

На правах рукописи

КУШЁВ Николай Петрович



**ИНТЕГРАЦИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Специальность 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Нижний Новгород – 2003

Работа выполнена на кафедре общей социологии и социальной работы факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор *Соколова В.В.*

Официальные оппоненты: доктор социологических наук,
профессор *Петрова Т.Э.*
кандидат исторических наук, доцент
Блонин В.А.

Ведущая организация: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов

Защита диссертации состоится « 24 » октября 2003 г. в 17 часов на заседании диссертационного совета К. 212.166.01 по защите диссертации на соискание учёной степени кандидата социологических наук при Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского по адресу: 603600, г. Нижний Новгород, Университетский пер , 7, ауд. 203.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, пр. Гагарина, д. 23, корп. 1.

Автореферат разослан « 23 » сентября 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, доцент

M.B. Масловский

2003-A
14953

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Коренные социально-экономические преобразования, которые переживает Россия в последние десятилетия, охватили все сферы жизнедеятельности государства. Оборона и образование относятся к одним из ключевых системообразующих структур в государстве, а военное образование является неотъемлемой составной частью как одного, так и другого из названных социальных институтов.

Образование рассматривается во всём мире как одна из главных ценностей, определяющих перспективу развития человеческого общества. Состояние любого государства оценивается, в первую очередь, по степени развития науки, экономики и культуры, которые зависят от интеллектуальных возможностей общества добывать, усваивать и применять новые знания. А это напрямую зависит от существующей образовательной системы в государстве. Вполне закономерно поэтому, что содержание и организация процесса подготовки военного специалиста зависит от национальной политики в области образования.

Новая государственная политика сориентирована, прежде всего, на создание единого образовательного пространства Российской Федерации и включение его в мировую систему образования. Динамичные изменения социальных условий и соответствующей правовой базы породили ряд противоречий, в том числе в военном образовании между:

- требованием получения выпускником вуза «конвертируемого» диплома государственного образца и узковедомственной системой обучения данного военного специалиста;
- ведомственными образовательными программами обучения военных специалистов и государственными требованиями к минимуму содержания подготовки специалистов;
- необходимостью опережающего характера развития военного образования и его традиционным и, в определенной степени, необходимым консерватизмом;
- резко возросшим объемом требований к подготовке военного специалиста (с учётом общероссийских требований к его подготовке по специальности и военно-профессиональных требований к офицеру) и жёстко фиксированным сроком освоения таких образовательных программ.

Вскрытые противоречия выводят нас на другие, не менее важные проблемы реформирования системы военного образования.

В интересах государства и общества существует настоятельная необходимость организации в военно-учебных заведениях подготовки специалистов «двойного назначения», которые имели бы возможность получения одновременно военной и гражданской специальностей.

РОС. НАЦИОНАЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕКА
С.Петербург 599
09 100 акт

Стало очевидным несоответствие между содержанием ведомственных образовательных программ обучения военных специалистов и государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки специалистов, вследствие чего сложно идентифицировать образовательные программы подготовки выпускника военно-учебного заведения не только с международными, но и с федеральными стандартами.

Дополнительные сложности возникают при проведении социологических исследований системы военного образования как составной части Вооруженных Сил РФ. Это вызвано определенной степенью закрытости военной организации как таковой (установленный в военных вузах режим секретности: по численности обучаемых; наименованию военных специальностей; квалификаций и профилям подготовки; составу и структуре учебно-материальной базы и т.д.), что привнесло процессуальную сложность в исследование рассматриваемой проблемы. В какой-то мере этим фактором объясняется, что в первые годы реформирования Вооруженных Сил РФ не было проведено ни одного сколько-нибудь обстоятельного исследования по вопросу соответствия военного и общегражданского образования.

В этой связи, настоящее диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме создания научных основ интеграции военного образования в современное образовательное пространство Российской Федерации, направленной на устранение сложившегося несоответствия между динамично развивающейся общероссийской системой образования и военным образованием.

Основным направлением, с нашей точки зрения, может быть структурное и качественное совершенствование всей системы военного образования на основе реальной оценки её современного состояния, включающей исторический анализ становления социального института военного образования, условия его включения в образовательное пространство страны, определение подходов к его реформированию с учётом главной задачи – выполнения государственного кадрового заказа на подготовку военных специалистов, проведения социологического анализа ценностных ориентаций субъектов военного образования (офицеров) для разработки обоснованных требований к их подготовке и комплексного исследования аттестации офицерских должностей как основы формирования модели подготовки военного специалиста.

Степень научной разработанности проблемы

Магистральное направление научной разработки современных проблем образования отражено в документе «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года», где говорится: «Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, не-

обходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития»¹.

Военное образование является неотъемлемой частью профессионального, что определяет место настоящего исследования на стыке нескольких предметных областей: социологии, философии, эдукологии, истории, психологии, экономики.

Социально-экономические условия кардинально изменили законодательную базу общероссийского образования, что привело к пересмотру нормативно-правовых актов в области военного образования. Социологический подход в этой ситуации выполняет интегрирующую роль. Данное обстоятельство привело к определенному оживлению научной мысли – появились разные концепции и научные подходы, обосновывающие переход к современной системе образования, в том числе и военного.

Интенсивное развитие социологии в постперестроечный период распространилось и на сферу образования. Появился целый ряд публикаций и диссертационных работ по данному направлению социологического знания. Обращаясь к вопросу о степени разработанности проблем военного образования, можно классифицировать исследования на шесть основных групп.

Первую группу составляют работы по проблемам истории создания, становления и развития военной школы России со времён Петра I до настоящего времени. Главной особенностью этого направления следует считать изучение ключевых вопросов подготовки военных специалистов в тесной связи с политическими и экономическими процессами государственной жизни. В работах Б.А. Бернацкого, С.А. Бордунова, А.А. Буравченкова, Л.Г. Бескровного, Ю.А. Галушки, Н.Н. Головина, Ф.В. Грекова, М.И. Драгомирова, А.Е. Иванова, В.В. Изонова, П.А. Зайнчковского, А.И. Каменева, А.Г. Кавтарадзе, А.А. Колесникова, Н.А. Машкина, И.В. Объедкова, В.А. Пестова, В.И. Харламова, В.Н. Щедринского в целом рассматривается организация обучения и воспитания офицерских кадров в дореволюционный и советский периоды.

Вторую группу составляют исследования видных русских военных теоретиков по проблемам войны и армии: военной доктрины государства, истории армии, принципов ее комплектования и направлений развития, а также исторической роли и места офицерского корпуса в формировании Вооруженных сил России (А.К. Байов, А.В. Герау, Н.Н. Головин, М.Р. Грулёв, А.А. Свечин, А.А. Керновский, П.Н. Краснов, М.О. Меньшиков, Е.В. Меснер, А.П. Медведев, Д.П. Парский, Р.А. Фадеев). Подвергаются анализу способы формирования ценностных установок офицеров русской армии, отмечаются изменения статуса армии на различных этапах российской государственности.

Наиболее последовательно вопросы подготовки офицеров исследуются в работах А.М. Волгина, С.В. Волкова, А.П. Гарлинского, А.Ю. Кривицкого, К.Б. Раша, В.Н. Самуся,

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р. Ст. 1.

А.П. Сурнина Собственно социологический аспект обозначенной проблемы представляется в виде обобщения мнений боевых офицеров и военных публицистов, поиска путей повышения боеспособности армии посредством перестраивания системы ее образования и воспитания.

К третьей группе могут быть отнесены работы, в которых наиболее четко выражен социологический статус исследования проблемы функционирования армии в системе социально-политических институтов государства. Работы представителей российской военной социологии (Ю.И. Дерюгина, В.Г. Драпкина, Л.Н. Доброхотова, В.Н. Ксенофонтова, И.В. Образцова, В.В. Серова, С.С. Соловьёва, В.В. Серебрянникова, Г.С. Федорова, А.Т. Хлопьева и др.). Эти работы важны для понимания образовательного статуса вооруженных сил. Однако для нашего исследования важнее понимание военного образования как социального института. Вместе с тем, здесь еще недостаточно отражены интеграционные процессы в российском военном и общегражданском образовании.

В четвертую группу можно объединить научные труды по социологии образования (А.Л. Арефьева, В.И. Байденко, А.О. Бороноева, И.Г. Галяминой, А.М. Гендина, И.А. Зимней, Г.Е. Зборовского, Ю.Я. Клеко, Б.К. Коломийца, С.В. Коршунова, О.С. Минаевой, В.Я. Нечаева, И.Ф. Образцова, Г.И. Осадчей, Т.Э. Петровой, Н.А. Селезневой, В.М. Соколова, Ю.Г. Татура, Ф.Р. Филиппова и др.) Указанные авторы выдвигают и аргументируют важные для нашего диссертационного исследования идеи развития высшего профессионального образования: необходимость обстоятельный анализа тенденций, возникающих в ходе реализации Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сопряжения различных степеней непрерывного образования; выработки критериев и последующей оценки качества выпускников на соответствие ГОС ВПО.

Пятую группу представляют работы, в которых рассматриваются различные проблемы современного военного образования (С.С. Бразевича, А.И. Гончарова, В.Ф. Ермакова, А.И. Карманова, Н.Г. Кириллова, Л.Ю. Кривцова, А.А. Мальцева, Н.А. Машкина, В.Г. Михайловского, А.П. Мурачёва, Ю.Г. Спицина, Ю.М. Сорокина, Ю.И. Тарского, В.М. Топорова и др.) Среди них необходимо обратить внимание на две основные особенности. *Первая* - подавляющее большинство авторов в той или иной мере являются официальными представителями отечественной военной школы. *Вторая особенность* заключена в том, что исследование военного образования осуществляется только с позиции потребностей вооруженных сил и государства в квалифицированных военных кадрах

В шестую группу входят исследования, нацеленные на теоретическое обоснование реформирования военного образования в условиях обновления нормативно-правовой базы государства как в области образования, так и обороны в целом. Это работы А.И. Благодарова, В.В. Гусева, В.П. Дружинина, В.П. Ерёмина, Н.Д. Закорина, В.П. Кобзева, О.А. Козлова, В.С. Кота,

Н.В. Махрова, С.Б. Пашкина, В.А. Пестова, А.С. Сидоренко и др.

Таким образом, недостаточная научная разработанность отмеченных аспектов проблемы определила основные концептуальные положения настоящего диссертационного исследования:

- изучение процесса интеграции военного образования в современное образовательное пространство России;
- разработка методологических основ его реформирования в условиях изменения законодательной базы;
- выработка подходов к решению проблем подготовки офицерских кадров в условиях формирования новой модели подготовки военного специалиста и нарастающих требований к его военно-профессиональной подготовке.

Объект исследования – военное образование в системе высшего профессионального образования России как социальный институт в условиях трансформации российского социума.

Предмет исследования – процесс интеграции военного образования в единое образовательное пространство России.

Целью исследования является выявление основных механизмов интеграции военного образования в современное образовательное пространство РФ; определения этапов реформирования системы военного образования; изучение возможностей её качественного совершенствования; формирование и обоснование современных требований к подготовке военных специалистов.

В соответствии с целью предполагается решение основных задач исследования, в том числе:

- социологический анализ процесса создания и становления военного образования как социального института, определение его места в системе социально-политических институтов российского государства;
- изучение состояния и перспектив включения военного образования в единое образовательное пространство Российской Федерации;
- выявление основных тенденций модернизации военного образования и анализ результатов внедрения Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования первого и второго поколений в систему военного образования;
- определение наиболее важных критериев государственного кадрового заказа и мониторинг влияния ценностных ориентаций офицеров в период реформирования армии;
- разработка модели подготовки военного специалиста по некоторым военным специальностям в условиях модернизации образования в России;
- создание квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников военно-учебных заведений строительства и расквартирования войск МО РФ, как дополн-

8

нение к Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.

В качестве методологической и теоретической базы исследования выбраны: исторический, системный, сравнительный и социокультурный методы исследования.

Теоретическую основу исследования составляют социологические, исторические, философские, психологические и эдукологические труды по проблемам войны и армии, образования и воспитания военных кадров, в том числе:

- системный подход к исследованию интеграции военного образования в современное образовательное пространство как направление методологии научного познания трансформации социальных процессов;

- рассмотрение особенностей процессов социальной трансформации системы военного образования в рамках исторического экскурса от классической до современной социологии для определения сущности происходящих изменений.

В исследовании использовались следующие методы сбора социологической информации:

- анализ нормативных правовых документов Российской Федерации и органов управления (Федеральных Законов РФ, Постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования РФ и Министра обороны РФ, публикаций, отчетов и др.), регламентирующих деятельность вооружённых сил и военного образования на современном этапе;

- анкетный опрос офицеров на предмет выявления ценностных ориентаций и ценностных установок на этапе реформирования армии и модернизации военного образования.

Эмпирическая база диссертационного исследования.

Для решения поставленных задач в период с 1992 по 2002 гг. автором проводились исследования проблем интеграции военного образования в единое образовательное пространство России и реформирования военного образования.

В целях разработки модели подготовки военного специалиста, формирования военно-профессиональных требований к подготовке военных специалистов, а также для уточнения параметров профессиональной деятельности офицеров на конкретных должностях и соответствия выпускников вузов МО РФ уровню, профилю и квалификации под руководством диссертанта в период с 1998 по 1999 гг. проводилось исследование по аттестации воинских должностей, подлежащих замещению офицерами.

Совместно с военно-социологической лабораторией Уфимского государственного авиационного технического университета с 1997 по 1998 гг. автором проводились социологические исследования по изучению влияния ценностных ориентаций офицерского состава на содержание их военно-профессиональной подготовки.

Для исследования динамики рассматриваемой проблемы использованы также материалы опросов, проведённых Центром военно-социологических, психологических и правовых иссле-

дований ВС РФ (1992-1993 гг.) и военно-социологическим отделом Главного управления воспитательной работы ВС РФ (2001-2002 гг.).

А) На первом этапе в военных округах, на флотах и группах войск было опрошено 50 генералов и адмиралов, 6700 офицеров и прапорщиков (мичманов), 3000 военнослужащих срочной и 1000 - контрактной службы, 1300 курсантов высших военно-учебных заведений

Б) На втором этапе было опрошено 1267 офицеров (в том числе 9 генералов) образовательных учреждений строительства и расквартирования войск (СиРВ) МО РФ, управлений и воинских частей МО РФ, военных кафедр и комиссариатов, в том числе 637 чел. лично соискателем.

В) На третьем этапе в ряде военно-учебных заведений сухопутных войск (СВ) МО РФ был проведен социологический опрос среди старшего офицерского состава.

Проведенное исследование позволило сформулировать тезисы, выносимые на защиту:

1. Военное образование должно рассматриваться как относительно самостоятельный социальный институт, входящий своими сущностными сторонами в единое образовательное пространство современной России. Данное условие является критическим для предотвращения стагнации образовательного процесса в армии и, как следствие, узкой профессиональной подготовки военных кадров.

2. Военное образование как система тем более устойчиво и жизнеспособно, чем больше управляющих параметров оно включает в себя в ходе своего развития, тогда как «жёсткая вертикаль», несмотря на кажущуюся простоту управления, ведёт к его застою и, в конечном итоге, к снижению уровня подготовки офицеров. Интеграция военного образования в единое образовательное пространство способствует значительному увеличению количества управляющих параметров, а, следовательно, к усилению его способности достойно отвечать на внешние и внутренние вызовы.

3. Основу модели подготовки военного специалиста составляют такие базовые элементы, как Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников, в совокупности нацеливающие на выполнение важнейших функций деятельности офицера – организационно-управленческой, учебно-воспитательной, военно-профессиональной и административно-хозяйственной.

4. Первичными результатами внедрения Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в систему военного образования следует считать положительное воздействие на качество образовательного процесса в целом, а также очевидное повышение универсальности подготовки специалистов двойного назначения.

5. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников, разработанные на основе модели подготовки военного специалиста, позволили успешно адап-

тировать существующие Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в систему военного образования и тем самым повысить качество подготовки военных специалистов.

Научная новизна исследования.

- выявлены закономерности процесса создания и становления военного образования как социального института;
- проведён комплексный анализ состояния военного образования, этапов его реформирования и содержания Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования первого и второго поколений с учётом требований к военно-профессиональной подготовке военных специалистов, на основе которого выдвинута современная модель подготовки военного специалиста соответствующего профиля;
- определены степень и характер влияния ценностных ориентаций офицерского состава в период реформирования армии на содержание их военно-профессиональной подготовки;
- обоснована необходимость многоуровневой структуры непрерывного профессионального образования офицеров в организациях и воинских частях СиРВ МО РФ;
- сформулированы и подготовлены квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников, как дополнение к Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по специальностям СиРВ МО РФ.

Практическая значимость исследования.

Основные результаты исследования были использованы:

- при проведении аттестации воинских должностей, подлежащих замещению офицерами, как основы разработки модели подготовки военных специалистов, в процессе которой определялась реальная потребность в подготовке офицеров с высшим и средним профессиональным образованием. Внедрена методика проведения аттестации, на основании которой проверено соответствие профессиональной деятельности офицеров по первичным должностям командно-инженерного и инженерного профилей получаемому уровню образования;

- при разработке квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников, как дополнения к ГОС ВПО, и офицеров запаса с учётом предложенной автором модели подготовки военного специалиста;

- при формировании вузовского компонента учебных планов и учебных программ военно-профессиональных дисциплин строительных военно-учётных специальностей и по специальности "организация морально-психологического обеспечения";

В диссертации разработана модель подготовки военного специалиста по военным специальностям строительства и расквартирования войск МО РФ.

Результаты исследования могут быть использованы как в образовательном процессе военно-учебных заведений, так и в управлении военным образованием в целом.

Проведенный анализ позволяет разрабатывать перечни военно-учетных специальностей, составляющих основу для формирования государственного кадрового заказа на подготовку военных специалистов соответствующего профиля.

Апробация работы. Теоретические положения, практические результаты и выводы диссертации излагались автором на международных, всероссийских, межвузовских и межвидовых научно-практических и научно-методических конференциях, на заседаниях Координационного научно-технического совета строительства и расквартирования войск МО РФ, а также опубликованы в центральных изданиях и научных сборниках. К наиболее значимым можно отнести выступления соискателя на международных конференциях: «Общество-Молодёжь-Армия» - Н. Новгород, 1998 г.; «Проблемы современной geopolитики. Продвижение НАТО на Восток – проблемы безопасности России и стран СНГ» - С.-Петербург, 1999 г.; «Проблемы совершенствования качества образования в России» - УФА, 2001 – 2002 гг.; «Перспективы развития военно-строительного комплекса МО РФ» - Москва, 2002 г.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В введении аргументируется выбор темы исследования и ее актуальность,дается оценка изученности данной проблемы и основных ее аспектов в научной литературе, определяются объект, предмет, цель и задачи работы, раскрываются теоретико-методологическая и эмпирическая базы исследования, его научная новизна и практическая значимость, а также формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «*Теоретико-методологические основы реформирования военного образования в условиях обновления российской государственности*» изложены аспекты исследования военного образования как социального института, его специфики, социальной потребности в возникновении, становлении, современного состояния и перспектив развития. Военное образование рассматривается как неотъемлемая составная часть образовательной системы страны и её вооружённых сил. Главным моментом новой государственной политики в области образования является создание единого образовательного пространства Российской Федерации.

В первом параграфе «*Становление социального института военного образования в РФ*» обосновываются наиболее значимые задачи становления военного образования, что потребовало раскрыть вопрос актуальности и правомерности исследования социологического аспекта данной темы. В этой связи автор подчеркивает важность всестороннего изучения и учёта традиций и опыта военного образования в истории России.

Анализ военного образования позволяет определить содержательное наполнение этого понятия, его функции и степень самостоятельности. Для решения исследовательской задачи,

как оказалось, необходимо привлечение достижений современной социологии и педагогики. Тем самым автор разделяет мнение В.Я. Нечаева: "Пока учение не будет рассматриваться как непосредственная предметная область социологии образования, до тех пор суждения социологов, их инструментальный аппарат будут оставаться поверхностными и непродуктивными"¹.

Отмечается, что военное образование как составная часть образовательной системы страны только в XX веке стало предметом научного интереса отечественных социологов. Современное обществознание наполнило само понятие "военное образование" конкретным содержанием и значением, а поэтому оно вполне может служить предметом специального социологического и педагогического анализа, проведенного в диссертации.

Одновременно социология занимается выявлением основных тенденций развития тех или иных социальных групп и слоев населения, закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах, в том числе и армии. Офицер как субъект профессиональной деятельности формируется не только в образовательной системе, но и в процессе военной службы, которая в мирное время представляет собой, по сути, непрерывный учебно-воспитательный процесс.

Исследование процесса становления военного образования как социального института в социологическом аспекте предполагает, прежде всего, выяснение исторических и гносеологических предпосылок его зарождения, что позволит дать оценку его современного состояния, спрогнозировать тенденции и перспективы развития и наметить пути его реформирования.

Диссертантом проведён логико-исторический анализ развития системы военного образования в России.

Исторический процесс зарождения и развития системы военного образования в России рассмотрен по семи периодам, отличающимся характерными подходами в подготовке офицерских кадров.

Во втором параграфе «*Включение военного образования в формирующееся единое образовательное пространство РФ*» к наиболее важным моментам диссертант относит: анализ изменений государственной политики в сфере образования; обоснование подходов по включению военного образования в единое образовательное пространство страны; исследование процесса реформирования военного образования в ходе создания Вооружённых Сил РФ в 1992-1999 гг.

Образование как социальный институт выполняет социальный заказ, выступает как объект социального управления со стороны государства, которое определяет цели и функции образования, в том числе высшего профессионального, осуществляет финансирование, задает правовые рамки его деятельности, разрабатывая и проводя ту или иную образовательную политику.

¹ Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: Изд-во МГУ, 1992. — С. 14.

Под государственной политикой в сфере высшего образования понимается совокупность концептуальных идей и стратегических решений, направленных на достижение конечных результатов (целей) деятельности высшей школы, выдвигаемых и принимаемых федеральными органами государственной власти и управления¹.

Одной из важнейших задач в сфере реформирования образования России является реализация принятых правовых актов по формированию (воссозданию) единого образовательного пространства в государстве, с обязательным включением, в том числе, военного образования, как неотъемлемой исторически первичной образовательной системы. Вместе с тем, результаты проводимого исследования показывают, что из поля зрения исполнителей современных реформ данная задача, не считаясь первостепенной, зачастую выпадает.

Между тем, военное образование необходимо рассматривать, с одной стороны, как неотъемлемую часть единого образовательного пространства России, а с другой стороны – вооруженных сил. Но реформируются и образование, и армия одновременно. В соответствии с этими подходами и должно проводиться преобразование системы военного образования в целом.

Содержание и уровень организации образовательного процесса в военно-учебных заведениях должны соответствовать государственным требованиям к образованию и к военно-профессиональной деятельности специалистов Вооружённых Сил РФ. Одной из важнейших задач следует считать всестороннее развитие личности офицера, его готовность к беззаветному служению своему народу, к вооруженной защите Отечества.

Реформирование военного образования, начатое одновременно с созданием Министерства обороны Российской Федерации, до сих пор не завершено. Мероприятия, предусмотренные Концепцией развития системы военного образования Вооружённых Сил РФ (приказ Министра обороны РФ 1993 года № 191) и Концепция Минобороны России по реформированию системы военного образования, одобренная Государственной комиссией РФ по военному строительству в августе 1997 года, не смогли, тем не менее, в полном объёме завершить процесс модернизации системы военного образования.

Результаты исследования показали ошибочность проведения преобразований в системе военного образования только в рамках реформирования армии, так как внутриведомственный ресурс реформирования военного образования исчерпан, а система военного образования до сих пор не отвечает требованиям, предъявляемым к ней.

В третьем параграфе «Состояние и основные направления реформы системы военного образования РФ» диссертантом исследуются состояние, ход и основные проблемы реформиро-

¹ Татур Ю.Г Государственная образовательная политика в сфере высшего образования: цели, средства, проблемы//Методология исследований, проектирования и менеджмента в области высшего образования. – М.: НИИВО, 1996. – С. 7.

вания системы военного образования в период с 2000 по 2003 гг.

Совершенствование системы военного образования является важнейшей частью реформы Вооружённых Сил РФ, поэтому оно должно быть скординировано с целями и задачами самой реформы.

Главная особенность реформирования состоит в том, что все шаги, предпринимаемые Министерством обороны, должны быть органично вписаны в общий замысел Федеральной программы "Реформирование системы военного образования в Российской Федерации до 2010 года", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2002 г. № 352.

О необходимости проведения модернизации военного образования впервые публично заявил в декабре 2002 г. на VII съезде Российского Союза ректоров глава государства. Он сказал: "Считаю важным модернизировать и отечественную систему военного образования. Надо отметить, что в связи с новыми угрозами такая задача сегодня стоит не только перед Россией... У нас много позитивного накоплено. Забывать позитивный опыт в сфере военного образования абсолютно неправильно"¹.

Необходимость преобразований в области военного образования обусловлена: изменением структуры, численности и задач вооружённых сил, порядка прохождения военной службы, а также условиями получения образования; недостаточным финансированием системы военного образования; несовершенством содержания и организации подготовки офицеров².

Реализация указанной Федеральной программы должна привести систему военного образования к такому качественному состоянию, при котором она сможет обеспечить стабильное комплектование вооруженных сил. В этом заключается главная идея и смысл всех преобразований. В ходе ее реализации предстоит решить две основные проблемы: повышение качества подготовки военных специалистов и возросшие масштабы увольнения молодых офицеров.

В настоящее время система военного образования Российской Федерации построена по ведомственному принципу. В ней входят шесть федеральных органов исполнительной власти. Сложившаяся ведомственная структура управления военным образованием с многократным дублированием функций организационного и научно-методического руководства, нормативно-правового, ресурсного обеспечения и контроля качества подготовки специалистов является недостаточно эффективной. До сих пор не создано единого федерального органа управления военным образованием.

В Федеральной программе намечены следующие приоритеты:

¹ Путин В.В. Высокое качество, эффективность и общедоступность – приоритетные цели развития образования // Материалы VII съезда Российского Союза ректоров – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2002.- С.9.

² Радул Н.Н. Высшая военная школа на пороге нового учебного года //Вестник военной информации. 1998. №8.-С.4

- приведение параметров системы военного образования в соответствие с новыми задачами военной организации государства;
- повышение эффективности использования ресурсов, выделяемых на подготовку военных кадров;
- сохранение научно-педагогического потенциала высшей военной школы.

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что система военного образования в целом, а также качество подготовки военных специалистов, в частности, зависит от образовательной стратегии государства, учитывающей интересы обороны страны. Эти интересы требуют комплектования российской армии офицерским составом с высоким уровнем культуры, квалифицированной профессиональной подготовкой, развитым оперативно-тактическим мышлением²⁵, прочными военно-специальными знаниями, обладающего высокими нравственными и устойчивыми морально-психологическими качествами.

Во второй главе *"Модель подготовки военного специалиста (МПВС) в условиях интеграции образовательных полей"* представлены результаты комплексного социологического исследования ценностных ориентаций офицерского состава современной армии; аттестаций офицерских должностей и разработанных на их основе МПВС и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников, а также изложены подходы и обобщён опыт по адаптации Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в условиях системы военного образования.

В первом параграфе *"Требования к подготовке и ценностные ориентации офицерского состава в модели подготовки военного специалиста"* дается характеристика проведённых исследований по изучению ценностных ориентаций офицеров. При этом уделяется особое внимание аргументации того утверждения, что успешная интеграция военного образования в единое образовательное пространство России невозможна без формирования МПВС, ориентированной, прежде всего, на конечный результат – выпускника военно-учебного заведения. Без подобного исследования весьма затруднительно сформировать оптимальные требования к подготовке военных специалистов, которые составляют основу квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников. Особую актуальность в настоящее время приобретает исследование ценностных ориентаций офицерского корпуса, как основы Вооружённых Сил РФ, в связи с пересмотром системы и содержания их подготовки.

Таким образом, изучение ценностных ориентаций военнослужащих и, прежде всего, представителей офицерского корпуса, необходимо для понимания и прогнозирования развития этих процессов, которые происходят сейчас в армии. На их основе подготавливаются предложения по реформированию военного образования! Работа проводилась в три этапа: первый (1992-1993 гг.) – период восстановления целостности системы военного образования и перехода на подготовку военных специалистов на основе Государственных образовательных стандартов высшего

16

профессионального образования; второй (1997-1998 гг.) – период внутриведомственного преобразования системы военного образования; третий (2001 - 2003 гг.) – период подготовки и организации реформирования системы военного образования на основе Федеральной программы.

Радикальные изменения последних десяти лет негативно отразились на армии. Либеральная идея с её индивидуализмом, тесно связанная с крайним эгоцентризмом и духом наживы как главной жизненной установкой, стала фактором деморализации части армейской среды. Это обстоятельство нашло подтверждение уже на первом этапе исследования ценностных ориентаций офицеров. Выявлены наиболее характерные моменты каждого этапа исследования.

Уровень политизации в вооруженных силах оценивался как незначительный, чуть более 7 %, в т.ч. офицеров - 8 %; падение доверия офицеров институтам государственной власти (положительно оценивают их деятельность 20-30 %); нарастающая апатия, 42% офицеров отметили, что выполняют лишь необходимый минимум должностных обязанностей; более 35 % опрошенных отмечают неудовлетворенность воинской службой; около 70 % офицеров отмечают, что подразделения, в которых они служат, не способны в полном объеме выполнить поставленные перед ними задачи. В 1990-1993 гг. более 95 тыс. офицеров в возрасте до 30 лет покинуло армейский строй, из них более 80 % - в период, пришедший на годы реформ.

По отношению к службе выявлено две равнозначные группы офицеров: первая - 36,4 %, дослуживает до пенсии (связал службу с армией, но служба не нравится); вторая – 26,2 % служит с удовольствием. Большинство респондентов считает, что престиж военной службы остается невысоким – 50,9 %. Это особенно болезненно воспринимается молодыми офицерами. Для выправления положения дел, как считает абсолютное большинство офицеров, необходимо, во-первых, восстановить доброе имя армии в обществе – 53,7 % и, во-вторых, срочно увеличить денежное содержание военнослужащих - 39,7 % .

По вопросу гуманизации отношений в армии мнения разделились: 23,6% опрошенных считают, что для армии она необходима; 23,4 % – что это приведет к отрицательным последствиям, а учитывая современный контингент призывников, категорично заявляют, что такой подход окончательно подорвет организацию и порядок в армии, основанные на принципе единонаучания.

Абсолютное большинство респондентов (75,6 %) считает, что офицеров для контрактной службы необходимо готовить в военно-учебных заведениях, ибо главное – это воспитание военного духа, который можно приобрести только в условиях специальных образовательных учреждений.

Требования к офицеру-специалисту усложнились, как считает 46,8 %, незначительно изменились – 23,4%.

Основная причина увольнения офицеров считает 79,8 % опрошенных – падение престижа военной службы; недостаточный уровень денежного содержания военнослужащих (72,6 %); низкий уровень социальной защищенности офицеров и членов их семей (53,4 %); недовольны тем, как решается в армии жилищная проблема (37,7 %).

На фоне общей неудовлетворенности офицерского состава ходом военной реформы названные причины оказывают определяющее негативное влияние на решение офицеров по поводу дальнейших перспектив военной службы. Среди других причин наибольшее число респондентов отмечает падение доверия к высшему военному руководству из-за отсутствия положительных результатов в области военного строительства. Общие настроения в офицерской среде характеризуются как пессимистические. Офицеры указывают на ощущение своей ненужности и не верят в улучшение своего положения в ближайшие 5-7 лет.

Во втором параграфе "*Аттестация офицерских должностей как основа разработки МПВС*" представлены результаты и выводы, проведённого исследования по аттестации должностей, замещаемых офицерами по методике, разработанной автором.

Выпускники военно-учебных заведений составляют самую массовую категорию пополнения офицерского состава, которыми на 80% комплектуются первичные офицерские должности в вооружённых силах. Целесообразность рассмотрения этого вопроса определяется необходимостью формирования социально-профессиональной модели офицеров этой категории.

Для измерения эффективности военно-профессионального обучения уместно использовать понятие "модели подготовки военного специалиста". Основным опорным элементом данной модели служат требования Государственного образовательного стандарта и квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников.

Таким образом, содержание МПВС представляет собой комплекс норм и ценностей, а также требований к базовому уровню, содержанию и качеству профессиональной подготовки. Не представляется возможным решить проблему приведения образовательных программ подготовки военных специалистов в соответствие с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по родственным специальностям гражданского профиля без проведения комплексного социологического исследования. Такое исследование, как подчёркивает автор, должно проводиться вместе с аттестацией первичных офицерских должностей.

Выводы и рекомендации исследования позволили найти оптимальные подходы в реализации сложной проблемы по внедрению Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в процессе подготовки военного специалиста, что нельзя было бы сделать, используя лишь педагогические подходы.

Для решения этой проблемы, а также пересмотра перечня военно-учётных специальностей, подлежащих замещению офицерами, уточнения соответствия параметров профессиональ-

ной деятельности офицеров на конкретных должностях уровню, профилю, специальности и квалификации выпускников военно-учебных заведений в 1998 - 1999 гг. под руководством диссертанта было проведено исследование по аттестации воинских должностей, подлежащих замещению офицерами, и обобщены его итоги.

Объектом исследования являлась система многоуровневого непрерывного образования и профессиональная деятельность офицерских кадров строительства и расквартирования войск МО РФ. Для достижения целей аттестации и решения последующих задач была разработана соответствующая методика её проведения.

Результаты исследования аттестаций офицерских должностей показали преобладание субъективизма при решении этого вопроса. Чтобы избежать этой ошибки, предлагается разрабатывать в качестве эталона *характеристику развития и военно-профессиональной деятельности военного специалиста по уровням военного образования*.

В качестве *объектов профессиональной деятельности офицера* должны выступать: воинские формирования; органы военного управления; предприятия и организации СиРВ МО РФ и военно-учебные заведения. В настоящее время в отношении определения *видов профессиональной деятельности офицеров*, а точнее, в отношении их количества и формулировок, нет устоявшихся единых взглядов.

Требуемая квалификация военного специалиста для каждой офицерской должности определялась на основе сравнения результатов анализа материалов аттестации и уровней образования военных специалистов с федеральными и ведомственными требованиями.

Требования к офицерским кадрам ВС РФ должны отвечать как государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки дипломированных специалистов, так и особым условиям службы и деятельности офицерского состава.

Анализ существующего порядка подготовки офицерских кадров в вузах МО РФ позволил выявить противоречие в теории и практике обучения военных специалистов между изменявшимся характером профессиональной деятельности офицеров и качеством их подготовки. Решение указанного противоречия возможно на основе совершенствования системы непрерывного профессионального образования.

В третьем параграфе "Внедрение ГОС ВПО в условиях интеграции современного военного образования в единое образовательное пространство России" детально рассмотрены подходы и опыт внедрения ГОС ВПО в систему военного образования.

В настоящее время в России активно идёт реализация новой государственной политики, направленной на создание единого образовательного пространства. Вместе с тем, для таких специфических образовательных структур, к которым относится система военного образования, проблема её интеграции стоит достаточно остро и однозначного её решения пока не найдено. Одним из наиболее вероятных способов решения указанной проблемы является внедрение Го-

сударственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в систему военного образования, предложенное в настоящем исследовании.

Ключевой момент здесь состоит в том, что Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования утверждаются Министерством образования РФ. Впервые "Военные специальности" включены в Классификатор отдельной группой. Другие военные специальности определяются закрытыми приказами соответствующих силовых министерств и ведомств. Тем самым узаконен юридический статус военных специальностей (в том числе закрытых) в системе высшего профессионального образования страны. В практике военного образования подобное никогда не встречалось за всю более чем 300-летнюю его историю.

Исследование показывает, что военно-учебные заведения располагают всем необходимым для подготовки по двум специальностям и по определённому в стандарте сроку. Успешному решению этой задачи способствует то, что обе специальности имеют *единий образовательный фундамент*. Установленные Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования группы учебных дисциплин традиционно присутствовали в учебных планах военных училищ. Тем самым внедрение ГОС ВПО и обучение курсантов по двум специальностям не вносят принципиальных изменений в содержание военного образования по большинству военно-учётных специальностей, тем более, если квалификационные требования создавались на основе МПВС.

Вместе с тем, по целому ряду специальностей (прежде всего командного профиля общевоинских вузов) нет возможности выделить достаточный объем учебного времени на военно-профессиональную подготовку. В связи с этим выработан особый подход к реализации образовательных стандартов в военно-учебных заведениях, который определён согласованными приказами Министерства образования РФ и Минобороны России, предусматривающими реальный выход для формирования необходимого бюджета времени по военно-профессиональным дисциплинам.

Необоснованным представляется предпринятое МО РФ введение государственных стандартов на каждую военную специальность. Проведённое исследование показывает, что нет необходимости вместо существующих Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования разрабатывать и внедрять аналогичные стандарты с учётом обеих специальностей – гражданской и военной. Совершенно не приемлемо, с нашей точки зрения, и разрабатывать Госстандарт только на военную специальность, так как такой стандарт, будет на 50 - 70% дублировать существующий.

Введение государственных образовательных стандартов по большинству военных специальностей не влечет за собой снижения уровня военно-профессиональной подготовки. Всё опирается, что гражданская специальность "вытеснит" военную, лишены оснований при условии тщательного подхода к разработке МПВС, анализа и выбора родственного Государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования и проведения необходимых процедур согласования в соответствующем учебно – методическом объединении Министерства образования РФ.

Таким образом, результаты исследования подтверждают *нечелесообразность разработки Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по военным специальностям*, наряду с действующими в России и не противоречат новой государственной политике в области образования.

В заключении подводятся итоги диссертационного исследования, определяются наиболее важные тенденции в развитии военного образования России, а также пути повышения эффективности его реформирования.

Обоснована нецелесообразность монополии военного руководства на определение основных приоритетов образовательного процесса в вооруженных силах. Одновременно показано, что эффективность преобразования современного российского военного образования зависит от синхронности действий военных и общегражданских органов управления образованием.

Основные положения диссертационной работы отражены в следующих публикациях:

1. Кущёв Н.П. Анализ социальных, правовых и экономических аспектов жизнедеятельности офицерского корпуса Вооруженных Сил Российской Федерации Отчет о научно-исследовательской работе «Социально-экономические проблемы подготовки военных специалистов в гражданских вузах России» (промежуточный УДК 378.14, инв. № 3783) – Уфа: УГАТУ, 1998. – 31 с.

2. Кущёв Н.П. Зависимость ценностных ориентаций офицеров Вооруженных Сил от изменения социальных и экономических отношений в современной России. Тез. докл. междунар. научно-практич. конф «Общество – Молодёжь – Армия» - Н.Новгород: НГУ им. Н.И. Лобачевского, 1998. – С.33-39.

3. Кущёв Н.П. Ценностные ориентации офицеров Российской армии: Тез. докл. Первой междунар. научно-практ. конф. «Проблемы современной геополитики. Продвижение НАТО на Восток – проблемы безопасности России и стран СНГ». Сб. трудов Т.1. – СПб , 1999. – С.192-197.

4. Кущёв Н.П. Роль Вооруженных Сил в обеспечении безопасности государства: Сб. трудов докторантов и адъюнктов. / Вып. 4 Псих. – пед. сопр. учеб. процесса. – СПб.: ВИТУ, 2000. – С.29-31.

5. Кущёв Н.П. Армия – гарант национального существования Российского государства. Сб трудов докторантов и адъюнктов. / Вып. 4 Псих. – пед. сопр. учеб. процесса. – СПб.: ВИТУ, 2000. – С.31-33.

6. Кругликов В.В., Кущёв Н.П., Лукьянчик Г.В. Методика проведения аттестации офицерских должностей, подлежащих замещению офицерами с ВВСО. Научно-технический отчёт

«Совершенствование структуры военного образования офицерских кадров» (по сост. части КНИР «Аттестация – 2000») – СПб.: ВИТУ, 2000. – 43 с.

7. Кущёв Н.П. Офицерский корпус – основа Вооруженных Сил России: Сб. трудов докторантов и аспирантов. / Вып. 4 Псих. – пед. сопр. учеб. процесса. – СПб.: ВИТУ, 2000. – С.33-35.

8. Кущёв Н.П. Необходимость формирования требований к выпускникам вузов по военным специальностям с учетом ценностных ориентаций офицеров Вооруженных Сил: Сб. мат. раб. в 1999-2000 г.г. / Координат. НТС СКО МО РФ / Под общ. ред. В.В.Исаева. – М., 2001. – С.101-119.

9. Кущёв Н.П. Разработка квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников строительных военно-учебных заведений на основе результатов аттестации офицерских должностей организаций и воинских частей СиРВ МО РФ: Сб. мат. раб. в 1999-2000 гг. / Координат. НТС СКО МО РФ / Под общ. ред. В.В.Исаева. – М., 2001. – С.143-154.

10. Журавлëв А.А., Исаев В.В., Кущёв Н.П. Итоги аттестации воинских должностей, подлежащих замещению офицерами строительства и расквартирования войск и совершенствование качества подготовки военных специалистов для военно-строительного комплекса: Тез. докл. научно-практ. конф. СиРВ «Проблемы военного образования СиРВ МО РФ и задачи по его совершенствованию». – СПб.: ВИТУ, 2001. – С.33-49.

11. Кущёв Н.П. Опыт разработки и внедрения в образовательный процесс образовательной программы по подготовке офицеров для воспитательных структур СиРВ МО РФ: Тез. докл. научно-метод. конф. «Проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в ходе подготовки вуза к аттестации и государственной аккредитации» - Тольятти: филиал ВИТУ, 2002. – С. 21-36.

12. Кущёв Н.П. Основные направления совершенствования подготовки инженерно-технических кадров для военно-строительного комплекса МО РФ: Тез. докл. межвидовой научно-практич. конф. «Перспективы развития военно-строительного комплекса МО РФ на период до 2010 г.» Сб. мат. раб. в 2001-2002 гг. / Координат. НТС СКО МО РФ. / Под общ. ред В.В.Исаева – М., 2003. – С.73-81.



Отпечатано в типографии ООО “Франтэра”
ПД № 1-0097 от 30.08.2001г.
Москва, Талалихина, 33

Подписано в печать 18.09.2003г.
Формат 60x90/16. Бумага “Офсетная №1” 80г/м².
Печать офсетная. Усл.печ.л. 1,31. Тираж 100. Заказ 056.

W W W . F R A N T E R A . R U



2003-A

14953

• 14953