**Прищепа Тетяна Миколаївна . Назва дисертаційної роботи: "Підготовка професійних кадрів для Болгарської держави у Російській імперії (1878 – 1915 рр.)"**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**На правах рукопису**

**ПРИЩЕПА ТЕТЯНА МИКОЛАЇВНА**

**УДК 94(497.2:470+571):378]"1878/1915"**

**ПІДГОТОВКА ПРОФЕСІЙНИХ КАДРІВ ДЛЯ БОЛГАРСЬКОЇ**

**ДЕРЖАВИ У РОСІЙСЬКІЙ ІМПЕРІЇ (1878-1915 РР.)**

**Спеціальність 07.00.02 – Всесвітня історія**

**ДИСЕРТАЦІЯ**

**на здобуття наукового ступеня**

**кандидата історичних наук**

**Науковий керівник**

**РУККАС Андрій Олегович**

**кандидат історичних наук, доцент**

**Київ – 2017**

**2**

**ЗМІСТ**

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ………………………………………….3**

**ВСТУП………………………………………………………………………………4**

**РОЗДІЛ I. ІСТОРІОГРАФІЯ ТА ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ….9**

**1.1. Стан наукової розробки проблеми…...………….…………………………….9**

**1.2. Джерельна база……………..……………………………………………….25**

**РОЗДІЛ II. УЧАСТЬ РОСІЇ У ВІДНОВЛЕННІ БОЛГАРСЬКОЇ**

**ДЕРЖАВНОСТІ (1877 – 1879 РР.)……………………..……………………….35**

**2.1. Організація Тимчасового російського управління в болгарських землях…36**

**2.2. Другий період діяльності російської адміністрації в Князівстві Болгарія…56**

**РОЗДІЛ III. ФОРМУВАННЯ БОЛГАРСЬКОЇ АРМІЇ ТА ПІДГОТОВКА**

**БОЛГАРСЬКИХ ВІЙСЬКОВИХ КАДРІВ………………...…………………..81**

**3.1. Створення болгарського війська……………………………………………...82**

**3.2. Професійна підготовка національних кадрів для болгарської армії в**

**російських навчальних закладах…………………………………………………..99**

**РОЗДІЛ IV. ПІДГОТОВКА БОЛГАРСЬКИХ КАДРІВ У ВИЩИХ**

**НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ РОСІЇ…….…………………………………….128**

**4.1. Навчання болгар у російських університетах………………………………128**

**4.2. Підготовка болгар у духовних навчальних закладах………………………147**

**4.3. Фахова підготовка інженерно-технічних кадрів…………………………...167**

**ВИСНОВКИ……...……………………………………………………………….179**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ….……………185**

**ДОДАТКИ…………...……………………………………………………………213**

**3**

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

**ВМОО – Внутрішня македонсько-одринська організація**

**Держархів м. Києва – Державний архів міста Києва**

**Держархів Одеської обл. – Державний архів Одеської області**

**ІР НБУВ – Інситут рукопису Національної бібліотеки України імені**

**В. І. Вернадського**

**КазДА – Казанська духовна академія**

**КДА – Київська духовна академія**

**МДА – Московська духовна академія**

**МІУ – Морське інженерне училище імператора Миколи І**

**НА БАН – Науковий архів Болгарської академії наук**

**ТРУ – Тимчасове російське управління**

**ТУМВ – Технічне училище Морського відомства**

**ЦДА – Центральний державний архів Республіки Болгарія**

**ЦДІАК України – Центральний державний історичний архів України**

**4**

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження. Успішне функціонування будь-яких**

**державних установ та інститутів, стабільний розвиток держави та її міжнародне**

**визнання залежить від наявності кваліфікованих спеціалістів у різних сферах**

**суспільно-політичного та господарсько-економічного життя. У Болгарській**

**державі, відновленій в результаті російсько-турецької війни 1877 – 1878 рр.,**

**таких професійних кадрів не було. Через відсутність власних навчальних**

**закладів формування фахівців відбувалося за кордоном, в тому числі у**

**Російській імперії. У такий спосіб Болгарія не лише подолала нестачу**

**відповідних спеціалістів, але й сформувала власну мережу вищої освіти.**

**Актуальність дослідження також посилюється необхідністю аналізу цілей**

**Російської імперії, які зумовлювали її участь у підготовці професійних кадрів**

**для Болгарської держави. Через підготовку в своїх навчальних закладах**

**спеціалістів у військовій, юридичній, медичній, духовній та педагогічній**

**сферах, які після повернення на батьківщину займали високі місця у владній**

**ієрархії, російське керівництво прагнуло виховати проросійську болгарську**

**еліту. В цьому контексті цікавим є питання участі Росії у фаховій підготовці**

**болгарських кадрів, як одного із проявів зовнішньополітичної стратегії**

**імперського керівництва з просування та культивування русофільських**

**поглядів на Балканському півострові. Це дасть можливість провести певні**

**паралелі із сьогоденням, більш глибоко проаналізувати заходи Російської**

**Федерації із поширення свого впливу на сусідні держави, у тому числі й ті, які**

**стали складовою «гібридної війни» проти України.**

**Актуальність досліджуваної теми зумовлена також недостатньою**

**розробленістю питання підготовки болгарських професійних кадрів у**

**навчальних закладах Росії у вітчизняній історичній науці, незважаючи на те, що**

**провідні навчальні заклади імперії знаходилися на території тогочасної**

**України. Оскільки навчання спеціалістів для Болгарської держави здебільшого**

**відбувалося на території України вивчення окресленої теми дозволить**

**5**

**розглянути й окремі сторінки з історії вітчизняних вищих навчальних закладів**

**та українсько-болгарської співпраці в освітній сфері.**

**Зв’язок з науковими програмами, планами, темами. Дисертація**

**виконана в межах науково-дослідної теми «Україна в загальноєвропейських**

**історичних процесах: пошуки цивілізаційного вибору» (державний**

**реєстраційний номер 16 БФ 046-01), включеної до тематичного плану**

**історичного факультету Київського національного університету імені Тараса**

**Шевченка.**

**Мета дисертаційного дослідження полягає у комплексному вивченні**

**професійної підготовки болгарських професійних кадрів у навчальних закладах**

**Російської імперії наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Досягнення поставленої**

**мети передбачає вирішення наступних дослідницьких завдань:**

**• проаналізувати стан наукової розробки проблеми та джерельну базу**

**дослідження;**

**• визначити зовнішні фактори у процесі відновлення Болгарської держави**

**від османського панування у 1878 р.;**

**• розкрити процес створення військових сил Князівства Болгарія;**

**• охарактеризувати основні напрямки підготовки болгарських військових**

**кадрів;**

**• прослідкувати процес навчання болгарської молоді в університетах**

**імперії та розкрити їх професійну діяльність на батьківщині;**

**• визначити особливості підготовки болгарських студентів у російських**

**духовних навчальних закладах;**

**• дослідити основні напрямки здобування болгарами інженерно-технічної**

**освіти в навчальних закладах Росії.**

**Об’єктом дисертаційного дослідження є відносини Російської імперії та**

**Болгарської держави наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст.**

**Предметом дослідження є історичні передумови, практичні прояви та**

**особливості професійної підготовки болгарських кадрів у навчальних закладах**

**Російської імперії наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст.**

**6**

**Хронологічні межі дисертації охоплюють період 1878 – 1915 рр. Нижня**

**хронологічна межа – 1878 р., зумовлена завершенням російсько-турецької**

**війни 1877 – 1878 років та звільненням Болгарської держави. Верхній рубіж**

**дослідження –1915 р., обумовлений вступом Болгарії у Першу світову війну,**

**що призвело до розриву дипломатичних відносин з Російською імперією.**

**Географічні межі дослідження охоплюють кордони Болгарської держави**

**станом на 1915 р., включаючи територію Південної Добруджі, а також**

**територію Російської імперії.**

**Теоретико-методологічною базою дослідження є сукупність**

**загальнонаукових та спеціальних методів історичної науки. Методологічну**

**основу дисертаційного дослідження становлять принципи історизму та**

**системності. Залежно від виконання поставлених завдань використовувалися**

**статистичний, порівняльно-історичний, проблемно-хронологічний, логічний**

**методи. Статистичний метод використовувався для визначення кількості**

**болгарських студентів у навчальних закладах Російської імперії та виявлення**

**кількісних показників результату професійної підготовки. Порівняльноісторичний метод сприяв розкриттю особливостей організації та фінансування**

**процесу навчання болгарської молоді в тогочасних російських навчальних**

**закладах, а проблемно-хронологічний метод використовувався для з’ясування**

**причин діяльності російської адміністрації на території Болгарії та визначення**

**передумов відправлення болгарської молоді здобувати фахову освіту в імперії.**

**Логічний метод дозволив зробити висновки щодо питання професійної**

**підготовки болгар у навчальних закладах тогочасної Росії та виявити основний**

**внесок випускників російської вищої школи для подальшого розвитку**

**Болгарської держави. Методи класифікації та періодизації були використані**

**при аналізі історіографії й узагальненні джерельної бази дослідження, що**

**дозволило всебічно розглянути особливості формування болгарських**

**професійних кадрів.**

**Наукова новизна отриманих результатів зумовлена тим, що вперше у**

**вітчизняній історичній науці детально висвітлюються питання, пов’язані з**

**7**

**підготовкою професійних кадрів для Болгарської держави протягом 1878 – 1915**

**рр.**

**Вперше:**

**• введено до наукового обігу раніше неопубліковані історичні джерела з**

**архівів України та Республіки Болгарія, зокрема, матеріали Тимчасового**

**російського управління, матеріали періодичної преси, спогади та листування**

**болгар, котрі навчалися в Російській імперії;**

**• комплексно проаналізовано участь та роль Російської імперії у підготовці**

**професійних кадрів для Болгарської держави після завершення російськотурецької війни 1877 – 1878 років;**

**• здійснено аналіз не лише професійної підготовки болгар у російських**

**навчальних закладах, але й розкрито їх діяльність на батьківщині.**

**Удосконалено:**

**• висновки щодо питання впливу російського уряду на становлення**

**Болгарської держави наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст.;**

**• наукове уявлення про систему формування болгарських професійних**

**кадрів;**

**Набули подальшого розвитку:**

**• систематизація та аналіз джерел та наукової літератури з проблеми**

**дослідження;**

**• дослідження становлення болгарської державності в умовах**

**зовнішньополітичного впливу Російської імперії;**

**• вивчення процесу фахової підготовки іноземних студентів в тогочасних**

**закладах Російської імперії, в тому числі й українських.**

**Практичне значення одержаних результатів полягає в поглибленні**

**розуміння процесу становлення Болгарської держави через призму підготовки**

**кадрового потенціалу. Результати дослідження можуть бути основою для**

**подальших наукових розробок з питань формування професійних кадрів та**

**культурно-освітніх процесів Болгарії та України, а також використовуватися**

**при підготовці узагальнюючих праць, підручників та навчальних посібників з**

**8**

**всесвітньої та вітчизняної історії; написанні робіт з історії освіти; розробці**

**нормативних та спеціальних лекційних курсів з історії Болгарії.**

**Апробація результатів дисертації. Матеріали дослідження було**

**оприлюднено та обговорено на всеукраїнських та міжнародних науковотеоретичних та науково-практичних конференціях, зокрема: «Дні науки**

**історичного факультету» та «Шевченківська весна» (Київський національний**

**університет імені Тараса Шевченка, 2014, 2015, 2016); «Історико-краєзнавчі**

**дослідження: традиції та інновації» (Сумський державний педагогічний**

**університет імені А. С. Макаренка, 2016) та ін.**

**Публікації. За темою дисертаційного дослідження опубліковано 6 статей у**

**наукових фахових виданнях, у тому числі одна публікація – в зарубіжному**

**виданні. Окремі положення та результати дисертації додатково відображені у 7**

**публікаціях тез та виступів на наукових конференціях.**

**Структура дисертації обумовлена метою, завданнями та характером**

**дослідження. Робота складається зі вступу, чотирьох розділів (9 підрозділів),**

**висновків, списку використаних джерел та літератури (27 с., 255 позицій),**

**додатків. Загальний обсяг дисертації становить – 222 сторінки тексту, з яких**

**основний зміст викладено на 184 сторінках.**

ВИСНОВКИ

Змоментузакінченняросійськотурецькоївійни–роківв

болгарськійісторіїрозпочавсянайбільшвідповідальнийперіодстановлення

власноїдержавностіУдисертаційномудослідженніздійсненонаукове

завданнякотреполягаєуґрунтовномувисвітленіособливостейвиявлені

тенденційтарезультатівпроцесупідготовкипрофесійнихкадрівдля

БолгарськоїдержавиунавчальнихзакладахРосійськійімперіїнаприкінціХІХ

–напочаткуХХстОсновнірезультатипроведеногодослідженнянаступні

Аналізісторіографіїтаджерельноїбазидослідженнясвідчитьщообрана

проблематикадосінебулаокремимпредметомісторичногодослідженняСеред

історичноїлітературикотрависвітлюєрозвитокБолгарськоїдержави

відповідногохронологічногоперіодузначнаувагазосередженанасамому

процесіросійськотурецькоївійни–ррнадіяльностіТимчасового

російськогоуправліннянадопомозіРосійськоїімперіїупроцесівідновлення

Болгаріїалененапроблеміпрофесійноїпідготовкиболгарськихпрофесійних

кадрівВцьомуконтекстівартозазначитищопроцеснавчанняболгарської

молодівтогочаснихросійськихнавчальнихзакладахзгадуєтьсяувітчизняній

історіографіїуконтекстіболгарськоросійськихабожболгарськоукраїнських

культурнонауковихзв’язків

Беручидоувагизагальнийобсягнаявноїісторіографічноїбазидоцільно

булобподілитиїїнатриперіодикотрівідповідаютьосновнимісторичним

змінамщовідбувалисявболгарськійісторіїперший–ррдругий

–рртретійзр–досьогоденняДопершогоперіодуналежать

працізагальнооглядовоговмістукотріхарактеризуютьпроцесзвільнення

болгарськогонародузпідвладиОсманськоїімперіїтарозкриваютьдіяльність

ТРУДлядругогоперіодувісторіографічнихдослідженняххарактерніпевні

зміниякізумовленівстановленнямвБолгаріїмарксистськоїідеологіїв

результатівересневихподійрокуВрезультатітакихполітичнихперемін

більшістьдослідженьбулизосередженнінапитанняхсоціальноекономічного



розвиткукраїниреволюційнихподіяхчикласовійборотьбіПрицьому

російськийвпливнакультурнийрозвитокболгарськоїдержавиісторики

особливопов’язувализвпливомреволюційнодемократичнихідейОсобливу

увагуякболгарськітакірадянськідослідникиприділялидіяльностіпровідних

болгарськихреволюціонерівкотріздобулипрофесійнуосвітунатериторії

РосійськоїімперіїПочатокякісноновогоперіодуудослідженніпрофесійної

підготовкиболгарськоїмолодіунавчальнихзакладахРосійськоїімперії

припадаєнадругуполовинуХХстВостаннєдесятиліттяХХсттанапочатку

ХХІствісторіографічнійбазіз’являютьсядослідженнякотрірозкривають

деякізагальніаспектипроблемипрофесійноїпідготовкиболгарськоїмолодіу

російськихнавчальнихзакладах

Джерельнабазадослідженняпредставленаархівнимиматеріалами

матеріаламиособистогопоходженняофіційнимивиданнями

розпорядженнямизбірникамиопублікованихдокументівтаматеріалами

періодичнихвиданьДоступніджереладозволяютьскластидоситьповне

уявленняпростановленняболгарськоїдержавностіпозавершеннюросійськотурецькоївійни–рртапрослідкуватипроцеспрофесійної

підготовкиболгарськихпрофесійнихкадрівунавчальнихзакладахРосійської

імперіїпротягом–рракритичнийаналіздокументівтаїх

комплексневикористаннядозволилинауковопроаналізуватиосновніпроблеми

обраноїтематики

Встановленощопроцесстановленняболгарськоїдержавностіпісля

завершенняросійськотурецькоївійни–ррявлявсобоюодиніз

складнихісторичнихпроцесівщовідбувалисянатериторіїБалканського

півострованаприкінціХІХ–напочаткуХХстВирішеннямнагальних

болгарськихпроблемзаймалосяТимчасоверосійськеуправліннякотредіяло

натериторіїБолгаріїдолипняроку

РосійськікомісарикнязьВолодимирЧеркаськийтаОлександрДондуковКорсаковнаприкінціХІХстзаклалиґрунтовнуосновудляподальшого

функціонуванняболгарськоїдержавноуправлінськоїсистемиГоворячипро



рольтавпливРосійськоїімперіїупроцесівідновленняБолгарськоїдержави

вартозазначитищоцебулипершзавсеполітичнінастановиХочаросійське

керівництвойбачиловцьомупроцесіосновнимзавданнямзбереження

власногополітичноговпливунаБалканахдіяльністьТРУвсежтакибула

необхідноюдляболгарськогодержавотворенняПроцесреформуванняу

Болгарськійдержавізапочаткованийкерівництвомросійськоїадміністрації

передбачавйпідготовкуболгарськихкадрівякіпоступовозалучалисядо

державноїсфериуправлінняадміністративноїдіяльностігалузіосвітисудута

довійськовоїорганізаціїкраю

СамепідчасдіяльностіхарківськогопрофесораМаринаДринова

налагоджуєтьсяпроцесвідправленняболгарськоїмолодідонавчальних

закладівРосійськоїімперіїтапочинаєпрацюватисистеманаданнястипендій

дляотриманняпрофесійноїосвітизамежамиКнязівстваВсіцікрокив

майбутньомумалипозитивнийрезультатдляБолгарськоїдержавиаджепісля

отриманняосвітивРосіїболгариповерталисянабатьківщинуйпочинали

працюватинаблаговласноїдержави

Наособливуувагузаслуговуєпроцесформуванняболгарського

національноговійськаТаксклалосящозначнучастинусвогоісторичного

розвиткуболгарськийнародпровівпідгнітомОсманськоїімперіїТомуколи

наставчасвідбудовивласноїдержавиоднимізосновнихзавданьпостало

формуваннявійськакотремоглобстатиназахистнаціональнихкордонів

Зазначенощопроцесформуванняболгарськоговійськатапідготовка

професійнихкадрівбулооднимізнапрямківзагальноприйнятогоімперського

курсуурамкахдіяльностіТРУоскількистворенняокремоївійськової

структурипередбачалосяумовамиСанСтефанськогопрелімінарногомирного

договорутапідтвердилосярішеннямиБерлінськогоконгресуЩеу

рбулозакладеноорганізаційнуосновуболгарськомунаціональномувійську

колинапередодніросійськотурецькоївійнивКишиневівідбулосяформування

першихдружинБолгарськогоополченняВжеквітнярокубули

розробленітазатвердженівідповідніТимчасовіправиладляутворення



ЗемськоговійськакнязівстваБолгарськоготаспеціальнаІнструкціядля

навчанняратниківЗемськоговійськаОтжеякбачимоврезультатідіяльності

ТРУзагониБолгарськогоополченнябулитрансформованівнаціональне

болгарськеЗемськевійськоОстаточнеоформленняболгарськоївійськової

структурисприялопроцесовінаправленняболгарздобуватипрофесійнуосвіту

допровіднихвійськовихнавчальнихзакладівімперії

Підготовканаціональнихпрофесійнихкадрівдляболгарськоїармії

проходилаяквсамійБолгаріїтаківРосійськійімперіїСтаномнарв

столиціКнязівствафункціонуваловійськовеучилищевипускникиякого

зобов’язувалисявідбутислужбууболгарськомувійськупорокузакожнийрік

навчанняПершіжвипадкивступуболгарськоїмолодідоросійськихвійськовоморськихзакладівпов’язанізініціативоюначальникакнязівськоїфлотилії

капітанлейтенантаОКонкевичаЯкбачимосамеросійськіофіцерикотрі

перебувалинаслужбівБолгаріїсприялипроцесовінаправленняболгарської

молодідовійськовихнавчальнихзакладівРосійськоїімперії

Порядокприйомуболгарськихстудентівдовійськовихнавчальних

закладівімперіїбувчітковизначенийувідповіднихдокументах–Правила

прийомувросійськінавчальнізакладистудентівіноземцівзБалканвід

рокутаПравилахприйомупідданихпівденнослов’янськихдержаввросійські

військовонавчальнізакладивідрокуДоприйняттяцихправил

болгарськістудентизараховувалисядовійськовихзакладівРосіїнаоснові

вступнихвимогкотрівизначалокерівництвотогочиіншогозакладуВище

зазначеніправиланетількирегламентувалипроцедуруприйомуіноземцівале

йпоказувалиякданийпроцесконтролювавсязболгарськоїтаросійської

сторін

ЗазначенощорівеньпідготовкиболгарськихвійськовихуРосійській

імперіїбувдоситьвисокимПроцесвідчитьтойфактщонапочаток

оголошеннявсезагальноїмобілізаціїузв’язкуоголошеннямБалканськоївійни

урофіцерськогоскладуболгарськогофлотубуливипускниками

російськихнавчальнихзакладівСередпровіднихвійськовихтаполітичних



діячівзначначастинабулавихованцямивищихросійськихнавчальних

закладівТакіболгарськівійськовіміністриякКНПопконстантінов

ОСПановРПСтояновІНІвановГМВазовбуливипускниками

МихайлівськоїартилерійськоїакадеміїМиколаївськоїакадеміїГенерального

штабутаМиколаївськоївійськовоінженерноїакадеміїСанктПетербургу

Взагаліпротягом–ррвійськовупідготовкувРосіїздобулопонад

болгар

Розглядаючипроцеспідготовкиболгарськоїмолодівросійських

університетахвартопідсумуватищовідразупіслязавершеннядіяльностіТРУ

понадболгарськихдержавнихстипендіатівбуловідправленонанавчаннядо

РосіїПроцесвідправленнясвоїхстудентівзакордонпояснювавсяйтимщодо

рКнязівствіБолгаріянебуловищихнавчальнихзакладівКрімтого

російськийурядтакожсприявзалученюболгарськихстудентівдонавчальних

закладівімперіїПротягом–ррбільшістьвідомихболгарських

політиківтадержавнихдіячівнавчалисянамедичнихтаюридичних

факультетахросійськихуніверситетівДещоменшеболгарськихстудентів

здобувалипрофесійнуосвітунафізикоматематичномутаісторичкофілологічномуфакультетахТакатенденціяпояснюєтьсятимщопрофесії

юридичногохарактерубулинайбільшпрестижнимивтогочасному

болгарськомусоціумі

ОтримавшивищупрофесійнуосвітувуніверситетахРосійськоїімперії

болгарськівипускникиюридичнихфакультетівпрацювалинелише

адвокатамисуддямичипрокурорамивонибулиочільникамивищих

державнихустановнаприкладочолювалипровідніміністерстваБолгарської

держави

Визначенощонавчанняболгарвдуховнихнавчальнихзакладах

РосійськоїімперіїнаприкінціХІХ–напочаткуХХстбулопродовженнямвже

існуючоїтрадиціїПрофесійнапідготовкаболгарвбогословськихнавчальних

закладахРосійськоїімперіїрегламентуваласяПравиламивиборута

рекомендаціїслов’янськихуродженцівдоросійськихнавчальнихзакладіввід



квітнярокуапитаннянаданнястипендійвідросійськогоуряду

вирішувалосявспеціальнійкомісіїприМіністерствізакордоннихсправ

Досліджуючипитаннядуховноїпідготовкиболгарськихбогословіву

РосійськійімперіїпрослідкованощокількістьболгаруКиївськійдуховній

академіїбулабільшоюніжуакадеміяхМосквиКазанічиСанктПетербургу

ПротягомдосліджуваногоперіодувипускникамиКДАбулопонадболгар

Однієюізособливостейбогословськоїпідготовкиболгарськоїмолодіна

територіїімперіїбувтойфактщобільшістьболгарськихстудентівперебували

нафінансовомуутриманніросійськоїсторониСправавтомущоболгарський

урядвиділявмінімальнуфінансовудопомогудлябогословськоїпідготовкиа

церкващенемаладостатньогофінансовогопідґрунтядлявиділення

необхіднихкоштівОтримавшивищудуховнуосвітуболгарськібогослови

поверталисянабатьківщинудезалучалисядокерівництванелишецерковними

справамиалейзаймалисянауковоосвітнімитаполітичнимисправами

Уходідослідженнявизначенощооднимізнапрямківпрофесійної

підготовкиболгарськоїмолодіпіслярбулаінженернотехнічнаосвітаУ

порівняннізіншимиспеціальностямиінженернотехнічнінаукиболгарські

студентививчаливРосійськійімперіїудещоменшійміріДоситьчастими

буливипадкиколиболгариспочаткунавчалисянатехнічнихспеціальностяху

РосіїапотімпродовжувалинавчанняуЗахіднійЄвропіСаметомудля

болгарськоїінженернотехнічноїдумкикінцяХІХ–початкуХХст

притаманнийпевнийсимбіозросійськихтазахідноєвропейськихвпливів

УРосійськійімперіїосновнимицентрамипідготовкиболгарських

інженернотехнічнихкадрівбулипрофільнінавчальнізакладиСанктПетербургуХарковаМосквиІзлавтехнічнихінститутіввипустилися

ПФлоринЗПавловХрПеєвЛБожковкотрізаклалиосновідля

подальшогоформуваннявласнеболгарськоїінженернотехнічноїсправи