**Агеева Антонина Владимировна. Динамика развития учебно-воспитательного процесса в православной воскресной школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Агеева Антонина Владимировна;[Место защиты: Саратовский государственный университет им.Н.Г.Чернышевского].- Саратов, 2016.- 205 с.**

**высшего профессионального образования**

**«Православный Свято-Тихоновскии гуманитарный университет»**

**на правах/рукописи**

**Агеева Антонина Владимировна**

**Динамика развития учебно-воспитательного процесса**

**в православной воскресной школе**

**13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

**Диссертация**

**на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель:**

**Склярова Татьяна Владимировна, доктор педагогических наук, доцент**

**Москва - 2015**

**Введение 4**

**Глава 1 Теоретические основы развития воскресной школы в истории отечественного образования 18**

**1.1. Исторические предпосылки исследования феномена воскресной школы в**

**отечественной педагогике 18**

**1.2. Основные и отличительные параметры деятельности воскресных**

**школ 48**

**1.3. Православные воскресные школы в период возрождения отечественного**

**религиозного образования 64**

**1.4. Учебно-воспитательный процесс как основа деятельности воскресных школ**

**кон. ХХ - нач. XXI вв 78**

**Глава 2 Содержание и формы учебно-воспитательного процесса**

**православной воскресной школы 94**

**2.1. Организация эмпирического исследования состояния и деятельности**

**воскресных школ кон. XX - нач. XXI вв 94**

**2.2. Педагогический анализ форм, видов и направлений организации учебно¬воспитательного процесса в воскресной школе 104**

**2.3. Тенденции развития учебно-воспитательного процесса воскресной школы в**

**современных условиях 138**

**Заключение 147**

**Список литературы 154**

**Список иллюстративного материала**

**Приложение А. Данные о воскресных школах по каждой епархии Русской**

**Православной Церкви на территории России на 2004 - 2008 годы 180**

**Приложение Б. Воскресные школы Санкт-Петербургской и Ладожской епархии.**

**(Данные на 1 июня 2001 года) 187**

**Приложение В. Воскресные школы Казанской епархии по материалам сайта**

**«Церковная школа». (Данные на 2004 год) 198**

**Приложение Г. Воскресные школы Москвы. По материалам практики студентов Педагогического факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного**

**университета (Данные на 2004 - 2006 годы) 201**

**Приложение Д. Модель учебно-воспитательного процесса воскресной школы и ее ключевые индикаторы 205**

**Заключение**

Деятельность церковноприходских воскресных школ в России в различные исторические периоды имела свои отличительные черты, позволяющие говорить о самобытности и относительной самостоятельности данных учебных заведений.

Рассмотрев исторические предпосылки формирования феномена воскресной школы в отечественной педагогике, мы пришли к выводу, что названные заведения на протяжении всего своего существования входили в категорию образовательных учреждений и ставили своей целью элементарное образование и просвещение народа. С течением времени менялась историческая ситуация, менялись запросы общества и соответственно менялось содержание образования в воскресных школах. Из школ грамоты, возникших и повсеместно распространившихся в России в ХІХ веке, воскресные школы превратились в церковноприходские учебные заведения, носящие исключительно религиозный характер.

Цель существования воскресной школы закладывалась ее учредителем и определяла не только содержание образования, методы и приемы преподавания в школе, но и популярность школы в той или иной социальной среде.

Современная православная церковноприходская школа имеет ряд отличительных черт, формировавшихся в течение достаточно длительного времени. В частности, в дореволюционный период были выработаны следующие особенности, отличающие православные воскресные школы по сей день: добровольное посещение занятий учащимися, проведение уроков в свободное от основной занятости время (воскресные и праздничные дни), разновозрастные группы, благотворительный характер педагогической деятельности, бесплатное обучение. Официальные источники, как и источники личного происхождения, указывают на то, что появление и быстрое распространение воскресных школ в начальный период своего существования обусловлено рядом факторов, важнейшими из которых являются формирование и развитие общественно - педагогического движения кон. 50-х - нач. 60-х гг. ХІХ века; государственная поддержка частной и общественной инициативы в области образования взрослых;

миграция сельского населения в города и появившийся в связи с этим спрос на элементарное образование взрослых людей, бывших до этого неграмотными. Сравнительный анализ развития воскресных школ, предпринятый в исследовании, позволяет отметить, что к началу ХХ века воскресные школы приобрели ряд новых черт: отсутствие возрастных и сословных ограничений для обучающихся; прием в течение года и связанное с этим постоянное обновление состава учащихся; наличие внеклассных занятий (праздников, чаепитий и пр.); организация библиотек при школах. Эти особенности также были переняты современными православными воскресными школами, учреждающимися при церковных приходах.

Выявление основных и специфических параметров учебно-воспитательного процесса воскресных школ позволяет сделать вывод о том, что к основным особенностям учебно-воспитательного процесса можно отнести наличие контингента учащихся, разбивавшихся на группы по уровню подготовки (например, на группы неграмотных, знающих буквы и читающих по слогам); преподавательского состава, объединяющего, как правило, людей, получивших (или получающих) хорошее образование; фиксированное время занятий; утвержденная учебная программа (Закон Божий, арифметика, письмо, чтение гражданской и церковной печати, в исключительных случаях - черчение и рисование); наличие при школе библиотеки для учащихся.

К специфическим чертам, характеризующим воскресные школы как уникальные учебные заведения, относятся время занятий, давшее название школам (воскресные и праздничные дни), связь занятий в школе с литургической практикой Церкви (занятия рекомендовалось начинать строго после поздней обедни); прием учащихся в школу в течение всего учебного года, возраст учащихся (в основном приходили заниматься подростки и взрослые); добровольный характер обучения, преподавание дополнительных дисциплин исходя из запросов учащихся; отсутствие платы за обучение и оплаты преподавательского труда, отсутствие наказаний. Общие черты, характерные и для других учебных заведений позволяют отнести воскресные школы к образовательным учреждениям; специфические черты позволяют говорить об их уникальности и утверждать, что воскресные школы являются феноменом отечественного образования.

Помимо организации учебного процесса воскресные школы вели серьезную воспитательную работу и обладали большим воспитательным потенциалом. Примером этому могут служить с одной стороны, харьковская женская школа Х.Д. Алчевской, ставшая культурным центром города; с другой - столичные школы, превратившиеся в центры революционной пропаганды в начале ХХ века.

Изучение и анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в современных православных воскресных школах позволяет говорить о том, что на сегодняшний день под омофором Русской Православной Церкви на территории России находится более пяти тысяч воскресных школ, в которых ведется работа по духовно-нравственному воспитанию и религиозному образованию детей, подростков и взрослых. Проанализировав объективные причины, приведшие к воссозданию и широкому распространению воскресных школ, отметим основные: возрождение приходской жизни и массовое обращение людей к вере; необходимость обеспечения элементарного религиозного образования желающим; поиск новых форм общения и совместной деятельности в рамках прихода. Проследив динамику их дальнейшего развития можно заключить, что первые воскресные школы, возникшие в эпоху перестройки и последующие годы ограничивались преподаванием детям Закона Божия; потом в них стали преподаваться и другие предметы религиозного, исторического и художественно-эстетического циклов, добавились внеклассные занятия; на базе воскресных школ стали формироваться военно-патриотические и спортивные клубы. Таким образом мы можем говорить о относительной мобильности воскресных школ, позволяющей формировать содержание своей деятельности, исходя из потребностей воспитанников. Та же особенность позволяет нам говорить о разнообразии путей их дальнейшего развития.

Сведения, полученные в результате обработки статистических данных, предоставленных Санкт-Петербургской и Ладожской, Московской и Казанской епархиями, свидетельствуют о том, что в настоящее время в церковноприходских воскресных школах преподается более 50 учебных предметов, объединяющихся в различные блоки, а также проводится большая внеклассная работа, включающая в себя около 60 видов деятельности, основными направлениями которой являются церковно-хоровое пение, театральные постановки, рукоделие, паломничества и экскурсии, организация летнего отдыха, клубная работа. Более 50% воскресных школ имеют свои библиотеки. Наряду с библиотеками появляются видеотеки и аудиотеки соответствующего содержания. Эта тенденция позволяет сделать заключение, что воскресные школы постепенно начинают совмещать учебно­воспитательную и просветительскую деятельность в рамках церковного прихода.

Выделение ведущей образовательной задачи как фактора, определяющего содержание деятельности современных церковноприходских воскресных школ, позволило положить ее в качестве основания новой классификации и выявить основные типы воскресных школ: богословские, ставящие основной задачей религиозное образование детей и подростков; воспитательные, больше всего уделяющие внимание духовно-нравственному воспитанию; историко­патриотические, отдающие приоритет военно-патриотическому воспитанию; творческие, специализирующиеся на организации различных кружков и студий; семейные, видящие основную задачу в работе со всей семьей и объединении семей вокруг прихода; миссионерские, занимающиеся миссионерской, социальной и паломнической деятельностью и смешанные школы, в которых ведущая образовательная задача не определена или не выражена явно. Наблюдение за деятельностью воскресных школ, изучение их документации и результатов деятельности позволяют отметить, что наличие у воскресной школы ведущей образовательной задачи не исключает наличия других сопутствующих задач. Таким образом, воскресные школы имеют возможность вести воспитательную работу в различных направлениях.

Системный анализ организации учебного процесса в церковноприходских воскресных школах позволил нам выделить ряд особенностей, отражающих специфику данных учебных заведений и касающихся содержания образования, структуры, графика учебного процесса. В частности, мы выяснили, что начало и конец учебного года связаны с церковным календарем - первые занятия проводятся после церковного новолетия (14 сентября по н.ст.), последние - перед Пасхой. Заканчивается учебный год через на второе или третье воскресение после Пасхи праздничным концертом. В середине учебного года в воскресных школах предусмотрены рождественские каникулы, которые всегда попадают на Святки - время от Рождества (7 января по н.ст.) до Крещения (19 января по н.ст.). Изучение содержания образования в современных церковноприходских воскресных школах позволило нам разделить все предметы на два блока - основной и дополнительный. Предметы основного блока являются обязательными для изучения, предметы дополнительного блока представляют собой занятия, которые воспитанники школы посещают по желанию. Таким образом, мы можем наблюдать создание системы дополнительного образования внутри учреждения дополнительного образования, что является типичной особенностью воскресных школ. Характер основных учебных предметов позволил нам разделить их на блоки - библейский, литургический, церковноисторический, вероучительный, духовно-нравственный, культурологический, художественный, а также выявить их особенности. Исследование содержания внеклассной работы, составляющей наполнение дополнительного блока, позволило определить, что воскресные школы проводят работу с детьми и подростками в общеобразовательном, спортивно-оздоровительном, церковно- и художественно-прикладном, театрально-музыкальном и социальном направлениях. В свою очередь, это свидетельствует о разносторонности и насыщенности учебно-воспитательной работы, проводимой воскресными школами. Изучение структурно­организационных особенностей воскресных школ открывает возможность выделить такие специфические черты, как наличие духовника в школе и связь учебно-воспитательной работы с литургической жизнью Церкви, что позволяет сделать вывод о целостности педагогического процесса.

Итак, результаты проведенного исследования позволяют нам охарактеризовать современные церковноприходские воскресные школы как уникальное явление педагогической действительности; образовательные учреждения, обладающие своими специфическими чертами, отличающими их от общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, имеющими различные направления для будущего развития. Таким образом, мы можем заключить, что цель, поставленная нами в рамках данной работы достигнута. Тем не менее, дальнейшее изучение проблематики воскресных школ обладает большим потенциалом для научного исследования.

Среди наиболее перспективных направлений можно отметить исследование концептуальных положений, лежащих в основе деятельности церковноприходских воскресных школ. Изучение существующих концепций позволит проследить стратегию развития приходского образования в условиях современного общества, самоопределение воскресных школ в рамках существующего педагогического пространства.

Практический интерес может представлять изучение и анализ существующих авторских учебных программ для различных возрастных категорий, на основе которых строится учебный процесс в воскресных школах. Системное изучение данного материала поможет понять, насколько целесообразно в настоящий момент проводить стандартизацию церковноприходского образования, в частности, воскресных школ.

Проблемой, достойной изучения, являются также вопросы подготовки педагогических кадров для работы в воскресных школах и аттестации сотрудников соответствующими церковными органами.

Сравнительный анализ деятельности современных воскресных школ различных конфессий позволит исследовать и сопоставить опыт преподавания религиоведческих дисциплин, особенности внеклассной работы и включенность в приходскую практику Русской Православной Церкви и других христианских церквей, действующих на территории России.

В целом, пользуясь материалами проведенного исследования, опираясь на существующий практический опыт взаимодействия с церковноприходскими воскресными школами, можно заключить, что данные образовательные учреждения доказывают свою состоятельность в области элементарного религиозного образования детей и подростков, обладают большим воспитательным потенциалом и открыты к сотрудничеству с другими образовательными учреждениями и государственными структурами в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения