

102
102

На правах рукописи

МАРКОВ
Станислав Александрович

**Государственная молодежная политика
Российской Федерации как фактор
героико-патриотического воспитания молодых граждан**

Специальность: 23.00.02 –
политические институты, процессы и технологии



Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата
политических наук

Марков

Москва - 2010

Работа выполнена на кафедре политологии Московского государственного
технического университета им. Н.Э.Баумана

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор
Пусько Виталий Станиславович

Официальные оппоненты: доктор политических наук, профессор
Гуськов Юрий Владимирович

кандидат политических наук, доцент
Нестерчук Игорь Владимирович

Ведущая организация: Пограничная академия ФСБ России

Защита состоится *11* июня 2010г. в 13 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.141.20 по политическим наукам в
Московском государственном техническом университете имени
Н.Э.Баумана по адресу: 105005, Москва, Рубцовская набережная, д.2/18,
УЛК, ауд.720

С диссертацией можно ознакомиться в Научно-технической библиотеке
МГТУ имени Н.Э.Баумана по адресу: 105005, Москва, ул.2-я Бауманская,
д. 5.

Автореферат разослан *6* мая 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат философских наук,
доцент



Власов С.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социальная ответственность граждан России за обеспечение ее безопасности является основой консолидации общества, укрепления государства и напрямую зависит от целенаправленной работы по патриотическому воспитанию молодежи, призванной играть ключевую роль в судьбе страны.

В связи с этим весьма важной представляется проблема героико-патриотического воспитания молодых людей. Ее актуальность определяется рядом обстоятельств. Во-первых, в настоящее время воспитательное воздействие социальных институтов российской культуры, искусства и образования на формирование патриотических идей и взглядов значительно снизило свою эффективность.

Так, последние 15-20 лет наблюдается устойчивая тенденция к снижению ценности военной службы у юношей, деградация традиционного для российского менталитета патриотического сознания у значительного количества современной молодежи.

Во-вторых, возможности патриотического воспитания молодежи в учебных заведениях резко уменьшаются из-за недостаточной подготовленности педагогических кадров в этой области, ослабления личной мотивации преподавателей к формированию у молодых людей качеств, необходимых для патриота и гражданина своей страны.

В-третьих, деятельность государственных органов, ответственных за героико-патриотическое воспитание молодых людей, не носит в достаточной мере систематического и комплексного характера, кроме того, нет единых взглядов на сам процесс патриотического воспитания молодежи.

В-четвертых, особую важность имеет определение приоритетных направлений по развитию научно-теоретических и практических основ героико-патриотического воспитания молодых людей. При этом существует объективная потребность в продолжении научного поиска и разработки системы научных категорий и понятий, отражающих сущность и содержание

ценностей государственности и патриотизма, а также управления процессом их формирования в молодежной среде.

В-пятых, зачастую наблюдаются расхождения во взглядах на патриотические ценности между образованными слоями и основной массой населения, между различными группами политических элит. Прежде всего между теми, кто разделяет либеральные, патриотические и консервативные ценности.

В-шестых, стремление к пересмотру итогов исторических достижений России, в частности пересмотр ценности победы в Великой Отечественной войне, может привести к массовому конфликту поколений, к тотальной духовной деградации молодежи и полной утрате ею мотивации по укреплению национальной безопасности России.

Актуальной также остается проблема обоснования приоритетных путей по формированию систем и методик воспитания у жителей России качеств гражданина, патриота и героя, которые позволят реализовать принципы их героико-патриотического воспитания.

Степень научной разработанности проблемы. Важные аспекты сущности и содержания деятельности органов высшего политического руководства по проблемам героико-патриотического воспитания нашли отражение в соответствующих актах государственного управления¹.

¹ См.: Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422 с утверждением Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы»; Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. №122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»; Федеральный закон РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»; Федеральный закон «О военной обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ и др.

Вопросы молодежной политики и государственно-патриотического воспитания стали предметом изучения в ряде исследований отечественных авторов.

В ряде работ отечественных ученых освещены важнейшие аспекты военно-патриотического воспитания российской молодежи. К наиболее известным из них относятся исторические труды В.П.Волкова, В.В.Прилуцкого; философские труды В.И.Лутовинова, Г.И. Кочколда и других представителей отечественной научной школы¹. Отдельно исследованы педагогические основы воспитания молодежи, дидактические принципы данного процесса: научность, сознательность и активность в обучении, способствующие героико-патриотическому воспитанию молодых людей. Данные проблемы исследованы следующими учеными: А.А.Аронов, А.В.Барабанчиков, В.И.Вдовюк, В.П.Давыдов, А.Н.Выршиков и др.²

¹ См.: Волков А.П. Деятельность государственных органов и общественных организаций СССР по подготовке молодежи к защите Родины (1961-1991 гг.): Автореф. дис... д-ра ист. наук. - М., 1994; Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях (социально-философский анализ): Автореф. дис... д-ра философ. наук. - М., 1998; Кочколда Г.А. Патриотическое сознание советских воинов: сущность, тенденции развития и формирования: Автореф. дис. ...канд. философ. наук. - М., 1990; Прилуцкий В.В. Деятельность государственных органов и общественных организаций по военно-патриотическому воспитанию населения СССР (1922 - июнь 1941 г.): Автореф. дис... д-ра ист. наук. - М., 2001.

² См.: Барабанчиков А.В. Педагогические основы обучения советских воинов: Автореф. дис... д-ра пед. наук. - М., 1968; Вдовюк В.И. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров: Автореф. дис... д-ра пед. наук. - М., 1983; Давыдов В.П. Воспитание курсантов (слушателей) высших военных учебных заведений в процессе обучения: Автореф. Дис... д-ра пед. наук. - М., 1978; Вырши-

Рядом ученых предпринимались попытки исследовать вопросы особенностей формирования установок и ценностей военной службы, военно-патриотического воспитания в условиях становления современной российской государственности. К их числу относятся Пеньковский Е.А. и др.¹

Вместе с тем в прямой постановке проблема государственной молодежной политики, как фактора героико-патриотического воспитания молодых людей на уровне диссертационного исследования пока не рассматривалась.

Объект исследования – государственная молодежная политика Российской Федерации в сфере патриотического воспитания, как политический процесс.

Предмет исследования – сущность, содержание и механизм реализации государственной молодежной политики Российской Федерации как фактора героико-патриотического воспитания молодых граждан.

ков А.Н., Кусмарцев М.Б. Концептуальные основы патриотически ориентированного образования. - Волгоград.2004.

¹ См.: Абрамов А.В. Становление и развитие современного российского патриотизма как явления политического сознания: Автореф. дис... канд. полит. наук: - М., 2001; Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Автореф. Дис... канд. пед. наук: - Махачкала. 2002; Белёвцев В.А. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Ставрополь. 2000; Березенкин О.Ю. Национально-патриотические организации современной России. История и идеология: 1985-1996 гг.: Автореф. дис. ... канд. ист. наук: - М., 2000; Глазунова И.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: Автореф. дис... канд. пед. наук: Липецк. 2002; Макаров В.В. Патриотизм как философская проблема: Автореф. дис... д-ра филос. наук. – М.: АОН, 1990; Пеньковский Е.А. Военно-патриотическое воспитание и физическая подготовка. - М., 1992 и др.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить сущность, механизмы и эффективность влияния государственной молодежной политики Российской Федерации на героико-патриотическое воспитание молодых людей в современных условиях и предложить пути ее дальнейшего совершенствования.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность и содержание молодежной политики в сфере героико-патриотического воспитания молодежи в системе политологического знания.

2. Проанализировать состояние и эффективность современной молодежной политики Российской Федерации по вопросам героико-патриотического воспитания молодых людей в современных условиях.

3. Охарактеризовать механизмы влияния государственной молодежной политики Российской Федерации на героико-патриотическое воспитание молодых людей в современных условиях.

4. Разработать и обосновать Концепцию совершенствования государственной молодежной политики по героико-патриотическому воспитанию молодых людей в Российской Федерации.

В качестве **гипотезы исследования** были выдвинуты следующие положения. В современных условиях объективно существует противоречие между осознанной важностью осуществления героико-патриотического воспитания молодого поколения и уровнем организации этой деятельности в Российской Федерации на уровне государства и общества. Данное противоречие может быть разрешено в ходе проведения целенаправленной государственной молодежной политики в сфере героико-патриотического воспитания молодежи с привлечением всех имеющихся средств и технологий осуществления подобной деятельности.

Методологической основой исследования являются общенаучные положения о взаимообусловленности и целостности понятий патриотизма и

гражданственности, о роли общества и государства в формировании патриотических качеств молодежи, о государственной ответственности в сфере героико-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В качестве **научно-теоретической базы** использовались документы, литературные труды, теоретические материалы, диссертационные исследования, материалы авторефератов диссертаций по разным аспектам рассматриваемой проблемы, а также теоретически обобщенный собственный опыт исследований.

В работе автор опирался на ведущие научные идеи теории управления социально-политическими системами (А.А.Аронов, В.П.Беспалько, Ю.В.Васильев, В.И.Слободчиков)¹, научные положения отечественной политологии и психологии, раскрывающие сущность и содержание процессов формирования у молодежи патриотических качеств, необходимых гражданам страны (А.А.Черкасов, Е.Н.Шиянов, Н.М.Яковлева)².

Вопросы сущности и содержания процесса формирования необходимых гражданских качеств личности молодых людей освещены в работах А.С.Гаязова, А.В.Беляева, Г.Я.Шишмаренковой и других ученых³. Также в ходе

¹ См.: Аронов А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников. Автореф. дис... д-ра пед. наук. – М., 1990; Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика. 1989 и др.

² См.: Черкасов А.А. Педагогические основы формирования у студентов педвуза готовности к военно-патриотическому воспитанию у учащихся общеобразовательных школ. Автореф. дис... канд. пед. наук: - М., 1986; Шиянов Е.Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования. – М., 1991; Яковлева Н.М. Теоретическая и практическая подготовка будущего учителя к творческому решению воспитательных задач. – Челябинск. 1992.

³ См.: Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе – Челябинск: ЧелГУ. 1996; Беляев А.В.

научного поиска активно использовались идеи видных педагогов: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др., о воспитании молодых граждан-патриотов.

В качестве основной политологической теории по проблематике диссертации исследованы теоретические построения и практические установки теории суверенной демократии¹.

Методы и этапы исследования. При решении поставленных в работе задач использовался комплекс теоретических и эмпирических методов. Ведущими теоретическими методами явились: историко-библиографический, сравнительно-сопоставительный, системный, логический, ретроспективный; методы моделирования, обобщения опыта.

Эмпирические методы включали: экспериментальные методики – констатирующий и формирующий эксперименты (исследование «Гражданин-патриот - 2009»), анкетирование, тестирование, включенное наблюдение, экспертную оценку. Опытно-экспериментальное исследование. На каждом из этапов применялись различные методы познания, составившие комплексную методику исследования.

Исследование проблемы проводилось автором в три этапа.

Первый этап - подготовительный (2007-2008 гг.). Его основными задачами были: предварительный анализ исследуемой проблемы, изучение библиографии; сбор литературных источников, определение объекта и пред-

Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи. – Екатеринбург: УГПУ. 1998; Шишмаренкова Г.Я. Теория и практика формирования познавательной самостоятельности старшеклассников в процессе изучения гуманитарных дисциплин.- Челябинск: ЧелГУ, 1997.

¹ См.: Владислав Сурков. Тексты 97 - 07. М.: Издательство «Европа», 2008; Россия 2020. Главные задачи развития страны. – М.: Издательство «Европа», 2008; «Единая Россия» - партия русской политической культуры. – М.: Издательство «Европа», 2006; Портрет сторонников Путина. Накануне 2008 года. – Сборник. М.: Издательство «Европа», 2005 и др.

мета, цели и задач; построение предварительной рабочей гипотезы. На данном этапе осуществлялся теоретический анализ проблемы. При помощи различных видов опроса, контент-анализа учебно-методических и руководящих документов исследовался опыт героико-патриотического воспитания молодых людей, разрабатывался замысел и методика исследования.

Второй этап - основной (2008-2009 гг.) представлял собой опытно-экспериментальную часть исследования: проведение эксперимента, проверка гипотезы исследования, а также обоснование и апробацию основных направлений и условий совершенствования государственной молодежной политики в сфере героико-патриотического воспитания молодых людей. Одновременно вносились коррективы в методику исследования, формулировались предварительные выводы и рекомендации.

Третий этап - заключительный (2009 г.) был посвящен окончательной обработке полученных данных, проверке эффективности проведенной работы по патриотическому воспитанию молодежи, проведению сравнительного анализа сформированности героико-патриотических качеств молодых людей в контрольных и экспериментальных группах.

Общий объем проделанной работы: было изучено около 250 источников по исследуемой проблеме. Среди них - нормативные документы, монографические и диссертационные исследования, результаты выборных кампаний, отчеты о проведении экспериментальных исследований и социологических опросов. Исследовательский материал был получен из различных государственных учреждений, отвечающих за патриотическое воспитание молодежи. Научное исследование было проведено в течение нескольких этапов, тесно связанных между собой, с использованием исследовательской комплексно-целевой программы «Гражданин-патриот».

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- на основе изучения большого теоретического материала, официальных документов, обобщения опыта патриотического воспитания в советский и постсоветский период в работе раскрыта его сущность, которая представ-

ляет собой организованную, многоплановую целенаправленную и скоординированную деятельность институциональных и социальных субъектов общества по формированию у молодых людей высокого героико-патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укреплению ее обороноспособности;

- в диссертации дана развернутая характеристика современной российской молодежной политики, выделены характерные ее признаки в сфере героико-патриотического воспитания, такие как четкая социальная направленность, социальный диалог старшего и молодого поколений, предметная практичность, научность, строгая ориентация на конечный результат, соответствие становлению современной российской государственности;

- в диссертации проанализированы особенности и противоречия современного этапа героико-патриотического воспитания в стране, которые характеризуются некоторым различием взглядов у отдельных слоев населения на проблему патриотического воспитания, принижением роли и ценностей военной службы, недостаточной эффективностью деятельности ряда социальных структур, призванных прививать молодежи качества патриота и гражданина своей страны, значительным креном средств массовой культуры, особенно телевидения, в сторону демонстрации низкопробных материалов развлекательного характера, недостаточным вниманием вузовской общественности проблемам патриотического воспитания студенческой молодежи, некоторой утратой целенаправленных контактов участников военных действий, ветеранов армии и флота с молодежью;

- в диссертации разработаны конкретные предложения по повышению эффективности государственной политики в сфере героико-патриотического воспитания современной молодежи: взаимосвязь этой политики с вопросами национальной безопасности государства; четкое определение социальных институтов и их функций по реализации политики героико-патриотического воспитания; научно-обоснованное финансирование всех мероприятий в этой

сфере; постоянное, а не только связанное с определенными датами, внимание вопросам формирования патриотических качеств у населения; более широкое привлечение ветеранов боевых действий, представителей армии и флота к этой работе; подготовка педагогических кадров в сфере воспитания молодежи;

- в работе сделан обоснованный вывод о том, что ограниченность информации и недостаточное внимание средств массовой информации к проблемам воспитания тормозит процессы социального взросления молодежи, сформулированы предложения по преодолению информационных перекосов в формировании патриотического сознания молодежи, качеств гражданина, достойных своих предков, патриотов великой страны.

На защиту выносятся:

1. Уточненная автором сущность государственной молодежной политики в сфере героико-патриотического воспитания молодых людей по формированию у них высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины в форме совершения героических поступков во имя Отечества.

2. Современное состояние и условия государственно-патриотического воспитания молодежи, среди которых основными являются: разрушение системы идеологического воспитания в первые годы создания современного российского государства и резкое снижение уровня патриотического воспитания молодежи; ослабление влияния на формирование у молодых людей героико-патриотических качеств со стороны общества (в частности, старшего поколения). Обусловленные этим выводы о недостаточной эффективности современной государственной молодежной политики в сфере героико-патриотического воспитания молодежи.

3. Характеристика современного механизма влияния государственной молодежной политики Российской Федерации на героико-патриотическое

воспитание молодых людей в современных условиях, воплощающего организационное строение функций государственного руководства в данной сфере.

4. Современная Концепция совершенствования молодежной политики в целях повышения эффективности процесса героико-патриотического воспитания молодых людей в Российской Федерации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем обобщены и расширены теоретические представления о концепции суверенной демократии, как основе формирования патриотических чувств у населения, содержании героико-патриотического воспитания молодых людей, обоснованы сущность и содержание, противоречия и закономерности данного процесса.

На основе имеющихся положений и анализа научной литературы сформулировано определение сущности героико-патриотического воспитания молодых людей, как специфического политического процесса, обеспечивающего устойчивость развития социально-политических отношений в российской политической системе.

Дано обоснование ряду новых путей, средств, форм и принципов героико-патриотического воспитания молодых людей с учетом государственной молодежной политики в данной сфере.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные рекомендации по совершенствованию молодежной политики в сфере героико-патриотического воспитания молодых людей будут способствовать распространению личностно-ориентированных подходов к воспитанию молодых людей. Подготовленные и апробированные методики героико-патриотического воспитания молодежи позволят совершенствовать государственные и общественные основы данного процесса, определять уровень сформированности героико-патриотических качеств у молодых людей. Комплексное применение анкетирования, тестирования, самооценки, нормирования данных позволяет фиксировать и прогнозировать конечные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Глава 1. Государственная молодежная политика в сфере героико-патриотического воспитания молодых людей, как объект политологического анализа.

Анализ литературы и документальных источников по проблеме исследования позволил определить содержание системы патриотического воспитания молодых людей через изложение совокупности основных идей, положений, определяющих направленность, характер и другие компоненты воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи в современных условиях. Героико-патриотическое воспитание молодых людей – организованная многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных, общественных и молодежных организаций, по формированию у молодых людей высокого героико-патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Политика является также важным средством реализации полномочий Правительства Российской Федерации. Конституция РФ закрепляет норму того, что оно обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики (пункт «б» статьи 114), обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии (пункт «в» статьи 114), осуществляет меры по ... реализации внешней политики Российской Федерации (пункт «д» статьи 114).

В правоприменительной практике Российского государства, органов государственной власти и высших должностных лиц понятие «государственной политики» употребляется при определении целей, принципов, законодательных основ, круга ответственных субъектов и их полномочий, содержания и механизмов их деятельности на важнейших направлениях деятельности. В частности, это касается вопросов стратегических проблем развития регионов,

научно-технического прогресса, отношений с государствами и международными союзами и др¹.

Изучение законов в сфере героико-патриотического воспитания молодых граждан позволило установить, что содержание соответствующей государственной политики включает в себя:

- законодательное определение понятия патриотизм, его сущности;
- закрепление полномочий федеральных и региональных органов власти в области патриотического воспитания молодых граждан;
- установление ответственности за невыполнение законодательства в данной сфере;
- определение сущности и порядка проведения механизмов героико-патриотического воспитания молодых граждан;
- закрепление условий поддержки общественных объединений, молодежных движений.

¹ Федеральный закон от 24 мая 1999 г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» // СЗ РФ от 31 мая 1999 г., №22, ст. 2670; Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 25 сентября 2002 г. №373-СФ «О государственной политике в отношении Калининградской области» // СЗ РФ от 30 сентября 2002 г., №39, ст. 3676; Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 21 декабря 2000 г. №983-III ГД «О государственной политике реформирования электроэнергетики Российской Федерации» // СЗ РФ от 10 января 2001г., №1,ст. 42; Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 13 октября 1999 г. №397-СФ «Об осуществлении Правительством Российской Федерации мер по реализации государственной политики Российской Федерации в отношении Содружества Независимых Государств и входящих в него государств» // СЗ РФ от 25 октября 1999 г., №43, ст. 5151 и др.

Глава 2. Механизм и направления влияния государственной молодежной политики российской федерации на героико-патриотическое воспитание молодых людей в современных условиях

Реализация государственной политики Российской Федерации в сфере героико-патриотического воспитания молодых граждан происходит посредством особого государственного механизма. При этом под механизмом государства понимается структурно оформленная система средств государственного воздействия на общественные процессы. В теории права находит применение и понятие государственно-правового механизма, которое расширяет поле средств воздействия на общественные отношения и включает в них не только государственные, но и иные средства, которые присущи институтам гражданского общества, моральному авторитету права, действиям отдельных граждан.

К функциям государственно-правового механизма героико-патриотического воспитания молодых граждан относятся: целеполагание - обеспечение определенной степени устойчивости отношений и связей в социальной сфере на основе конституционно-правового определения целей государственной молодежной политики по героико-патриотическому воспитанию молодых граждан; нормативность - обеспечение нормативно-правового функционального взаимодействия субъектов, объектов и институтов молодежной политики в соответствии с закрепленными полномочиями; оптимизация - обеспечение оптимального использования форм и средств деятельности по обеспечению прав и законных интересов данной категории граждан; контроль - обеспечение контроля за соблюдением конституционно-правовых норм в сфере молодежной политики.

Государственно-правовой механизм формирования и реализации государственной молодежной политики Российской Федерации в сфере героико-патриотического воспитания молодых граждан представляет собой совокупность двух компонентов: субъектного и реализационного.

Субъектный компонент включает систему государственных органов и учреждений, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и отдельных граждан, осуществляющих реализацию данных механизмов, а также полномочия, функции, права и обязанности данных субъектов государственной молодежной политики в сфере героико-патриотического воспитания молодых граждан.

Реализационный компонент включает систему конституционных, иных законодательных, а также подзаконных правовых норм, закрепляющих организационные основы, стандарты, критерии соблюдения, формы и средства контроля за реализацией требований по государственной молодежной политике.

Государственно-правовой механизм молодежной политики Российской Федерации в сфере героико-патриотического воспитания молодых граждан осуществляется в двух режимах: функционально-государственном и функционально-технологическом. Функционально-государственный режим характеризует данный механизм как часть общего государственного механизма по реализации функций социального государства. Функционально-технологический уровень характеризует механизм с точки зрения практического взаимодействия его элементов при достижении целей по героико-патриотическому воспитанию молодых граждан.

Другой проблемой, оказывающей влияние на уровень героико-патриотического воспитания молодежи, стало резкое падение среди юношества престижа военной службы вообще, и службы по призыву, в частности. Сравнительный анализ результатов исследований, проведенных в 1999-2009 гг., подтверждает это. Так, если в 1999 г. 41% опрошенных молодых людей заявили, что идут служить с желанием, то в 2009 г. о желании служить в армии высказался лишь каждый пятый призывник. В настоящее время данная тенденция сохраняется.

Это объясняется во-первых, изменением у населения, в том числе и среди молодежи, ценностных ориентиров. Можно утверждать, что

происходит постепенная эволюция ценностных ориентаций молодежи от нравственных, духовных в сторону прагматических. Последнее выступает следствием изменения условий жизнедеятельности людей, ставящих коммерческий интерес выше нравственного, индивидуальный успех выше коллективного. В конечном итоге все это приводит к меркантилизации поведения призывников, стремлению извлечь выгоду только для себя.

Во-вторых, отсутствием решительных мер к уклонившимся от службы со стороны правоохранительных органов.

Сегодня факты уклонения от военной службы не являются поводом для беспокойства общественности, что наносит колоссальный вред ориентации призывной молодежи на военную службу. Более того, некоторые газеты печатают инструкции с подробным описанием способов уклонения от военной службы. И это не расценивается как преступление против государства.

Одна из острейших проблем современной культурной ситуации в России, которая весьма негативно влияет на героико-патриотическое воспитание молодых людей в том, что преобладающим настроением нынешнего времени является прямая или косвенная установка на отторжение советского прошлого.

Многое положительное из того, что было создано в советское время, разрушено или влечет жалкое существование: отечественная сеть кинопроката, клубные учреждения, центры культурного досуга и творчества для молодежи, местные музеи и библиотеки. Многие вновь открытые культурные учреждения носят формальный характер, не воздействуя глубоко на повседневное сознание и образ жизни масс.

Негативную роль в распространении антипатриотических установок и настроений среди молодых людей сыграло стремительное распространение в конце прошлого века в российском обществе массовой культуры.

Происходит широкая экспансия визуальных форм и жанров, которые повсеместно теснят "книжную" культуру. Телевизор и компьютер не только

снижают интерес к чтению, но и создают новый режим восприятия, граничащие с пределом сенсорных возможностей человека. Визуальный образ, в отличие от печатного текста, "считывается" мгновенно и дорефлексивно, воздействуя на уровне подсознания. Между тем основные средства электронной информации – прежде всего телевидение, интернет занимают по отношению к воспитанию среди российских граждан патриотизма, мягко говоря, нейтральную позицию.

82% опрошенных нами в ходе формирующего эксперимента молодых людей отдают предпочтение ТВ и компьютеру, а не чтению литературы. Более 80% опрошенных не могут назвать ни одной книги, прочитанной на военно-патриотическую тематику. Более 70% опрошенных молодых людей отдают предпочтение просмотру зарубежных фильмов чем отечественных.

Вместе с распространением массовой культуры проявляется эффект "срастания" общественного сознания со средствами массовой коммуникации. Так называемая четвертая власть из метафорической стала вполне реальной и могущественной силой. В этих условиях огромная ответственность ложится на конкретных писателей, кинорежиссеров, продюсеров, журналистов, издателей, которые "производят" массовую культуру. Их деятельность необходимо подвергать компетентной профессиональной критике.

В российской обществе развивается кризис социально-культурной идентичности. Глобальная система массовых коммуникаций выступает мощным фактором нивелировки культурных различий. Современная массовая культура предлагает российскому гражданину широкий выбор готовых образцов и стилей поведения, которые носят в своей основе космополитический характер

Глава 3. Концепция совершенствования государственной молодежной политики по героико-патриотическому воспитанию молодых людей в Российской Федерации.

В содержание Концепции включены разнообразные направления повышения эффективности государственной молодежной политики, относящиеся к ее методологии, содержанию, технологиям, средствам, мерам обеспечения.

Важнейшим компонентом Концепции является дальнейшая разработка **теоретико-методологических** принципов влияния государства посредством политических процессов на формирование у граждан качеств, необходимых для защиты Родины. При этом уточнению применительно к данной предметно-объектной сфере должны быть подвергнуты понятие и сущность политических процессах в условиях демократического, суверенного, правового и социального государства.

Расширение **содержательной** проблематики и включение новых актуальных смыслов в героико-патриотическое воспитание молодых граждан – другой важных компонент повышения эффективности государственной молодежной политики.

Следующий компонент Концепции - оптимизация **содержания** политического процесса в сфере героико-патриотического воспитания молодежи.

Собственно оптимизации должны подвергнуться как его структурные элементы (среди них нами были выделены: целевые установки в сфере данного процесса; субъекты осуществления данного процесса; технологии и процедуры, реализуемые в ходе данного процесса; нормы определения эффективности результатов по итогам данного процесса, так и функциональные связи между этими элементами.

Необходима оптимизация и структуры, полномочий и системы деятельности **субъектов молодежной политики** по героико-патриотическому воспитанию юношей и девушек. В этом случае все характеристики воспитательного пространства можно отнести и к общегосударственному пространству в целом.

Данных субъектов можно разделить на несколько групп:

- органы государственной власти и местного самоуправления;

- институты образовательного процесса различного уровня (школьное образование, героико-патриотическое воспитание студентов высшего профессионального образования, дополнительного образования);

- целевых общественных институтов по работе с молодежью - патриотических клубов, поисковых отрядов и т.д.

Повышение эффективности государственной молодежной политики в сфере героико-патриотического воспитания требует совершенствования **методики и технологии данного вида воспитания**, технологии взаимодействия между субъектами политического процесса – следующий компонент Концепции. В связи с бурным развитием информационных технологий и современных средств коммуникации в интересах повышения эффективности героико-патриотического воспитания молодых людей целесообразно расширение перечня средств воспитания молодежи. При этом технологизация героико-патриотического воспитания воспринимается как реальность, если она наряду с развитием воспринимается как единый процесс.

Выработка путей повышения эффективности государственной молодежной политики в сфере героико-патриотического воспитания юношей и девушек опирается на анализ эффективности реализуемой в настоящее время модели данного политического процесса.

Под эффективностью данного процесса понимается в общем виде соотношение результата к затратам на его достижение. В социальной сфере применение данного параметра затруднено, так как трудно оценить социально-политический эффект финансовых вложений.

Реальные критерии при этом используются косвенные. Так, попытка объяснить увеличение числа молодых людей, которые поступают в военные училища только героико-патриотической работой, было бы не основательно. Есть и демографические и экономические причины. Предполагаемые критерии еще только предстоит разработать. Они, возможно, связаны с более точными и обоснованными критериями интерпретациями опросов и психологи-

ческих тестов, которые фиксируют установки на совершение тех или иных действий в патриотической сфере.

В связи с этим зачастую используется другой параметр – эффективность, как правильность. Соблюдение всех процедур, норм и предписаний, при данном подходе принимается как условие достижения наилучшего результата. В этом смысле эффективно то, что правильно. Пока даже данный критерий применить в полной мере пока затруднительно, т.к. осуществляется освоение недостаточных и хаотично выдаваемых средств.

Имеется и другой критерий эффективности – выбор наилучших альтернатив качественного характера. Если результаты по разным альтернативам качественно однородны, но количественно различаются, для их сопоставления используется метод затраты-результативность, в котором сопоставляются как затраты, так и результаты, выраженные в натуральных единицах (проведенных героико-патриотических мероприятий с молодежью, индивидуальных бесед и так далее).

Метод затраты-результативность применим и для сравнения технологий, направленных на осуществление различной социально ориентированной деятельности, но приводящих к качественно однородному результату. Например, в сфере героико-патриотического воспитания молодежи, можно сопоставить затраты на правовое информирование молодежи и административное воздействие на органы власти для реализации прав молодежи на военную или альтернативную службы.

В случае, когда основной целью сопоставления альтернативных методов органов государственной власти по реализации государственной молодежной политики является экономия ресурсов, то есть когда результаты легко выразить в денежном эквиваленте, используют метод затраты-выгода.

И наконец, для сопоставления разнородных результатов, связанных с изменением качества жизни молодежи, их мотивации на прохождение военной службы, как объекта и предмета целенаправленной деятельности органов

государственной власти в сфере героико-патриотического воспитания молодежи, применяется метод затраты-полезность.

Среди **причин** недостаточной эффективности государственной политики по героико-патриотическому воспитанию молодежи можно выделить следующие.

Невысокая степень реализации государственной политики по героико-патриотическому воспитанию населения, в том числе молодежи.

Отсутствие системной связи между государственными институтами гражданской и патриотической социализации населения в рамках образования – от начального до высшего профессионального.

Неэффективное использование в системе героико-патриотического воспитания молодежи потенциала общественных институтов патриотической направленности – ветеранских организаций, патриотических молодежных клубов и т.п.

Недооценка значения современных информационно-коммуникационных средств и, соответственно, недостаточно эффективное использования этих технологий в целях воздействия на молодежь и формирования у них государственно-патриотической направленности.

Среди **путей** реализации мер повышения эффективности государственной молодежной политики по героико-патриотическому воспитанию молодых людей в современной России выделяются в качестве **приоритетных** следующие: повышение эффективности патриотической социализации молодежи; совершенствование технологий и методов осуществления данного политического процесса; развитие необходимой инфраструктуры; улучшение системы обеспечения молодежной политики героико-патриотического воспитания юношей и девушек.

АПРОБАЦИЯ И ПУБЛИКАЦИИ

Апробация работы. Результаты и материалы исследования использовались: в ходе научно-практических конференций, посвященных проблемам

патриотического воспитания молодежи; при подготовке молодежных коллективов к празднованию Дней города Москвы, дней Победы советского народа в Великой Отечественной войне; при проведении военно-спортивных игр «Зарница» и военных сборов с допризывной молодежью.

Отдельные положения диссертационного исследования изложены в научных публикациях, тезисах конференций, патриотическом издании «Побратим» при Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане. Пути реализации мер повышения эффективности государственной молодежной политики по героико-патриотическому воспитанию молодых людей апробированы в практической деятельности органов воспитательной работы Военного университета при работе курсантами 1 и 2 курсов факультетов военно-социальной работы и культурно-досуговой работы в течение текущего учебного периода.

Данные о состоянии героико-патриотического воспитания российской молодежи в современных условиях доложены в выступлениях на военно-научной конференции в Военном университете «Военная социология общества: пути интеграции и перспективы развития», проведенной в ноябре 2009 года.

Теоретико-методологические и организационные основы Концепции совершенствования государственной молодежной политики обсуждены на заседании кафедры политологии МГТУ им. Н.Э.Баумана, раскрыты в выступлении на первом межвузовском семинаре в октябре 2009 года.

В заключении диссертации подводятся основные итоги проведенного исследования, обобщаются результаты работы, формулируются выводы и рекомендации.

Содержание диссертации отражено в следующих 4 публикациях:

1. Марков С.А. Основные черты и особенности генезиса российского патриотизма //Этносоциум и межнациональная культура. 2010. №1. С. 56 – 71.

2. Марков С.А. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. //Студенческий научный вестник: Сб. –М.: МГТУ, 2008. С. 121 - 127.
3. Марков С.А. Патриотизм в современной молодежной среде. //Студенческий научный вестник: Сб. – М.: МГТУ, 2009. С. 93 - 98.
4. Марков С.А. Государственная символика как фактор воспитания патриотизма. //Постиндустриальное общество: новые проблемы и возможности человека: Сб. – М.: МГТУ, 2008. С. 188 - 198.

Подписано к печати 22.04.10. Заказ № 247
Объем 1,5 печ.л. Тираж 100 экз.
Типография МГТУ им. Н.Э. Баумана
105005, Москва, 2-я Бауманская ул., д.5
(499) 263-62-01