**Гараев Марсель Имамутдинович Формирование профессионально-этической компетентности будущих бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Гараев Марсель Имамутдинович

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. Теоретико-методологические предпосылки исследования проблемы формирования профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции

1.1. Формирование профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции в контексте гуманистической парадигмы образования как социально-педагогическая проблема

1.2. Особенности формирования профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции в процессе реализации ФГОС ВПО и ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

1.3. Модель формирования профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции

Выводы по первой главе

Глава 2. Педагогические условия реализации модели формирования профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции

2.1. Отбор и структурирование нравственно-ориентированного содержания учебного модуля по программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

2.2. Алгоритм формирования нравственно-этических навыков профессионального общения будущих бакалавров юриспруденции

2.3. Экспериментальная проверка эффективности формирования профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Тест на диагностику когнитивной составляющей профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции (до проведения экспериментальной работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Тест на диагностику когнитивной составляющей профессионально-этической компетентности будущих бакалавров

юриспруденции (после проведения экспериментальной работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Тест на диагностику эмоционально-ценностного компонента профессионально-этической компетентности будущих

бакалавров юриспруденции

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Оценочная карта коммуникативного компонента профессионально-этической компетентности будущих бакалавров

юриспруденции в ходе деловых игр

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Кейс ситуаций для оценивания рефлексивно-деятельностного компонента профессионально-этической

компетентности будущих бакалавров юриспруденции

ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Результаты комплексного сравнительного анализа образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» (уровень «Бакалавр») за 2010, 2013 и 2016 года