Педагогическая поддержка детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами в условиях общеобразовательной школы

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Магомедов, Мурад Газиевич

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Магомедов, Мурад Газиевич

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Махачкала

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

198

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Магомедов, Мурад Газиевич

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ СТРЕССОВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ, ПОСТРАДАВШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ И ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ.

1.1. Проблема посттравматических стрессовых расстройств в научной литературе.

1.2. Посттравматические стрессовые расстройства детей, пострадавших в результате террористических актов и военных конфликтов.

1.3. Основы педагогической поддержки детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИМИ СТРЕССОВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ, ПОСТРАДАВШИМИ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ И ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ.

2.1.Психолого-педагогическая диагностика посттравматических стрессовых расстройств у детей, пострадавших в результате террористических актов и военных конфликтов.

2.2. Методика организации работы по педагогической поддержке детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по педагогической поддержке детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическая поддержка детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами в условиях общеобразовательной школы"

Актуальность исследования. Конец двадцатого века ознаменован целым рядом различного рода социально-политических потрясений, техногенных и природных катастроф, военных событий и террористических актов, что становится непосильным и непредвиденным бременем для человеческой психики. Угроза существованию, страх за жизнь, потеря близких приводят к росту числа непсихотических пограничных расстройств, в том числе и к посттравматическим стрессовым расстройствам (ПТСР).

Самой незащищенной и уязвимой частью населения являются дети, которые составляют большую часть населения, имеющего психотравматический опыт. Оказавшись свидетелями военных действий, они приобретают трагический опыт, деформирующий сознание, ценности и отношение к миру. У многих из них наблюдаются перепады настроения, немотивированная агрессия, постоянный страх и ожидание повторения теракта. Полностью стереть из памяти трагические воспоминания невозможно, но цель взрослых, прежде всего педагогов, состоит в том, чтобы вернуть детей к нормальному образу жизни.

В этих условиях крайне необходимо иметь мобильную, подготовленную психолого-педагогическую службу в школе, чтобы обеспечить травмированных детей адекватной психолого-педагогической помощью. Вместе с тем, система школьного образования, в целом, и педагоги, психологи, социальные педагоги, классные руководители в частности, оказались не готовы к квалифицированной поддержке и помощи детям с ПТСР в результате воздействия различных экстремальных ситуаций (стихийных бедствий, военных конфликтов и террористических актов).

Как указывают Ю.А.Александровский и др. (1991), стихийные бедствия, катастрофы, аварии, применение противником в случае войны различных видов оружия создают ситуации, опасные для здоровья и благополучия значительных групп населения. Эти воздействия становятся катастрофическими, когда они приводят к большим разрушениям, вызывают смерть, ранения и страдания значительного числа людей.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет стихийные бедствия (катастрофы) как ситуации, характеризующиеся непредусмотренными серьезными и непосредственными угрозами общественному здоровью. На людей, находящихся в экстремальных условиях, наряду с различными поражающими факторами действуют и психотравмирующие обстоятельства, представляющие собой обычно комплекс сверхсильных раздражителей, вызывающих нарушение психической деятельности в виде так называемых реактивных (психогенных) состояний. Психогенное воздействие экстремальных условий складывается не только из прямой, непосредственной угрозы жизни человека, но и опосредованной, связанной с ожиданием ее реализации.

Следует отметить, что в Международной классификации болезней они появились только благодаря десятому пересмотру в 1994 году, хотя в Американском классификаторе психических заболеваний числились уже давно.

Большинство исследований в области посттравматических стрессовых расстройств проведены, главным образом, зарубежными учеными. Это связано с идеологическими причинами, затруднявшим доступ отечественным исследователям к информации как о самих психотравмирующих ситуациях, так и их последствиях. Изменившаяся за последние годы общественная ситуация дала возможность профессионалам вплотную заняться изучением отрицательных психологических последствий, возникающих в результате пребывания человека в травматических ситуациях.

Однако, имеющиеся исследования сфокусированы, в основном, в области клинической психологии. Только в трудах отдельных авторов (И.Н.Денисова и А.А.Романов, 1997; П.О.Омарова, 2001; Д.М.Маллаев, П.О.Омарова и др., 2002; Р.Т.Оздоева, 2005 и др.) делаются попытки поиска путей психолого-педагогического сопровождения детей с ПТСР в условиях школы усилиями педагога-психолога. Исследований проблем педагогической поддержки детей с ПТСР явно недостаточно, отмечаются лишь разрозненные сообщения в разного рода сборниках. Монографических исследований по педагогической поддержке детей с ПТСР, практически нет.

Анализ психолого-педагогических исследований и обзор педагогической практики позволил выявить следующие противоречия между:

- ростом в школах числа детей, подвергшихся травмирующим воздействиям и отсутствием специально-организованной педагогической поддержки детей с ПТСР;

- возросшим в последние годы уровнем требований к педагогу в оказании помощи детям, пострадавшим в результате террористических актов и военных действий и недостаточной представленностью в практике работы школы педагогического инструментария, позволяющего педагогам оказывать помощь и поддержку детям с ПТСР;

- теоретической обоснованностью вопроса о необходимости внедрения в практику работы образовательных учреждений педагогической поддержки детей с ПТСР и недостаточной разработанностью её содержания (методов, средств, способов), выраженных в создании эффективной методики педагогической поддержки детей;

Разрешение данных противоречий позволяет обосновать проблему исследования: каковы пути эффективной педагогической поддержки детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Таким образом, возрастающая актуальность проблемы педагогической поддержки детей с ПТСР в условиях общеобразовательной школы, ее теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность проблемы определили выбор темы исследования: «Педагогическая поддержка детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами в условиях общеобразовательной школы».

Цель исследования состоит в разработке методики организации педагогической поддержки детей в условиях школьного обучения и изучения влияния на них посттравматических стрессовых расстройств, полученных в результате террористических актов на отдаленном этапе травматизации.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предметом исследования являются содержание и методы педагогической поддержки детей с ПТСР в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования вытекает из предположения о том, что дети с посттравматическими стрессовыми расстройствами, нуждаются в специально организованной педагогической поддержке, которая будет более эффективной, если:

- при разработке мер педагогической поддержки будет учитываться специфика проявлений посттравматических стрессовых расстройств у детей на отдаленном этапе травматизации;

- педагогическая поддержка будет строиться на основе комплексного подхода, основанного на привлечении всех участников образовательного процесса (администрации школы, учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного коллектива, родителей);

- при диагностике будет использован детский вариант Миссисипской шкалы оценки посттравматических реакций;

- при организации педагогической поддержки будут использованы методы педагогической коррекционной работы, включающие в себя арттера-певтические методики, методы релаксации, социально-педагогического тренинга, направленного на обучение навыкам регуляции эмоционального самочувствия, преодоление страхов и повышение социокультурной компетентности и адаптивности личности.

Задачи исследования:

1. Провести ретроспективный анализ исследования проблемы педагогической поддержки детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами на отдаленном этапе травматизации, пострадавшими в результате военных конфликтах и террористических актах.

2. Разработать и апробировать методику педагогической поддержки .детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами в результате военных действий и террористических актов в условиях общеобразовательной школы.

3. Подготовить практические рекомендации для учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей по совершенствованию содержания и методов психолого-педагогической поддержки детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Методологической основой исследования являются системный подход (Б.Ф.Ломов) в психологии; культурно-историческая теория JI.C. Выготского (Л.С.Выготский); принцип личностного подхода к субъекту деятельности; основные положения педагогической психологии, разрабатываемые в трудах Н.Ф.Талызиной, Т.В.Габай, И.А.Зимней, Л.Д.Столяренко и др.; общая теория катастроф Е.М.Бабосова; концепция посттравматических стрессовых расстройств М.Дж.Горовитца;концепция педагогической поддержки О. Газ-мана; концепция личностно-ориентированного подхода Е.В.Бондаревской.

Теоретическую основу исследования составили следующие идеи и положения: гуманистического воспитания (Д.М. Абдуразакова, Б.Ш. Алиева, Р. Берне, А. Маслоу, Д.М. Маллаев, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.); психолого-педагогической поддержки процессов воспитания и формирования личности ребенка (Ш.А. Амонашвили, А.Д. Андреева, А.Г. Асмолов, Р. Берне, К.Ф. Бунаков, A.A. Бодалев, Л.И. Божович, О.С. Газман, Т.Г.Гордон, H.H. Михайлова, А.Н. Нюдюрмагомедов, Л.Я. Олиференко и др.); педагогического взаимодействия, общения и отношений личности (Б.Г. Ананьев, A.A. Бодалев, В.В. Горшкова, Р.Д. Гусейнов, A.A. Леонтьев, A.B. Мудрик, Л.А. Николаенко, Н.Ф. Радионова, и др.); психолого-педагогического сопровождения и поддержки (Л.И. Аксенова, Л.В. Блинов, О.С. Газман, Ю.Н. Галагузова, Е.И. Казакова, Н.Б. Крылова С.А. Расчетина, Т.В.Само Дурова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова и др.); положения психосоциальной природы человека, закономерностей формирования потребностей, интересов, ценностных ориентаций (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.); исследования по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, рассматривающие особенности подросткового возраста (Б.Г. Ананьев, A.A. Бодалев, J1. И. Божович, Т.В. Драгунова, И.Ю. Кулагина, А.Д. Крылов, В.А. Леонтьев, A.B. Мудрик, Л.Ф. Обухова, A.M. Прихожан, К.Н. Поливанова, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.); общетеоретические положения социальных воздействий в процессе воспитания (А.Г. Асмолов, A.B. Беляев, A.A. Бодалев, В.Г. Бочарова, Б.П. Битинас, Л.П. Буева, A.B. Мудрик, Л.И. Новикова, С.Т. Тучалаев, Д.И. Фельдштейн, А.Г. Харчев, В.А. Шаповалов, В.Я. Ядов и др.).

Методы и организация исследования. Исходя из цели и задач исследования, были использованы следующие экспериментально-теоретические методы: ретроспективный анализ литературы, изучение психолого-медико-педагогической документации, беседа, метод тестирования по батарее методик (Миссисипской шкалы оценки посттравматических реакций, родительской анкеты для оценки травматических переживаний детей, опросник Басса-Дарки, теста Спилбергера-Ханина, симптоматического опросника Александровича, методики «Незаконченных предложений», проективных рисуночных методик), методы констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, методы статистической обработки данных (метод «известных групп»; «тест -ретестовой надежности», критерий Стьюдента; корреляционный анализ по Спирмену), компьютерный анализ данных с использованием программного пакета «STATISTICA 6.0»

Исследование проводилось на базе Центра лечебной педагогики г.Махачкалы, школе № 26 г.Махачкалы, в средней школе № 14 г.Хасавюрта, школах № 2 и № 6 г. Каспийска в 2000-2010 гг. В исследовании участвовало 200 детей подросткового возраста.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые проблема посттравматических стрессовых расстройств у детей, пострадавших при военных конфликтах и террористических актах рассматривается в контексте практической педагогической поддержки в условиях школы.

Разработан педагогический инструментарий для оценки психотравматических реакций на основе Миссисипской шкалы оценки травматических реакций, адаптированного для детей с ПТСР.

Предложена методика организации педагогической поддержки детей с ПТСР на отдаленном этапе травматизации усилиями педагогического коллектива образовательного учреждения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теоретико-методологическому анализу подвергнута проблема психолого-педагогического сопровождения детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами, выявлена специфика ПТСР у детей, пострадавших в результате террористических актов. Уточнены представления о посттравматической симптоматике на отдаленном этапе травматизации. Разработан и стандартизирован детский вариант Миссисипской шкалы оценки посттравматических реакций. Разработана методика педагогической поддержки детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами в условиях школы, включающая в себя психолого-педагогическую диагностику ПТСР, педагогическую коррекционную работу с детьми, педагогическое консультирование детей, работу с родителями и психолого-педагогическим коллективом школы, создание дружественной среды в школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная методика может быть использована для совершенствования содержания и методов педагогической поддержки детей с ПТСР в условиях общеобразовательной школы. Детский вариант Миссисипской шкалы оценки травматических реакций может быть использован для эффективной диагностики посттравматических стрессовых расстройств в подростковом возрасте. Материалы исследования могут быть применены в курсах лекций по педагогике и психологии для студентов педагогических ВУЗов и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Комплексный подход к педагогической поддержке детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами, основанный на взаимодействии администрации школы, учителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей и классного коллектива в педагогической коррекционной работе.

2. Модифицированный детский вариант Миссисипской шкалы оценки травматических реакций, адаптированный для диагностики детей с ПТСР, пострадавших в результате военных действий и террористических актов.

3. Методика организации педагогической поддержки детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами, включает в себя психолого-педагогическую диагностику ПТСР, педагогическую коррекционную работу с детьми, педагогическое консультирование детей, работу с родителями и психолого-педагогическим коллективом школы, создание дружественной среды в школе.

4. Педагогическое сопровождение детей с учетом влияния на них специфики посттравматических стрессовых расстройств, полученных в результате военных конфликтов и террористических актах.

Достоверность результатов исследования обеспечивается уровнем теоретико-методологического анализа исследуемой проблемы; совокупностью используемых методов исследования, адекватных его цели, задачам и логике; всесторонним анализом данных; успешной апробацией предложенных рекомендаций, использованием методов вариационной статистики.

Апробация исследования. Основные результаты исследования были доложены и обсуждены: на Четвертой Всероссийской научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее обучение. Дети с проблемами в развитии: Будущее и настоящее» (г. Махачкала, 2003); на региональной научно-практической конференции «Межнациональные отношения на Северном Кавказе: проблемы и перспективы» (г. Дербент, 2007); на Международной научно-практической конференции «Ломоносов-2008» (г. Москва, 2008); 4. на Международной научно-практической конференции «Психологическая служба в образовании» (г. Махачкала, 2008); 5. на Международной научно-практической конференции «Гуманитарная наука сегодня» (Казахстан, г. Караганда, 2010); 6. на Международной научно-практической конференции «Личность в меняющемся мире» (г. Махачкала, 2011); 7. на IX Международной научно-практической конференции «Дни науки - 2013» (г.Прага, 2013);

8. на XI Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии»; 9. на Международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания личности молодого человека в образовательном пространстве»; 10. на заседаниях кафедры общей и теоретической педагогики ФГБОУ ВПО «ДГПУ».

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, насчитывающей 232 литературных источников. Работа иллюстрирована 9 таблицами и 16 рисунками.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Магомедов, Мурад Газиевич

Выводы по второй главе

Диагностика посттравматических стрессовых расстройств в детском возрасте представляет собой достаточно сложную теоретико-практическую задачу в связи с тем, что большинство предлагаемых в литературе методик были разработаны и апробированы на взрослых участниках боевых действий и техногенных катастроф. Однако, нестабильность политической ситуации, постоянные угрозы террористических актов, локальные конфликты приводят к тому, что все чаще посттравматические стрессовые расстройства отмечаются у детей. В связи с этим нами было предпринят анализ существующих диагностических методик и разработан модифицированный детский вариант Миссисипской шкалы оценки посттравматических реакций.

Для апробации и стандартизации указанного теста были использованы две выборки испытуемых - дети с ПТСР и без ПТСР подросткового возраста. Количество детей в каждой выборке - по сто человек. При стандартизации использовались ретестовый метод, метод «известных групп», критерий Сть-юдента, метод корреляционного анализа Спирмена.

Материалы стандартизации свидетельствуют о том, что при коэффициенте надежности 0,77, предлагаемый нами модифицированный детский вариант Миссисипской шкалы оценки посттравматических реакций в достаточной степени надежен и репрезентативен для использования его при обследовании детей подросткового возраста. Полученные стандартизированные показатели могут быть использованы для диагностики ПТСР у детей.

В ходе эксперимента также изучались особенности посттравматических стрессовых расстройств у детей на отдаленном этапе травматизации для определения основных направлений работы педагога для осуществления эффективного психолого-педагогического сопровождения указанных школьников.

Как показали результаты диагностической работы, у детей, пострадавших при военных действиях и при взрыве 9 мая в г.Каспийске, наблюдаются различного рода проявления посттравматического стресса и высокий уровень ситуативной и личностной тревожности, сопровождающийся страхами, основанными на собственном опыте детей и связанными с экстремальной ситуацией, которую они пережили, а также повышенные показатели агрессивности и враждебности.

Существенным результатом является выявление специфики ПСТР в детском возрасте (с использованием симптоматического опросника Александровича), выражающейся в следующих симптомах: «страхи, фобии», «беспокойство и напряжение», «нарушения сна», «психастенические нарушения», «трудности в социальных контактах», «соматические нарушения»

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что методика пси-хокоррекционного воздействия должна быть сконцентрирована на следующих аспектах:

1. коррекция эмоционального самочувствия ребенка;

2. коррекция страхов (эмоциональное отреагирование);

3. снижение уровня возбудимости и агрессии;

4. обучение методам саморегуляции (управления своим эмоциональным состоянием);

5. развитие адаптивности подростков через позитивные формы взаимодействия.

6. повышение уровня социокультурной компетентности подростка, расширение сферы позитивных контактов;

7. работа с семьей подростка.

Полученные в результате анализа диагностических данных представления о необходимых направлениях работы с детьми с посттравматическими стрессовыми расстройствами легли в основу разработанной нами методики психолого-педагогичесйюго сопровождения детей изучаемой категории.

Методика предполагает взаимодействие школьных специалистов различного уровня в комплексном решении проблемы: администрации школы, учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей.

Фундаментальным базисом методики является блочная система работы, которая включает в себя пять взаимосвязанных и необходимых элементов, придающих ей характер системности:

1. В психодиагностическом блоке проводится диагностика посттравматического стрессового расстройства с использованием детского варианта Миссисипской шкалы М.Г.Магомедова, ряда проективных методик (методика «Несуществующее животное»), опросника Басса-Дарки, родительской анкеты для оценки травматических переживаний детей, симптоматического опросника Александровича, теста Спилбергера-Ханина.

2. В блоке педагогической коррекции осуществляется коррекция ПТСР для того, чтобы помочь ребенку встать над ситуацией, научить его приспосабливаться к действительности и преодолевать психотравмирующие воздействия, снижающие его успеваемость в школе.

3. Психологическое консультирование учащихся с ПТСР. В этом блоке подростки могут получить индивидуальную и групповую психоконсультационную помощь.

4. Психолого-педагогическое консультирование родителей учащихся с ПТСР. В основном, консультирование направлено на развитие возможностей семейной психокоррекции ПТСР.

5. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение педагогического коллектива школы по вопросам сопровождения детей с ПТСР.

6. Создание дружественной среды в школе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения многое зависит от правильной диагностики симптоматики посттравматического стрессового расстройства. Предлагаемый нами детский вариант Мисисипской шкалы оценки посттравматических реакций доказал свою научно-практическую состоятельность в контексте предлагаемой нами комплексной методики работы.

В основе педагогической коррекции ПТСР - использованием комплекса психокоррекционных методик: занятия в арт-студии, обучение приемам релаксации и снятию мышечного напряжения по методу Хасая Алиева, психотехнические упражнения, социально-психологический тренинг, различные приемы групповой и индивидуальной арттерапевтической коррекции, элементы холлистического массажа (телесноориентированная психокоррекция).

Изучение эффективности разработанной методики педагогической поддержки детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами с использованием методов вариационной статистики и качественного анализа результатов контрольного эксперимента позволили прийти к следующим выводам:

1. Выявлено достоверно снижение симптоматики ПТСР и повышение адаптивности у детей экспериментальных групп;

2. В определенной степени можно говорить о большей эргономичности предлагаемой методики по сравнению со специализированной психотерапевтической помощью, так как педагогическую поддержку можно развернуть в любой школе, она не требует серьезных материальных затрат и больше спо-. собствует преодолению чувства изоляции, налаживанию взаимоотношений с окружающими, повышению адаптивных возможностей ребенка, может использовать механизмы невербальной коммуникации, позволяет отказаться от идеи «ущербности», неизбежно возникающей при необходимости контактов с врачами при получении психотерапевтической помощи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы в психолого-педагогических науках прослеживается острый интерес к изучению стресса и, связанных с ним, посттравматических стрессовых расстройств.

Каждый человек на протяжении своей жизни переживает травмирующие ситуации, переходящие в переживания, тревогу, стресс. Особенно остро стрессовые ситуации отражаются на детях.

Несмотря на то, что ПТСР активно исследуется в зарубежной науке уже на протяжении пятидесяти лет, отечественные исследователи по многим идеологическим причинам оказались отодвинуты на периферию проблемного поля изучения неспецифических реакций человека на экстремальные ситуации. Изменения политической ситуации в стране способствовали вовлечению российских ученых в научно-практический поиск решения проблемы посттравматических стрессовых расстройств.

Большинство исследований, проведенных как за рубежом, так и в России проводились на взрослых (особенно - на участниках войн во Вьетнаме и Афганистане, беженцах и вынужденных мигрантах из зон военных конфликтов, ликвидаторах последствий техногенных катастроф). Однако, проблема посттравматических стрессовых расстройств у детей является недостаточно изученной.

Недостаточно разработаны методы психолого-педагогического сопровождения в условиях школьного обучения, диагностики и психокоррекции, которые могут быть осуществлены усилиями педагога-психолога школы. Можно отметить лишь небольшое количество исследований в этом направлении (И.Н.Денисова и А.А.Романов, 1997; П.О.Омарова, 2001; О.Е.Хухлаев, 2001; О.Д.Шарова, 2001; Д.М.Маллаев, П.О.Омарова, 2002; Р.Т.Оздоева, 2005 и др.).

Анализ литературных источников позволил прийти к выводу о необходимости разработки методов диагностики и педагогической коррекции ПТСР у школьников, концепции психолого-педагогического сопровождения детей указанной категории в условиях школьного обучения.

Диагностика посттравматических стрессовых расстройств в детском возрасте представляет собой достаточно сложную теоретико-практическую задачу в связи с тем, что большинство предлагаемых в литературе методик были разработаны и апробированы на взрослых участниках боевых действий и техногенных катастроф. Между тем потребности практической работы в образовании требует разработки и апробации методик, адаптированных для детского возраста. В ходе экспериментального исследования на массиве из двухсот участников был апробирован и стандартизирован детский вариант Миссисипской шкалы оценки травматических реакций.

Для апробации и стандартизации указанного теста были использованы две выборки испытуемых - дети с ПТСР и без ПТСР подросткового возраста. Количество детей в каждой выборке - по сто человек. При стандартизации использовались ретестовый метод, метод «известных групп», критерий Сть-юдента, метод корреляционного анализа Спирмена.

Материалы стандартизации свидетельствуют о том, что при коэффициенте надежности 0,77, предлагаемый нами модифицированный детский вариант Миссисипской шкалы оценки посттравматических реакций в достаточной степени надежен и репрезентативен для использования его при обследовании детей подросткового возраста. Полученные стандартизированные показатели могут быть использованы для диагностики ПТСР у детей.

В ходе эксперимента также изучались особенности посттравматических стрессовых расстройств у детей на отдаленном этапе травматизации для последующего эффективного психолого-педагогического сопровождения указанных школьников.

Как показали результаты диагностической работы, у детей, пострадавших при военных действиях и при взрыве 9 мая 2002 г. в г.Каспийске, наблюдаются различного рода проявления посттравматического стресса и высокий уровень ситуативной и личностной тревожности, сопровождающийся страхами, основанными на собственном опыте детей и связанными с экстремальной ситуацией, которую они пережили, а также повышенные показатели агрессивности и враждебности.

Существенным результатом является выявление специфики ПСТР в детском возрасте, позволившее уточнить симптомокомплекс ПТСР такими симптомами, как:

• наличие страхов и фобий;

• выраженные беспокойство и напряжение;

• нарушения сна;

• психастенические нарушения;

• трудности в социальных контактах

• соматические нарушения.

Степень выраженности указанных симптомов находится в пределах непсихотических пограничных расстройств.

На основе полученных в ходе эксперимента данных о специфике посттравматических стрессовых расстройств на отдаленном этапе травматиза-ции была разработана методика психолого-педагогического сопровождения подростков изучаемой категории, предполагающая комплексный поход, который выражается во взаимодействии школьных специалистов различного уровня в комплексном решении проблемы: администрации школы, учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей.

Методика организации педагогической поддержки детей с ПТСР включает в себя следующие направления работы:

1. Психодиагностика посттравматического стрессового расстройства с использованием детского варианта Миссисипской шкалы М.Г.Магомедова, ряда проективных методик (методика «Несуществующее животное»), опросника Басса-Дарки, симптоматического опросника Александровича, родительской анкеты для оценки травматических переживаний детей, теста тревожности Спилбергера-Ханина и др.

2. Педагогическая коррекция ПТСР для того, чтобы помочь ребенку встать над ситуацией, научить его приспосабливаться к действительности и преодолевать психотравмирующие воздействия. В ее основе - использованием комплекса коррекционных методик: занятия в арт-студии, обучение приемам релаксации и снятию мышечного напряжения по методу Хасая Алиева, психотехнические упражнения, социально-психологический тренинг, различные приемы групповой и индивидуальной арттерапевтической коррекции, элементы холлистического массажа (телесноориентированная психокоррекция).

3. Психологическое консультирование учащихся с ПТСР. В этом блоке подростки могут получить индивидуальную и групповую психоконсультационную помощь.

4. Психолого-педагогическое консультирование родителей учащихся с ПТСР. В основном, консультирование направлено на развитие возможностей семейной психокоррекции ПТСР, повышение адаптивных возможностей самих родителей.

5. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение педагогического коллектива школы по вопросам сопровождения детей с ПТСР.

6. Создание дружественной среды в школе.

В рамках педагогической поддержки многое зависит от правильной диагностики симптоматики посттравматического стрессового расстройства. Предлагаемый нами детский вариант Мисисипской шкалы оценки посттравматических реакций доказал свою научно-практическую состоятельность в контексте предлагаемой нами комплексной методики работы.

Изучение эффективности разработанной методики педагогической поддержки детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами с использованием методов вариационной статистики и качественного анализа результатов контрольного эксперимента позволили прийти к выводу о высокой эффективности методики.

Таким образом, в диссертации доказана гипотеза и реализованы положения, выносимые на защиту.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Магомедов, Мурад Газиевич, 2013 год

1. Агарков В.А.Эмпирические исследования диссоциации // Современная психология: состояния и перспектива /Тезисы доклада на юбилейной научной конференции ИП РАН 28-29 января 2002 г. М.: Институт психологии РАН. 2002. Том 1. С. 242.

2. Акавова С.С. Формирование толерантного общения старшеклассников в полиэтнической среде: дисс. канд пед. наук Махачкала, 2007. -162с.

3. Акимова М.К. Интеллектуальные тесты // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.: ЧеРо, 2000. - 776с. - С. 352-360.

4. Актуальные проблемы миграции. Международные механизмы защиты прав беженцев. М.: «Звенья», 1999.

5. Алжир пытается залечивать раны // Rumbier Media, Европейская пресса, 21.02.2003 16:21

6. Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И. и др. Психогении в экстремальных ситуациях. М., 1991

7. Альманах психологических текстов. М.: КСП, 1997.

8. Амбрумова А.Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика // Психологический журнал. 1985. - Т. 6. - № 6. - С. 107 - 115

9. Анцыферова, Л. И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия // Психологический журнал. 1993. - № 2. -С. 3- 16.

10. П.Ахмедова Х.Б. Посттравматические личностные изменения у гражданских лиц, переживших угрозу жизни // Вопросы психологии 2004 №3 - С. 93-102

11. Бабосов Е. М. Боль Чернобыля.//Социологические исследования . М.-1992.-С.6.

12. Бабосов Е. М. Катастрофы: социологический анализ. Мн.,1995.

13. Бабосов Е. М. Социальная экология и экстремальные ситуации. -Мн.,1993.

14. Бакунова И.В. Вероятность личностно-характерологической изменчивости у подростков из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Ав-тореф. дис. канд.психол.н.- Ставрополь: СГМА, 2003. 22 с.

15. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Ж. «Классный руководитель», 2000 №3 - С.39-50.

16. Бек А., Фридман А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. Спб.: Питер, 2002.

17. Беллак Л., Беллак С. Руководство по тесту детской апперцепции. -Киев, 1995.

18. Берулава Г.А. Методологические ориентиры современной психологии. М.: ИД РАО, 2009. -176 с.

19. Берулава Г.А. Методологические основы развития личности в системе высшего образования // Ж. «Гуманизация образования» 2009. № 3. - С. 10-20.

20. Берулава М.Н. Интеграция содержания образования М.: Совершенство, 1998. — 198 с.

21. Берулава М.Н. Теория и практика гуманизации образования -М.: Гелиос, 2000. — 340 с.

22. Берулава М.Н. Основы современной педагогики М.: НОЦ РАО, 2004. —359 с.

23. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: совершенство, 1998. 298 с.

24. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика, игры, упражнения. Спб.: Социально-психологический центр, 1996. 384 с.

25. Булгаков А. От стрессов армию спасут буклеты? // «Седьмая столица», 30 октября 2002

26. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. Спб.: Питер, 2001. - 352 с.

27. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М.: МГУ, 1984. - 200 с.

28. Взрыв в общественном сознании: санкция на ненависть? // Семьяишкола, 1999. №10. - С. 30.

29. Владимирова О. Негативные эмоции могут стать причиной вашей боли // Доктор shape здоровье shape@computery.ru

30. ВОЗ МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. СПб: Адис, 1994.-С. 131 - 170.

31. Возмещение вреда чернобыльцам. //Ваше право. М.-1996.-?31.

32. Возняк В. Я. Чернобыль: возвращение к жизни.- М.,1993.

33. Володина И.С. Совместная психолого-родительская работа с детьми вынужденных мигрантов // Психологи о мигрантах и миграции в России -Инф. бюллетень №2. -М.: Смысл, 2001. С. 116-118

34. Выготский JI.C. Собрание сочинений в 6-ти томах.Т.З., М.: Педагогика,! 983. 367 с.

35. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2006 240 с.

36. Газман О.С. Новые ценности образования // http://setilab.rU/modules/article/view.article.php/l 17

37. Газман О.С.Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Ж. «Новые ценности образования» Вып. 3. - М., 1995.

38. Газман О.С. Теория: что такое «педагогическая поддержка»? Ж. «Классный руководитель», 2000

39. Гасанов К.З. Краткий словарь справочник по психологии - Махачкала, 1999.-304 с.

40. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова J1.M. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2004. 512 с.

41. Гор Т. Психические заболевания грозят Америке национальной катастрофой // Новости медицины, lenta.ru

42. Грининг Т. Посттравматический стресс с позиций экзистенциально-гуманистической психологии //Ж. "Вопросы Психологии", 1994. -№1

43. Гудимов В. Посттравматический стресс: актуальные вопросы // Веб-сайт Центра практической психологии «Катарсис»

44. Гурвич М.М. У вас стресс? Садитесь за стол, пожалуйста // Ж. «Здоровье», 1996. № 11

45. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка В4т. Т.З.-М., 1982.-С. 171

46. Денисова И.Н., Романов A.A. Комплексная реабилитация детей с проблемами развития и поведения, пострадавших при межнациональных (военных) конфликтах. М., 1997. 55 с.

47. Дроздова И.И. Особенности ПТСР и проблемы адаптации у мигрантов разных национальностей // Психологи о мигрантах и миграции в России -Инф. бюллетень №2. М.: Смысл, 2001. - С. 118-120

48. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М.: ИНФРА-М, 1997.-256 с.

49. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан A.M. Психология М.: Академия, 1999. -464 с.

50. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985

51. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, полити-ка.-М.: Наука, 2002 456с. (с. 132).

52. Захаров А.И. Как преодолеть детские страхи. Спб.: Питер, 1995

53. Защита беженцев в странах СНГ. М.: Институт «Открытое общество», 1996.

54. Защита беженцев. Практическое руководство для негосударственных организаций. Женева, 1999.

55. Зейгарник, Б. В., Братусь, Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: МГУ, 1980. - 169 с.

56. Израэль Ю.А Чернобыль 90 //Правда, 1990 - 17 апреля.

57. Как победить посттравматический стресс // Cosmopolitan, апрель1998.

58. Как справиться с последствиями трагедии? По материалам Центра экстренной психологической помощи МГППУ. Ж. «Школьный психолог», 2004. - №37. с. 6-7

59. Калмыкова Е.С., Миско Е. А., Тарабрина Н. В. Особенности психотерапии посттравматического стресса // Психологический журнал. 2001. -Т. 22. - № 4. - С. 70 - 80.

60. Кан-Калик В.А., Н.Д.Никандров. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990. 144 с.

61. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1986

62. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Спб.: Питер, 2004

63. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1999.

64. Кириш О. Стресс // Ж. «Здоровье», 1996. № 11

65. Клейберг Ю.А. Конфликты и отклонения в социальных системах. Кемерово: Кузбассвузиздат, 1995. 142 с.

66. Клиническая психология. Словарь /Под ред. Н.Д.Твороговой //Психологический лексикон: энциклопедический словарь в 6 томах. Под общей ред. А.В.Петровского. М.: ПЭР СЭ, 2006.- 416 с.

67. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1996. 240 с.

68. Колодзин Б. Что такое посттравматический стресс? // psychology.net.ru/

69. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. 144 с.

70. Конторович В.В., Анцупова Г.Л. Диагностика, психокоррекция и терапия ПТСР. Ростов-на-Дону, 2000. -12 с.

71. Копытин А.И. Основы арттерапии. СПб.: Лань, 1999.

72. Копытин А. И. Системная арт-терапия. СПб: Питер, 2001.

73. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. СПб: Питер, 2002.

74. Короленко Ц.П. Психофизиология человека в экстремальных условиях.-Л., 1978.-259 с.

75. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею. Обучение, погруженное в общение.- М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997. 224 с.

76. Магомедов М.Г. Исследование эмоционально-волевой реакции человека на экстремальную ситуацию текст. М.Г. Магомедов / Современные проблемы культуры и воспитания. Выпуск 3. Махачкала: ДГПУ, 2006. С. 61-65.

77. Магомедов М.Г. Исследование личности агрессивно-насильственного преступника текст. М.Г. Магомедов / Вопросы модернизации педагогического образования. Махачкала: ДГПУ, 2006. С. 22-26.

78. Магомедов М.Г. Исследование выхода личности из пограничного состояния в условиях вооруженного конфликта текст. М.Г. Магомедов / Современные проблемы культуры и воспитания. Выпуск 4. Махачкала: ДГПУ, 2007.

79. Магомедов М.Г. Диагностика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств текст. П.О. Омарова, М.Г. Магомедов // Материалы Международной научно-практической конференции «Ломоносов» М.: МГУ, 2008.

80. Магомедов М.Г. Теоретические аспекты исследования посттравматических стрессовых расстройств текст. П.О. Омарова, М.Г. Магомедов //Ж. «Современные гуманитарные исследования» М.: Спутник+, 2008. -№1.

81. Магомедов М.Г. Диагностика посттравматических стрессовых расстройств у детей текст. Д.М. Маллаев, М.Г. Магомедов //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. Махачкала, 2008. - №1. - С. 26-31

82. Магомедов М.Г. Синдром посттравматического стрессового расстройства у детей текст. М.Г. Магомедов // Материалы Международной на-учн.-практ. конф. «Личность в меняющемся мире» 17 февраля 2011. - Махачкала: АЛЕФ, 2011 - С. 469-472.

83. ЮЗ.МакНифф Ш. Творчество за рамками привычного: расширение возможностей психологических исследований с помощью искусства // Исцеляющее искусство: журнал арт-терапии. 2002. - Том 5, №2. - С. 8-25.

84. Мальччиоди К. Арттерапия и мозг // Ж. «Исцеляющее искусство» (интернет-версия)

85. Макаров В.В. Лекции по психотерапии М: Академический проект, 2000.

86. Макарова Е.Г. Преодолеть страх или искуствотерапия. М., 1996

87. Маклаков А.Г., Чермянин C.B., Шустов Е.Б. Проблемы прогнозирования психологических последствий локальных военных конфликтов // Психологический журнал. 1998. - № 2. - Т. 19. - С. 15 - 26.

88. Под ред. Н.М.Платоновой и Ю.П.Платнова. Спб.: Речь, 2004. - 154с.

89. Немов P.C. Психология. В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение - В ЛАД ОС, 1995.- 512 с.

90. Непша О.В. Билатериальные детерминанты стиля индивидуальности: Дис. . канд. психол. наук: 19.00.01: Сочи, 2003 147 с.

91. Нечипоренко В. В., Литвинцев С.В. Концепция радиационной психической травмы // Социальная и клиническая психиатрия. М.,1996.- С.2.

92. Общая психология. / Сост. Е.И. Рогов. М.: ВЛАДОС, 1995. - 448с.

93. Овчарова В.Р. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1996. - 240 с.

94. Оздоева Р.Т., Шаповалов В.К. Образование детей вынужденных переселенцев в Республике Ингушетия. Ставрополь: Сервисшкола, 2005. -120 с.

95. Омарова П.О. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот Махачкала: «Юпитер, 2002. - 104 с.

96. Омарова П.О. и др. Увези меня туда, где не летают самолёты (Материалы по проекту «Благотворительный детский коррекционно-реабилитационный центр») Махачкала: «Юпитер», 2001 - 72 с.

97. Организация психосоциальной работы с ликвидаторами последствий аварии на Чернобыльской АЭС как направление деятельности Кризисного Центра для мужчин // Сост. А.Костенко, Н.Б.Костенко, Т.М.Русина Некоммерческие организации Алтайского края -(web-sait)

98. Осипова A.A. Справочник по работе психолога в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 315 с.

99. Останина Л. Надежда на завтрак. Об опыте работы с детьми в открытой арт-терапевтической студии // Ж. «Исцеляющее искусство» (интернет-версия)

100. Осьминина M. Если почва нервная, самочувствие скверное // Ж. «Здоровье», 1996. № 4

101. Падун М.А., Тарабрина Н.В. Когнитивно-личностные аспекты переживания посттравматического стресса //Психологический журнал, 2004. -Т. 25.- №5. -С. 5-15.

102. Пельцман JI. Стрессовые состояния у людей, потерявших работу Психологический журнал, Т. 13. No 1. M., 1992. С. 126-130.

103. Петровская JÏ.A. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: Изд-во Московского университета, 1982. -168 с.

104. Петросян Е.Ю. Война и катастрофы живут в кошмарах // www.komok.ru

105. Подлиняев O.JI. Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях Иркутск : Издательство ИГУ, 2005 - 188 с.

106. Полетаева A.B. Трансформация смысловой сферы личности в отдаленном периоде переживания травматического события //«Вестник Кемеровского Государственного Университета» №2 (22). Кемерово: "Компания ЮНИТИ", 2005.

107. Правдина Л.Р. Влияние экстремальной ситуации на динамику социально-психологических характеристик личности. Автореф. дис. .канд.психол.н. Ростов-на-Дону: РИС, 2004. - 16 с.

108. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. -М.: Сфера, 1997. 528 с.

109. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. Спб.: Питер, 2004. - 592 с.

110. Пригожин А. И. Социодинамика катастроф.//Социологические исследования. М.-1989.-С. 3.

111. Психические заболевания грозят Америке национальной катастрофой // Новости медицины Источник: lenta.ru

112. Психологические тесты // Под ред. А.А.Карелина. Т.1. М.: Вла-дос, 2003 .-312 с.

113. Работа психолога с родителями. По материалам Центра экстренной психологической помощи МГППУ. Ж. «Школьный психолог», 2004. -№37. - С. 6-7

114. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Эксмо-пресс, 1999.

115. Решетников М.М. Психическая травма. Спб.: ВосточноЕвропейский институт Психоанализа, 2006. - 322 с.

116. Решетников М.М., Баранов Ю.А., Мухин А.П., Чермянин C.B. Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей. //Психологический журнал, Т. 11. № 1. М., 1990. - С. 95-101.

117. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. М.: Эксмо-Пресс, 2000- 464 с.

118. Рубинштейн C.JI. Основы общей психологии СПб.: Питер, 2000712с

119. Руденский Е.В. Социально-психологический тренинг как форма социального обучения личности // Социально-психологический тренинг / Под ред. Е.В.Руденского. Новосибирск: НГАЭиУ, 1995. - С.4-8

120. Руденский Е.В. Тренинг социальной психокоррекции личности // Социально-психологический тренинг / Под ред. Е.В.Руденского. Новосибирск: НГАЭиУ, 1995. - С. 26-56

121. Рудестам К. Е. Групповая психотерапия. Пер. с англ. Спб.: Питер Ком, 1999. 384 с.

122. Руководство по предотвращению насилия над детьми // Под ред. Н.К.Аксановой. М.: Владос, 1997.

123. Румянцева Г. М. Социально психологические и психоневрологические аспекты последствий аварии на Чернобыльской АЭС. - Киев,1993.

124. Рягузова Е.В. Психологическое конструирование ситуации в повседневных и экстремальных условиях . Автореф. дис. канд. психол. н. Сараtob, 2004. 16 c.

125. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М.: Медгиз, 1960.

126. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982

127. Скорбилинат. Подберите ключ к себе / Ж. «Здоровье», 1994.-№2

128. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М.: Генезис,1999.

129. Соколова Е.Т. Модель психологической помощи вынужденным мигрантам в контексте проблематики насилия и расстройств самоидентичности // Психологи о мигрантах и миграции в России Инф. бюллетень №2. -М.: Смысл, 2001. - С.21-44

130. Соколова Е.Д., Березин Ф.Д., Барлас Т.В. Эмоциональный стресс: психологические механизмы, психотерапия //MateriaMedica? 1996/ #1 (9).-С. 5-25

131. Солдатова Г.У., Суслова М.В., Шайгерова J1.A. Психологическая помощь Красного Креста вынужденным мигрантам из Чечни // Психологи о мигрантах и миграции в России Инф. бюллетень №2. - М.: Смысл, 2001. -С. 93 - 107

132. Соловьев Э.Я. Поведение в экстремальных ситуаци-ях.//Управление персоналом. М.-1997.-С1-2.

133. Состояние психической дезадаптации в экстремальных ситуаци-ях.//Неврология и психиатрия. М.-1989.-вып.5 т.89.

134. Социально-психологический диагностико коррекционный инструментарий / Под ред. С.А.Беличевой. - М.: Социальное здоровье России, 1993. - 116 с.

135. Социологический взгляд на спорный вопрос о сатанинском ритуальном насилии: Три лица Дьявола // http://www.aaets.org/arts/art26.htm

136. Степанов E.H. и др. Личностно-ориентированный подход в работе педагога(текст): разработка и использование М.: ТЦ «Сфера», 2006 - 128 с.

137. Степанов С.С. Раненые рикошетом. -//Здоровье детей, 2004. №20

138. Столяренко JI.Д. Педагогическая психология.- Ростов н/Д: Феникс, 2004 544 с.

139. Султанова А.Н. Влияние этнокультурных особенностей на развитие психических расстройств непсихолитического уровня //Автореф. дис. канд. мед. наук.- Новосибирск: НГМУ, 2007 16 с.

140. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2006.288 с.

141. Тарабрина Н.В. Взрыв в общественном сознании: санкция на ненависть? // Ж. «Семья и школа», 1999. №10. С. 30-31

142. Тарабрина Н.В. Основные итоги и перспективные направления исследований посттравматического стресса.- М.: Институт психотерапии и клинической психологии, 2003 (web-sait)

143. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса.- Спб.: Питер, 2001. 272 с.

144. Тарабрина Н.В. Психологические последствия войны // Психологическое обозрение, 1996. №1

145. Торчинская Е.Е. Роль ценностно-смысловых образований личности в адаптации к хроническому стрессу (на примере спинальных больных) // Психологический журнал. Т. 22. - № 2. - 2001. - С. 27 - 35.

146. Тумалаева З.Н. Психосоматические аспекты депрессии у вынужденных переселенцев // Психологи о мигрантах и миграции в России Инф. бюллетень №2. - М.: Смысл, 2001. - С.64-75

147. Тютюнник В. И. Основы психологических исследований. М.: Психология, 2002. 208 с.

148. Удачина Е.Г. Функциональная асимметрия полушарий мозга и регуляция эмоционального состояния // Психол. журн. 2001. № 2. С. 57-65.

149. Уйтеккер П. Движение, импровизация и телесные ощущения в арт-терапии// Ж. «Исцеляющее искусство» журнал арт-терапии. 2002. - Том 5, №1. - С.37-56.

150. Уэлсби К. Часть целого: арт-терапия в школе // Ж. «Исцеляющее искусство» (интернет-версия)

151. Фатхи О.Г. Доверие как фактор повышения адаптационных возможностей в экстремальных ситуациях. Автореф. . канд.психол. н. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2003. - 16 с.

152. Фатхи О. Г. Гармонизация доверительных отношений к себе и другим у учителей. Ростов-на-Дону: РГУ, 2002. - 64 с.

153. Философский энциклопедический словарь //Гл.ред. Л.Ф.Ильичев и др. М.: Советская энциклопедия, 1983. - 839 с.

154. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. -Минск: Изд. В.П.Ильин «Лучи Софии», 1998. 352 с.

155. Хомская Е. Д. Нейропсихологическое исследование участников ликвидации последствий аварии на ЧАЭС. Тезисы IX межд. Съезда психиатр. М.,1995.

156. Хрестоматия "Арт-терапия", под ред. А. И. Копытина, СПб.: Питер, 2001.

157. Хухлаев O.E. Групповая работа по преодолению страхов у детей вынужденных мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев. Опыт исследований и практической работы / Под ред. Г.У.Солдатовой М.: Смысл, 2001. - С. 246 - 264

158. Хухлаев O.E. Арттерапия в работе с детьми вынужденных мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев. Опыт исследований и практической работы / Под ред. Г.У.Солдатовой М.: Смысл, 2001. -С.264 - 279

159. Черепанова Е.М. Психологический стресс: помоги себе и ребенку. -М.: Академия, 1997.

160. Чернова Т.В. Экономическая статистика Таганрог: Изд-во ТРТУ,1999

161. Шадура А. Поведенческие технологии психологической коррекции// Школьный психолог 2003, №12. - С. 8

162. Шаповалова Е.В. Взаимосвязь мотивационно-смысловой сферы с состоянием адаптации личности в постэкстремальных условиях (на примере участников боевых действий). Авторев. дис. канд. психоло.н. Хабаровск: ДГУПС, 2004.- 18 с.

163. Шаповалова Е.В. Программа проведения дебрифинга с военнослужащими участниками боевых действий. Хабаровск: ДГУПС, 2004. - 76 с.

164. Шарова О.Д. Стратегии поведении детей вынужденных мигрантовв ситуации межкультурного взаимодействия // Психология беженцев и вынужденных переселенцев. Опыт исследований и практической работы / Под ред. Г.У.Солдатовой М.: Смысл, 2001. - С. 103-111

165. Шевченко Ю.С., Добридень В.П. Интенсивно-экспрессивная коррекция пограничных нервно-психических расстройств у детей школьного возраста / Психокоррекция: теория и практика. М.: Вита-Пресс, 1995. -С.93-115

166. Шиянов E.H., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности Ростов н/Д, АО "Цв. печать" 1995. 310 с.

167. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. М., Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 544 с.

168. Штейнхардт JI. Теория и практика юнгианской песочной терапии. -Спб.: Питер, 2001

169. Щекотихина Н.В. Коррекция страхов у детей-мигрантов старшего дошкольного возраста // Психологи о мигрантах и миграции в России Инф. бюллетень №2. - М.: Смысл, 2001. - С. 107-108

170. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: Институт практической психологии. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. -416с.

171. Ялом И. Групповая психотерапия, СПб.: Питер, 2000.

172. Ясперс К. Общая психопатология. Москва, 1997 (3-е нем. изд.1923).

173. Яновский Р. Г. Социальная безопасность.//Вестник РАН.-М.-1996.Т.66.

174. Ярмоненко С.П. Отдаленные медицинские последствия Чернобыльской аварии // Экологическая правда, Здоровье / AskDoctor.ru

175. Ялом И. Групповая психотерапия, СПб.: Питер, 2000.

176. Ясперс К. Общая психопатология. Москва, 1997 (3-е нем. изд.1923).

177. Brooke, S.L. (1995) Art Therapy: An Approach to Working with Sexual Abuse Survivors, The Arts in Psychotherapy 22 (5): 447-466.

178. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM III -R) American Psychiatric Association. Washington. 1987

179. Carozza, P.M. and Heirsteiner, C.L. (1982)Young Female Incest Victims in Treatment: Stages of Growth Seen with a Group Art Therapy Model, Clinical Social Work Journal 10 (3): 165-175.

180. Horowitz M.J. Stress response syndromes. — New York: Aronson,1976.

181. Krystal H. Trauma and affect \\ Psychoanalytic study of the child. 1978. -V. 33.-P. 81 -116

182. Janoff-Bulman R. Shattered assumptions: Towards a new psychology of trauma. New York: Oxford University Press, 1998.

183. Janoff-Bulman R. Rebulding shattered assumptions after traumatic life events: coping processes and out comes \\ Coping: The psychology of what works \ New York: Oxford University Press, 1998.

184. Lazarus R.S. Psychological stress and the coping process. N.Y.: Me draw - Hill, 1966

185. Lindermann E. Sympotomatology and management of acute grief WAmerican journal of acute grief \\ American Journal of Psychiatry. 1944. -V. 101 -P. 141 - 148.

186. Marcus P, Rosenberg A: Healing Their Wound: Psychotherapy with holocaust

187. Survivors and Their Families. New York. Praeger, 1989

188. Peterson H.D. Abilldgaard U, Daugaard G. et al: Psychological and Physicallong term effects of torture. Scand J Soc Med 13:89-93, 1985

189. Pitman R.K,. Or SP, Forgue DF et al: Psycho psychological responses to combat imagery of Vietnam veterans with posttraumatic stress disorder versus other anxiety disorders. J Abnonn Psychol 99: 49-54, 1990

190. Tholey, P. in J. Gackenbach & S. LaBerge, eds. (1988). Conscious Mind, Sleeping Brain. Plenum Press; New York, p. 285

191. Segman R.H. Association between the dopamine transporter gene and posttraumatic stress disorder //et al. Molecular Psychiatry 7,903; September 2002

192. Scurfield, R. in C. Figley, ed. (1985). Trauma And Its Wake. Brun-ner/Mazel; New York. P.244

193. Shalev, A. in R. Ursano, B. McCaughey & C. Fullerton, eds. (1994). Trauma and Disaster. Cambridge University Press; Cambridge.

194. Smith EM, North CS, Me Cool RE, ct al: Acute post disaster psychiatric disorders: edification of persons at risk. Am J Psychiatry 147: 202-206, 1990

195. Ursano, R., C. Fullerton & B. McCaughey. (1994) Trauma and Disaster. Cambridge University Press; Cambridge.

196. Wilson JP, Krauss GE: Predicting posttraumatic stress disorder among Vietnam veterans. In Kelley WH(ed): Posttraumatic Stress Disorders and the War Veterans Patient. New-York, Bruner Mazel. 1982, pp 102-147.