ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической

культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

На правах рукописи

04201460869

ГАИБОВ ФАРИД ФАЗИЛЬ ОГЛЫ

СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ОТБОР В ГИМНАСТИЧЕСКИХ

ДИСЦИПЛИНАХ

13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

(педагогические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Терехина Р.Н.

Санкт-Петербург, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 

ГЛАВАСОВРЕМЕННОЕСОСТОЯНИЕИПРОБЛЕМЫСПОРТИВНОЙОРИЕНТАЦИИИОТБОРАВГИМНАСТИЧЕСКИХДИСЦИПЛИНАХ 

 Результатсоревновательнойдеятельностикак

системообразующийфакторорганизациипроцессаспортивнойориентациииотборавгимнастике 

 Теоретическиеаспектыоценкиспортивнойпригодностивгимнастическихдисциплинах 

 Структураисодержаниеспортивнойориентациииотборананачальномэтапеподготовки 

 Критерииоценкиперспективностивгимнастическихдисциплинах 

 Путиповышенияэффективностипроцессаспортивнойориентациии

отборавгимнастическихдисциплинах 

ГЛАВАМЕТОДЫИОРГАНИЗАЦИЯИССЛЕДОВАНИЯ 

 Методыисследования 

 Теоретическийанализиобобщение источников

литературы 

 Опросанкетированиеинтервьюирование 

 Педагогическиенаблюдения 

 Антропометрическиеизмерения 

 Педагогическоетестирование 

 Экспертнаяоценка 

 Педагогическийэксперимент 

 Методыматематическойстатистики 

 Организацияисследования 

ГЛАВАНАУЧНОЕОБОСНОВАНИЕПРОЦЕССАКОРРЕКЦИИ



СПОРТИВНОЙОРИЕНТАЦИИИОТБОРАВГИМНАСТИЧЕСКИЕДИСЦИПЛИНЫНАНАЧАЛЬНОМЭТАПЕПОДГОТОВКИ 

 Анализиконкретизацияобобщённыхиспецифическихтребованийпредъявляемыхкспортсменамвразличныхгимнастическихдисциплинах 

 Анализпрактическогоопытаспортивнойориентациииначальногоотборавгимнастическихдисциплинах 

 Результативностьспортивнойориентациииначальногоотборана

современномэтаперазвитиягимнастическихдисциплин 

ГЛАВАСОДЕРЖАНИЕИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯПРОВЕРКАЭФФЕКТИВНОСТИИННОВАЦИОННОГОПОДХОДАКПОВЫШЕНИЮРЕЗУЛЬТАТИВНОСТИПРОЦЕССАСПОРТИВНОЙОРИЕНТАЦИИИОТБОРАВГИМНАСТИЧЕСКИХДИСЦИПЛИНАХ

НАНАЧАЛЬНОМЭТАПЕПОДГОТОВКИ 

 Моделированиеиорганизацияпроцессаспортивнойориентациииотборавгимнастическихдисциплинахнаосновеучётасовременныхтенденцийихразвития 

 Результативностьреализацииинновационногоподходакпроцессуспортивнойориентациииотборавгимнастических

дисциплинах 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 

ПРАКТИЧЕСКИЕРЕКОМЕНДАЦИИ 

СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ 

СПИСОКИЛЛЮСТРИРОВАННОГОМАТЕРИАЛА 

ПРИЛОЖЕНИЕАктвнедрения 

ПРИЛОЖЕНИЕАктвнедрения 

ПРИЛОЖЕНИЕАктвнедрения 

ПРИЛОЖЕНИЕАнкетадлятренеровпогимнастике 

ПРИЛОЖЕНИЕПланинтервьюсродителямидетейзанимающихся



гимнастикойвгруппахначальнойподготовки 

ПРИЛОЖЕНИЕМетодикаизученияинтересакспорту 

ПРИЛОЖЕНИЕПротоколпедагогическогонаблюдениязапроцессом

начальнойподготовкивгимнастическихдисциплинах 

ПРИЛОЖЕНИЕКритерииоценкителосложениянаначальномэтапе

отбора 

ПРИЛОЖЕНИЕМетодикаоценкипсихомоторногоразвитиядетей 

ПРИЛОЖЕНИЕМетодикаоценкисформированностиосновных

движений 

ПРИЛОЖЕНИЕМетодикацветовыхвыборовЛюшера 

ПРИЛОЖЕНИЕМетодикаоценкиосвоениякомбинацийвольных

упражнений 

ПРИЛОЖЕНИЕКомбинациивольныхупражнений 

ПРИЛОЖЕНИЕВариантучебнотренировочногозанятиянаформированиеобразногомышленияивзаимосвязидвиженийсмузыкойПРИЛОЖЕНИЕВариантысюжетноролевыхигрнаправленныхна

формированиединамическойосанки 

ПРИЛОЖЕНИЕВарианткомплексахореографическихупражнений

наосновеклассическоготанца 

ПРИЛОЖЕНИЕВариантымузыкальноритмическихигр 

ПРИЛОЖЕНИЕКомплексымузыкальноритмическихкомпозиций 

ПРИЛОЖЕНИЕУпражненияприменяемыедляразвитияфизических

качествиспособностейдетейгодаобучения 

ПРИЛОЖЕНИЕПримерыупражненийдляформированиямышечного

корсетадетейгодаобучения 

ПРИЛОЖЕНИЕКартадиагностикиспособностей 

ПРИЛОЖЕНИЕПримерпостроенияпрофиляпсихофизическихспособностейзанимающегося 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наоснованиирезультатовдиссертационногоисследованиясделаныследующиевыводы

 Анализсостоянияитенденцийразвитиягимнастическихдисциплинсодержаниядеятельностивспортивныхвидахгимнастикипоказалчтокспортсменамгимнастампредъявляютсякакобобщенныетакиспецифическиетребования

Обобщеннымитребованиямикперспективностидетейвгимнастикеявляютсявысокийуровеньразвитиякоординационныхспособностейбольшойобъемдвигательнойпамятивысокийуровеньпроявленияточностидифференцировкипараметроввременныхпространственныхдинамическихдвиженийвысокийуровеньобщейфизическойифункциональнойподготовленностиналичиебазовыхдвигательныхнавыковдинамическойосанкистойкиприземлениявращенияналичиехореографическойподготовленностиналичиевысокоразвитогочувстваритмавысокийуровеньпроявлениясамостоятельностиактивностиинормативностиповедения

 Выявленочтоспецифическимитребованиямипредъявляемымикспортсменамвгимнастическихдисциплинахявляютсявхудожественнойгимнастикевысочайшийуровеньпроявлениягибкостивовсехсуставахвысокоразвитаямелкаямоторикаитактильнаячувствительностьнеобходимаявработеспредметаминаличиемузыкальноститанцевальностиивыразительностидвиженийвспортивнойгимнастикевысокийуровеньпроявлениядинамическойсилыособеннопоясаверхнихконечностейивысокаяпространственнаяориентировканаснарядахивбезопорныхположенияхвспортивнойакробатикевысокаяпространственнаяориентировкавбезопорныхположенияхвысокоразвитаятактильнаячувствительностьичувствобалансанеобходимыедляработывгруппевысокийуровеньпроявлениявзрывнойсилыногирукприотталкиванияхвспортивнойаэробикевысокийуровеньаэробноанаэробнойвыносливостивысокийуровеньпроявленияпрыгучестивысокийуровеньпроявлениядинамическойсилывсехмышцвэстетическойгимнастике



относительновысокийуровеньпроявлениягибкостивовсехсуставахиналичиевысокоразвитоймузыкальностиивыразительностидвиженийвпрыжкахнабатутевысокаяпространственнаяориентировкавбезопорныхположенияхивысокийуровеньпроявлениясилыскелетныхмышц  

АнализрезультативностиспортивнойориентациииотборананачальномэтапеподготовкипозволилвыявитьобщуюдлягимнастическихдисциплинтенденциюкувеличениюпоказателейотсевазанимающихсяиснижениюэффективностиосуществляемогопроцессаотдоПриналичиинеустойчивогоинтересакзанятиямгимнастикойивысокихтребованийпредъявляемыхвидомспортавсреднемчисленностьгруппвконцеучёбногогодаснижаетсяотдо  •

Процессспортивнойориентациииотборавгимнастическиедисциплиныдолженучитыватьнетолькосовременныетребованияпредъявляемыевидомгимнастикиноиусловиясбереженияздоровьяребенкаатакжеособенностиформированияегомотивационнойсферы ■ гТГ

 Исследования показаличто особенностиразвитиядвигательных

способностейребенка иегозадатки ккакомулибо видугимнастикиможко

выявитьтольковпроцессесамойразнообразнойанеузкоспециализированнойпрактическойдеятельностиРезультатыопросаипедагогическихнаблюденийсвидетельствуютчтобольшоеразнообразиесредствразличныхвидовгимнастикии преимущественное применениеигровогометода развитияивоспитания

позволяютсоздатьусловиядлявосполненияестественнойпотребностиребенкавдвиженииипознанииновогодляформированиясначалаинтересакгимнастикеазатемикконкретномуеевиду ••••  •  

 Предрасположенностьюных спортсменов кконкретномувиду

гимнастикинаначальномэтапеподготовкидолжнавыявлятьсяобщимдлявсехгимнастическихдисциплиннаборомконтрольныхупражненийпозволяющимсоздатьполноепредставлениеоспособностяхребенкаТакимиупражнениямиявляютсягимнастическиймостсмшпагатысмнаклонвстойкенаскамейкесмотведениеиудержаниеногивпередвсторонуградусыпрыжоквдлину





смпрыжоквверхсмсохранениеравновесиявстойкенаноскахсеклежанаживотепрогнувшисьсекизположениялежасогнувногиседколвозасекупорлежасеквиснагимнастическойстенкесекбегмсеквоспроизведениеритмическихрисунковбаллы

 Процессспортивнойориентациииотборавгимнастическихдисциплинахнаначальномэтапеподготовкипредставляетсистемуизшестивзаимосвязанныхипоследовательнореализуемыхблоковсредствиметодов

 собственноориентационныйблок

 блокобщегоотбора

 практическийблокупражнений 

 блокмониторинга

 специальныйориентационныйблок

 блокспециальногоотбораоценкиспортивнойпригодности

 ВрезультатепримененияинновационногоподходакпроцессуспортивнойориентациииотборананачальномэтапеподготовкивгимнастическихдисциплинахустановленыдостовернозначимыеризменениявпоказателяхобщихспособностейюныхгимнастовиповышениевнутригрупповойнеоднородностирезультатоввыполненияконтрольныхупражненийявляющихсянаиболееинформативнымидляоценкипригодностикзанятиямвконкретномвидегимнастикивгибкостиотдовбыстротеотдоКначалуспециализированнойподготовкиэффективностьпроцессаспортивнойориентациииотборадетейсоответствовалавысокомууровнюрезультативностиПоказателиотсевавпроцессеучебнотренировочныхзанятийиспортивногоотборавконкретныйвидгимнастикисоставилчтовразаменьшечемпотрадиционноприменяемойметодике