Сотникова Марина Сергеевна. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей в инновационной образовательной среде: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Сотникова Марина Сергеевна;[Место защиты: ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет], 2017

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

На правах рукописи

СОТНИКОВА Марина Сергеевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

13.00.08 - - теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент

Елена Александровна Дубицкая

Москва - 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3-18

Основная часть 19-149

Глава 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения адаптации молодого учителя к

профессиональной деятельности 19-88

1.1 Проблема профессиональной адаптации в психолого-педагогической

литературе 19-38

1.2. Факторы профессиональной дезадаптации молодых учителей.... 38-53 1.3 Инновационная образовательная среда как фактор развития

профессиональных компетенций молодых учителей 53-71

1.4. Сущность психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей в инновационной

образовательной среде 72-88

Выводы по первой главе 89-91

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной адаптации

молодых учителей в инновационной образовательной среде 92-147

2.1. Исследование основных затруднений, возникающих в работе молодых учителей в инновационной образовательной среде 92-117 2.2. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей в инновационной

образовательной среде 117-130

2.3 Оценка эффективности внедрения модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей в

инновационной образовательной среде 130-147

Выводы по второй главе 148-149

Заключение 150-154

Список литературы 155-180

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итоги теоретической и практической работы, мы пришли к выводу, что проблема адаптации начинающих учителей к профессиональной деятельности сложна и многогранна. Ознакомиться с нею в общем плане должен каждый руководитель образовательного учреждения, так как его деятельность тесно связана с решением проблем вхождения молодого специалиста в трудовую деятельность, решением важнейших задач становления профессионала - социально активного субъекта общества.

Предъявление серьёзных требований к уровню профессиональной компетентности, мобильности учителя в инновационной образовательной среде и недостаточно полное соответствие этих требований уровню вузовской подготовки (психолого-педагогической и методической), удовлетворённости педагогической деятельностью молодых специалистов обусловили необходимость новых исследований процесса их профессиональной адаптации.

В ходе данного исследования были уточнены сущность и содержание понятия «профессиональная адаптация», выявлены факторы дезадаптации учителей в инновационной образовательной среде, раскрыта сущность психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодого учителя в инновационной образовательной среде, а также разработана экспериментальная программа психолого­педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей, результаты внедрения которой апробированы и проанализированы.

Нами была выделена совокупность психолого-педагогических факторов, определяющих успешность профессиональной адаптации молодых учителей в инновационной образовательной среде: педагогический коллектив, организация и содержание труда учителя, уровень подготовки в вузе к профессиональной деятельности, мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, деятельность методических служб.

Можно сделать вывод о том, что профессиональная адаптация молодых учителей - процесс, способствующий достижению оптимального соотношения между комплексом требований, предъявляемых к профессии учителя в целом, их реализацией в собственной педагогической деятельности молодого специалиста в условиях конкретного образовательного учреждения.

В рамках данного исследования был проведен мониторинг процесса профессиональной адаптации, в ходе которого выявлены уровень профессиональной дезадаптации молодых учителей, уровень психического выгорания, основные трудности начального этапа профессиональной деятельности, самооценка готовности молодого учителя к работе в школе и другие параметры, влияющие на успешность профессиональной адаптации.

В частности, были выявлены причины профессиональной адаптации молодых учителей в инновационной образовательной среде по трем компонентам личностного развития:

1. *Инновационно-технологический компонент*
2. общая неясность требований, предъявляемых ФГОС;
3. отсутствие навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС (переход к компетентностно- деятельностному подходу в обучении, формирование универсальных учебных действий, использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред, формирование метапредметных результатов обучения, проектная деятельность);
4. низкий уровень компетентности в стратегии контроля знаний: проверять не то, что легче проверить, а наиболее важное; проверять не воспроизведение, а владение знаниями в различных ситуациях; проверять способность найти и понять новую информацию;
5. низкий уровень компетентности в стратегии оценивания знаний: использование традиционных и инновационных оценочных средств, выявление динамики личностного развития, сочетание систем внутреннего и внешнего оценивания, применение накопительной системы оценки индивидуальных достижений, использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
6. *Мотивационно-регулятивный компонент*
7. снижение уровня профессиональной мотивации на фоне повышенных требований, предъявляемых к молодому учителю и большого объёма отчётной документации;
8. нарушение процессов саморегуляции молодого учителя на фоне изменений уровня ответственности в работе: возрастает ответственность за удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика, за выбор рабочей программы, учебника, средств обучения, учебных пособий, ответственность за результаты обучения.
9. *Рефлексивный компонент*
10. снижение самооценки на фоне стрессовой ситуации начального этапа профессиональной деятельности в условиях модернизации образования, низкого материального уровня начинающего учителя;
11. возрастание уровня профессионального выгорания на фоне повышенной учебной нагрузки, расширения спектра обязанностей, эмоционального перенапряжения.

Для выявления и исследования уровня профессиональной дезадаптации использовались такие методы, как наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, контент-анализ, анализ школьной документации.

На основе анализа литературы, изучения факторов успешной адаптации и результатов диагностических методик мы разработали программу психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей в инновационной образовательной среде «Школа молодого педагога».

В рамках каждого этапа реализации экспериментальной программы проводилась совместная многоступенчатая и разноплановая работа с молодыми учителями администрации, социально-психологической службы, представителей окружного методического центра, опытных учителей-коллег. Содержание программы предполагает повышение квалификации молодого учителя до уровня, на котором педагог способен моделировать собственную профессиональную деятельность.

В процессе реализации программы были выявлены позитивные изменения в отношении молодых учителей к своей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею и взаимодействием в коллективе, а также в качественных показателях успешности специалистов.

По итогам повторной диагностики, у 90% молодых учителей экспериментальной группы снизился уровень профессиональной дезадаптации, выявлены позитивные тенденции в организации работы начинающих педагогов с неуспевающими обучающимися, а также в организации своей педагогической и научно-методической деятельности. Благодаря организации системы взаимопосещения уроков осуществляется целенаправленный обмен профессиональным опытом и идеями, комплексный анализ и рефлексия педагогической деятельности. В процессе реализации программы было отмечено повышение результативности урока в контексте требований ФГОС, снижение уровня профессиональной дезадаптации, повышение уровня саморегуляции поведения, снижение индекса психического выгорания, рост самооценки профессиональной деятельности. Снизился объём педагогических и психологических затруднений в работе молодых учителей.

Таким образом, была подтверждена эффективность создания выявленных нами условий для успешного протекания профессиональной адаптации молодых учителей.

Из вышесказанного следует, что цель, поставленная в научной работе, заключавшаяся в определении условий успешного психолого­педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей в инновационной образовательной среде, достигнута, а гипотеза доказана.

Данные исследования могут быть использованы в разработке комплекса мероприятий для создания системы психолого-социального и методического сопровождения молодых учителей в период их адаптации к профессиональной деятельности.

Проблема профессиональной адаптации требует постоянного целенаправленного планомерного изучения. Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Накопленный теоретический и фактический материал требует её последующего развития и уточнения.

Перспективным направлением нашего исследования может быть внедрение технологий изучения и самопознания личностных профессионально важных качеств молодого учителя; изучение специфики педагогических коллективов школ разного типа (гимназия, лицей, школа с углубленным изучением ряда предметов), региональных и этнокультурных особенностей и их влияния на протекание процесса адаптации молодых учителей