

173. Константинов, H. А. Очерки по истории начального образования в России Текст. / Н. А. Константинов, В. Я. Струминский. 2-е изд. испр. и доп. - М. : Учпедгиз, 1953. - 273 с.

174. Копыл, А. Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования Текст. / А. Н. Копыл // Педагогика. 2007. - № 8. - С. 98-101.

175. Корб, И. Г. Дневник путешествия в Московию (1698 и 1699 г.) Текст. / И. Г. Корб ; пер. и прим. А. И. Майлек. СПб. : Тип. А. С. Суворина, 1906. -320 с.

176. Корнетов, Г. Б. Всемирная история педагогики: цивилизационный подход Текст. / Г. Б. Корнетов // Педагогика. № 3. - 1995. - С. 23-29.

177. Корнетов, Г. Б. Ежегодная Национальная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия» Текст. / Г.Б. Корнетов // Историко-педагогический журнал. 2011. - № 3. - С. 2-7.

178. Корнетов, Г. Б. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» : учебное пособие Текст. / Г. Б. Корнетов. М. : Изд-во УРАО, 2003. - 296 с.

179. Корнетов, Г. Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса Текст. / Г. Б. Корнетов // Педагогика. 1999. - № 3. - С. 43-49.

180. Корнетов, Г. Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса Текст. / Г. Б. Корнетов. М. : ИТП и МИО РАО, 1994-225 с.

181. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века Текст. / А. А. Корнилов ; вступ. ст. A.A. Левандовского. М. : Высш. шк., 1993. - 446 с. -(Историческое наследие).

182. Корф, H. А. Земский вопрос. (О народном образовании) Текст. / Н. А. Корф. СПб. : Книжный магазин для иногородних, 1867. - 64 с.

183. Корф, Н. А. Русская начальная школа. Руководство для земских гласных и учителей сельских школ Текст. / Н. А. Корф. 6-е изд. - СПб. : Тип. Д-ра М. А. Хана, 1879.- 184 с.

184. Кравченко, А. И. Культурология : учебник Текст. / А. И. Кравченко. -M. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2006. 288 с.

185. Крылова, Н. Б. Культурология образования Текст. / Н. Б. Крылова. М. : Народное образование, 2000. - 272 с.

186. Крысин, JT. П. Толковый словарь иноязычных слов Текст. / JI. П. Крысин. М. : «Русский язык», 1998. - 438 с.

187. Кудрявцева, M. Е. Учитель как субъект творчества : Монография Текст. / M. Е. Кудрявцева. СПб. : НОУ «Экспресс», 2006. - 192 с.

188. Кузнецов. Условия жизни сельской школы и ее учителя Текст. / Кузнецов // Русский начальный учитель. 1880. - № 10. - С. 26-44.

189. Кузякин, А. Историческая справка о развитии образования в России с XVIII по начало XX века Текст. / А. Кузякин // Образование. 1999. - № 1. -С. 71-83.

190. Курлов, В. Ф. Интеракция институциональной миссии и социального запроса в системе школьного образования : дис. . д-ра социол. наук: 22.00.04. / Курлов Валентин Федорович. СПб., 2004. - 331 с.

191. Куртман. Призвание учителя Текст. / Куртман // Учитель. 1865. - № 10. - С.353-362, № 11-12. - С. 401-412.

192. Латышина, Д. И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X нач. XX века) Текст. / Д. И. Латышина. - М. : Издательский дом «Форум», 1998.-584 с.

193. Лебедев, Н. А. Исторический взгляд на учреждение училищ, школ, учебных заведений и ученых обществ, послуживших к образованию русского народа с 1025 по 1855 год Текст. / Н. А. Лебедев. Изд. 2-е испр. и доп. -СПб. : Тип. А. Циммермана, 1875. - 228 с.

194. Лебедев, П. А. Школа и педагогическая мысль России второй половины XIX начала XX века (186 1917) Текст. / П. А. Лебедев // Антология педагогической мысли России второй половины XIX - нач. XX в. - М. : Педагогика, 1990. - 608 с.

195. Лейкина-Свирская, В. Р. Интеллигенция в России во второй половине

196. XIX века Текст. / В. Р. Лейкина-Свирская. М. : «Мысль», 1971. - 368 с.

197. Лейкина-Свирская, В. Р. Русская интеллигенция в 1900-1917 годах Текст. / В. Р. Лейкина-Свирская. М. : «Мысль», 1981. - 285 с.

198. Лельчицкий, И. Д. Проблема образа учителя как фактора государственной безопасности в отечественной педагогике начала XX века Текст. / И. Д. Лельчицкий // Мир образования образование в мире. - 2002.- № 2. С. 3-12.

199. Лельчицкий, И. Д. Эволюция личностно-профессионального идеала учителя в отечественной педагогике первой трети XX века : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Лельчицкий Игорь Давыдович ; Моск. гос. пед. ун-т.-М., 2004.-38 с.

200. Лельчицкий, И. Д. Эволюция личностно-профессионального идеала учителя в отечественной педагогике первой трети XX века : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Игорь Давыдович Лельчицкий. М. : МПГУ, 2004. - 335 с.

201. Лесгафт, П. Ф. Семейная жизнь ребенка Текст. / П. Ф. Лесгафт // Антология педагогической мысли России второй половины XIX нач. XX в.- М. : Педагогика, 1990. 608 с. - С. 295-302.

202. Лидак, Л. В. Психологическое образование учителя в России в начале

203. XX века (1900-1917 годы) Текст. / Л. В. Лидак // Magister. 2000. - № 5. - С. 76-85.

204. Липник, В. Н. Школьные реформы в России : Очерк истории Текст. / В. Н. Липник. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. - 83 с.

205. Лихачев, Д. С. Школа на Васильевском : кн. для учителя / Д. С. Лихачев, Н. В. Благова, Е. В. Белодубровский. М. : Просвещение, 1990. - 159 с.

206. Ломоносов, М. В. Полное собрание сочинений : в 11 тт. Текст. / М.В. Ломоносов. М.-Л. : АН СССР, 1955. - Т. VII (Труды по филологии 17391758 гг.).-994 с.

207. Ломоносов, М. В. Проект регламента московских гимназий Текст. / М. В. Ломоносов // Ломоносов М. В. Полн. собр. соч. М.-Л. : АН СССР, 1955. - Т. IX (Служебные документы 1742-1765 гг.) - 1018 с. - С. 386-394.

208. Лотман, Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII начало XIX века) Текст. / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство, 1994. - 399 с.

209. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв. Семиосфера Текст. / Ю. М. Лотман. -СПб. : «Искусство-СПб», 2000. 704 с.

210. Лушников, А. М. История педагогики : учеб. пособие Текст. / А. М. Лушников. Екатеринбург : УрГПУ, 1994. - 368 с.

211. Любомудров, С. О подготовке учителей средней школы Текст. / С. Любомудров. М. : Университетская типография, 1898. - 35 с.

212. Макаев, В. В. Вопросы методологии историко-педагогических исследований Текст. / В. В. Макаев // Сборник ? ; под ред. проф. А. Ю. Гранкина. Пятигорск : ПГЛУ, 2005. - С. 8-15.

213. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма Текст. / А. С. Макаренко. -Ижевск : Удмуртия, 1988. 602 с.

214. Малашкина, Е. С. Феномен отношения учителя к профессиональной деятельности : автореф. дис. . канд. психол. наук : 19.00.07 / Малашкина Елена Сергеевна ; РГГУ. М., 2006. - 22 с.

215. Малашкина, Е. С. Миссия: учитель Текст. / Е. С. Малашкина // Негосударственное образование России. 2005. - № 7. - С. 6-9.

216. Манифест об учреждении Министерства духовных дел и народного просвещения : Хрестоматия по истории педагогики : в 4 тт. Текст. М. : Учпедгиз, 1938.-Т. IV,-Ч. 1.-421 с.

217. Материалы по вопросу о приготовлении учителей начальных народных училищ Текст. СПб. : Изд-во МНП, 1865. - 75 с.

218. Материалы по истории учебных реформ в России в XVIII-XIX веках Текст. / сост. С. В. Рождественский. СПб. : Тип. Тов-ва «Общественная польза», 1910. - 396 с.

219. Материалы по части педагогики и дидактики: Ко второму изданию журнала «Учитель» за 1861 г. Текст. СПб. : Тип. Э. Веймара, 1862. - 482 с.

220. Медынский, Е. Н. История русской педагогики до великой Октябрьской социалистической революции Текст. / Е. Н. Медынский. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Госуд. учебно-педагог. изд-во Наркомпроса РСФСР, 1938. - 512 с.

221. Меретукова, 3. К. Педагогическая культура и педагогический идеал : Учебное пособие для студентов и аспирантов Текст. / 3. К. Меретукова. -Майкоп : Адыгейский гос. ун-т, 1999. 160 с.

222. Мижуев, П. Исторический очерк развития учебного дела в России Текст. / П. Мижуев // Народное образование в России. Исторический альманах. М. : Народное образование, 2001. - 398 с.

223. Милюков, П. Н. Очерки по истории русской культуры: в 3-х тт. Текст. / П. Н. Милюков. М. : Издательская группа «Прогресс-культура», 1994. - Т. 2,-4.2.-496 с.

224. Минюкова, С. А. Вопросы воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX начала XX в. Текст. / С. А. Минюкова // Педагогика. - 1999,-№7. -С. 93-97.

225. Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII -начало XX века) : В 2 тт. 3-е изд., испр., доп. - СПб. : «Дмитрий Буланин». -ХЬ. 548 +583 с.

226. Миропольский, С. Инспекция народных школ и ее задачи (по поводу инструкции инспекторам народных училищ) Текст. / С. Миропольский. -СПб. : Рус. худож. типография К. Эгера. 1877. - 186 с.

227. Миропольский, С. Очерк истории церковно-приходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени Текст. / С. Миропольский. 2-е изд. - СПб. : Тип. Глазунова, 1910. - 222 с.

228. Миропольский, С. План и основы устройства нашей народной школы (Народная школа по идеям Коменского) Текст. / С. Миропольский. -СПб. : Тип. А. М. Котомина, 1875. 232 с.

229. Миропольский, С. И. Практические советы неопытному учителю с приложением катехизиса молодого педагога Текст. / С. И. Миропольский. -СПб. : Тип Глазунова, 1909. 76 с.

230. Миссия классного воспитателя Текст. // Новые ценности образования. -2007.-№ 1 (31).-200 с.

231. Михайлова, М. В. Просветительские и педагогические организации дореволюционной России (сер. XIX нач. XX вв.) Текст. / М. В. Михайлова.- М. : Изд-во ИТП и МИО РАО. 1993. - 164 с.

232. Мода на педагогику прошла Текст. // Учитель. 1869. - № 1. - С. 1-5.

233. Модзалевский, Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен Текст. / Л. Н. Модзалевский. СПб. : Алетейя, 2000.-496 с.

234. Мужские учебные заведения (Сборник программ) Текст. Б. м : Б. и. (1882).-526 с.

235. Национальная образовательная инициатива «Нашановаяшкола». 04 февраля 2010 г. Пр-271 Электронный режим. Режим доступа: президент.рфпешз/6683 - Дата обращения: 23.04.2010.

236. Нелюбов, С. А. Особая миссия директора детского дома Текст. / С. А. Нелюбов // Педагогика. 2006. - № 6. - С. 82-88.

237. Неплюев, И. И. Записки Текст. / И. И. Неплюев. СПб., 1893. - 328 с.

238. Несколько замечаний из школьного дневника Текст. / Учитель. 1862.- № 3. С. 117-121.

239. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : Учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. Текст. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. 2-е изд., испр. - М. : Издат. Центр «Академия», 2006. - 224 с.

240. Николенко, М. Справедливо ли обвинять хоть сколько-нибудь самих учеников в их неуспехах в науках? Текст. / М. Николенко // Учитель. 1863. -№24.-С. 1162-1167.

241. Новиков, H. И. О воспитании и наставлении детей Текст. / Н. И. Новиков // Антология педагогической мысли России XVIII в. ; сост. И. А. Соловков. М. : Педагогика, 1985. - 480 с.

242. Новиков, Н. И. Избранные педагогические сочинения Текст. / Н. И. Новиков. М. : Учпедгиз, 1959. - 255 с.

243. Новые идеи в педагогике Текст. / под ред. Г. Г. Зоргенфрея. СПб. : «Образование», 1912. - Сб. 1 «Самоуправление в школах». - 168 с.

244. Носков, И. А. Учительские кадры России: их подготовка и повышение квалификации Текст. / И. А. Носков. М. : АПКиПРО, 1998.- 147 с.

245. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования Текст. // Педагогика. 2008. - № 10. - С. 9-28.

246. Об учреждении комиссии по вопросу об улучшениях в средней школе Текст. // Антология педагогической мысли России второй половины XIX -начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. М. : Педагогика, 1990. - 608 с.

247. Об экзаменах в испытательном комитете при Санкт-Петербургском учебном округе, состоящем из учителей гимназий под председательством окружного инспектора Текст. СПб. : Тип. В. Безобразова и К°, 1881. -16 с.

248. Ободовский, А. Г. Руководство к дидактике, или науке преподавания Текст. / А. Г. Ободовский // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) ; сост. П. А. Лебедев. М. : Педагогика, 1987. - 560 с.

249. Обрезкова, И. Педагогическая периодика России XIX нач. XX века Текст. / И. Образкова // Народное образование в России. Исторический альманах. - М. : Народное образование. - 2001. - 398 с.

250. Овчинников, А. В. Народное просвещение в годы правления Николая I Текст. / А. В. Овчинников // Педагогика. 2003. - № 5. - С. 61-65.

251. Овчинников, А. В. Дума народного просвещения Текст. / А. В. Овчинников // Педагогика. 2000. - № 8. - С. 73-78.

252. Овчинников, А. В. О научных подходах к изучению истории просвещения Текст. / А. В. Овчинников // Педагогика. 2001. - № 2. - С. 66-70.

253. Одоевский, В. Ф. Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей Текст. / В. Ф. Одоевский : избранные педагогические сочинения. М. : Учпедгиз, 1955. - 367 с.

254. Ольденбург, С. С. Царствование императора Николая II Текст. / С. С. Ольденбург. М. : ACT, 2003. - 764 с.

255. Острогорский, В. Из истории моего учительства. Как я сделался учителем (1851-1864 гг.) Текст. / В. Острогорский. 2-е изд. - СПб. : Издание Н. В. Ельманова, 1914. - 178 с.

256. От редакции Текст. / Учитель. 1861. - № 1.

257. Отчет о Первом съезде учительниц семинарок. Земской Учительской школы П.П.Максимовича в Твери (7-18 авг. 1883 г.) Текст. / сост. Д. И. Тихомиров. СПб. : Тип А. М. Котомина и К°, 1883. - 268 с.

258. Официальный сайт Министерства Образования и науки Российской Федерации Электронный ресурс. Режим доступа: http://mon.gov.ru/str/mon/mis/- Дата обращения: 15.09.2012.

259. Официальный сайт Президента России Электронный ресурс. Режим доступа: www.kremlin.ru/transcripts - Дата обращения: 23.05.2009.

260. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII века Текст. / отв. ред. Э. Д. Днепров. М. : Педагогика, 1989. - 480 с.

261. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII -пер. пол. XIX в. Текст. / отв. ред. М. Ф. Шабаева. М. : Педагогика, 1973. -608 с.

262. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX нач. XX в. Текст. / под ред. Э. Д. Днепрова, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина, Б. К. Тебиева. - М. : Педагогика, 1991. - 448 с.

263. Очерки русской культуры XVII века : сборник Текст. / под ред. А. В. Арциховского. М. : Изд-во МГУ, 1979. - 342 с.

264. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для вузов Текст. / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2006. - 536 с.

265. Памяти Л. И. Поливанова (к 10-летию его кончины) Текст. М. : Изд-во Общества бывших воспитанников гимназии Л. И. Поливанова, 1909. -182 с.

266. Паначин, Ф. Г. Педагогическое образование в России: (Историко-педагогические очерки) Текст. / Ф. Г. Паначин. М. : Педагогика, 1979. -216 с.

267. Паульсен, Ф. Педагогика Текст. / Ф. Паульсен ; пер. с нем. под ред. Г. К. Вебера. М. : Изд-во Т-ва «Мир», 1913. - 488 с.

268. Педагогическая хроника Текст. / Русская школа. 1906. - № 2. - С. 2597.

269. Педагогическая хроника Текст. / Русская школа. 1906. - № 3. - С. 2682.

270. Педагогические общества, их организация и значение для народных учителей Текст. / Вопросы и нужды учительства. Восьмой сборник статей и справок ; Ред. Е. А. Звягинцев. М. : Тип. Т-ва И.Д. Сытина, 1910. - 112 с.

271. Первое десятилетие Курской земской учительской школы (1873-1833 гг.) Текст. / Сост. И. И. Шалфеев. Курск : Тип Губернского Земства, 1884. -35 с.

272. Первый Всероссийский съезд делегатов от слушателей Учительских институтов России в С.-Петербурге 11-12 февр. 1906 Текст. СПб. : Тип. Спб. Т-ва «Труд». - 1906. - 55 с.

273. Периодическое сочинение о успехах народного просвещения Текст. -СПб. : МНП, 1811.-№29.-853 с.

274. Петров, Ю.А. Общая методология мышления Текст. / Ю. А. Петров, А. А. Захаров. М. : Московский философский фонд, 2006. - 72 с.

275. Петроградский учитель в дни революции Текст. / Русская школа. -1917.-№ 1.-С. 29-50.

276. Пирогов, Н. И. Вопросы жизни Текст. / Н. И. Пирогов // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. ; сост.П. А. Лебедев.- М. : Педагогика, 1987. 560 с.

277. Пирогов, Н. И. О предметах суждений и прений педагогических советов гимназий Текст. / Н. И. Пирогов // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. ; сост.П. А. Лебедев. М. : Педагогика, 1987. -560 с.

278. Пирогов, Н. И. Основные начала правил о проступках и наказаниях учеников Киевского учебного округа Текст. / Н. И. Пирогов // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. ; сост. П. А. Лебедев.- М. : Педагогика, 1987. 560 с.

279. Пичугин, В. Авторские бизнес тренинги Электронный ресурс. Режим доступа: http://nlplife.ru - Дата обращения: 07.11.11.

280. Пищулин, Н. П. Философия образования Текст. / Н. П. Пищулин,

281. Ю. А. Огородников. М. : Жизнь и мысль, 2003. - 512 с.484

282. Плеханов, Е. А. Становление и развитие религиозно-антропологической концепции образования в отечественной педагогике (втор. пол. XIX нач. XX вв.) : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Плеханов Евгений Александрович. - Владимир, 2004. - 433 с.

283. Победоносцев, К. П. Об университетском преподавании Текст. / К. П. Победоносцев // К. П. Победоносцев. Сочинения. СПб. : Наука, 1996. -512 с.

284. Победоносцев, К. П. Ученье и учитель (Педагогические заметки) Текст. / К. П. Победоносцев // Страницы истории отечественной педагогики : Сб. статей / Ред.-сост. Р. С. Бозиев. М. : Педагогика, 1996. - Вып. 1.-95 с. -С.46-64.

285. Победоносцев, К. П. Ученье и учитель. Педагогические заметки Текст. / К. П. Победоносцев. Изд. 6-е. - М. : Синодальная тип., 1905 - 64 с.

286. Подорожная, JI. Первый закон Российского государства об образовании Текст. / Л. Подорожная // Народное образование в России. Исторический альманах. М. : Народное образование, 2001. - 398 с.

287. Поляков, П. Письмо к учителям Текст. / П. Поляков // Русский начальный учитель. 1887. - № 8-9 (авг.-сент.) - С. 354-359.

288. Пономарева, В. В. «Золотой век» Екатерины и образование Текст. / В. В. Пономарева, Л. Б. Хорошилова // Педагогика. 1999. - № 1. - С. 69-74.

289. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах : учебное пособие / сост. и отв. ред. В. Г. Безрогов; под общ. ред. Т. Н. Матулис. М. : Изд-во РОУ, 1996. - 416 с.

290. Поташник, М. Педагогическая драма России, или жизнь как она есть Текст. / М. Поташник // Народное образование. 2003. - № 4. - С. 213-217.

291. Приватные уроки Текст. / Учитель. 1862. - № 10. - С. 461-463.

292. Проект учреждения народных учебных заведений в Финляндии, составленный по поручению Императорского Финляндского Сената г. Сингеусом Текст. // Учитель. 1861. - № 11-12. - С. 395-405.

293. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник-справочникТекст. / В. Г. Пряникова, 3. И. Равкин. М. : Новая школа, 1994. - 96 с.

294. Психологические основы профессионально-технического обучения Текст. / под ред. Т. В. Кудрявцева, А. И. Сухаревой. М. : Педагогика, 1988. - 144 с.

295. Пушкин, А. С. Полное собрание сочинений : в 10 тт. Текст. / А. С. Пушкин. М. : «Художественная литература», 1976. - Т. 6. - 508 с.

296. Пчела Текст. / Памятники литературы Древней Руси. XIII в. М. : Просвещение, 1981. - 524 с.

297. Райков, Б. И. Академик Василий Зуев, его жизнь и труды. К 200-летию со дня его рождения Текст. / Б. И. Райков. M.-JI. : АН СССР, 1955. - 351 с.

298. Редкин, П. Современные педагогические заметки Текст. / П. Редкин // Учитель. 1863. - № 16 (авг.). - С. 145-163.

299. Редкин, П. Г. Современные педагогические заметки: Внутреннее миссионерство Текст. / П. Г. Редкин // Учитель. 1863. - № 20. - С. 10301035.

300. Редкин, П. Г. Педагогическая летопись и ее предисловия : Современные педагогические заметки Текст. / П. Г. Редкин // Учитель. 1863. - № 18. - С. 377-386.

301. Редкин, П. Г. Чего ожидать и требовать от современного учителя? (Современные педагогические заметки) Текст. / П. Г. Редкин // Учитель. -1863,-№6. -С. 281-289.;

302. Репринцев, А. В. В поисках идеала Учителя : Проблемы профессионального воспитания учителя в истории философскопедагогической мысли Текст. / А. В. Репринцев. Курск : Изд-во Курск, гос. пед. ун-та, 2000.-272 с.

303. Репринцев, А. В. Профессиональное развитие личности будущего педагога в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды Текст. / А. В. Репринцев // Almamater. 2009. - № 6. - С. 42-55.

304. Рождественский, С. В. Очерки по истории систем народного просвещения в России в XVIII-XIX веках Текст. / С. В. Рождественский. -СПб., 1912.-Т. 1.-676 с.

305. Рождественский, С. В. Государство определило свои права и обязанности по отношению к народному просвещению Текст. / С. В. Рождественский // Народное образование в России. Исторический альманах. М. : Народное образование, 2001. - 398 с.

306. Рождественский, С. В. Исторический обзор деятельности министерства народного просвещения. 1802-1902 гг. Текст. / С. В. Рождественский. -СПб. : Издание Министерства народного просвещения, 1902. 785 с.

307. Розанов, В. В. Сумерки просвещения Текст. / В. В. Розанов. М. : Педагогика, 1990. - 624 с.

308. Розанов, В. В. Уединенное. Опавшие листья. Короб первый Текст. / В. В. Розанов. М. : Изд-во полит лит., 1990. - 541 с.

309. Российская цивилизация : Этнокультурные и духовные аспекты: энциклопедический словарь / ред. кол.: Мчедов М. П. и др.; авт. кол.: Андреев А. JI. и др. М. : Республика, 2001. - 544 с.

310. Российский архив (история Отечества в свидетельствах и документах XVIII XX веков). Выпуск 1 Текст. - М. : Студия «ТРИТЭ» ; «Российский архив», 1991.- 463 с.

311. Россия XVIII века глазами иностранцев Текст. / подготовка текстов, вступительная статья и комментарии Ю. А. Лимонова. Л. : Лениздат, 1989.- 544 с. (Б-ка «Страницы истории Отечества»)

312. Россия первой половины XIX века глазами иностранцев Текст. / сост.Ю. А. Лимонов. Л. : Лениздат, 1991. - 762 с. - (Б-ка «Страницы истории Отечества»).

313. Рубинштейн, M. М. Проблема учителя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / M. М. Рубинштейн ; под ред. В. А. Сластенина.- М. : Издательский центр «Академия», 2004. 176 с.

314. Руднев, Я. И. Об организации и постановке учебного дела в учительских семинариях Текст. / Я. И. Руднев. СПб. : Сенатская типография, 1913. -86 с.

315. Руководство учителям перваго и втораго класса народных училищ Российской империи, изданное по высочайшему повеления царствующей императрицы Екатерины Вторыя Текст. / Перевел с нем. яз. Ковалев. СПб. : тип. Шнора, 1783. - 32 с.

316. Русский учитель : Статьи, очерки Текст. / под ред. Н. И. Громова. М. : Учпедгиз, 1959.- 188 с.

317. Руфин, И. Блонский П. П. в его педагогических высказываниях Текст. / И. Руфин. М. : «Работник просвещения», 1928. - 116 с.

318. Рыболова, Е. О материальном положении учителей гимназий в конце XIX начале XX века Текст. / Е. Рыболова // Учитель. - 2003. - № 2. - С. 80-82.

319. Рябова, Л. В. Феномен учителя жизни: Философско-культурологический анализ : автореф. дис. . д-ра филос. наук : 09.00.11 / Рябова Лариса Владимировна ; Рост. гос. ун-т. Ростов-н/Д., 1995. - 36 с.

320. С. В. И. Несколько слов о наших учительских семинариях Текст. / С. В. И. // Русская школа. 1900. - № 5-6 (май-июнь). - С. 99-107.

321. Салтыков, Ф. С. Пропозиции Текст. / Ф. С. Салтыков // Антология педагогической мысли России XVIII века : сост. И. А. Соловков. М. : Педагогика, 1985.-480 с.

322. Сартан, Я. Осознание миссии Текст. / Я. Сартан // Управление школой. -2005.-№4(391).-С. 1.

323. Сафронов, И. П. Учитель как социокультурный феномен : монография Текст. / И. П. Сафронов. М. : Изд-во «Прометей» МПГУ. - 2002. - 196 с.

324. Сборник Постановлений и распоряжений по учительскому институту, учительским семинариям и низшим учебным заведениям Московского учебного округа Текст. М. : Тов. Тип. А. И. Мамонтова, 1895. - Ч. I. -460 с.

325. Семенов, Д. Д. Учительская семинария в России : избр. пед. соч. Текст. / Д. Д. Семенов // Под ред. Н. А. Константинова. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1953.-400 с.

326. Сергеева, C.B. Станоление и развитие частного школьного образования в России (последняя четверть XVIII пер. пол. XIX в.) : дис. .д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сергеева Светлана Васильевна. - М., 2003. - 447 с.

327. Сергеев, Н. К. Педагогическое образование: поиск инновационной модели Текст. / Н. К. Сергеев // Педагогика. 2010. - № 5. - С. 66-73.

328. Сериков, В. В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога Текст. / В. В. Сериков // Педагогика. 2010. - № 5. - С. 29-37.

329. Сиземская, Н. И. Мировоззрение как ценность образования: С. И. Гессен, В. В. Зеньковский, А. И. Ильин Текст. / Н. И. Сиземская // Педагогика. -2001.-№ 1,-С. 63-66.

330. Скворцов, И. В. Записки по педагогике Текст. / И. В. Скворцов. Изд. 19-е. - Петроград : Изд. Я. Башмакова и К°, 1915. - Ч. I. - 204 с.

331. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

332. Смирнов, В. 3. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIX века Текст. / В. 3. Смирнов. М. : Учпедгиз, 1963. - 312 с.

333. Смирнов, В. И. Учитель и книга: книга как источник и средство педагогической подготовки Российского учителя (X начало XX века) Текст. / В. И. Смирнов. - М. : Логос, 2002. - 480 с.

334. Смирнов, В. И., Смирнова, Л. В. Учить с верным успехом: Наставления учителю, которые можно обнаружить, листая старые книги по педагогике Текст. / В. И. Смирнов, Л. В. Смирнова. Нижний Тагил : НТГПИ, 2000. -320 с.

335. Смирнов, Н. Н. Российское учительство накануне и во время революции 1917 года (лето 1914 осень 1918) : дис. . д-ра ист. наук : 07.00.02 / Смирнов Николай Николаевич. - СПб., 1994. - 496 с.

336. Смирнова, Н. В. Философия и образование : Проблемы философской культуры педагога. Книга для учителя Текст. / Н. В. Смирнова. М. : Социум, 1997.-303 с.

337. Современные педагогические течения Текст. / Сост. П. Ф. Каптерев и А. Ф. Музыченко. М. : Изд-во «Польза», 1913. - 220 с.

338. Соколова, И. И. Педагогическое образование: вызовы современности Текст. / И. И. Соколова // Педагогика. 2010. - № 5. - С. 23-28.

339. Соловков, А. И. Комментарии Текст. / А. И. Соловков // Антология педагогической мысли России XVIII в. : сост. И. А. Соловков. М. : Педагогика, 1985. - 480 с.

340. Соловьев, С. М. Сочинения : в 18 кн. Текст. / С. М. Соловьев ; отв. ред.

341. И. Д. Ковальченко. М. : Мысль, 1994. - Кн. 13 : История России сдревнейших времен. Т. 25-26. - 621 с.490

342. Сперанский, Н. Кризис русской школы. Торжество политической реакции. Крушение университетов Текст. / Н. Сперанский. М. : Типолитография Т-ва И. Н. Кушнарев и К0, 1914. - 272 с.

343. Стеклов, М. Е. Русские педагоги: Учебное пособие для высших пед. учеб. заведений Текст. / М. Е. Стеклов. М. : Скрин, 1977. - 291 с.

344. Стоюнин, В. Я. Где же гнездилось наше зло? Текст. / В. Я. Стоюнин // Педагогические сочинения. СПб. : Тип. М. М. Стасюлевича, 3-е изд., 1911. -488 с.

345. Стоюнин, В. Я. Заметки о русской школе Текст. / В. Я.Стоюнин // Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX века. - М. : Педагогика, 1990. - 608 с.

346. Стоюнин, В. Я. Из истории воспитания в России в начале XIX столетия: педагогические сочинения Текст. / В. Я. Стоюнин. 3-е изд. - СПб. : Тип. М. М. Стасюлевича, 1911. - 488 с.

347. Стоюнин, В. Я. Мысли о наших гимназиях Текст. / В. Я. Стоюнин // Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX века. - М. : Педагогика, 1990. - 608 с.

348. Стоюнин, В. Я. О частной педагогической предприимчивости Текст. / В. Я. Стоюнин // Педагогические сочинения. 3-е изд. - СПб. : Тип. М. М. Стасюлевича, 1911.- 488 с.

349. Стоюнин, В. Я. Педагогические сочинения Текст. / В. Я. Стоюнин. 3-е изд.-СПб. : Тип. М. М. Стасюлевича, 1911.-488 с.

350. Стоюнин, В. Я. Школа и церковь Текст. / В. Я. Стоюнин // Педагогические сочинения. 3-е изд. - СПб.: Тип. М. М. Стасюлевича, 1911. -488 с.

351. Струминский, В. Я. О некоторых вопросах периодизации истории школы и педагогики Текст. / В. Я. Струминский // Сов. педагогика. 1958. -№2.-С. 112-115.

352. Сулима, И. Программа развития школы: почему выхолащивается новое и интересное Текст. / И. Сулима // Российское образование. 2008. - № 5. - С. 56-60.

353. Сучков, И. В. Социальный и духовный облик учительства России на рубеже Х1Х-ХХ веков / И. В. Сучков // Отечественная история. 1995. - № 1.-С. 62-77.

354. Сучков, И. В. Судьба опасной реформы Текст. / И.В. Сучков // Народное образование в России. Исторический альманах. М. : Народное образование, 2001. - 398 с. - С. 317-320.

355. Сучков, И. В. Учительство России в конце XIX начале XX века Текст. / И. В. Сучков. - М. : МГОПИ, 1994. - 126 с.

356. Съезд учителей Балашовского уезда (Хроника Саратовского земства), 16-23 июня 1901 г. Текст. Саратов : Б. и. - 1901. - 46 с.

357. Съезд учителей городских, по положению 1872 г., училищ Кавказского учебного округа (2-12 июня 1903 г.) Текст. Тифлис : Тип. Канц. Главнонач. гражд. частью на Кавказе, 1903. - 207 с.

358. Съезд учителей и учительниц народных училищ Петергофского уезда бывший в 1884 г. и отчет о состоянии народного образования в Петергофском уезде за 1883 1884 уч. г. Текст. - СПб. : Тип. Шредера, 1884.-56 с.

359. Татищев, В. Н. Инструкция «О порядке преподавания в школах при уральских казенных заводах» Текст. / В. Н. Татищев // Антология педагогической мысли России XVIII века ; сост. И. А. Соловков. М. : Педагогика, 1985.-480 с.

360. Татищев, В. Н. Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ Текст. / В. Н. Татищев // Хрестоматия по истории педагогики: в 4 тт. М. : Учпедгиз, 1938. - Т. 4. - 548 с.

361. Терентьев, А. А. Российская школа: становление, развитие, перспектива (социально-философские проблемы) Текст. / А. А. Терентьев. Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 1997. - 178 с.

362. Тестов, В. А. Ценности российской цивилизации как стратегические цели образования Текст. / В. А. Тестов // Педагогика. 2009. - № 1. - С. 15-21.

363. Титков, Е. П. Государственная политика Российской империи в сфере образования во второй половине XVIII века : автореф. дис. . д-ра истор. наук : 07.00.02 / Титков Евгений Павлович ; ННГУ им. Н. И. Лобачевскго. -Нижний Новгород, 1999. 54 с.

364. Тихомиров, Д. И. «Дети Солнца» и «Дети Земли». Посвящается народному учителю Текст. / Д. И. Тихомиров. 2-е изд. - М. : Тип. В. А. Гатцук, 1907. - 16 с.

365. Тихомиров, Д. И. Современные задачи начальной школы Текст. / Д. И. Тихомиров. М. : Изд. ж. «Педагогический листок». - 1911. - 34 с.

366. Трачевский, А. Воспитательные идеалы классического мира Текст. / А. Трачевский // Русская школа. 1890. - № 3 (март). - С. 14-24.

367. Тютрюмов, А. Общественное и юридическое положение сельского учителя Текст. / А. Тютрюмов // Русская школа. 1892. - № 10. - С. 73-85; № 11.-С. 123-137.

368. Успенский, М. И. О подготовке народных учителей (Доклад на II всероссийском съезде по педагогической психологии 1-5 июня 1909 г.) Текст. / М. И. Успенский. СПб. : Тип. П. П. Сойкина, 1910. - 6 с.

369. Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения : утв. 30 июня 1871 г. Текст. СПб. : Печ. В. Головина. 1871. -40 с.

370. Устюгов, Н. В. Научное наследие. Экономическое развитие, классовая борьба и культура в Русском государстве в XVII в. Текст. / Н. В. Устюгов. -М. : Наука, 1974.-254 с.

371. Утехин, С. В. Неопубликованные заметки. О понимании истории Электронный ресурс. / С. В. Утехин. Режим доступа: http://utechin.narod.ru/svu/notice/0203.htm - Дата обращения: 30.01.2012.

372. Уткин, А. В. Генезис миссии учителя в истории отечественного образования XVIII начала XX веков : монография Текст. / А. В. Уткин. -Нижний Тагил : Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2010. - 320 с.

373. Учитель XXI века : стратегии профессионального взаимодействия и развития : материалы Всерос. науч.- практ. конф. 23-24 марта 2010 г. Ижевск. Ижевск : УдГУ, 2010. - 378 с.

374. Учительские общества, кассы, курсы и съезды: Систематический сводзаконов, распоряжений, правил, инструкций и справочных сведений Текст. /сост. Г. Фальборк, В. Чарнолуский. СПб. : Тип. Б. М. Вольфа, 1901. - 50 с.494

375. Ушаков, А. В. Демократическая интеллигенция периода трех революций в России : Пособие для учителя Текст. / А. В. Ушаков. М. : Просвещение, 1985.- 159 с.

376. Ушаков, А. В. Учащиеся средних учебных заведений России в общественно-политическом движении на рубеже Х1Х-ХХ веков Текст. / А. В. Ушаков, О. А. Образцова. -М. : Рос. акад. естеств. наук, 1999. 144 с.

377. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии Текст. / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений: В 11 тт. -М.-Л., 1950. Т. 8. -774 с.

378. Ушинский, К. Д. Предисловие к первому тому «Педагогической антропологии» Текст. / К. Д. Ушинский // Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX века. - М. : Педагогика, 1990.-608 с.

379. Ушинский, К. Д. Проект учительской семинарии Текст. / К. Д. Ушинский // Избранные педагогические произведения. М. : Просвещение, 1968.- 557 с.

380. Ушинский, К. Д. О пользе педагогической литературы : избр. пед. соч. в 2-х тт. Текст. / К. Д. Ушинский. М. : Просвещение, 1974. - Т. 1. - 437 с.

381. Фальборк, Г. Начальное народное образование Текст. / Г. Фальборк, В. Чарнолусский // Народное образование в России. Исторический альманах. М. : Народное образование, 2000. - 398 с.

382. Фальборк, Г. Народное образование в России Текст. / Г. Фальборк, В Чарнолуский. СПб. : Изд-во О. Н. Поповой. - 1906. - 264 с.

383. Фармаковский, В. И. Начальная школа Министерства народного просвещения (По официальным источникам) Текст. / В. И. Фармаковский. -СПб. : Русская школа. 1900. - 200 с.

384. Федиско, О. Н. Проблема педагогического мастерства в отечественной педагогике конца XIX начала XX веков : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Федиско Ольга Николаевна ; Пятигорский гос. лингв, ун-т. -Пятигорск, 2005. - 20 с.

385. Федотенко, И. Л. Теория и практика становления профессионально-ценностных ориентаций учителя в процессе непрерывного педагогического образования : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Федотенко Инна Леонидовна. Тула, 2000. - 457 с.

386. Федотов, Г. П. Судьба и грехи России: в 2-х тт. Текст. / Г. П. Федотов. -СПб. : Изд-во «София», 1991. Т. 1. - 421 с.

387. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний Текст. / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. 2011. - № 5. - С. 3-21.

388. Фишман, Л. Развитие территориальной системы образования Текст. / Л. Фишман, В. Дудников // Учительская газета. 2006. - № 11-12. - С. 15.

389. Флит, Н. В. Школа в России к. XIX в. нач. XX в.: государственные и частные гимназии, прогимназии, домашнее обучение, экстернат : Методическое пособие Текст. / Н. В. Флит. - Л. : Ленинградское предприятие «Экстерн», 1991. - 97 с.

390. Фрадкин, Ф. А. Лекции по истории отечественной педагогики : Учебное пособие для студентов высш.и сред. учеб. заведений Текст. / Ф. А. Фрадкин, М. Г. Плохова, Е. С. Осовский. М. : ТЦ СФЕРА, 1995.- 160 с.

391. Фроловская, М. Н. Становление профессионального образа мира педагога в классическом университете Текст. / М. Н. Фроловская // Вестник Московского университета. Сер 20. Педагогическое образование. - 2009. -№ 1. - С. 82-92.

392. Хомяков, А. С. Об общественном воспитании в России Текст. / А. С. Хомяков // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 1861 г.) ; сост. П. А. Лебедев. М. : Педагогика, 1987. - 560 с.

393. Хрестоматия по истории педагогики Текст. / под общей ред. С. А. Каменева. Т. IV. - Ч. II. ; Сост. Н. А. Желваков. - М. : Учпедгиз, 1936. -516 с.

394. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России Текст. / сост. С.

395. Ф. Егоров. 2-е изд. перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 432 с.496

396. Цирульников, А. М. История образования в портретах и документах : Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений Текст. / А. М. Цирульников. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 272 с.

397. Чабан, Е. Эволюция образования в России XVII века и государство Текст. / Е. Чабан // Школа. 1997. - № 2. - С. 70-75.

398. Чарнолуский, В. Частная инициатива в деле народного образования Текст. / В. Чарнолуский. СПб. : Тип. М. А. Александрова, 1910. - 196 с.

399. Чарнолуский, В. Библиография статей по народному образованию Ежегодник народного образования. Выпуск I. За 1914 г. Текст. / В. Чарнолуский. Петроград : Тип. Б. М. Вольфа, 1916. - 100 с.

400. Чарнолуский, В. И. Итоги общественной мысли в области образования Текст. / В. И. Чарнолуский. СПб. : Тип. И. Н. Скороходова, 1906. - 80 с.

401. Чарнолуский, В. И. Съезды по народному образованию. Сборник постановлений и резолюций всероссийских и областных съездов по вопросам народного образования Текст. / В. И. Чарнолуский. Петроград : Тип. Б. М. Вольфа, 1915.-346 с.

402. Чеботарев, X. А. Слово о способах и путях, ведущих к просвещению Текст. / X. А. Чеботарев // Антология педагогической мысли России XVIII века ; сост. И. А. Соловков. М. : Педагогика, 1985. - 480 с.

403. Чернышевский, Н. Г. Александр Сергеевич Пушкин. Собрание сочинений : в 5 тт. М. : Гослитиздат, 1950. - Т. 3.-512 с.

404. Чернышевский, Н. Г. Избранные педагогические сочинения Текст. / Н. Г. Чернышевский ; под ред. А. Ф. Смирнова. М. : Педагогика, 1983. - 336 с.

405. Чехов, Н. В. Народное образование в России с 60-х гг. XIX века Текст. / Н. В. Чехов. М. : Изд-во «Польза», 1912. - 224 с.

406. Чехов, Н. В. Типы русской школы в их историческом развитии Текст. / Н. В. Чехов. М. : Изд-во Т-ва «Мир». - 1923. - 150 с.

407. Чиж, В. Ф. Педагогия как искусство и как наука Текст. / В. Ф. Чиж. -Юрьев : Типо-литография Э. Бергмана. 1912.-42 с.

408. Шафранов, С. Три речи о воспитании в русских гимназиях Текст. / С. Шафранов. Полтава: Тип. Н. Пигуренко, 1880. - 27 с.

409. Шевелев, А. Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории российской педагогики Текст. / А.Н. Шевелев. СПб. : КАРО, 2003.-432 с.

410. Шевырев, С. П. Вступление в педагогию Текст. / С. П. Шевырев, -СПб., 1852.-228 с.

411. Шелгунов, Н. В. Кого воспитывать? Текст. / Н. В. Шелгунов // Сочинения Н. В. Шелгунова ; Вступ. ст. Н. Михайловского: в 2-х тт. СПб. : Тип. Четырева, 1895. - Т. 1. - 852 с.

412. Шелгунов, Н. В. Очерки русской жизни («Русские ведомости» 1885 г., «Русская мысль» 1886-1891 гг.) Текст. / Н. В. Шелгунов. СПб. : Тип. Четырева и Лейферта, 1895. - 1098 с. - С. 228-229.

413. Шкабара, И. Е. Современные методологические подходы в организации историко-педагогического исследования Текст. / И. Е. Шкабара // Образование и наука. 2005. - № 5. - С. 39-43.

414. Школьное благочиние Текст. // Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVIII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. М. : Педагогика, 1985. - 363 с.

415. Шмид, Е. История средних учебных заведений в России Текст. / Е. Шмид ; пер. с нем. А. Ф. Нейлисова. СПб. : Тип. В. С. Балашева. - 1878. -684 с.

416. Шульц, М. П. Взаимоотношения учителей и учащихся в советской и буржуазной школах Текст. / М. П. Шульц. Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1981. - 138 с.

417. Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе: в 2 тт. Т. 1. Культура, Демократия, Гуманизм Текст. / под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2008. - 248 с.

418. Энциклопедический словарь Текст. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. -СПб., 1896.-Т. XIX.-449 с.

419. Эскин, М. И. Педагогическая подготовка учителя средней школы в дореволюционной России : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / М. И. Эскин. -М. : АПН РСФСР, 1952. 535 с.

420. Юдина, Н. П. Историко-педагогическое исследование традиции: к постановке проблемы Текст. / Образование. 2001. - № 6 - С. 59-63.

421. Юркевич, П. Курс общей педагогики с приложениями Текст. / П. Юркевич. М. : Тип. Грачева и К°, 1869. - 404 с.

422. Юркевич, П. Чтения о воспитании Текст. П. Юркевич. М. : Университетская типография (Катков и К°), 1865. - 272 с.

423. Яблецка, Ю. Миссии организации и университета: некоторые особенности Текст. / Ю. Яблецка // Вестник высшей школы. 2004. - № 9. -С. 2-13.

424. Яковлева, Е. В. Становление учителя как субъекта культуры : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Яковлева Елена Викторовна ; ГосНИИ семьи и воспитания. М., 2004. - 35 с.

425. Яновский, К. П. Мысли о воспитании и обучении Текст. / К. П. Яновский. СПб. : Тип. И. Н. Скороходова, 1900. - 299 с.

426. Ястребцов, И. М. Исповедь Текст. / И. М. Ястребцов. СПб., 1841. -172 с.