**ПРИКАРПАТСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

На правах рукопису

**МАЦУК ЛЮДМИЛА ОЛЕКСАНДРІВНА**

Індекс УДК 378.14

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

**Дисертація**

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник

**Лисенко Неллі Василівна**,

доктор педагогічних наук,

професор

Івано-Франківськ – 2002

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**………………………………………………………………………….. 3

**РОЗДІЛ 1. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкових**

**класів до правового виховання молодших школярів**

1.1. Ідеї правового виховання у філософсько-педагогічних системах…….. 11

1. 2. Сутність досліджуваної проблеми, її стан у педагогічній науці ……... .. 27

Висновки до 1 розділу……………………………………………………….. 41

**Розділ 2.** **Стан професійно-педагогічної готовності студентів до**

**правовиховної роботи**

2.1. Психолого-педагогічні передумови підготовки майбутніх педагогів

до правового виховання молодших школярів ……….………………... 43

2.2. Готовність студентів до правового виховання учнів початкових

класів………………………………………………………………………. 55

Висновки до 2 розділу…………………………………………….………... 90

**Розділ 3.** **Педагогічні умови підвищення ефективності підготовки**

**майбутніх педагогів до правового виховання молодших школярів**

3.1. Формування у студентів правових знань у процесі вивчення

професійно зорієнтованих дисциплін……………………………….…… 92

3.2.Удосконалення змісту правової освіти майбутніх педагогів під час

вивчення спецкурсу……………………………………………………… 120

3.3. Результати перевірки експериментальної програми змісту правової

освіти вчителів початкових класів до роботи з молодшими школярами 131

Висновки до 3 розділу…………………………………………………………. 156

ВИСНОВКИ……………………………………………………………………. 159

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………….……….. 163

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Радикальні зміни в нашій державі, що спричинили серйозні гуманістичні зрушення в світогляді її громадян, ідеології, науці та культурі, зумовлюють необхідність підвищення якості освіти і виховання відповідно до системи цінностей демократичного суспільства.

У державній національній програмі “Освіта” (Україна ХХІ століття), Законі України ”Про освіту”, національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті формування та розвиток правової культури школярів розглядається у контексті вирішення основних завдань їх національного виховання: набуття молодим поколінням соціального досвіду; успадкування духовних надбань українського народу; досягнення високої культури міжнаціональних взаємин; формування у молоді незалежно від національності особистісних рис громадян української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

Практичне вирішення цих завдань, включаючи й завдання правового виховання учнів загальноосвітньої школи, потребує докорінного поліпшення професійної підготовки вчителів шляхом приведення їх змісту, форм і методів у відповідність із сучасними вимогами та здобутками психолого-педагогічної науки.

Загальні питання професійної підготовки майбутнього вчителя на різних етапах розвитку освіти висвітлювались у працях А.Алексюка, В.Кузя, І.Підласого, О.Пєхоти, О.Савченко, В.Семиченко, Р.Скульського, А.Фурмана, М.Ярмаченка та ін.

Проблеми підвищення кваліфікації вчителів і способи їх вдосконалення досліджували С.Гончаренко, А.Дьомін, І.Зязюн, В.Кравець, Н.Ничкало, А.Нісімчук, Г.Падалка, М.Фіцула.

Окремі аспекти формування ціннісно-правових орієнтацій особистості обгрунтували В.Алексєєв, В.Афанасьєв, В.Водзинська, Н.Волкова, М.Казакіна,

Ю.Кулюткін, В.Сайко, Г.Сухобська.

Питаннями формування правової культури та правової свідомості майбутнього вчителя займаються Г.Васянович, М.Городиський, В.Оксамитний, М.Подберезський, І.Романова та ін.

Однак проблема підготовки майбутнього вчителя до правового виховання молодших школярів ще не була предметом спеціального наукового вивчення.

Реформування освіти в Україні ініціює таку підготовку педагогів, яка б не лише відбивала специфіку їх професійної діяльності, а й оптимально задовільняла різноплановість виховання зростаючої людини. На цьому грунті виникає об’єктивне протиріччя, породжене невідповідністю між змістом, формами і методами традиційної підготовки вчителя і соціальним замовленням щодо його правовиховної діяльності у сучасній школі.

Аналіз масової практики роботи вчителів початкових класів свідчить про те, що в сучасній школі ще не сформувалася чітка й достатньо обгрунтована система правового виховання учнів; недостатньо розроблено теорію й методику правовиховної роботи з дітьми молодшого шкільного віку з урахуванням досягнень зарубіжного досвіду, натомість у практиці підготовки вчителів у педагогічних навчальних закладах закцентовано питання формування їх дидактико-методичної культури. Щодо підготовки студентів до виховання школярів, зокрема до правового, зазначимо, що окреслений аспект діяльності вищої школи потребує істотного поліпшення.

Об’єктивна потреба у підвищенні правової культури зростаючих поколінь в умовах розбудови правової демократичної держави, низький рівень готовності вчителів до вирішення зазначеної проблеми, нерозробленість у педагогічній теорії та незадовільний стан її практичного вирішення зумовили

вибір теми дисертаційного дослідження: **“Підготовка майбутніх учителів початкових класів до правового виховання молодших школярів”.**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами та темами.** Дослідження є складовою частиною науково-дослідницької роботи кафедри теорії та методики дошкільної освіти Педагогічного інституту Прикарпатського університету імені Василя Стефаника з проблем професійної підготовки майбутніх педагогів до правового виховання школярів: ”Підготовка педагога до виховної роботи в умовах Європейської інтеграції” (протокол №5 від 30.12.1997р.), затверджене вченою радою Прикарпатського університету імені Василя Стефаника. Тема дисертації погоджена і затверджена вченою радою Прикарпатського університету імені Василя Стефаника (протокол №2 від 28.09.1999р.), Радою з координації наукових досліджень у галузі професійної освіти в Україні (протокол № 4 від 23.05.2000р.).

**Об’єкт дослідження** – професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів.

**Предмет дослідження** – зміст та педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів до правового виховання молодших школярів.

**Мета дослідження** – науково обгрунтувати та експериментально перевірити зміст і педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до правововиховної роботи в початкових класах.

**Гіпотеза дослідження**. Підготовка майбутнього вчителя до правового виховання дітей буде ефективною за дотримання таких педагогічних умов:

* орієнтування вузівської підготовки на науково обгрунтовану модель

професійної діяльності вчителя з молодшими школярами та її

програмно-методичне забезпечення;

* прогнозування результатів підготовки вчителя на основі діагностики рівня його готовності до вказаного виду діяльності;
* реалізації міжциклового та міждисциплінарного інтегрування правових знань у професійно-педагогічній підготовці;
* забезпечення системотворчої і транспозиційної функцій педагогічної практики в єдності з дослідницькою діяльністю студентів.

Відповідно до предмета і мети дослідження визначено такі його **завдання**:

1. Проаналізувати стан досліджуваної проблеми в педагогічній теорії і практиці та окреслити напрями транспозиції здобутків учених в технологію сучасної підготовки студентів до правовиховної роботи з молодшими школярами.

2. Розробити зміст правової освіти майбутніх учителів.

3. Визначити педагогічні умови ефективного впровадження змісту правової освіти в процес фахової підготовки майбутніх педагогів.

4. Розробити методичні рекомендації з підготовки студентів до правовиховної роботи з молодшими школярами.

**Методологічні засади дослідження** грунтуються на принципах психології та педагогіки про єдність свідомості й діяльності, про взаємозв’язок зовнішніх впливів із внутрішніми умовами, про провідну роль діяльності та спілкування в розвитку психіки (Л.Виготський, Г.Костюк, О.Леонтьєв, П.Чамата); концептуальних підходах до мотиваційно-потребнісної сфери особистості та її розвиток в умовах навчальної діяльності (К.Абульханова-Славська, Л.Божович, С.Максименко, В.Семиченко); концепції особистісно-діяльнісного підходу до формування особистості майбутнього спеціаліста; сучасному кодексі українського національного виховання, положеннях про ефективність використання національного й загальнолюдського в процесі формування ціннісних орієнтацій особистості; теорії системного підходу до моделювання педагогічних умов, процесів і явищ; визначальному впливі активності особистості на її формування.

**Теоретичними засадами дослідження** слугували положення класиків педагогіки А.Макаренка, В.Сухомлинського, К.Ушинського та ін. Їх суть полягає в тому, що за людиною визначається право на життя, волю, гідність, соціальний захист тощо; психології – Л.Виготського, О.Запорожця, О.Леонтьєва, С.Рубінштейна, П.Чамати, які досліджували розвиток особистості, вплив оточення на її формування, роль діяльності в її розвитку; провідних учених у галузі сучасної вищої педагогічної школи в Україні Г.Балла, І.Беха, В.Подвійського, В.Шинкарука про взаємозв’язок теорії і практики, свідомості особистості та її поведінки.

**Підготовку вчителя початкових класів обгрунтовано у працях В.Майбороди, О Пєхоти, О.Савченко, Г.Тарасенко, Р.Хмелюк та ін.**

Для розв’язання поставлених завдань використовувався комплекс **методів** науково-педагогічного дослідження: *теоретичні* (аналіз, порівняння, синтез, систематизація, класифікація, узагальнення); *емпіричні* (анкетування, інтерв’ювання, спостереження, оцінювання), які взаємодоповнювались для різнобічного пізнання предмета дослідження в умовах педагогічного експерименту, результати якого поетапно, *статистично* та якісно оброблялись. Дослідження проводились на базі педагогічних інститутів Прикарпатського університету імені Василя Стефаника (м.Івано-Франківськ, м.Мукачево Закарпатської обл.), педагогічного факультету Чернівецького державного університету імені Юрія Федьковича, Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту (1998–2002рр.), початкових класів ЗОШ №5, №7, №11, №22; дошкільних навчальних закладів №11”Орлятко”, №28 “Квітка Карпат”, №29 “Кобзарик” м.Івано-Франківська.

**Наукова новизна роботи** полягає в тому, що вперше розроблено зміст правової освіти майбутніх учителів початкової школи, адекватний до структурно-функціональної моделі професійної готовності вчителя з правового виховання молодших школярів з визначенням основних груп компетенцій (нормативно-інституціальної, ідеолого-ціннісної, прогностичної,

процесуально-функціональної), критеріїв та рівнів готовності; виявлено чинники, які гальмують нововведення в діяльності сучасних учителів (соціально-економічні фактори і психологічні бар’єри, особистісна тривожність, схильність до конформізму, страх через виявлення власної некомпетентності, низька самооцінка, суб’єктивно-упереджене ставлення до інновацій, неготовність приймати самостійні рішення за відсутності відповідних рекомендацій та настанов); визначено педагогічні умови, що сприяють ефективності формування професійної готовності майбутніх педагогів до правовиховної роботи (формування правових знань у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін, удосконалення змісту правової освіти засобами спецкурсу, рівнева діагностика професійної готовності та ін.); дістали подальшого розвитку напрями транспозиції здобутків учених у технологію сучасної підготовки студентів до правовиховної роботи з молодшими школярами.

**Практичне значення результатів дослідження** полягає в розробці змісту підготовки студентів до правового виховання дітей молодшого шкільного віку на рівні здійснення заходів в урочній та позаурочній діяльності й методики діагностики її ефективності; в систематизації нетрадиційних форм підготовки майбутніх учителів до роботи з школярами; у доведенні морально-етичних цінностей як чинника виховання правової культури та правосвідомості особистості; у подальшому розвитку вчення про соціальну детермінованість правового виховання на різних етапах соціокультурного поступу людства; в розробці й експериментальній перевірці методичних рекомендацій для викладачів вищої педагогічної школи України щодо оновлення теорії і практики професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів до правовиховної роботи з молодшими школярами. Науково-методичні матеріали можуть бути використані в лекційно-практичних курсах соціально-правових дисциплін закладів вищої та післядипломної освіти.

Основні результати дослідження **впроваджено** у навчально-виховний процес Педагогічного інституту Прикарпатського університету імені Василя Стефаника та філії (довідка про впровадження №9 від 16 квітня 2002р.), м.Мукачево (довідка про впровадження №102 від 15 травня 2002р.), педагогічного факультету Чернівецького університету (довідка про впровадження №123 від 6 грудня 2001р.), педагогічного факультету Хмельницького гуманітарно-педагогічного інстититу (довідка про впровадження №126 від 5 листопада 2001р.).

**Вірогідність і наукова обгрунтованість** одержаних результатів забезпечувались методологічною обгрунтованістю вихідних положень дослідження, використанням взаємодоповнюючих методів, адекватних його меті, об’єктові, предметові та завданням, застосуванням сучасних методів наукового дослідження.

**Апробація результатів дослідження** здійснювалась шляхом публікацій, доповідей на засіданнях кафедри теорії та методики дошкільної освіти Педагогічного інституту Прикарпатського університету імені Василя Стефаника та Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту, у виступах перед учителями, вихователями, батьками, студентами, на педагогічних радах ЗОШ №5, №7, №11, №22 та в дошкільних закладах №11”Орлятко”, №28 “Квітка Карпат”, №29 ”Кобзарик” м.Івано-Франківська (2000-2002н.р.). Матеріали дослідження впроваджено у викладання нормативних дисциплін і спецкурсу ”Підготовка вчителя до правовиховної роботи в початковій школі” (1999-2002н.р.) для студентів. Результати дослідження доповідались на обласних та Всеукраїнських конференціях “Правове виховання школярів: реалії та перспективи в ХХІ столітті”(жовтень 2001р., м.Івано-Франківськ), “Проблеми адаптації студентів до навчання за умов фахової ступеневої підготовки” (квітень 2002р., м.Хмельницький) і семінарі ”Виховання правової культури дошкільників: теорія та практика”(грудень 2001р., м.Івано-Франківськ).

Основні положення й висновки знайшли відображення в 11 одноосібних **публікаціях** автора (6 статей у провідних фахових виданнях), матеріалах науково-практичних конференцій, а також програмі спецкурсу та науково-методичних рекомендаціях “Підготовка вчителя до правовиховної роботи в початковій школі” для студентів педагогічних інститутів Прикарпатського університету імені Василя Стефаника.

**Структура дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (318) та додатків. Основний текст дисертації викладено на 162 сторінках із використанням 21 таблиці, 8 схем. Загальний обсяг дисертації становить 187 сторінок.

**ВИСНОВКИ**

Аналіз проблем вузівської підготовки майбутнього педагога до правового виховання молодших школярів виступає в числі актуальних завдань оцінки освітньої теорії і практики в Україні.

1. У дисертації комплексно досліджено та обгрунтовано необхідність підготовки майбутніх педагогів до правового виховання молодших школярів; проаналізовано стан досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та прктиці та окреслено напрями транспозиції здобутків учених у технологію сучасної підготовки студентів до правовиховної роботи з дітьми молодшого шкільного віку; теоретично обгрунтовано структурно-функціональну модель професійно-педагогічної підготовки, а відтак і діяльності педагога в царині правового виховання з визначенням його основних етапів, рівнів і способів здійснення.

Відповідно правове виховання – це специфічний чинник освітнього процесу, що реалізується в практиці дотичними діями педагога та його цілеспрямованим впливом на вихованців засобами науково обгрунтованого аналізу, прогнозування, планування, організації, контролю й оцінки їх поведінки задля досягнення належної ефективності соціально значущих властивостей зростаючої особистості.

2. Доведено, що правове виховання віддзеркалює нагальні потреби людства в утвердженні цінностей засадничого змісту як визначальних регуляторів міжособистісного, міжетнічного та міжнаціонального спілкування і співіснування на різних історичних етапах цивілізаційного поступу кожного суспільства. Правовиховна діяльність в освітніх закладах різного типу і в різні історичні періоди розвитку людства позначилась на всіх сферах життя кожного суспільства. На цій основі виокремились її спільні ознаки й закономірності розвитку, які вирішальною мірою узалежнені від соціального замовлення суспільства, притаманній йому освіті, визначаючи таким чином тактику і стратегію тих змін та нововведень, які задовільняють його розвиток та забезпечують стабільність.

Зародження протиріч майнового й потребнісно-мотиваційного характеру загострило доцільність і нагальну потребу філософського обгрунтування правового виховання, його засадничих цінностей і способів реалізації шляхом всебічного осмислення вагомих концептуальних положень в освітніх системах.

3. Обгрунтовано, що на вдосконалення професійної підготовки майбутнього педагога до правового виховання дітей молодшого шкільного віку впливає соціум за умов дотримання гуманістичних і демократичних засад. Вони суттєво позначаються на інноваційній діяльності учителя, виконуючи ініціюючу і стимулюючу функції. Здійснений аналіз діяльності педагогів-практиків у визначеному аспекті дозволив виявити чинники, які гальмують нововведення в діяльності сучасних учителів.

4. Здійснене дослідження дозволило окреслити чотири групи компетенцій в структурно-функціональній моделі професійної підготовки майбутнього педагога до правового виховання молодших школярів (нормативно-інституціальну,ідеолого-ціннісну, прогностичну, функціонально-процесуальну), а також виявити провідні тенденції їх формування: узалежненість формування готовності вчителя до правового виховання дітей від ступеня розвитку його загальнопедагогічної підготовки і творчої самореалізації; відкритості й опертя на педагогічний досвід і спадщину видатних педагогів минулого; створення гнучких систем професійної підготовки та вдосконалення її змісту адекватно до соціального замовлення.

5. Розроблено зміст правової освіти адекватний до структурно-функціональної моделі професійної готовності вчителя початкових класів з правовиховної роботи з дітьми та визначено основні компетенції, критерії та рівні підготовленості. Надалі підготовка сучасного педагога до правового виховання молодших школярів передбачає формування його креативності, педагогічної рефлексії, сприйнятливості до педагогічних новацій, самостійності. Динаміка розвитку такої підготовки в системі вищої педагогічної освіти в Україні розкривається у функціональних компонентах (компетенціях).

Правове виховання 6 – 10-річних дітей має свою специфіку і закономірності, зумовлені віком, добором засобів і змісту професійної діяльності педагога як головного суб’єкта управління вихованням підопічних. Залежно від домінування певної функції виховної діяльності, педагог постає в єдності діагноста, ідеолога, новатора, прогнозиста, методиста, вихователя, дослідника.

6. Виділено визначальні напрями вдосконалення професійної підготовки майбутнього педагога до правового виховання дітей, а саме: інтеграція формування загальнопедагогічних і доцільно визначених знань, умінь і навичок у реальному педагогічному процесі сучасної вищої педагогічної школи України.

7. Підготовка майбутніх педагогів до правового виховання найефективніше здійснюється шляхом дотримання належних педагогічних умов професійного навчання (формування правових знань у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін, удосконалення змісту правової освіти майбутніх педагогів засобами спецкурсу, рівневої діагностики професійної готовності), що концентрують загальнопедагогічну підготовку, інтелектуально-психологічні якості та професійні компетенції.

Здійснене дослідження не вичерпує означену проблему. До числа актуальних напрямів подальшого наукового пошуку відносимо вивчення механізмів функціонування і методів забезпечення процесу правового виховання в початковій школі, принципи управління правовиховною діяльністю молодших школярів в урочний та позаурочний час, вивчення й узагальнення практики правовиховної діяльності з молодшими школярами в освітніх системах різних країн світу та ін.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.- М.: Просвещение, 1990.- 141с.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Книга для учителя.-М.: Просвещение, 1985.- 448с.
3. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія.- К.: Либідь, 1998.- 558с.
4. Алексюк А.М. Методи навчання і учіння.- К.: Знання, 1980.- 47с.
5. Абульханова-Славська К.А. Личностный аспект проблемы общения// Проблемы общения в психологии / Под ред. Б.Ф.Ломова.- М.: Наука, 1981.- С.218 - 240.
6. Амонашвілі Ш.А., Лисенкова С.М., Волков І.П., ШаталовВ.Ф.Педагогічний

пошук.- К.:Радянська школа, 1998.- 279с.

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- Л., 1969.- С.108.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки// Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.2.- М.: педагогика, 1980.- 420с.
3. Андрущенко В.П., Михальченко М.І. Сучасна соціальна філософія.- К.: Генеза, 1996.- 368.
4. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М.: Педагогика, 1992. - 263с.
5. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение.- М.: Мысль,1985.-155с.
6. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление.- М.: Мысль, 1988.- 255с.
7. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека: Пособие для учителя.- М.: Вита-Пресс, 1998.- 64с.
8. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы.- М.: Высшая школа, 1980.- 386с.
9. Афанасьев В.Г. Системность и общество. - М.: Политиздат, 1980. - 368с.
10. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (Метод. основы).- М.: Просвещение, 1982.- 192с.
11. Балаев А.А. Активные методы обучения.- М.: Профиздат, 1986.- 96с.
12. Балл Г.О. Про психологічний зміст особистісної свободи // Педагогіка і психологія.- 1996.- №3.- С.45-51.
13. Барбина Е.С. Формирование педагогического мастерства учителя в системе непрерывного педагогического образования.- К.: Вища школа, 1997.- 153с.
14. Берулава М.Н. Интеграция содержания образования.- М., 1998.- 164с.
15. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познаватильние игры для детей от 6 до 10лет.- Я.: Академия развития, 1997.- 123с.
16. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.- С.42- 45.
17. Беспалько В.П. О критериях качества подготовки специалистов// Вестник высшей школы-1988.- №1.- С.3-9.
18. Бех І.Д. Образ “Я” як мета формування і розвиток особистості// Педагогіка і психологія.- 1998.- № 2.- С.30-40.
19. Бех І.Д. Відповідальність особистості як мета виховання // Початкова школа - 1994.- № 9-10.- С.4 – 8.
20. Бех І.Д. Від волі до особистості.- К.: Україна – Віта, 1995.- 480с.
21. Бех І.Д. Духовні цінності в розвитку особистості// Педагогіка і психологія.- 1997.- №1.- С.124 - 129.
22. Бібік Н.М., Ілляш М.М. Зростаймо громадянинами: Розповідь про Конституцію України: Навч. посібник.- К.: Веселка, 2000.- 87с.
23. Бірюкова М.В. Прогностичні тенденції розвитку системи вищої освіти в Україні // Нові технології навчання: Науково- методичний збірник, 1998.- Випуск 22.- С.18-26.
24. Бовть О.Б. Причини агресивної поведінки дітей та підлітків// Педагогіка і психологія .- 1997.- №3.- С.22-28.
25. Бодалев А.А. Психология о личности.- М.: Изд-во МГУ, 1988.- 187с.
26. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование.- М.: Просвещение, 1968.- 464с.
27. Болюк З., Костів В. Характеристика правового процесу в системі ціннісно-нормативної регуляції поведінки особи // Формування правової культури школярів.- Івано – Франківськ, 1998.- 150с.
28. Бондар В.І. Дидактика: Ефективні технології навчання студентів.- К.: Вересень, 1996.- 129с.
29. Боришевська М.Й. Духовні цінності в становленні особистості – громадянина // Педагогіка і психологія.-1997.- №1.- С. 144 -150.
30. Боришевський М.Й. Формування ціннісних орієнтацій у молодшого учня// Початкова школа.- 1976.- №9.- С.11-16.
31. Бородін І. Виховання правової культури // Рідна школа - 1998.- №5. - С.32-33.
32. Бочкарев В. Правовые основы взаимоотношений учителя, ученика, родителя // Воспитание школьников.- 1991.- №3.- С.18.
33. Булгакова А.В. Изучение Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка в общеобразовательных учебных заведениях: Метод. пособие для учителей.- Харьков: Факт, 2000.- 64с.
34. Булда А. Правове виховання школярів у позашкільній роботі // Радянське право.- 1984.- №4.- С.64 – 66.
35. Бурова-Илиева М. Ценностные ориентации и их роль в формировании личности несовершеннолетних правонарушителей: Автореф. дис… канд. пед. наук: 13.00.08.- М., 1982. - 17с.
36. Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика. -1997.- №3.- С. 15-21.
37. Васянович Г.П. Морально-правова відповідальність педагога: Автореф. дис…докт.пед. наук: 13.00.01.- К., 1997.- 55с.
38. Васькович Й. Проблеми правового виховання молоді // Право України.- 1997.- №2.- С.49 - 51.
39. Ващенко Г. Діагностика моральних цінностей школярів // Рідна школа.- 1996.- № 2.- С. 24 – 25.
40. Ващенко Г. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів.- Видання перше.- К.: Українська Видавнича Спілка, 1997.- 441с.
41. Вентцель К.Н. Идеальная школа будущего и способы ее осуществления// Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.- 439с.
42. Вентцель К.Н. Отделение школы от государства и Декларация прав ребёнка. - М., 1918. - 321с.
43. Вентцель К.Н. Дом свободного ребёнка// Как создать свободную школу.- М., 1923. - 402с.
44. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения// Игровое моделирование. Методология и практика.- Новосибирск, 1987.- С.3- 84.
45. Вишневський О. Методи і чинники сучасного українського виховання: На допомогу вчителям і студентам педінститутів.- Дрогобич: “Рідна школа”, 1996.- 31с.
46. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.- 143с.
47. Водзинская В.В. Понятия установки, отношения и ценностных ориентаций в социологическом исследовании// Философские науки.- 1968.- №1.- С.21-26.
48. Вознюк А., Вознюк Е. Деловая игра как активная форма учебного процесса в вузах // Проблемы учебно- воспитательной работы в педагогическом вузе.- Нижний Новгород, 1991.- С.24-30.
49. Возрастные возможности усвоения знаний / Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов.- М.: Просвещение, 1966.- С.442.
50. Волкова Н.А. Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников. Дисс…канд. психол. наук.- Л.: ЛГУ, 1983.- 162с.
51. Володько В.М., Дмитрик І.С., Іванова Т.В. Самостійна пізнавальна діяльність студентів.- К.:ІСДО, 1993.- 52с.
52. Вступ до прав людини.- USIA Regiona. Program Office / Vienna – 1999.- 39с.
53. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова.-М.: Педагогика, 1991.- 464с.
54. Габдулхаков Р.Р. Личностное принятие гуманистического содержания ценностной педагогической деятельности студентами педвузов: Автореф. дис… канд. пед. наук: 13.00.04. – СПб, 1996. - 18с.
55. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навчальний посібник.- К.: Інтелект, 1995.- 168с.
56. Гашимова В.Х. Деякі аспекти розвитку творчості майбутнього вчителя// Педагогіка і психологія.- 1996.- №.3- С.164 – 168.
57. Глазачев С.Н., Ильин В.С. Целостный подход в подготовке будущего учителя// Советская педагогика.- 1987.- №5.- С.80 – 84.
58. Гомьен Д., Харрис Д., Зваак Л. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика.- М.: Изд – во МНИМП, 1998.- 600с.
59. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник.- К.: Либідь, 1997.- 376с.
60. Горський В.С. Історія української філософії. Курс лекцій.- К.: Наукова думка, 1997.- 285с.
61. Гречин А., Красинов Ю. Правосознание как система социально-правовых установок // Вестник МГУ.- Серия ХI. Право. – 1978. - №6.- С.30-34.
62. Давыдов В.В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной// Дошкольное воспитание- 1998.- №5.- С.49.
63. Давыдов Г.П. Теоретические основы отбора правовых фактов явлений для формирования правосознания и поведения// Формирование правосознания и поведения учащихся / Под ред. Г.П. Давыдова.- М.: ИИИОП, 1981.- С.6-21.
64. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения// Советская педагогика.- 1961.- №8.- С.32– 42.
65. Данилов М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащих. – Ученые записки.- Казань,1972.- С.3 – 23.
66. Даниленко В.Н. Декларация прав и реальность: К 200 – летию декларации прав человека и гражданина.- К., 1999.- 47с.
67. Декларація прав дитини від 20.11.1959 р.// Виховна робота в закладах освіти України.// Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій. – Випуск ІІ. - К.: ІЗМН, 1998. - С. 10 - 14.
68. Демський С. Правове виховання студентів: досвід та проблеми // Право України.- 1991.- №1.- С.53 - 56.
69. Державна національна програма “Освіта”. Україна ХХІ століття.- К.: Райдуга, 1994.- 61с.
70. Дитинство в Україні: права, гарантії, захист: Зб. документів- К.: АТ Вид-во “Столиця”.- 1998.- Ч.1.- 245с.; Ч.2.- 290с.
71. Диденко В.Д. Искусство. Духовная культура. Философия. – Алма-Ата: Наука, 1900.- 200 с.
72. Додонов Б.И. О системе “ личность” // Вопросы психологии.- 1995.- № 5.- С.40.
73. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности.- М.: Просвещение 1977.- 333с.
74. Дьюи Д. Школа и ребёнок. – М.: Пг., 1923. - 59с.
75. Еремкин А.И. Система межпредметных связей в высшей школе: Аспект подготовки учителя. – Харьков: Вища школа, 1984.- 152с.
76. Загальна декларація прав людини від 10.12.1948 р. // Виховна робота в закладах освіти України // Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій. – Випуск ІІ. - К.: ІЗМН, 1998. – С. 3 – 10.
77. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальних игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии.- 1990.- №6.- С. 86-92.
78. Закон України” Про освіту” (зі змінами, внесеними згідно із законами №608 / 96- ВР від 17.12.1996, ВРР 1997, № 178- ХІV від 14.10.98, ВРР 1998, № 48) // Бюлетень законодавства і юридичної практики України.- 1999.- № 9: Законодавство України про загальну середню освіту.- С.13 -31.
79. Закон України “Про ратифікацію Конвенції про захист прав і основних свобод людини 1950 року, першого протоколу та протоколів №2, 4, 7 та 11 до Конвенції”// Відомості Верховної Ради України.- 1997.- 263с.
80. Замфир К. Удовлетворонность трудом: Мнение социолога.-М.: Политиздат, 1983.-142с.
81. Запорожан І.Г. Педагогічні основи правовиховної роботи з молодшими школярами: Автореф. дис…канд. пед. наук: 13.00.07.- Тернопіль, 2002.-20с.
82. Запорожан І.Г. Нові аспекти правового виховання молодших школярів // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В.Гнатюка. - Серія: Педагогіка.- 1999.- №1 (6).- С.41- 44.
83. Запорожан І.Г. Теоретичні засади правового виховання молодших школярів// Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В.Гнатюка.- Серія: Педагогіка.- 2000.- №10.- С.21-25.
84. Запорожан І.Г., Фіцула М.М. Проблеми правового виховання молодших школярів// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 1996р., ч.1.- Тернопіль, 1996.- С.95-96.
85. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т.-Т.1.Психологическое развитие ребенка.- М.: Просвещение, 1986.- 320с.
86. Захарович И.С. Право на счастливое детство.- М.: Полииздат, 1987.- 110с.
87. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социолистических исследований. М.: Мысль, 1969.- 205с.
88. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности.-М.: Политиздат, 1986.- 223с.
89. Золотухина-Аболина Е.В. Философия и личность.-Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1983.- 55с.
90. Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие.- М.: Просвещение, 1989.- 302с.
91. Зязюн І.А. Психолого-педагогічні основи підготовки сучасного вчителя і методичні рекомендації для викладачів педагогічних вузів.– Полтава, 1990. – 92с.
92. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. – К.: МАУП, 2000. – 312с.
93. Іванчук М.Г. Інтегративний характер формування моральних якостей особистості молодшого школяра // Педагогіка і психологія.-2000.- №1.- С.66-76.
94. Ігнатенко П.Р., Поплужний В.Л., Косарєва Н.І., Крицька Л.В. Виховання громадянина: Психолого-педагогічний аспект.- К.: Вища школа, 1997.- 249с.
95. Ігнатенко П., Поплужній В., Косарьова Н., Крицька Л. Виховання громадянина: Психолого-педагогічний і народознавчий аспекти: Навчально-методичний посібник. – К.: Вища школа, 1997. – 252с.
96. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс).- М.: Педагогика, 1984.- 144с.
97. Инновационная деятельность в образовании: Международный Междисцип линарный научно-практический журнал. –1994. - №3.– С.65 -75.
98. Интеграция современного научного знания. Методологический анализ/ Под ред. Н. Костюк, В. Лутай, В. Белогуб и др. – К., 1984.– 184с.
99. Ипполитов Ф. Правовое воспитание: с чего начать? // Семья и школа.- 1990.- №11.- С.23 – 26.
100. История древнего мира. Часть 2. Греция и Рим // Под ред. А.Г.Бокшанина.- М.: Просвещение, 1982.- 432 с.
101. К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: Сб. научных трудов / Под ред. В.С. Мухиной.- М.: МГПИ, 1979.- 101с.
102. Каган М.С. О философии понимании ценности // Вестник ЛГУ: -Серия 6.- 1987.- Выпуск 3.- С.44-50.
103. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе.- Л., 1989.- 131с.
104. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении.- М.: Педагогика, 1987.- 275с.
105. Кан-Калик В.А., Никандроа Н.Д. Педагогическое творчество.-М.: Педаго- гика, 1900.- 114с.
106. Кант И. Сочинения: В 6- ти т.- Т.4. Ч.1.- М.: Мысль, 1965 .- 544с.
107. Киричок В.А., Підгорна Н.І. Заняття з етичного виховання в 1 класі: Посібник для вчителя.- К.: Освіта, 1998.- 79с.
108. Киричок В.А. Формування гуманних взаємин між молодшими школярами у позаурочній діяльності // Педагогіка і психологія .-1995.-№4.- С.105-112.
109. Кисельгоф С.И. Формирование у студентов педагогических умений и навыков в условиях университетского образования (на материале ЛГУ).- Л.: ЛГУ, 1973.- 152с.
110. Кисіль В.І. Права і обов’язки батьків та дітей.- К.: Вища школа, 1985.- 48с.
111. Кларин М.В. Игра в учебном процессе // Советская педагогика - 1985.- №6.- С.57-61.
112. Климова Г.П. Образование как феномен цивилизации. Рукопись докторской дисс. на соиск. уч. степени докт. пед. наук.- Харьков, 1997.- 237с.
113. Князян В.В. Вопрсы организации правового воспитания в общеобразовательной школе// Нравственно-правовое воспитание учащихся: Из опыта работы.- М., 1986.- 160с.
114. Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушения. М.: “Юридическая литература”, 1986.-136с.
115. Ковальова В.О. Правова психологія. Навч. посіб.- К.: Вища школа, 1998.- 356с.
116. Колесниченко З. Узгодження законодавства України з вимогами Конвенції ООН про права дитини // Вимога часу.- 1997.- №6.- С.38.
117. Коломинский Я.Л. Человек среди людей.- Минск, 1987.- 254с.
118. Комаровский Л.В. Роль педагогической практики в совершенствовании профессиональной подготовки молодых специалистов.-В кн.: Психолого-педагогические вопросы ориентации учебно– воспитательного процесса.- Томск, 1981.- Б.Ч., С.82-92.
119. Кон И.С. Ребенок и общество.-М.: Наука, 1998.- 270с.
120. Конвенція про права дитини від 20.11.1989 р. // Виховна робота в закладах освіти України. Випуск ІІ. Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій. – К.: ІЗМН, 1998. – С. 14 – 43.
121. Кондрашова Л.В. Морально-психологічна готовність студентів до вчительської діяльності.-К.: Вища школа, 1987.- 54с.
122. Кондрашова Л.В. Воспитание нравственно- психологической готовности студентов к педагогической деятельности // Советская педагогика.- 1984.-№5.- С.75-79.
123. Кононенко П. Концепція національної системи освіти // Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні.- К.: Вища школа, 1997.- С.23-57.
124. КононкоО.Л. Психологічний комфорт як передумова морального становлення особистості // Дошкільне виховання.– 1996.- №5.- С.4-5.
125. Конституція України. – К.:Право, 1996. – 64с.
126. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Освіта України.- 2000.- № 32.- С.6- 7.
127. Концепція національного виховання// Рідна школа.-1995.- №6.- С.122-123.
128. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Рук. Н.Ф.Виноградова// Начальная школа.- 2000.- №4.- С.3-20.
129. Копєйчиков В.В. Правознавство.- К.: Юрінком Інтер.- 2002.- 735с.
130. Коржов Д.Ю. Розвиток системи вищої освіти в Україні ( кінець ХІХ – початок ХХ століть).- Вінниця, 1996.- 16с.
131. Короткова Л.П. Для поліпшення правового виховання учнів // Радянська школа.- 1986.- № 9.- С.69 – 72.
132. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. – М.: Педагогика, 1979.- 474с.
133. Корчак Я. Як любити дітей. – К.: Радянська школа, 1976. – 160с.
134. Костюк Г.С. Обучение и развитие личности.- К.: Рад.школа, 1968.- 46с.
135. Кравець В.П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття.- Тернопіль, 1996.- 290с.
136. Кремень В.Г. Современные общецивилизационные тенденции развития и их влияние на систему образования // Высшее образование: проблемы и перспективы развития.- К., 1995.- С. 56 – 76.
137. Критерії моральної вихованості молодших школярів: Книга для вчителя/ За ред. І.Д.Беха, С.Д.Максименка.- К.: Рад.школа,1989.- 66с.
138. Крутецкий В.А. Психологические проблемы формирования педагогической направленности и педагогических способностей: Сб. научных трудов.-М.: МГПИ, 1982.- 109с.
139. Кузнецова Н.И. Дидактические условия реализации гуманистической направлености педагогического образования в вузе: Автореф. дис… канд. пед. наук: 13.00.04.- Волгоград, 1996.- 19с.
140. Кузьмина Н.В. Основы вузовской подготовки.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1972.- 311с.
141. Кузьмина Н.В. Методы исследований педагогической деятельности.- Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1970.- 114с.
142. Кузьмина Н.В. Системный подход в педагогических исследованиях// Методология педагогических исследований.- М.: НИИ общ. пед.АПН, 1980.- С.82- 117.
143. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения.- М.: Высшая школа, 1900.- 203с.
144. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб, 1993. – 268с.
145. Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений.- М.: Педагогика, 1970.- 124с.
146. Кулюткин Ю.Н. Рефлексивная регуляция мыслительной деятельности// Псхихологическое исследование интеллектуальной деятельности.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.- С.22-29.
147. Кусайкіна Н. Правова освіта чи правове виховання в школі?// Освіта України.- 1998.- 85с.
148. Леонтьев А.Н.Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304с.
149. Леонтьев Д.А., Леонтьев А.Н. Человек деятельности // Психологический журнал.- 1993.- Т.14.- № 2.- С.80-91.
150. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.- М.: Педагогика, 1981.- 185с.
151. Лисенко Н.В. Магістр педагогіки: реалії та перспективи// Вісник Київського Міжнародного університету. Серія: Педагогічні науки. Психологічні науки.- Випуск 2.- Київ.- Правові джерела, 2002.- С. 79-88.
152. Лисенко Н.В. Підготовка спеціалістів для дошкільних навчальних виховних закладів// Педагіка і психологія: Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць.- Випуск 43.- Чернівці.- Рута, 1999.- С. 50-62.
153. Литвиненко А. Захист дітей – обов’язок держави // Право України.- 1997.- №5.- С.25.
154. Лігоцький А. Система правової освіти: пошуки і здобутки// Право України.- 1997.- №9.- С.36-39.
155. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М.: Наука, 1984.- 385с.
156. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти. – К.: Центр “ Магістр – S” Творчої спілки вчителів України, 1996 .- 256с.
157. Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки.- К.: Вища школа, 1992.- 234с.
158. Майборода В.К. Концепція шляхів демократизації управління освітою в Україні // Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні.- К.,: Вища школа,1997.- С.5 – 22; 42 – 57.
159. Макаренко А.С. Сочинения: в 7 -ми томах. М., 1958- Т.7. – 583с.
160. Макаренко А.С. Сочинения: в 7-ми томах. М., 1958. Т.5. – 558с.
161. Максимов С. Про філософське осмислення права (до питання про предмет філософії права)// Вісник Академії правових наук України.- 1998.- Вип.2.- С.89-98.
162. Маликін П. Найкращий оберіг моральності // Рідна школа.- 2000.-№ 7.-

С. 57 – 58.

1. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию.- М.: прогресс, 1900.- 365с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма.- М.: Педагогика, 1996.- 325с.
3. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: тексты. – М.:

Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С.108-117.

1. Мацук Л.О. Правове виховання дітей в сім’ї // Педагогіка: Наукові

записки Тернопільського державного педагогічного університету.- №2.-

Тернопіль, 2001.- С.17-19.

1. Мир философии: Книга для чтения. Ч.2. Человек. Общество. Культура.-

М.: Политиздат, 1991.- 624с.

1. Методы педагогического исследования /Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева.- М.: Педагогика, 1979.- 256с.
2. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя /Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской.- М.: Педагогика, 1981.- 120с.
3. Монтессори М. Самовоспитание и сомообучение в начальной школе.- М., 1993. – С.41 – 56.
4. Мороз А.Г. Формирование готовности к педагогической деятельности у будущих учителей //Психолого- педагогические основы совершенствования специалистов в университете.- Днепропетровск: Изд-во Днепропетр. ун-та, 1980.- С.71-75.
5. Мороз О.Г. Професійна адаптація молодого вчителя: Навчальний посібник.-К.: КДПІ, 1980.- 95с.
6. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат/ Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. – М. : Магистр, 1990.– 362с.
7. Назаренко Є.В. Ідеологічні засади державно-правової реформи в Україні.- К.: Вища школа, 2000.- 107с.
8. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. Проект // Шкільний світ.- 2001.- липень.- С.1 – 16.
9. Національна програма “Діти України” від 18.01.1996 р. // Виховна робота в закладах освіти України. // Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій. – К.: ІЗМН, 1998. – Випуск ІІ. - с. 116 – 145.
10. Неліп Г. Роль сім’ї і школи у правовому вихованні учнів // Право України.- 1993.- №3.- С.31.
11. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник.- К.: Просвіта, 2000.- 255с.
12. Ничкало Н.Г. Педагогіка вищої школи: крок у майбутнє // Сучас. вища школа: психолого-педагогічний аспект/ За ред. Н.Г.Ничкало.- К.: ВІПОЛ, 1999.- 450с.
13. Ничкало Н.Г. Філософія сучасної освіти // Педагогіка і психологія .- 1996.- № 4.- С.49-57.
14. Никитенко В.Н. Непрерывность и приемственность общепедагогической подготовки учителя: Автореф. дис…докт. пед. наук: 13.00.04.- М., 1991.- 35с.
15. Обухов В.М. Влияние правового просвещения на формирование правосознания и поведения учащихся // Правовое воспитание молодежи / Под.ред. В.И. Кудрявцева.- М.: Юридическая литература, 1974.- С.34-35.
16. Обухов В.М. Влияние правового просвещения на формирование правосознания и поведения учащихся // Правовое воспитание школьников (Из опыта работы) / Состав.: Г.П. Давыдов, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов.- М.: Просвещение, 1979.- С.53-60.
17. Обучения правам человека: практическое руководство для начальной и средней школы ( Центр по правам человека).- М.,1990; ООН, Нью-Йорк, 1989.
18. Оксамытный В.В. Правовое воспитание- важный фактор формирования социально- активной личности.- К.: Вища школа, 1979.- 195с.
19. Оржеховська В.М. Формування соціальної відповідальності учнів в сучасній школі // Педагогіка і психологія.- 1996.- №4.- С.25-31.
20. Осипова М.П. Методика воспитательной работы: Практикум.- Минск: Университетское, 1991.- 173с.
21. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак О.Г. Педагогічні технології: Навчальний посібник для вузів.- К.: Вид-во “Українська енциклопедія” Ім. М.П. Бажана, 1995.- 253с.
22. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Карамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.- К.: Бліц, 1997.- 349с.
23. Педагогическая практика / Под ред. В.К. Дозова.- М.: Просвещение. 1981.- 186с.
24. Педагогические задачи и задания для родителей/ Под ред. В.Г.Постового.- К.: Радянська школа, 1989.- 189с.
25. Педагогічна практика студентів: Методичні рекомендації.- Тернопіль, 1989.- 64с.
26. Пєхота Е.Н. Индивидуальность учителя: теория и практика Учебн. пособие для студентов и преподавателей педагогического института, учителей и слушателей ИУУ. – Николаев, 1996. – 144с.
27. Пєхота О.М. Індивідуалізація професійно-педагогічної підготовки вчителя: Автореф. дис…. докт. пед. наук: 13.00.04.- К., 1997.- 27с.
28. Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів. – К.: Україна, 1998. – 343с.
29. Подберезський М.К. Формування правової культури студентів вищих педагогічних навчальних закладів: Автореф. дис…д-ра пед. наук: 13.00.04.- К., 1997.- 37с.
30. Подъяков Н.Н. Особенности ориентировочной деятельности у дошкольников при формировании и автоматизации практических действий // Вопросы психологии.- 1960.- № 2.- С.96 – 106.
31. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование . – Запорожье.: Просвіта, 2000. – 250с.
32. Полешко А. Правові аспекти захисту дітей в Україні // Право України.- 1996.- №7.- С.32.
33. Поліщук В.М. Поведінкові прояви у дітей передшкільного і раннього шкільного віку // Початкова школа.- 1996.- №12.- С.7-11.
34. Положение детей в мире.- Unicef.- 2000.- 117с.
35. Положення про загальноосвітній навчальний заклад (Затверджено постановою Каб. Міністр. України від 14 червня 2000р., №964).- К., 2000.- 16с.
36. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. – М.: Знание, 1987. – 80с.
37. Потопейко Д.А. Правосознание как особое обществинное явление.- К.: Наукова думка, 1977.- 265с.
38. Права ребенка // Сборник универсальних и региональних международних документов / Сост. Л.Н.Шестаков.-М.: Высшая школа, 1990.
39. Приходько Ю. Формування позитивних взаємин в колективі.- К.: Радянська школа, 1987.- 124с.
40. Проблеми державно-правової реформи в Україні / Збірник наукових праць.- К.: Вища школа, 1997.- 200с.
41. Проблемы формирования профессиональных навыков и умений в процессе обучения студентов в педвузе.- Архангельск, 1982.- 134.
42. Програми середньої загальосвітньої школи 1- 4 (1-3) класи.- К.: Бліц, 1997.- 206с.
43. Програми середньої загальосвітньої школи (1-2 класи).- К.: Початкова школа, 2001.- 292с.
44. Про Національну програму правової освіти населення. Указ Президента України від 18 жовтня 2001р. - № 992.
45. Проскура О.В. Психологічна підготовка вчителя до роботи з першокласниками: Навч. посібник.- К.: Освіта, 1998.- 199с.
46. Психолого – педагогические аспекты учебного процесса в школе / Под ред. С.Д.Максименко.- К.: Рад. школа, 1983.- 176с.
47. Психолого-педагогічні основи підготовки сучасного вчителя: Методичні рекомендації для викладачів педагогічних вузів / За ред. І.А.Зязюна. – К., 1990. – 92с.
48. Пуховська Л.П. Концепції та моделі особистісно-розвиваючої підготовки вчителів на заході // Педагогічна освіта: досвід, проблеми, перспективи. – Миколаїв, 1996. – С.15-19.
49. Пуховська Л.П. Тенденції розвитку системи підготовки вчителів в Європі// Педагогіка і психологія.- 1994.- №3.- С.144- 152.
50. Пьяже Ж. Избранные психологические труды.- М., 1996.- 546с.
51. Рабінович П.М. Права людини і громадянина в Конституція України.- Харків: Право, 1997.- 65с.
52. Развитие экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в СССР и за рубежом / Под ред. А.И. Пискунова.- М.: Педагогика, 1978
53. Реан А.А., Коломненський Я.Л. Социальная педагогическая психология.– Санкт-Петербург.: Питер, 1999.- 416с.
54. Романова І.А. Формування правової свідомості майбутніх учителів у процесі навчальної діяльності: Автореф. дис…канд. пед. наук: 13.00.04.- Харків.- 2002.- 17с.
55. Романова І.А. Правова свідомість майбутніх учителів// Удосконалення технологій та методик професійного навчання: Зб. наук. праць -К.: Науковий світ, 2001.- 156с.
56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- М.: Педагогика, 1989.- т.2.- 525с.
57. Русова С. Нова школа соціального виховання// Український освітній журнал. – 1991.- № 1. – С.12-43.
58. Русова С.Ф. Вибрані педагогічні твори.- К.: Освіта, 1996.- 304с.
59. Рябов С. Школярам про їхні права // Освіта.- 1998.- № 23.- С3.
60. Сагатовский В.Н. Вселенная философа.- М.: Молодая гваврдия, 1972.- 223с.
61. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів.- К.: Генеза, 1999.- 368с.
62. Савченко О.Я. Цілі й цінності реформування сучасної школи // Шлях освіти. – 1996. - №1. – С.20-23.

236. Савченко О.Я. Розвиток пізнавальної самостійності молодших школярів.

К.: Вища школа, 1982.- 245с.

237. Савчин М.В. Динаміка мотивації відповідальної поведінки особистості//

Педагогіка і психологія.- 1996.- №4.- С.39-48.

238. Савчин М.В. Відповідальність: Смисловий принцип мотиваційної регуляції поведінки особистості// Педагогіка і психологія.- 1996.-№1.- С.87-94.

239. Сайко В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший

школьный и подростковый возраст// Вопросы психологии.- 1986.- №2.-

С. 67-74.

240. Сахаров А. Мир, прогресс, права человека. – Л.: Сов. писатель, 1990.-

126с.

241. Свіренюк О. Діти спостерігають, розмірковують, пропонують / Права

людини: моя власна думка // Рідна школа.- 1997.- №3-4.- С.33-35.

242.Семиченко В.А. Визначення функцій педагогічної діяльності в контексті

гуманізації навчання // Гуманітарні науки.- 2001.- №1.- С.21- 32.

243.Семиченко В.А., Болюбаш Я.Я. Реалізація принципу цілісності

професійній підготовці майбутніх вчителів (психологічний аспект):

Науково-методичний збірник “Вища і середня педагогічна освіта”.–

Вип. 16. – К.: Вища школа, 1993. – С.12-16.

244. Сисоєва С.О. Педагогічна творчість.- Х.; К.: Каравела, 1998.- 150с.

245. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості вчителя: Навч. посібник.-

К.: УСДОУ, 1994.- 112с.

246.Сисоєва С.О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості

учня.- К.: Педагогіка, 1996.- 46с.

247.Система правового образования в школе и воспитание гражданина

России: Книга для руководителя школы / Под ред. Н.И.Элиасберг.-

СПб.: СпецЛит, 2001.- 443с.

248.Сичко И.А. Дидактические основы индивидуализации процесса

подготовки будущего учителя в педвузе: Автореф. дис…. канд. пед.

наук.- 13.00.04.- М., 1995.- 26с.

249. Скаткин М.Н. Проблеммы современной дидактики.- 2-е изд.- М.:

Педагогика, 1984.- 96с.

250. Сковорода Г.С. Дослідження, розвідки, матеріали: Збірник наукових

праць.- К.: Наукова думка, 1992.- 381с.

251. Скульський Р.П. Підготовка майбутніх учителів до педагогічної творчості

(Монографія).- К.: Вища школа, 1992.- 135с.

252.Скульський Р.П. Учиться быть учителем.- М.: Педагогика, 1986.- 114с.

253. Сластенин В.А. Методологическая культура учителя // Педагогика.-

1900.- №7.- С.82-88.

254. Слєпченко Т. Правове виховання: проблеми сьогодення // Рідна школа.-

1998.- №5.- С.34-35.

255. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка.- К.: Радянська школа, 1985.-312с.

256. Ступаков Д. Діти усіх країн повинні мати пристойне життя // Освіта

України.- 1996.- № 17.- С.3 –4.

257. Ступарик Б.М. Підготовка вчителя в системі університетської освіти //

Гуманітарна освіта: фактор світової інтеграції: Матеріали міжнародної

науково-практичної конференції.- Ч.1.- Чернівці, 1997.- С.162-166.

258. Ступарик Б.М. Громадянське виховання сучасної молоді // Вісник

Прикарпатського університету. Педагогіка.- 2000.- Вип.ІІІ.- С.3-14.

259.Субботский Е.В. Как рождается личность .- М.: Знание, 1978.- 143с.

260. Субботский Е.В. У истоков морали // Субботский Е.В. Ребенок открывает

мир.- М., 1991 – 297с.

261.Суслова Э.К., Ботнарь В.Д. Игры- драматизации–основа знакомства с

культурой других народов // Дошкольное воспитание.-1994.- №3.- С.- 8-9.

262. Сухомлинський В.О. Як виховати справжню людину // Вибр. тв. у 5-ти

томах.- Т. 2 - К.: Рад. школа, 1976.- 566с.

263. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям // Вибрані тв. у 5-ти томах.-Т.3.-

К.:Рад.школа, 1977.- 760с.

264. Тарасенко Г . Формування естетико-екологічної культури вчителя:

Автореф. дис… канд. пед. наук: 13.00.04.- К., 1998.- 42с.

265. Татаренцива Е.В. Правовое воспитание: Методология и методика:

Метод. пособие.- М.: Просвещение, 1986.- 228с.

266.Теория и практика педагогического эксперимента /Под ред. А.Пискунова.-

М.: Педагогика, 1979.- 207с.

267. Терещук Г.В. Педагогічна діагностика ціннісних орієнтацій молоді в

процесі її соціального і професійного становлення // Педагогіка і

психологія.- 1996.-№3.- С. 67-75.

268. Толокнов Н. Урок права – урок жизни: Правовое воспитание школьников

// Человек и закон.- 1986.- № 6.- С.65 – 66.

269. Толстой Л.Н. Энциклопедия мысли.– Симферополь: Реноме, 1997.-С.57-

66.

270.Троцко Г.В., Трубавіна І.М. Правове виховання молоді // Науково-

методичні матеріали.- Харків: ХДПУ, 1966. -21с.

271. Тюріна В. Дитяча чутливість та жорстокість // Педагогіка і психологія.-

1997.- №1.- С.100-104.

272. Уемов А.И. Формальные аспекты систематизации научного знания и

процедур его развития // Системный анализ и научное знание. – М.:

Ц С и ЭИ, 1978. – 187с.

273. Указ Президента України“ Про Комплексну програму профілактики злочинності на 2001 – 2005 рр. (від 25.12.2000р.), № 1376/2000 // Інформаційний вісник “Вища освіта”.- К.-2002.- №7.- С.20-33.

274. Ушинський К.Д. Теоретичні проблеми виховання і освіти // Вибрані педагогічні твори: в 2т., – К.: Рад. школа, 1983.- 360с.

275. Хмелюк Р.И. Формирование гражданской зрелости студенчиской

молодежи.- К.: Высшая школа, 1978.- 134с.

276. Фасолько Т.С. Теоретичні засади формування моральної відповідальності

майбутнього вчителя // Допрофесійна педагогічна підготовка учнівської

молоді в контексті реалізації цільової програми “Вчитель”: Збірник

науково-практичних матеріалів Всеукраїнської конференції.-

Дніпропетровськ, 1998.- Ч.3.- С.99-104.

277. Ферьер А. Из опыта новой школы Запада / Перевод с нем. // Под ред.

А.Г.Гинтовта.- М., 1926.

278. Философский краткий словарь / Под ред. А.П.Алексеева.- М.: Проспект,

2001.- 496.

1. Фіцула М.М. Виховати в учнів повагу до закону // Право України.- 1997.-

№2.- С.51-54.

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти.- К.: Академія, 2000.- 544с.
2. Фіцула М.М.. Правове виховання учнів: Методичний посібник– К.:ІЗМН, 1997. – 148с.
3. Форми навчання в школі: Книга для вчителів / За ред. Ю.І.Мальваного.- К.,1992.- 324с.
4. Формирование правовой культуры у школьников // Нравственно-правовое воспитание учащихся: Из опыта работы.- М., 1986.- 167с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: Пер. с англ. и нем. – М.: Прогресс, 1990. – 366с.
6. Фридман Л.Н., Калугина Н.Ю. Шестилетние дети// Фридман Л.М., Калугина Н.Ю. Психологический справочник учителя.-М., 1991.-С.17-22.
7. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика, 1992. – 430с.
8. Фурман А. М. Освітні системи майбутнього творяться сьогодні / Рідна школа. – 1997. - №2.- С. 15 – 17.
9. Хомич Л.О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів.- К.: “Магістр – S”, 1998.- 200с.
10. Хромова О.Л., КравченкоТ.В. Педагогічний всеобуч батьків.- К.: Т-во ”Знання“, 1990.- 32с.
11. ХромоваО.Л., КравченкоТ.В. Позакласний всеобуч батьків загальноосвітньої середньої школи.- К.: Радянська школа, 1990.-69с.
12. Хэтчер У.С. Этика аутентичности.-СПб. Проект морального образования, 1997.- С.10-11.
13. Цінності освіти і виховання: Науково-методичний збірник / За заг. ред. В.О.Сухомлинської.- К., 1997.- 224с.
14. Чистякова С.Н., Захаров А.А. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление.- М., 1987.- 148с.
15. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т.- М.: Педагогика, 1980.- С.97-98.
16. Шварцман К.Н. Философия и воспитание. – М.: Педагогика, 1989. – 208с.
17. Шкіль М.Г., Грищенко А.П. Підготовка педагогічних кадрів за ступеневою системою // Педагогіка і психологія.- 1994.- №2.- С. 28 – 31.
18. Шлегер Л.К. Особенности работы с детьми - семилетками.- Л., 1925.- С.5.
19. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека: - М.: Вита-Пресс, 1995.- 32с.
20. Шость Н.В. Енциклопедія права для кожної сім’ї.- Харків: Константа, 1995.- Т.2.- 348с.
21. Шость Н.В., Козир М.К., Ситник Я.М. Енциклопедія сучасного права неповнолітніх.- К., 1997.- 243с.
22. Шундрик В. Правова освіта: проблеми і шляхи вирішення // Юридичний вісник України.- 2000.- 23 березня.- С.5.
23. Щегорцов В. А. Социология правосознания. – М.: Мысль, 1981. – 174с.
24. Эльконин Д.Б. Психологическое обучение младших школьников.- М.: Знание, 1974.- С.64.
25. Юнг К. Ответ на послание // Юнг К. Божественный ребёнок. – М.: Олимп, 1997.- 400с.
26. Ядов В.А. Социологическое исследование и методология, программа, методы / отв. ред. В.Н.Иванов.- М.: Наука, 1987.- 247с.
27. Юридичний словник-довідник / За ред. Ю.С. Шемшученка.- К.:Феміна, 1996.- 696с.
28. Якиманская И.С. Педагогическая психология и творчество // Педагогика и творчество, Ч.4.- М., 1988.
29. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии.- 1995.- №2.- С.31-42.
30. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей.- М., 1984.- 144с.
31. Anderson L.W., Ryan D.W., Shapiro B.J. The IEA classoroom environment study.-Oxford , 1989.- 215s.
32. Anderson L.W. Increasing teacher effectiveness. – Paris :UNESKO: IIEP, 1991.-133s.
33. Botkin J.W., Elmandra M., Malitza M. No limits to learning. – Oxford, 1979.- 195s.
34. Kreitzberg P. The legitimation of educational aims: paradigms and metaphors. – London , 1993.- 234s.
35. Naisdsttj, Aburdene P. Mega-trends 2000. – N.Y., 1990.- 256s.
36. Svensson I., Hogfors C. Conceptions as the content of teaching: Improving education in mechanics. // Improving learning / ed. by V. Ramselen.– London., 1988.- S. 38 – 47.
37. Toffler A. The third wave. – Lnd.etc.: Collins, 1980.-544s.
38. Towards developing new teacher kompetenciens in response to mega-trends in wrriculum redorms. – Bangkok , 1992 .- 167s.
39. Wartosti w procesie wychowania mlodzezy.- Krakow.- S. 18.