Фомин Андрей Евгеньевич Метакогнитивный мониторинг решения учебных задач: психологические механизмы и условия развития в образовательном процессе

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

доктор наук Фомин Андрей Евгеньевич

1.1. Понятие метапознания и основные подходы к его изучению

1.2. Модель метапознания Т. Нельсона и Л. Нарренса

1.3. Мониторинг решения задач в структуре метакогнитивной активности

1.4. Парадигма калибровки в исследованиях метакогнитивного мониторинга

1.5. Самооценка процесса и результатов учения и академическая успешность

1.6. Метакогнитивные характеристики обучающихся и академическая успешность

1.7. Исследования метакогнитивного мониторинга и академической

успешности в парадигме калибровки

Глава 2. Основные теоретические подходы к исследованию метакогнитивного мониторинга решения учебных задач

2.1. Модели метапознания в учении как переработке информации

2.1.1. Процессуально-ориентированная модель метапознания Дж. Борковски

2.1.2. Роль предшествующего обучению метакогнитивного знания

в модели З. Тобиаса и Г. Эверсона

2.1.3 Когнитивно-метакогнитивная модель Д. Хакера

2.2. Метакогнитивная активность в моделях саморегулируемого

учения

2.2.1. Трехслойная модель саморегулируемого учения М. Бокертс

2.2.2. Модель стадий саморегулируемого учения П. Пинтрича

2.2.3. Модель совладания с учебными задачами Ф. Винна и А.

Хэдуин

Глава 3. Эвристики как механизм метакогнитивного мониторинга в решении учебных задач

3.1. Механизмы мониторинга познания: личностные особенности

vs фундаментальные свойства познания

3.2. Природа метакогнитивных суждений: «непосредственный доступ к познавательной активности» vs «выводы на основе косвенных признаков»

3.3. Процессуальная модель метакогнитивного мониторинга решения учебных задач

3.3.1. От общей психологии к психологии педагогической: проблема переноса

3.3.2. Процессуальная модель вывода метакогнитивных суждений

Глава 4. Экспериментальное исследование процессуальных и содержательных факторов в формулировании метакогнитив-ных суждений

4.1. План, процедура и контроль переменных исследования

4.2. Соотношение характеристик метакогнитивного мониторинга и академической успешности

4.3. Процессуальные признаки (доступность) как фактор метакогнитивного мониторинга решения тестов знаний

4.4. Процессуальные признаки (доступность) как фактор мета-когнитивного мониторинга решения задачи на обнаружение и формулирование причин учебных затруднений

4.5. Сравнение результатов серий с различными способами опера-ционализации конструкта «эвристическая доступность»

4.6. Содержательные признаки (знакомость) как фактор метакогнитивного мониторинга решения тестов знания

4.7. Содержательные признаки (знакомость) как фактор метакогни-тивного мониторинга решения задач на социальное взаимодействие

Глава 5. Психолого-педагогические условия развития навыков

метакогнитивного мониторинга решения учебных задач

5.1 Влияние различных типов аргументации суждений о знании на метакогнитивный мониторинг решения тестовых заданий

5.2. Проблематизация метакогнитивного знания как условие развития навыков мониторинга в задачах на обнаружение и формулирование учебных затруднений

5.3. Проблематизация текущего метакогнитивного знания как средство развития навыков мониторинга решения тестов знания

5.4. Влияние свойств тестов знания на мониторинговые процессы

Заключение

Литература