

***т***

\*

\*

**Казанский государственный педагогический университет**

На правах рукописи

**Ахметшина Лариса Робертовна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

специальность: 13.00.07.-теория и методика дошкольного образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель- доктор педагогических наук, профессор Гайсин И.Т.

Казань - 2003

**Содержание**

[Введение З](#bookmark1)

Глава I Историко-теоретические предпосылки повышения качества экологического образования и воспитания детей

#

1. Ретроспективный анализ состояния экологического воспитания детей в

истории отечественной и зарубежной педагогики 16

1.2.0собенности и формы экологического образования детей старшего

дошкольного возраста 38

Глава 2 Педагогические условия совершенствования содержания экологической образованности старших дошкольников

1. Выявление причин жестокого отношения детей к объектам природы

(животным и растениям) 57

1. Констатирующая диагностика экологической образованности старших

дошкольников 78

1. Условия повышения эффективности содержания экологического

Ш

образования детей старшего дошкольного возраста 89

Глава 3 Условия, формы и методы повышения качества экологической образованности старших дошкольников

3.1.Воспитание экологической образованности у детей старшего

дошкольного возраста в учебной деятельности 111

* 1. Инновационные формы организации экологического образования детей

старшего дошкольного возраста в повседневной деятельности 130

* 1. Критерии и уровни экологической воспитанности старших

[дошкольников 144](#bookmark11)

* 1. Проведение и результаты опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.. 155

Заключение 189

[Библиография 191](#bookmark25)

\*

[Приложения 206](#bookmark30)

1. Проведенный анализ развития проблемы экологического образования детей

^ позволил изучить степень ее разработанности . Было выявлено, что старший

дошкольный возраст наиболее благоприятен для целенаправленного формирования экологического сознания. По мнению ученых-психологов и педагогов, старший дошкольный возраст наиболее подходит для педагогической организации непосредственных контактов детей с различными природными объектами в разных формах и видах деятельности экологического образования.

1. Проведенное исследование позволило выявить педагогически условия

повышения качества экологической образованности старших дошкольников: совершенствование и обновление содержания

экологического образования в дошкольных учреждениях посредством внедрения инновационных экологических программ в педагогический

ф процесс; внедрение совместных форм работы с родителями в эколого­

педагогический процесс (экологические акции, экспедиции, субботники, праздники и др.), систематическое повышение квалификации педагогического персонала (овладение методами экологического образования, совершенствование экологической пропаганды среди родителей); внедрение традиционных и новых форм и методов экологической работы с детьми дошкольного возраста; выявление уровня экологической образованности и воспитанности старших дошкольников реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности и др.

1. В результате разработанной нами диагностики экологической образованности и воспитанности охарактеризованы уровни и критерии качества экологической образованности и воспитанности старших р' дошкольников, подготовлен соответствующий диагностический материал

(анкеты, тесты, методика обработки эмпирических данных, и т. д.). На основе подготовительной методики была организована диагностика,

позволившая составить представление о путях решения поставленной проблемы, как на констатирующем этапе исследования, так и входе формирующего эксперимента.

1. В ходе исследования была обоснована теоретически и подтверждена экспериментально разработанная нами программа повышения качества экологического образования старших дошкольников «Природа и человек», имеющая главную цель — заложить в детях начала экологической образованности и воспитанности, положительного и гуманного отношения к своему здоровью, вещам и материалам природного происхождения на основе усвоения систематизированных знаний.
2. В данном исследовании решена задача разработки научно- методического обеспечения процесса экологического образования дошкольников средствами инновационных форм и методов (экологические экскурсии-экспедиции, игровые обучающие ситуации, уроки доброты, уроки мышления, игры-путешествия, экологические тропы, экологические походы, экологические акции, экологические сказки и др. ) и апробированной нами программы «Природа и человек». Инновационные формы работы с родителями, такие как экологические экспедиции, экологические акции, эколого-психологические тренинги, участие родителей в экологических праздниках, субботниках, походах сказках - театрализациях; консультации, беседы и тестирование позволили нам решить задачу сотрудничества с семьей в осуществлении действенного экологического образования старших дошкольников.

Итоги проведенного исследования позволяют констатировать, что раскрытые нами педагогические условия направлены на повышение качества экологической образованности и воспитанности детей старшего дошкольного возраста, культуры поведения по отношению к природным объектам; формированию творческой активности и осознанно - правильного отношения к природной среде. Таким образом, поставленные в ходе исследования задачи решены, выдвинутая гипотеза подтвердилась.