

На правах рукописи



КРАВЕЦ Александр Витальевич

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
КУРСАНТОВ (НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОГО ВОЕННОГО
ИНСТИТУТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ)**

Специальность 22.00.08 – Социология управления

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Новосибирск – 2006

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Новосибирский государственный университет экономики и управления – "НИНХ" Федерального агентства по образованию Российской Федерации

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор
Фигуровская Валентина Михайловна

Официальные
оппоненты: доктор социологических наук, профессор
Калугина Земфира Ивановна

кандидат социологических наук
Полунина Софья Юрьевна

Ведущая организация: Новосибирское высшее командное училище (военный институт) Министерства обороны Российской Федерации (г.Новосибирск).

Защита состоится «23» ноября 2006 г. в 14³⁰ часов на заседании диссертационного совета Д212.169.02 по защите диссертаций при Новосибирском государственном университете экономики и управления – «НИНХ» по адресу: 630099, Новосибирск, ул. Каменская, 56.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Новосибирского государственного университета экономики и управления.

Автореферат разослан «13» октября 2006 года

Ученый секретарь
диссертационного совета



Л. К. Плюснина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Общество заинтересовано в подготовке специалистов различной направленности. Выпускники высших учебных заведений должны быть готовы к выполнению той профессиональной деятельности, к которой их готовит высшее учебное заведение. Подготовку офицерских кадров для силовых структур российского общества, в том числе и внутренних войск МВД России, осуществляют военные институты.

Как показывает действительность, довольно большая доля выпускников военных институтов, в том числе и военных институтов внутренних войск МВД России, уходит из сферы военной деятельности в другие области, не связанные с офицерской службой в войсках. Сложившаяся ситуация вызывает озабоченность как у руководящего состава внутренних войск МВД России, так и у командования и профессорско-преподавательского состава военных институтов внутренних войск МВД России.

В проведенных нами социологических исследованиях мы столкнулись со следующей ситуацией – ожидания абитуриентов и курсантов военного института не совпадают со складывающимися реалиями во время обучения в военном институте и прохождении службы в офицерской должности. Это означает, что не происходит усвоения норм и профессиональных ценностей военного образования и процесс социальной адаптации нарушен.

В последнее десятилетие заметно увеличилось количество научных работ, посвященных социальной адаптации личности. В условиях объективного возрастания научного интереса к данному процессу возникает необходимость анализа данного феномена применительно к курсантской среде в рамках военного института. Актуальность темы исследования обусловлена также необходимостью поиска оптимальных решений, с точки зрения социологии управления, в разработке технологии управления процессом социальной адаптации курсантов во время обучения в военном институте в условиях транзитивного состояния российского общества.

Степень разработанности проблемы. Проблема социальной адаптации является предметом рассмотрения многих ведущих социологов.

На теоретико-методологическом уровне проблему социальной адаптации рассматривают Вебер М, Парето В., Томас У., Знанецкий Ф., Юнг К., Беккер Г., Корель Л.В., Ромм М.В. В центре внимания авторов находятся классификация адаптаций, внутреннее устройство и ее механизм, концептуальные построения социологии поведения в исследованиях адаптивного механизма.

Кузнецов П.С., Коваленко Ю.П., Черемных Е.Н., Сметанин Е.Н., Свиридов Н.А. рассматривают социальную адаптацию как процесс установления соответствия между потребностями личности и уровнем их удовлетворения в рамках социального института. Ахмадеев А.А., Бурмыкина О.Н., Нечаева Н.А., Уварова В.И., Шуметов В.Г., Афонина Т.Н., Иваненко Т.А., Ларионова С.А., Панов А.И., Ширяева А.А. рассматривают социальную адаптацию как процесс сближения целей, ценностей и норм социального института и личности, освоение образцов поведения, стереотипов, традиций.

Аврамова Е.М., Логинов Д.М., Попова И.П., Седова Н.Н. рассматривают социальную адаптацию как мобилизацию собственных ресурсов личности, в целях изменения привычных моделей поведения в соответствии с требованиями институциональной среды.

Социологическим исследованиям социальной адаптации молодежи посвящены работы Борисовой Л.Г., Дюк Н., Звоновского В., Зоркой Н., Леонтьевой Э.О., Лисовского В.Т., Луцевой С., Магун В.С., Петровой Т.Э., Солодовой Г.С., Фадеевой О.П., Харченко И.И. Авторы обращают внимание на произошедший разрыв в ценностях старшего поколения и современной молодежи. Батыгин Г.С., Мкртчян Г.М., Чистяков И.М., Константиновский Д.Л. отмечают, что в условиях трансформации нарушена вертикальная мобильность и социальный институт образования с трудом обеспечивает социальную адаптацию молодежи в рамках трансляции ценностно-нормативных образов. Ценностным ориентациям современной вузовской молодежи посвящены работы Волкогоновой О., Паниной Е., Малова А.

Социологическим исследованиям курсантской среды и проблеме социальной адаптации посвящены работы Аграната Д.Л., Вапилина Е.Г., Горб В.Г., Демина П.С., Лукова В.А., Мулявы О.Д., Певень Л.В., Рассказова Ф.Д., Соловьева С.С.

В то же время конкретное содержание самого процесса социальной адаптации курсантов в ходе обучения в военном институте, представляющего собой закрытую от внешней среды систему, и управление данным процессом разработаны в недостаточной степени. До последнего времени остается неразработанной концепция социальной адаптации в рамках социального института военного образования, отсутствует технология управления данным процессом. Не анализируются проблемы социальной адаптации курсантов военных вузов в контексте соответствия базовых ценностей социума и профессиональных ценностей офицерского корпуса в условиях транзитивного состояния общества.

Цель диссертационной работы состоит в выявлении факторов, приводящих к социальной дезадаптации курсантов и выработки технологии управления процессом социальной адаптации курсантов военного вуза.

Для достижения заявленной цели в диссертации предполагалось решить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть основные теоретические и методологические подходы к изучению социальной адаптации в рамках нормативного и интерпретативного подходов.
2. Выявить факторы, негативно влияющие на процесс социальной адаптации курсантов в ходе обучения в военном институте.
3. Создать модель оценки социальной адаптации курсантов военного института.
4. Построить систему мониторинга процесса социальной адаптации курсантов.
5. Разработать технологию управления процессом социальной адаптации курсантов военного вуза.

Объектом исследования является процесс подготовки офицерских кадров в военных институтах внутренних войск МВД Российской Федерации.

Предметом исследования является социальная адаптация курсантов военных институтов внутренних войск МВД Российской Федерации (на примере Новосибирского военного института внутренних войск МВД России).

Методология и методы исследования. Методологической основой работы является использование основных положений институционального и системного подходов в рассмотрении процесса социальной адаптации и социального института, структурно-функционального анализа. С использованием теории социального действия осуществлена операционализация понятия «социальная адаптация». С помощью методов теории вероятности и математической статистики проведен анализ ответов респондентов на вопросы анкет социологического исследования (построение сводных таблиц, факторный анализ). В ходе изучения процесса социальной адаптации использованы методы включенного наблюдения, индивидуальной беседы, анализ документов.

Эмпирическую базу диссертации составили следующие материалы:

- данные социологических опросов, проведенных ВЦИОМ и Фондом общественного мнения среди населения Российской Федерации в 2000 – 2005 гг.;
- архивные данные курсантов военных институтов внутренних войск МВД России: демографические показатели, динамика отчислений за последние 15 лет (1990-2005гг.);
- отзывы на выпускников военных институтов ВВ МВД России из округов внутренних войск МВД России за последние 5 лет (2000-2005гг.);
- социологическое исследование абитуриентов и курсантов Новосибирского военного института внутренних войск МВД России (состав выборки 600 человек);
- социологическое исследование офицерского состава Новосибирского гарнизона (состав выборки 395 человек);
- обобщенные данные социологических исследований, проводимых в период с 1995 по 2005гг. среди курсантов военных институтов Министерства обо-

роны и внутренних войск МВД Российской Федерации, а также среди офицерского состава другими социологическими службами соответствующих ведомств.

При изучении и анализе проблемы социальной адаптации использован опыт военной службы автора в воинских частях Министерства обороны СССР и внутренних войск МВД Российской Федерации, в том числе и опыт преподавания в Новосибирском военном институте внутренних войск МВД Российской Федерации.

Научная новизна диссертации заключается в разработке технологии управления процессом социальной адаптации курсантов военного вуза на основе оценки данного явления с использованием информационных технологий.

Элементы научной новизны:

- предложена и исследована система профессиональных ценностей будущего офицерского корпуса;
- разработан инструментарий изучения процесса социальной адаптации курсантов в ходе обучения в военном институте;
- разработаны индикаторы измерения социальной адаптации;
- предложена модель оценки социальной адаптации курсантов;
- разработана технология управления процессом социальной адаптации курсантов в ходе обучения в военном институте.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационной работы были представлены на: Международном конгрессе «Образование и наука в XXI веке: проблемы интеграции и правового регулирования» в городе Новосибирске (2003г.); межвузовской научно – практической конференции в Новосибирском военном институте внутренних войск МВД России «Культура офицера внутренних войск МВД России: традиции и механизм ее формирования» (2003г.); межвузовской научно – практической конференции МНСК – 2004 «Интеллектуальный потенциал Сибири» в городе Новосибирске (2004г.); общероссийском научном семинаре «Социальные взаимодействия в транзитивном обществе» город Новосибирск (2004г.); методологическом семи-

наре кафедры социальных коммуникаций и социологии управления НГУ Э и У по теме: «Социальная адаптация курсантов военного вуза в контексте транзитивного состояния российского общества» (2005г.); сборах руководящего состава военных институтов внутренних войск МВД России и начальников факультетов внутренних войск МВД России при академиях Министерства обороны Российской Федерации в Новосибирском военном институте внутренних войск МВД России (2005г.); межвузовской научно – практической конференции «Влияние образовательной деятельности в военном институте на формирование мотивации личности к службе в войсках», город Новосибирск (2005г); Международном симпозиуме «Философия образования Востока и Запада: развитие диалога», город Новосибирск (2006г).

Структура работы и ее объем. Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения, списка использованных источников и приложений. Основной текст диссертации содержит 158 страниц, 27 таблиц, 14 рисунков, 1 схему, 10 приложений. Библиографический список включает 150 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, формулируется цель и основные задачи исследования, дается краткая характеристика результатов с точки зрения их научной новизны и практической значимости.

В первой главе «Социальная адаптация и социальный институт. Сравнительный анализ социальных институтов высшего гражданского и военного образования» рассматриваются подходы к анализу понятий «социальная адаптация» и «социальный институт». Социальная адаптация рассматривается с позиций нормативного и интерпретативного подходов в социологии.

Под социальной адаптацией курсантов автор понимает процесс освоения норм, ценностей, условий новой социальной среды; включения в сложившиеся формы служебного взаимодействия (формальные, неформальные, групповые, организационные); решения типичных служебных задач путем использования принятых способов поведения, действий; овладения принятыми формами служебно-профессиональной деятельности.

Анализ военного и гражданского образований показывает, что произошла смена парадигмы деятельности высшей школы: если в условиях плановой экономики основной ее целью являлось удовлетворение, прежде всего, потребностей народного хозяйства, то сегодня она направлена на удовлетворение потребностей личности в получении образования. Что касается военного образования, то такие социальные факторы, как снижение престижа офицерской службы, низкий социальный статус профессии, низкое денежное довольствие в значительной мере обусловили массовое увольнение молодых офицеров и большой отсев курсантов из военных институтов. Данное обстоятельство привело к тому, что на рынке труда появились выпускники военно-учебных заведений, вынужденные вступить в конкуренцию с выпускниками гражданских вузов. Изменение норм и ценностей в социуме, а вслед за ними и ценностных ориентаций молодежи повлекли за собой адаптацию внутреннего уклада социального института высшего образования к требованиям личности. Что касается социального института военного образования, то нормы и ценности последнего не менялись и входят в противоречие со складывающимися реалиями в социуме.

Во второй главе «Курсант как субъект и объект социальной адаптации» проводится анализ социологических исследований абитуриентов, поступающих в Новосибирский военный институт, курсантов 1, 2, 3, 4, 5 курсов обучения и офицеров Новосибирского гарнизона внутренних войск МВД России.

Проведенное социологическое исследование показало, что большая часть абитуриентов, поступающих в военный институт, составляют выходцы из села, а также те, кто по конкурсу не смог пройти в престижные высшие учебные заведения. Все большее значение у молодежи приобретает материальный фактор. Такие традиционно присущие ценности профессии офицера, как патриотизм, чувство долга, любовь к Родине отходят на второй план.

Полученные результаты социологических исследований позволяют выделить три этапа социальной адаптации курсантов:

- **первый этап** – это поступление на первый курс обучения и до 3 курса обучения;

- **второй этап** начинается с четвертого курса и продолжается до 5 курса;

- **третий этап** начинается с 5 курса и продолжается до выпуска.

Усвоение роли офицера в первую очередь связано с усвоением профессиональных ценностей офицерского корпуса. Поскольку жизнедеятельность любого военнослужащего, независимо от воинского звания и должности характеризуется особыми отношениями к товарищам, начальникам, оружию и боевой технике, выполнению Военной присяги, Уставов и приказов, то и содержание профессиональных ценностей имеет свою специфику.

Результаты интернализации ценностей курсантами показывает таблица 1.

Таблица 1

Интернализация ценностей курсантами

Ценности	Курс обучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Престижность профессии	23,7%	24,1%	19,8%	19,8%	12,6%
Умение брать на себя ответственность	19,8%	23,6%	15,1%	23,6%	17,9%
Четкость и порядок в работе	21,9%	21,9%	21,9%	22,7%	11,7%
Уважение к дисциплине	18,2%	26,0%	20,8%	14,3%	20,8%
Гарантированная материальная обеспеченность	20,0%	16,9%	25,4%	20,8%	16,9%
Власть над другими	14,3%	33,3%	9,5%	19,0%	23,8%
Мне нравится оружие и военная техника	19,1%	26,4%	20,2%	16,3%	18,0%
Красивая форма одежды	24,0%	20,0%	24,0%	4,0%	28,0%
Денежное довольствие	20,0%	20,0%	26,7%	26,7%	6,7%
Социальная защищенность	14,8%	25,9%	37,0%	11,1%	11,1%
Гарантированный заработок	17,8%	24,4%	28,9%	17,8%	11,1%
Патриотические чувства	25,0%	28,4%	25,0%	15,9%	5,7%
Проверить себя в жизни	17,9%	25,8%	25,2%	21,2%	9,9%
Хорошая жизненная школа	18,4%	25,4%	25,9%	18,0%	12,3%

Негативное воздействие на интернализацию профессиональных ценностей курсантами оказывает деформация в общественном сознании идей и представлений о действительном предназначении армии, и в том числе внутренних войск, падение престижа военной службы в целом. Такие ценности военной службы, как четкость и порядок в работе, умение брать на себя ответственность, уважение к дисциплине, оружие и военная техника имеют низкие пока-

затели на протяжении всех курсов обучения. Ситуация в социуме уже заранее программирует их на другие ценности, связанные в первую очередь с достижением высокого социального статуса и материального положения в жизни. Офицерская служба пока ни того, ни другого предоставить не может. Денежное довольствие на 1, 2, 3 и 4 курсах привлекает в среднем 20-26% респондентов и на 5 курсе его привлекательность снижается до 6,7%. Появились такие ценностные ориентации, как «просто попробовать себя в жизни» и «хорошая жизненная школа». В целом у курсантов имеется устойчивый интерес к традициям внутренних войск. Однако, выраженность данного интереса зависит от курса обучения (таблица 2).

Таблица 2

Отношение к традициям внутренних войск

Курс обучения	Как Вы относитесь к символике и традициям внутренних войск?		
	Мне все равно	Я испытываю гордость за внутренние войска	Вызывает положительные эмоции
1 курс	13,0%	42,0%	45,0%
2 курс	18,0%	40,0%	42,0%
3 курс	15,0%	47,0%	38,0%
4 курс	26,0%	35,0%	39,0%
5 курс	38,0%	15,0%	47,0%

Существует две взаимосвязанные тенденции, одна из которых характеризует высокий и устойчивый интерес курсантов к традициям, патриотическим идеям, другая – неудовлетворенность организацией и содержанием работы по патриотическому воспитанию на воинских традициях в военном институте. Однако наблюдается динамика увеличения числа респондентов, для которых традиции и символика внутренних войск безразличны (4 курс – 26%, 5 курс – 38%), что соответствует второму и третьему этапам социальной адаптации курсантов. Для данной категории наиболее характерны ценности достижения высокого социального статуса, высокая заработная плата.

Готовность выполнять роль офицера (служить Родине) снижается с ростом курса обучения (таблица 3).

Таблица 3

Готовность выполнять роль офицера			
Курс обучения	Если бы Вы сейчас получили первое офицерское звание, то Вы бы:		
	Скорее всего остался бы служить дальше	Прослужил бы до окончания первого контракта и уволился	Сразу же уволился
1 курс	61,0%	31,0%	8,0%
2 курс	58,0%	28,0%	14,0%
3 курс	59,0%	29,0%	12,0%
4 курс	37,0%	50,0%	13,0%
5 курс	41,0%	43,0%	16,0%

Анализ ответов офицерского состава показывает, что именно у молодых офицеров, прослуживших менее года в войсках, на первом месте стоят следующие проблемы: отсутствие жилья - 100%, низкий уровень денежного довольствия - 100%, низкая социальная защищенность - 100%. У офицеров прослуживших от 1 до 5 лет наряду с вышеуказанными факторами (64,1% - 81,6% - 46% соответственно) добавляются высокие служебные нагрузки - 44,8% и ненормированный рабочий день - 35,6%.

Наряду с этим 53,4% офицерского состава отметили, что в начале своей служебной карьеры столкнулись с грубостью и хамством со стороны старших начальников. Из общего числа опрошенных офицеров 73,2% не стали бы поступать в военный институт (военное училище).

В нашем исследовании 80% офицеров отметили, что обществу безразлично положение офицера, а 15,7% считают, что отношение общества стало еще хуже. Лишь только 4,3% офицерского состава считают, что отношение общества к проблемам офицерской службы изменилось в лучшую сторону.

Признавая, что падение престижа офицерской службы в России в настоящее время - это факт, а процессы расслоения и поляризации, происходящие в гражданском обществе, проникают и в военную среду, есть все основа-

ния полагать, что утрачивается смысловая основа предназначения офицерских кадров – быть морально, умственно и физически подготовленным к выполнению самого высокого долга – долга жертвовать собой при защите Отечества.

Основной функцией военного института является подготовка офицерских кадров, основной функцией внутренних войск – защита интересов граждан. Однако, в результате проведенных исследований мы констатируем наличие еще одной функции – латентной - подготовка специалистов для работы вне сферы военной деятельности, причем далеко не патриотической направленности.

Офицерский корпус в условиях транзитивного состояния Российского общества испытывает состояние смены своего социально – государственного статуса, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Смена социального статуса, последствия которого не компенсированы, означает потерю привычных и устоявшихся способов жизнеобеспечения самих офицеров и их семей. Военная служба теряет свою привлекательность. В нашем исследовании привлекательность денежного довольствия получила самую низкую оценку. Все категории офицеров довольно низко оценивают свои патриотические чувства: офицеры воинских частей – 21,7%, офицеры военного института – 25,4%, офицеры управленческих структур – 29,5% (таблица 4).

Таблица 4
Привлекательность офицерской службы

Что привлекает?	Категория		
	Офицеры воинских частей	Офицеры института	Офицеры управленческих структур
Денежное довольствие	0%	0,8%	9,1%
Социальная защищенность	19,6%	17,2%	18,2%
Гарантированный заработок	23,9%	17,2%	27,3%
Патриотические чувства	21,7%	25,4%	29,5%
Ничего не привлекает	39,1%	48,4%	36,4%

Воинские отношения начинают развиваться не по логике военно-профессиональной деятельности, а по логике выживания самих офицеров.

В третьей главе «Технология управления социальной адаптацией курсантов в военных институтах внутренних войск МВД Российской Федерации» описывается технология управления процессом социальной адаптации.

Под технологией управления процессом социальной адаптации автор понимает совокупность приемов и способов воздействия на процесс усвоения курсантом норм и ценностей военного образования, принятие условий новой социальной среды, включение в сложившиеся формы служебного взаимодействия, овладение принятыми формами служебно-профессиональной деятельности.

Предложенная автором технология управления, основана на нормативно-ценностных моделях деятельности различных участников процесса социальной адаптации, разработанных на основе методологических принципов социального прогнозирования, и предусматривающая воспитание социально значимых качеств курсанта в ходе обучения в военном институте.

Операционализация указанных принципов предполагает измерение определенных показателей, заложенных в данной модели на различных уровнях. Отслеживание таких показателей в динамике позволяет принимать более обоснованные управленческие решения, направленные на совершенствование процесса подготовки офицерских кадров в целом.

Модель технологии управления социальной адаптацией приведена на схеме 1. Она реализована в Новосибирском военном институте внутренних войск МВД России. Практика ее применения свидетельствует о том, что она способствует получению систематизированных и объективных данных о процессе социальной адаптации курсантов в ходе обучения.

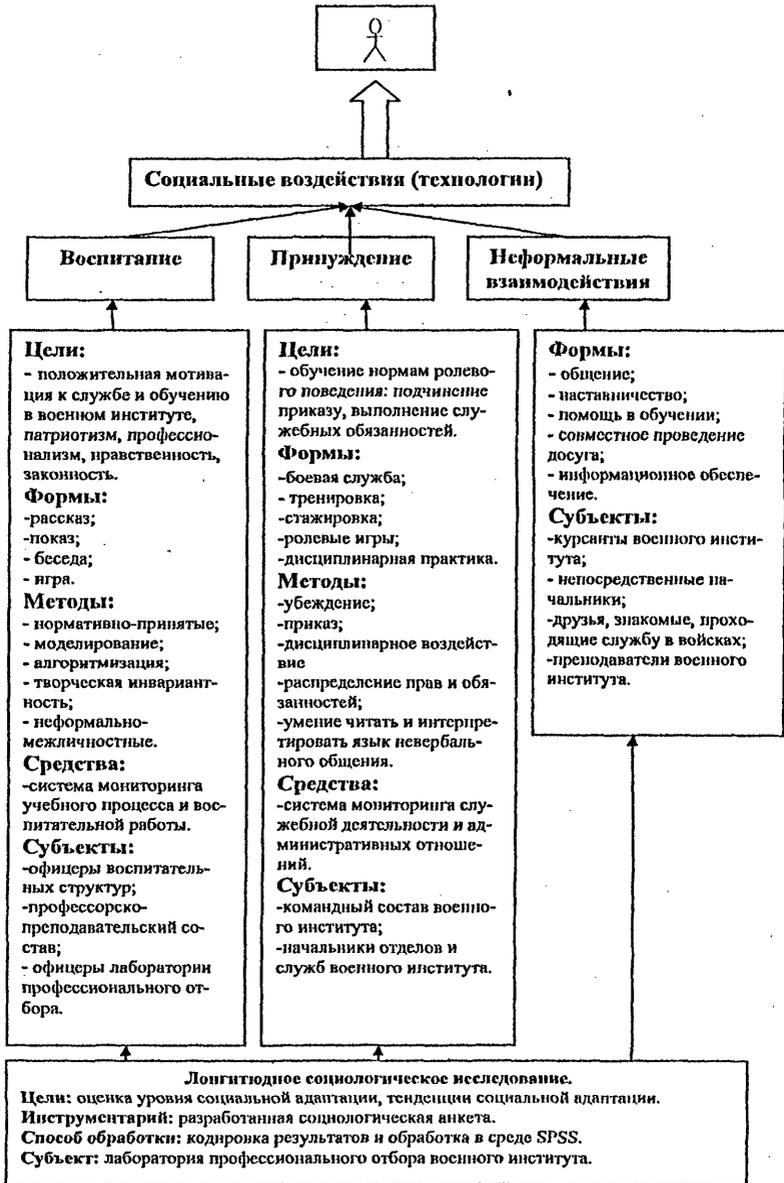


Схема 1. Модель управления процессом социальной адаптации курсантов военного вуза.

Предписания, определяющие содержание и последовательность операций технологии управления можно выразить в виде следующего алгоритма:

- определение цели (**Ц**);
- анализ и обработка информации (**АОИ**);
- выработка модели (**М**) как средство углубления анализа процесса социальной адаптации, о котором подготавливается решение;
- прогнозирование (**П**) будущего состояния социальной адаптации, на основе которого модель совершенствуется, превращается в **М₁**;
- выработка концепции (**К**).

На основе концепции вырабатывается одно или несколько управленческих решений (**Ур**).

Ход выполнения решения контролируется посредством применения соответствующих форм контроля (**К_о**): превентивного, текущего, последующего.

В целом алгоритм управления можно выразить следующим образом (рисунки 1):

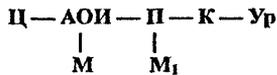


Рис. 1 Алгоритм управленческого цикла

Технология управления процессом социальной адаптации включает в себя:

1. Мониторинг учебного процесса и управленческие воздействия по его коррекции.

В данном направлении оценивается рейтинг учебной деятельности каждого слушателя по каждой из групп предметов, который определяется путем деления количества баллов, полученных слушателем за прошедший месяц (семестр), на средний показатель по курсу. Данный показатель дает возможность определить тенденцию и темп развития или угасания ценностной ориентации на получаемое общее – профессиональное образование. В идеале, данные показатели должны быть близки по значению. Определив тенденции ценностной

ориентации в отношении общего - профессионального образования и выявив те учебные дисциплины, показатели по которым наиболее низки, можно определить курсантов с низким уровнем социальной адаптации к учебному процессу.

2. Служебная деятельность и административные взаимоотношения.

Автором предложены практические рекомендации прямым и непосредственным начальникам по управлению процессом службы курсантов военного института.

В данном направлении анализируются взыскания (санкции за отклонение от норм) и поощрения курсантов со стороны командиров и начальников.

3. Воспитательный процесс. Сформулированы рекомендации командам курсантских подразделений в проведении воспитательной работы с курсантами.

Оценка эффективности всей системы управления социальной адаптацией курсантов военного института и принятие управленческих решений на внесение изменений в саму систему управления данным процессом осуществляется на основе социологического исследования, которое проводится по предложенной нами анкете. Она содержит пять блоков:

Каждому респонденту предлагается ответить на вопросы анкеты:

- **ценностно-ориентационный блок** вопросов, который содержит информацию об отношении респондента к ценностям социального института военного образования;

- **нормативный блок** вопросов содержит информацию об отношении респондента к нормам социального института военного образования;

- **рекреационный блок** вопросов содержит информацию об отношении респондента к культурно – досуговой работе;

- **когнитивный блок** вопросов содержит информацию об отношении к процессу обучения;

- **блок** вопросов, содержащий информацию о жизни и здоровье.

Все указанные факторы (блоки вопросов) оцениваются два раза: как степень наличного состояния влияния факторов на момент опроса («имеется») и как степень реализации в будущем (текст анкеты тот же, однако респондент отвечает на вопросы анкеты с точки зрения их реализации в будущем («надеемся»)).

Методика расчета социальной адаптации приведена в таблице 5.

Таблица 5

Методика расчета социальной адаптации

Наличная социальная адаптация	Перспективная социальная адаптация
Расчет частных показателей индексов социальной адаптации по группам факторов	
$I_1 = \frac{\sum X_i}{78}$ $I_2 = \frac{\sum X_i}{60}$ $I_3 = \frac{\sum X_i}{36}$ $I_4 = \frac{\sum X_i}{66}$ $I_5 = \frac{\sum X_i}{24}$ <p>Где: X_i - оценка в баллах i-го частного фактора наличной социальной адаптации;</p> <p>I_1, I_2, I_3, I_4, I_5 - значение индекса наличной социальной адаптации по каждому блоку факторов.</p>	$I_1 = \frac{\sum X_i}{78}$ $I_2 = \frac{\sum X_i}{60}$ $I_3 = \frac{\sum X_i}{36}$ $I_4 = \frac{\sum X_i}{66}$ $I_5 = \frac{\sum X_i}{24}$ <p>Где: X_i - оценка в баллах i-го частного фактора перспективной социальной адаптации;</p> <p>I_1, I_2, I_3, I_4, I_5 - значение индекса перспективной социальной адаптации по каждому блоку факторов.</p>
Расчет общего индекса социальной адаптации (наличной и перспективной)	
$I_n = \frac{I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5}{5}$ <p>Где: I_n - значение индекса общей наличной социальной адаптации;</p> <p>I_1, I_2, I_3, I_4, I_5 - значение индекса наличной социальной адаптации по каждому блоку факторов.</p>	$I_n = \frac{I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5}{5}$ <p>Где: I_n - значение индекса общей перспективной социальной адаптации;</p> <p>I_1, I_2, I_3, I_4, I_5 - значение индекса перспективной социальной адаптации по каждому блоку факторов.</p>
Расчет индекса прогнозируемой динамики социальной адаптации	

$$I_{д(пр)} = 1 - \frac{I_n}{I_n};$$

Где: I_n - значение индекса общей наличной социальной адаптации;
 I_n - значение индекса общей перспективной социальной адаптации;
 $I_{д}$ - значение индекса прогнозируемой динамики социальной адаптации (указывает на тенденцию к росту или снижению);

Расчет индекса реальной динамики социальной адаптации

$$I_{д(реал)} = \frac{I_n(\text{текущем периоде})}{I_n(\text{прошлом периоде})} - 1;$$

Где: $I_{д(реал)}$ - значение индекса общей реальной социальной адаптации;
 I_n (в текущем периоде) - значение индекса общей наличной социальной адаптации на момент опроса;
 I_n (в прошлом периоде) - значение индекса наличной социальной адаптации в прошлом периоде;

Точность прогноза социальной адаптации.

$$ТП_{\text{(социальной адаптации)}} = \frac{I_{\text{реальной адатн}}}{I_{\text{прогнознр. адатн}}} * 100\%$$

На основании полученных индексов делаются следующие выводы:

1. Оценка уровня адаптации (высокий – средний - низкий):

«Высокий уровень социальной адаптации» - $I_n \leq I_n$ (индекс перспективной социальной адаптации выше индекса наличной социальной адаптации).

«Средний уровень социальной адаптации» - $I_n = I_n$ (индекс перспективной социальной адаптации равен индексу наличной социальной адаптации).

«Низкий уровень социальной адаптации» - $I_n \geq I_n$ (индекс наличной социальной адаптации выше индекса перспективной социальной адаптации).

2. Оценка тенденции социальной адаптации (положительная- отрицательная - отсутствует):

«Положительная» - $I_{(реалн в текущ. пер)} > I_{(реалн в прошл. периоде)}$;

«Отрицательная» - $I_{(реалн в текущ. пер)} < I_{(реалн в прошл. периоде)}$;

«Отсутствует» - $I_{(реалн в текущ. пер)} = I_{(реалн в прошл. периоде)}$;

Обработанный массив текущего социологического исследования с использованием технологии экспорта данных помещается в базу данных, созданную на основе SQL Server 2000. По мере накопления массива (3-5 лет) данные помещаются в хранилище данных. Использование хранилища данных мы рас-

сма­три­ва­ем как соз­да­ние сис­те­мы под­дер­жки при­ня­тия ре­ше­ний, что по­зво­лит ру­ко­вод­ству во­ен­но­го ин­сти­ту­та:

- об­на­ру­жить глав­ные тен­ден­ции про­цес­са со­ци­аль­ной а­дап­та­ции;
- ока­жет по­мо­щь ру­ко­вод­ству во­ен­но­го ин­сти­ту­та уви­деть це­лост­ную кар­ти­ну про­цес­са со­ци­аль­ной а­дап­та­ции курсан­тов и в слу­чае не­об­хо­ди­мо­сти со­от­вет­ствен­но от­ре­а­ги­ро­вать и из­ме­нить стра­те­гию управ­ле­ния дан­ным про­цес­сом.

Та­ким об­разом, апро­ба­ция тех­но­ло­гии управ­ле­ния про­цес­сом со­ци­аль­ной а­дап­та­ции курсан­тов да­ет су­щес­вен­ное пре­иму­ще­ство по срав­не­нию с тра­ди­ци­он­ны­ми ме­то­да­ми ра­боты с курсант­ским со­ста­вом по его со­ци­аль­ной а­дап­та­ции к обу­че­нию в во­ен­ном ин­сти­ту­те и в це­лом к служ­бе во внут­рен­них вой­сках.

ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РАБОТЫ:

Публикации в изданиях, рекомендуемых ВАК

1. Кравец А.В. Ценности военного образования // *Философия образования*. Новосибирск: изд. НГПУ. - 2006. - Специальный выпуск. – 1,2 п.л.
2. Кравец А.В. Социальная адаптация курсантов военного ВУЗа в контексте объективных последствий функционирования социального института военного образования // *Вестник НГУ. Серия социально-экономические науки*. - 2006, том 6 (выпуск 2). – 1.1 п.л

Статьи и тезисы

1. Кравец А.В. Повышение достоверности социологического исследования // *Культура офицера внутренних войск МВД России: традиции и механизм ее формирования: Тезисы докл. межвуз. науч-практич. конф.* - Новосибирск, 2003 – 0,5 п.л..
2. Кравец А.В. Факторы, влияющие на выбор профессии офицера // *На боевом посту*. М., 2004. – №3 - 0,75 п.л.
3. Кравец А.В. Трансформация мотивов и ценностных ориентаций в выборе профессии офицера // *Современные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Тезисы докл. межрег. науч.-метод. конф.* - Новосибирск, 2004- 0,2 п.л.
4. Кравец А.В. Трансформации выбора профессии офицера в современной России // *Социальные взаимодействия в транзитивном обществе: Сборник научных трудов*. Под ред. Удальцовой М.В. – Новосибирск: Сибдиздат НГМА, 2004 – 1,2 п.л.
5. Кравец А.В. Обучение в военном вузе и социальная адаптация курсантов. // *На боевом посту*. М., 2005. - № 4 – 1,3 п.л
6. Кравец А.В. Социальная адаптация курсантов военного вуза в контексте транзитивного состояния российского общества // *Социальные взаимодействия в транзитивном обществе: Сборник научных трудов*. Вып VII / Под ред. Удальцовой М.В. – Новосибирск: НГУЭУ 2005г.- 1,25 п.л.

7. Кравец А.В., Стригунов В.Н. Социальная адаптация курсантов. // Педагогическое мастерство преподавателя военного вуза: профессиональный и личностный аспекты: Тезисы докл. межрег. науч.-метод. конф. - Новосибирск, 2004- 0,5 п.л.

8. Кравец А.В. Методика расчета социальной адаптации курсантов//Влияние образовательной деятельности в военном институте на формирование мотивации личности к службе в войсках: Тезисы докл. межрег. науч.-метод. конф. - Новосибирск, 2005- 0,5 п.л.

С авторефератом можно ознакомиться на сайте
Новосибирского государственного университета экономики и
управления – «НИНХ»
(<http://www/nsaem.ru/Science/Publications/>)

Кравец Александр Витальевич

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ
(НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА
ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ)

Автореферат

Специальность 22.00.08

Социология управления

Подписано в печать 12.10.2006г.

Формат 60x84/16 Гарнитура Таймс

Усл. 1,4 печ.л. Тираж 100 экз. Заказ № 645

Новосибирский военный институт внутренних войск МВД России

630114, г.Новосибирск, Ключ-Камышенское плато 6/2.

Отпечатано на ризографе.

