

На правах рукописи

С

БУЯНОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ ИНСТИТУТОВ ВЛАСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)**

Специальность: 22.00.04 – «Социальная структура,
социальные институты и процессы»

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата социологических наук**

Владивосток-2004

Диссертация выполнена на кафедре социологии и социальной работы
в Дальневосточном государственном техническом университете
(ДВПИ имени В.В. Куйбышева)

Научный руководитель: кандидат исторических наук,
доцент Кузина И.Г.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Бочарова Е.П.

кандидат военных наук,
доцент Волков Е.М.

Ведущая организация: Морской государственный университет
имени адмирала Г.И. Невельского

Защита диссертации состоится 15 декабря 2004 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета К.212.055.02 при Дальневосточном государственном техническом университете (ДВПИ имени В.В. Куйбышева) по адресу: 690950, г. Владивосток, ул. Пушкинская, 10, ауд. 302

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Дальневосточного государственного технического университета
(ДВПИ имени В.В. Куйбышева)

Автореферат разослан 12 ноября 2004 г.

Учёный секретарь диссертационного совета
кандидат исторических наук, доцент  Т.Н. Сверкунова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

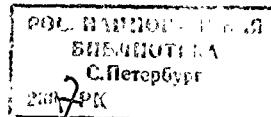
Актуальность темы исследования обусловлена реальной и неуклонно возрастающей ролью силовых структур институтов власти в обеспечении внешней и внутренней безопасности жизнедеятельности личности, государства и российского общества в целом.

Термин «силовые структуры» содержит в себе обобщенное понятие органов, организаций и подразделений различных ведомств, выполняющих задачи по обеспечению функционирования социальных институтов власти методами принуждения, насилия – «силовыми», в том числе, с применением оружия. Использование термина «силовые структуры» в настоящей работе обусловлено возможностью отнести его к разноведомственному множеству организационных компонентов институтов власти РФ, роль которых в обеспечении внешней и внутренней безопасности жизнедеятельности государства и российского общества постоянно возрастает.

Силовые структуры институтов власти представляют собой неотъемлемые компоненты общества как социальной системы, которые не могут действовать асинхронно по отношению ко всем ее другим компонентам. Поэтому реформирование силовых структур институтов власти выступает как составная часть процесса реформирования всей системы социальных отношений российского общества.

Наличие внутренней объективной связи между реформированием Вооруженных сил (ВС) и реформированием общества в целом нашло свое конкретное выражение в новой концепции их формирования, в которой предусматривается:

- значительное сокращение численности ВС РФ при одновременном обновлении их материально-технической базы и повышении удельного веса частей и подразделений постоянной боевой готовности в их общей численности;
- повышение степени гарантированности занятости выпускников факультетов военного обучения (ФВО) и военных кафедр (ВК) гражданских вузов;



- полное и многоцелевое использование потенциальных возможностей выпускников ФВО и ВК гражданских вузов;
- создание необходимых условий для широкого привлечения женщин к службе в силовых структурах институтов власти РФ на офицерских должностях;
- постепенный переход к комплектованию ВС РФ и других силовых структур на контрактной основе и сокращение срока службы военнослужащих по призыву. Это касается, прежде всего, частей и подразделений ВС РФ постоянной боевой готовности.

Процесс реформирования ВС РФ и новая концепция их формирования предъявляют повышенные требования к специалистам силовых структур институтов власти, что обуславливает необходимость совершенствования всей ныне действующей системы их профессиональной подготовки, как в военных учебных заведениях, так и на ФВО и ВК гражданских вузов. При этом, совершенствование всей системы военного обучения и воспитания выступает и как неотъемлемая составная часть процесса реформирования ВС РФ и других силовых структур институтов власти и как условие и предпосылка его успешного осуществления.

Институты власти, опираясь на свои силовые структуры, практически осуществляют власть в обществе, что делает его целостным и организованным, обеспечивает в нем социальный порядок, социальную стабильность и политическую устойчивость.

В связи с этим, особую актуальность приобретает социологический анализ профессиональной готовности выпускников факультетов и кафедр военного обучения гражданских вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти России.

Разработанность проблемы.

Основополагающие фундаментальные идеи, выраждающие основные подходы к научному пониманию сути профессии и профессиональной структуры общества, содержатся в трудах классиков зарубежной социологии: М. Вебера,

ра, П.Сорокина, Т.Парсонса, Г.Эмерсона, Р. Мертона. В работах отечественных социологов: В. Осипова, А. Пригожина, А. Кравченко обосновывается роль профессионализма в формировании социального статуса отдельных личностей и социальных групп.

Проблемы формирования профессиональной готовности выпускников военных учебных заведений и факультетов военного обучения гражданских вузов исследуются представителями педагогики, общей и социальной психологии, военной акмеологии, социологии и военных наук.

Военно-профессиональная направленность (ВПН) потенциальных и реальных военнослужащих исследовалась В.М.Анисимовым, А.В.Боенко, Л.Ф.Железняком, В.Ф.Ковалевским, И.Н.Паниным, Н.Ф.Феденко. В их работах определены критерии качественной оценки абитуриентов и степени их ВПН и пригодности к будущей деятельности в силовых структурах. И.В.Кузнецова, Б.В.Кузьменко, А.Т.Полимонский в своих исследованиях показали зависимость высокой эффективности профессиональной подготовки курсантов от совпадения их личностно-мотивационных векторов с требованиями общественно-государственного заказа на военного специалиста. В работах А.А.Григорьева, В.Я.Нечаева, Ж.М.Сенокосова, Н.А.Пономаренко, В.В.Шляги исследуются побудительные мотивы деятельности офицеров силовых структур на различных этапах службы.

Сотрудники социальной лаборатории Уфимского государственного авиационного технического университета под руководством Г.А.Кабаковича, Н.С.Буткина и В.Д.Голикова провели исследование проблемы организации системы многоуровневой подготовки мобилизационных резервов для ВС РФ от младших технических специалистов до инженерного состава ВВС РФ, проанализировали опыт деятельности военно-технического факультета.

В Балтийском государственном техническом университете под руководством Ю.А.Ветрова исследуются проблемы реформирования и совершенствования системы военного обучения офицеров запаса для ВС РФ и возможности ее использования в подготовке кадровых офицеров и для других силовых

структур. Особое внимание уделяется проблемам государственной стандартизации военного обучения по программам подготовки офицеров запаса в гражданских вузах, теоретическому анализу правовой базы и содержания учебных программ.

Отделом режима, мобилизационной и военной подготовки, чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны департамента управления министерства образования и науки РФ под руководством В.С.Добровольского проводятся исследования по вопросам организации многоуровневой военной подготовки в гражданских учебных заведениях, обоснованию целей, поиску путей ее совершенствования и приведения в соответствие коренным преобразованиям всей системы социальных отношений в российском обществе, а также требованиям к организации и содержанию вневойсковой подготовки военных специалистов.

Объектом исследования указанных авторов преимущественно являются абитуриенты, курсанты военных учебных заведений и офицеры силовых структур власти. Эти исследования проводятся с позиций педагогики, общей и социальной психологии. Процесс же формирования профессиональной готовности выпускников гражданских вузов к деятельности в силовых структурах власти РФ к настоящему времени исследован недостаточно.

Объект исследования – профессиональная готовность студентов вузов к их деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.

Предмет исследования – особенности формирования профессиональной готовности выпускников факультетов военного обучения (военных кафедр) гражданских вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.

Цель исследования – разработка модели формирования профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. Определить сущность и содержание понятия «профессиональная готовность».

2. Выявить особенности профессиональной деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.
3. Проанализировать роль каждого этапа профессиональной подготовки студентов в формировании их ПГ к деятельности в силовых структурах.
4. Раскрыть специфику формирования военно-профессиональных качеств студентов гражданских вузов.
5. Теоретически обобщить результаты конкретных социологических исследований процесса формирования профессиональной готовности студентов гражданских вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.

Теоретической и методологической основой диссертации послужили фундаментальные идеи и принципы М.Вебера, Р.Мертона, К.Дэвиса, выражающие сущность и содержание структурно-функционального подхода к изучению социальных явлений и процессов; концепция социальной стратификации М.Вебера и П.Сорокина; идеи Г.Спенсера, Т.Парсонса, К.Дэвиса по осуществлению структурно-функционального анализа; основы системного подхода в социальных исследованиях А.И.Пригожина, А.И.Кравченко; психологические концепции становления и развития личности А.Адлера, К.Юнга, Э.Эрикsona, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева; научные разработки К.К.Платонова, Ю.В.Котеловой, Е.М.Ивановой, Е.И.Гарбера, В.Е.Гаврилова и А.К.Марковой в области профессиографии; научные разработки А.А.Бодалева, А.А.Деркача, А.М.Зимичева, Р.Л.Кричевского, Н.В.Кузьминой, А.А.Реана, В.А.Яковлева и В.А.Якунина в области акмеологии; результаты исследований проблемы профессиональной готовности личности Б.Г.Ананьева; методологические подходы к проведению социологических исследований В.А.Ядова, Ф.Э.Шереги, М.К.Горшкова.

Методы исследования: диалектический, логический, исторический, структурно-функциональный, системный анализ. При сборе материала применялись социологические методы анкетирования, анализа документов, экспертных оценок, социально-психологического тестирования, наблюдения.

Источниковую базу диссертации составили: Федеральные законы, правовые акты Правительства РФ, нормативные, текущие документы главных управлений федеральных министерств и ведомств, результаты конкретных социологических исследований, проведенных в 1999 – 2004 гг.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем:

1. Применены системный и акмеологический подходы к исследованию профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.
2. Выявлена связь между содержанием и формами военного обучения студентов и формированием структуры их военно-профессиональных качеств.
3. Определена роль академического образования и военного обучения в формировании профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.
4. Разработана типология качеств выпускника ФВО (ВК) гражданских вузов, определяющих его профессиональную готовность к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.
5. Выявлены этапы формирования профессиональной готовности выпускников гражданских вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Влияние профессионально-ориентированных качеств выпускников гражданских вузов на их профессиональную готовность к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.
2. Теоретическая модель формирования профессиональной готовности выпускников гражданских вузов к деятельности в силовых структурах власти РФ.
3. Эмпирическая модель деятельности ФВО (ВК) по формированию профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.

Теоретическая значимость исследования заключается в: систематизации исследований в области профессиональной готовности выпускников ву-

зов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ; дальнейшем развитии теоретических основ формирования профессиональной готовности выпускников гражданских вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ; разработке концептуальных основ совершенствования системы формирования профессиональной готовности студентов гражданских вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ; теоретическом обосновании деятельности по общевоенной подготовке в системе военного обучения по программам подготовки офицеров запаса в вузе; научном обосновании этапов формирования профессиональной готовности выпускников гражданских вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы:

- а) в процессе разработки государственных образовательных стандартов по вневоинской подготовке специалистов силовых структур власти РФ;
- б) в качестве учебно-методических пособий в процессе обучения студентов на факультетах военного обучения (военных кафедрах) гражданских вузов;
- в) при разработке в войсковых частях программ профессиональной адаптации молодых офицеров; призванных из запаса;
- г) в организации и осуществлении переподготовки офицеров силовых структур власти и в деятельности по повышению квалификации военных специалистов запаса.

Основные этапы формирования профессиональной готовности выпускников факультетов военного обучения (военных кафедр) гражданских вузов и определение необходимого соотношения между их специальным и военным образованием могут оказать существенную помощь в совершенствовании системы формирования профессиональной готовности к деятельности в силовых структурах власти РФ.

Апробация работы. Основные положения и результаты диссертации докладывались и обсуждались на международной научно-методической конференции (Владивосток, 1999 г.); Всероссийской научно-практической конферен-

ции (Новгород, 2001 г.); Всероссийской научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 2001 г.); межрегиональной научно-практической конференции (Таганрог, 2000 г.); региональном совещании по военному обучению (Владивосток, 2001 г.); региональных научно-практических конференциях (Владивосток, 2000, 2001 г.г.); межвузовской военно-исторической конференции (Владивосток, 2001 г.); Всероссийских (межведомственных) научных конференциях (Санкт-Петербург, 2002 г., Екатеринбург, 2003 г.).

Основные положения и результаты диссертационного исследования изложены в 12 публикациях общим объемом 3 п.л.

Структура диссертационной работы включает в себя введение, три главы, шесть параграфов, заключение, список использованной литературы из 173 наименований, семь приложений. В диссертации приведены 2 таблицы и 14 рисунков. Общий объем работы 196 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В введении обосновывается актуальность темы диссертации, степень ее научной разработанности, определяются цель и задачи, объект и предмет исследования, его научная новизна и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Социологический анализ процесса формирования профессиональной готовности выпускника вузов» рассматриваются теоретические подходы к пониманию сущности профессии и профессиональной готовности (ПГ), позволяющие всесторонне изучить процесс формирования ПГ выпускника вуза к трудовой деятельности.

В первом параграфе «Георетические подходы к пониманию профессии и профессиональной готовности» анализируются стратификационный, деятельностный, личностно-квалификационный и институциональный подходы, каждому из которых присуще свое понимание профессии и свои критерии профессиональной деятельности. Различия указанных теоретических подходов прежде всего состоят в том, что они по разному определяют основные черты профессии: стратификационный – статусность, классовость, стиль жизни; деятельно-

стный – особенность действий, разделение труда; личностно-квалификационный – определенный уровень подготовленности личности к специальному виду профессиональной деятельности; институциональный – сформированность образовательного ценза, специальная подготовка.

Институциональный подход аккумулирует основные положения других теоретических подходов и ориентирует на выявление влияния профессиональной дифференциации на формирование социальной структуры¹. При таком подходе профессия определяется как специализированная и институционализированная деятельность, в которую входит совокупность или система работ, составляющих более или менее однородную целостность в рамках существующего общественного и технического разделения труда, выполняемая индивидами относительно длительное время на основе специализированных способностей (образования и знаний) и обеспечивающая доход для поддержания существования человека.

Для достижения адекватного и глубокого понимания профессиональной готовности ее исследователи опираются также на деятельностный² и структурно-функциональный³ подходы. Анализ профессиональной готовности на основе деятельностного подхода позволяет определить особенности, специфику профессиональной деятельности в силовых структурах. Взаимозависимость участников процесса формирования профессиональной готовности наиболее полно выявляется благодаря применению структурно-функционального подхода.

Профессиональная готовность специалиста предполагает его готовность к труду и общую трудоспособность. Составными частями профессиональной готовности являются профессиональная пригодность и идентичность⁴.

С учетом указанных теоретических подходов профессиональная готовность нами понимается как всесторонняя характеристика субъекта деятельности, отражающая его высокую профессиональную квалификацию и компетент-

¹ Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение. М., 1995. С. 237.

² Апаньев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977. С. 124.

³ Селезнева Н.А., Татур Е.Г. Проектирование квалификационных требований к специалистам с высшим образованием: Учебное пособие. М., 1991. С. 98.

⁴ Александров Г.И., Шарипов Ф.В. Проблемы формирования модели личности специалиста. М., 1969. С. 129.

ность, разнообразие знаний, умений и навыков, уровень владения современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, степень развития профессионально важных и личностно-деловых качеств, адекватность притязаний, а также уровень развития мотивационной сферы и ценностные ориентации.

Во втором параграфе «Теоретические основы изучения процесса формирования профессиональной готовности выпускника вуза к деятельности» процесс профессионального становления личности рассматривается как совокупность последовательных, тесно между собой связанных действий для достижения профессиональной зрелости личности, которые обеспечивают функционирование, развитие и обогащение всех элементов структуры личности. Процесс обоснования, утверждения мотивации и ориентации личности на выбранную специальность, формирование интереса к своей будущей профессии, выполнение связанных с ней функций (профессионализация) является неотъемлемой частью ее профессионального становления.

Рассмотрение процесса профессионального становления личности как системной деятельности участников этого процесса позволяет определять социальные и индивидуальные детерминанты профразвития, выявить этапы формирования ее профессионально-ориентированных качеств (ПОК). С позиций системного подхода к пониманию процесса формирования профессиональной готовности личности профессионализация рассматривается нами как особая форма ее социализации и индивидуализации, которая проявляется в специфике социального регулирования ее поведения.

Профессиональная социализация выступает как форма социального регулирования поведения студента, сопровождения становления его как профессионала и как процесс формирования его индивидуальных системных качеств, которыми он должен обладать как реальный или потенциальный представитель конкретной профессиональной общности (профессий или их групп).

Проанализированы и обобщены основные исследования процесса профессионализации в ходе допрофессиональной подготовки, механизмов профес-

сиональной подготовки (профессионального обучения), проблем периода самостоятельной профессиональной деятельности⁵.

В процессе исследования формирования профессиональной готовности использовались системный и акмеологический подходы. Значение системного подхода в исследовании процесса формирования профессиональной готовности специалиста силовых структур институтов власти РФ состоит в том, что он позволяет проанализировать и оценить этот процесс в целом как относительно большую и самостоятельную систему, а также исследовать состояние каждой ее подсистемы.

Акмеологический подход позволяет прослеживать процесс формирования профессиональной готовности на этапах осознанного выбора профессии и формирования профессиональных и личностных намерений человека, его профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, профессионализации и полной реализации, самоосуществления личности в профессиональной деятельности⁶. Этот подход ориентирует на возможность достижения высокого уровня профессионального мастерства будущими специалистами уже в период их обучения; на необходимость максимального учета роли субъективного фактора на всех этапах профессионального становления специалиста; на понимание становления профессиональной готовности и совершенствования профессионального мастерства специалиста как непрерывного процесса, начиная от довузовской подготовки и до завершения своей профессиональной деятельности.

Использование системного и акмеологического подходов к социологическому анализу процесса формирования профессиональной готовности выпускников вузов позволило выделить и проанализировать три этапа этого процесса: допрофессиональную подготовку, профессиональное обучение, самостоятельную профессиональную деятельность. В этом параграфе обосновано выделение

⁵ Поваренков Ю. П. Психологический анализ процесса профессионализации// Проблемы перестройки и молодежь. Тез. докл. Ярославль, 1988. С. 145-146

⁶ Червякова Г.А. Профессионализация//Российская энциклопедия социальной работы: В 2 т. М., 1997. Т. 2. С. 172-179.

указанных этапов, определено значение каждого из них процессе формирования профессиональной готовности личности специалиста.

Значение каждого этапа базируются на понимании процесса обучения и воспитания как системы, обладающей всеми ее признаками, поэтому основное внимание уделено раскрытию элементов данной системы, определению субъектов и содержания их деятельности, анализ средств обучения и воспитания, управлению повседневной деятельностью по формированию профессиональной готовности личности. Так как объектом обучения и воспитания являются студенты ФВО, то цель обучения и воспитания как ожидаемый результат данной деятельности – это состояние обучаемого, которого стремится достигнуть субъект деятельности.

Таким образом, имеющиеся теоретические подходы позволяют рассматривать профессию с точки зрения ее влияния на статусность, стиль жизни, особенности действий и разделения труда, подготовленности личности к специальному виду профессиональной деятельности, её специальной подготовки и сформированности образовательного ценза. Критериями профессиональной готовности при системном подходе к ее пониманию являются всесторонние характеристики субъекта деятельности, определяющие его квалификацию, степень развития его личностных качеств, мотивационной сферы и ценностных ориентаций.

Во второй главе «Профессиональная деятельность в силовых структурах власти Российской Федерации» основное внимание уделяется раскрытию роли и функций институтов власти в жизнедеятельности личности и общества, в обеспечении их внутренней и внешней безопасности и выявлению особенностей деятельности специалистов силовых структур этих социальных институтов.

В первом параграфе «Институты власти в системе институтов российского общества» развитие и совершенствование общества рассматривается как процесс институционализации социальных связей между людьми и становления социальных институтов. Как в прошлом, так и в настоящее время имеют

место различные теоретические подходы к изучению и пониманию сущности социальных институтов, к определению их признаков, функций и основных причин их дисфункций. В связи с этим, социальный институт нами понимается как совокупность индивидов, постоянно между собой взаимодействующих по строго определенным правилам (законам, другим правовым актам, уставам, приказам, наставлениям и инструкциям) для достижения конкретных целей, а также учреждений, располагающих необходимыми материально-финансовыми средствами и социальными ресурсами, обеспечивающими их деятельность.

Потребность общества в безопасности его жизнедеятельности обеспечивает государство, одним из основных признаков которого является обладание властью, иными словами, наличие отношений господства и подчинения между политической элитой и остальной частью общества. Институты власти поддерживают социальный, в том числе и правовой порядок, обладая законным правом применения мер принуждения.

Институты власти представляют собой совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций, образующих систему управления всеми сферами социальной жизни.

Являясь организованной силой, институты власти РФ регулируют связи между всеми социальными субъектами (отдельные личности, социальные общности и группы, организации и учреждения), осуществляют управление и социальный контроль во всех сферах жизнедеятельности общества и человека. Они осуществляют профилактику и преодоление противоправных действий и поступков всех социальных субъектов, обеспечивают внешнюю и внутреннюю безопасность общества, государства и его граждан, осуществляют власть в обществе, что делает его целостным и организованным, а также обеспечивают социальный порядок в обществе, его социальную стабильность и политическую устойчивость.

Важнейшей особенностью институтов власти РФ является наличие в их составе силовых структур. К основным из них относятся: Министерство обороны, Министерство юстиции, Министерство внутренних дел, Министерство по

делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Государственная фельдъегерская служба, Служба внешней разведки, Федеральная служба безопасности, Федеральная служба охраны, а также Гостехкомиссия при Президенте РФ, Федеральная служба специального строительства (последние два относятся к силовым структурам, поскольку в них разрешена военная служба).

В параграфе анализируются задачи силовых структур РФ и их основной состав. Они предназначены для решения задач военной безопасности в мирное время (внешних и внутренних), отражения агрессии против РФ и ее союзников, по поддержанию мира, а также решения в соответствии с законодательством иных задач, требующих высокой степени организованности личного состава и связанных с риском для его жизни.

Итак, институты власти РФ, занимая особое место среди социальных институтов российского общества, обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека и общества в целом, решая с помощью военной организации поставленные перед ними задачи в особом порядке. Этот порядок связан с их предназначением, внутренней организацией, особым способом пополнения личным составом, спецификой исполнения служебных обязанностей.

Во втором параграфе «Особенности профессиональной деятельности в силовых структурах институтов власти РФ» основное внимание уделяется анализу особенностей профессиональной деятельности силовых структур в целом, а не анализу ее конкретных видов. Специфика профессиональной деятельности в силовых структурах институтов власти определяется ее целью и принципами: принятыми и одобренными государством и обществом установками и правилами, строго обязательными для всех, кто осуществляет профессиональную деятельность в данных структурах

Цель деятельности силовых структур – обеспечение внешней и внутренней безопасности жизнедеятельности российского общества, государства, каждого гражданина. Для достижения этой цели перед силовыми структурами ставятся задачи исключительной важности по защите Отечества, включая унич-

тожение напавшего на него противника, нанесение ему безвозвратных потерь, принуждение потенциального противника к отказу от агрессивных действий.

Условия осуществления профессиональной деятельности оказывают серьезное влияние на специфику деятельности силовых структур институтов власти РФ. Наличие различных ограничений, слабая социальная защищенность и падение престижа определяют не только специфику деятельности, но и необходимость военно-профессиональной направленности личности на деятельность в силовых структурах.

Специфика профессиональной деятельности в силовых структурах определяется: а) решительностью ее целей, б) высокой напряженностью, скоротечностью и динамичностью действий подразделений силовых структур, применением разнообразных способов выполнения поставленных перед ними задач, в) их особой ролью в обеспечении внутренней и внешней безопасности государства и общества, г) способностью личного состава подразделений выдерживать высокие психологические и физические нагрузки.

Таким образом, необходимость упорядочения, формализации общественных связей (институциализации), разнообразие потребностей отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом обуславливает многообразие социальных институтов.

Государство как важнейший синтетический институт власти призвано наряду с другими потребностями личности и общества удовлетворять в качестве одной из основных - потребность граждан и общества в безопасности. Для этого оно формирует систему организаций и учреждений, исполняющих роль институтов власти, которые, опираясь на свои силовые структуры, решают задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества в целом. Особенности способов решения этих задач и условия, в которых они выполняются, требуют определенных качеств личности. Это обуславливает специфику формирования профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.

В третьей главе «Специфика формирования профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах власти» проанализирован процесс формирования профессиональной готовности выпускников ВК гражданских вузов, определена совокупность их профессионально-ориентированных качеств, существенно влияющих на этот процесс.

В первом параграфе «Содержание и особенности формирования профессиональной готовности выпускников военных кафедр гражданских вузов» рассмотрены факторы, влияющие на процесс формирования профессиональной готовности, в т.ч. и мобилизационная потребность в кадрах для ВС РФ. На начало 2002 г. мобилизационная потребность в офицерах запаса составляла 57,6% от численности офицерского состава ВС РФ военного времени. К настоящему времени более 450 тыс. офицерских должностей укомплектованы офицерами запаса⁷.

Количественная динамика кадрового резерва офицеров запаса, обучавшихся на военных кафедрах гражданских вузов в 1998-2002 гг., показана на рис. 1.

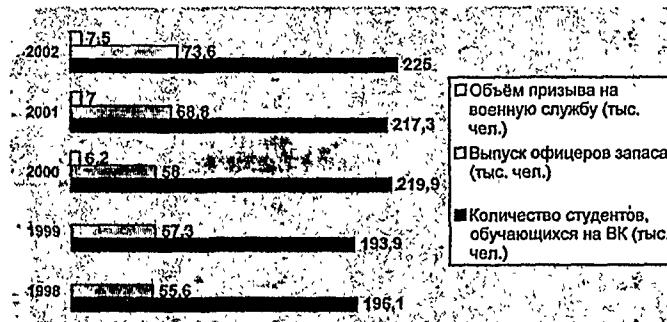


Рис. 1. Динамика количественного роста студентов, обучавшихся на военных кафедрах гражданских вузов и объема их призыва на военную службу в 1998-2002 г.г. (в тыс. чел.)

О ведущей роли ВК гражданских вузов в подготовке кадров, свидетельствует структура резерва офицеров запаса по способу их военного образования: 16,4 % от общего количества офицеров запаса окончили военно-учебные заве-

⁷ Давыдов С.Е. Проблемы обучения военных специалистов в системе профессионального образования России// Материалы Всеросс. науч. конф. 3-7 декабря 2002 г. СПб, 2002. С. 25.

дения; 9,1 % - не имеют военного образования; 62,3 % - получили подготовку на военных кафедрах гражданских вузов; 10,6 % - имеют другое военное образование: сборы, ускоренные курсы и т. п.⁸

Кроме того, в настоящее время 7,5 тыс. первичных должностей в ВС РФ (17 %) укомплектовано офицерами, проходящими военную службу по призыву. В Сухопутных Войсках РФ этот показатель еще выше, что отражено на рис. 2.

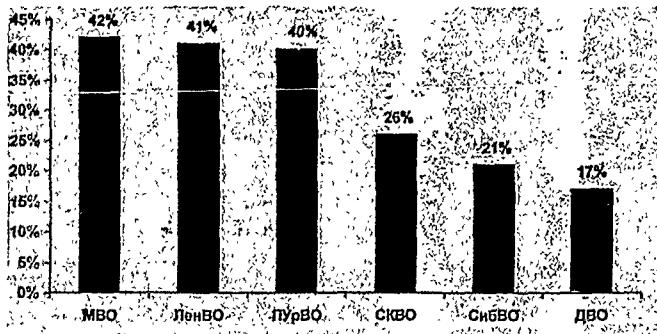


Рис. 2. Удельный вес офицеров, призванных из запаса, в укомплектовании должностей командиров взводов Сухопутных войск в военных округах ВС РФ (в %).

Таким образом, военные кафедры гражданских вузов продолжают оставаться основным источником пополнения ресурсов офицеров запаса.

В данном диссертационном исследовании отражены основные этапы развития системы военной подготовки студентов в гражданских вузах в России. Раскрыта роль ФВО (ВК) в общей системе военного образования в настоящее время.

Для сравнения, заслуживает внимания система подготовки резерва в США. Ее финансирование в 1025 гражданских вузах США, утверждаемое конгрессом и поступающее в вузы через виды вооруженных сил (армию, ВМС, BBC, торговый флот), обеспечивает добровольное обучение по контракту при объемах ее финансирования в следующих пределах: при двухгодичном обучении - 11 тыс. долларов; при четырехгодичном обучении - 40 тыс. долларов, тогда как средняя стоимость подготовки одного офицера в военном училище со-

⁸ Давыдов С.Е. Проблемы обучения военных специалистов в системе профессионального образования России// Материалы Всеросс. науч. конф. 3-7 декабря 2002 г. СПб, 2002. С. 25.

ставляет около 100 тыс. долларов⁹. Существующая в США двухступенчатая система (скаутские организации для школьников и курсы ROTC для студентов вузов) позволяет решать задачу военной подготовки юношей и девушек к службе в вооруженных силах США, что способствует поддержанию требуемого уровня боеготовности войск. Опыт подготовки специалистов в гражданских вузах США подтверждает, что реализация целей вневойсковой подготовки приводит к формированию готовности студентов к процессу обучения по специальным программам для деятельности в силовых структурах.

Специфика формирования профессиональной готовности выпускников ВК гражданских вузов к деятельности в силовых структурах власти РФ во многом определяется необходимостью и сложностью формирования военно-профессиональной направленности (ВПН) студентов в течение их обучения.

Особенностью обучения по программам подготовки офицеров запаса в гражданских вузах является формированию моральных, профессионально-боевых, физических и психологических качеств, необходимых офицеру. Важной особенностью военного обучения и воспитания в гражданском вузе является то, что оно осуществляется в условиях жесткой регламентации учебной деятельности, уставного порядка, воинской дисциплины и приближения обучения к условиям профессиональной деятельности специалистов силовых структур.

Особую роль при этом играет психологическая подготовка — формирование у будущих специалистов силовых структур эмоционально-волевой устойчивости, способности преодолевать тяготы и лишения военной службы, выдерживать суровые испытания. Формирование психологических качеств осуществляется в процессе преодоления трудностей в ходе специальных тренировок на полевых и практических занятиях в условиях применения элементов риска и опасности.

⁹ Бровкин В.А. Вневойсковая подготовка английской молодежи // Зарубежное военное обозрение. 1983. - № 3. С. 31-33.

Наиболее ответственной, сложной задачей военной подготовки студентов гражданских вузов является формирование у них профессиональных и личностных качеств, необходимых специалисту – офицеру силовых структур власти. Профессионально-ориентированные личностные качества (ПОК) условно разделяются автором на профессионально-значимые (ПЗК) и профессионально-важные (ПВК). Проведенный анализ процесса формирования профессиональной готовности позволил определить влияние ПОК выпускников гражданских вузов на их профессиональную готовность к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ, что показано на рис.3 (см. с. 22).

Во втором параграфе «Деятельность факультетов военного обучения /военных кафедр по формированию профессиональной готовности студентов (конкретные социологические исследования)» обобщены и проанализированы итоги социологических исследований, проведенных автором, для оценки всей совокупности профессионально-ориентированных качеств выпускников ВК гражданских вузов, определяющих их военно-профессиональную направленность и профессиональную готовность к службе в силовых структурах институтов власти РФ.

На основе итогов диссертационного исследования создана теоретическая модель процесса формирования профессиональной готовности выпускников гражданских вузов к деятельности в силовых структурах, которая схематически отображена на рис. 4 (см. с. 23).

Процесс формирования профессиональной готовности студентов гражданских вузов к военной службе на офицерских должностях включает этапы: до начала обучения по программам подготовки офицеров запаса; обучение на ФВО (ВК); офицерская служба по призыву после окончания обучения в вузе.

Анализ процесса формирования профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ позволил разработать и эмпирическую модель деятельности ФВО (ВК) по ее формированию, схематичное отображение которой дано на рис. 5(см.с.24).

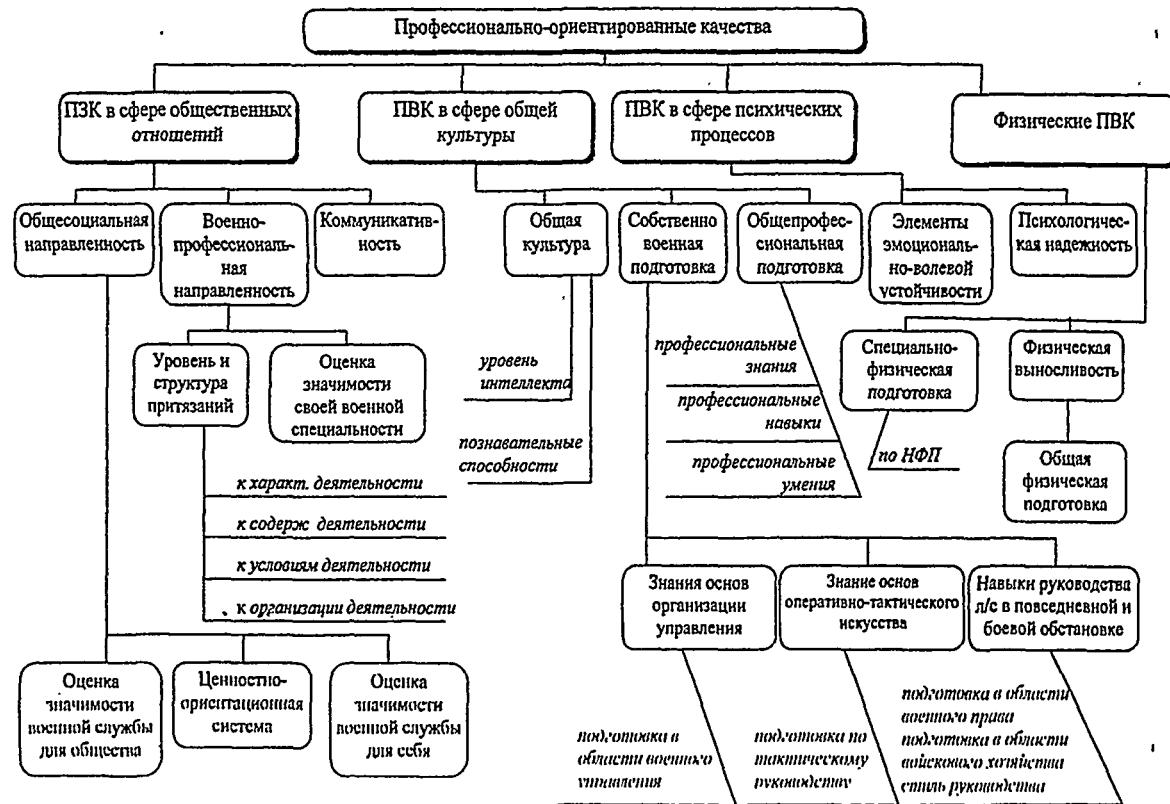


Рис. 3. Влияние профессионально-ориентированных качеств выпускников гражданских вузов на их профессиональную готовность к деятельности в силовых структурах институтов власти Российской Федерации.



Рис. 4. Теоретическая модель формирования профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.

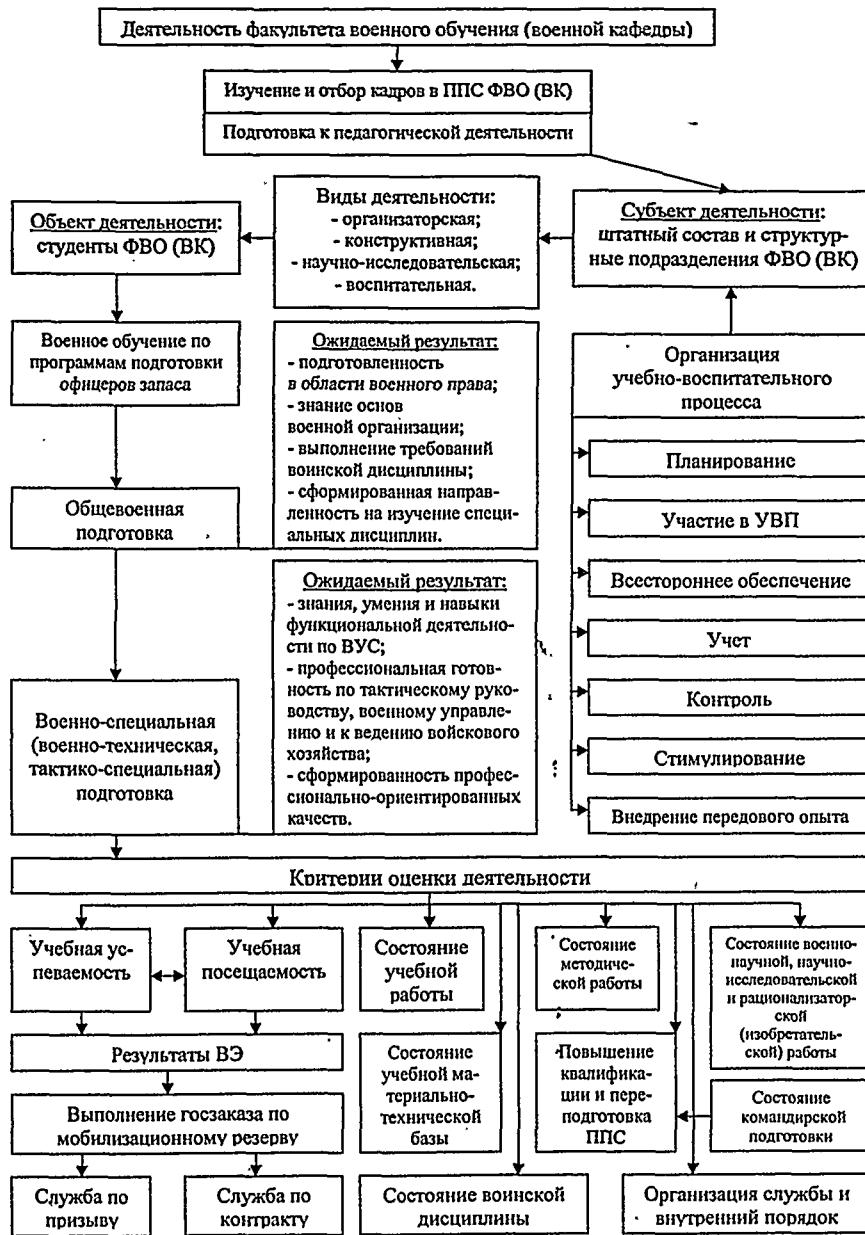


Рис. 5. Эмпирическая модель деятельности ФВО (военной кафедры) по формированию профессиональной готовности выпускников гражданских вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти Российской Федерации.

Для обеспечения необходимого уровня сформированности профессиональной готовности выпускников гражданских вузов к деятельности в силовых структурах деятельность профессорско-преподавательского состава ФВО (ВК) должна быть разносторонне мотивированной и высокопрофессиональной, осуществляться в разнообразных формах с широким применением современных технических средств и информационных технологий, позволяя преподавателям наиболее полно использовать свой научно-педагогический потенциал, а обучающим – свои индивидуальные способности и возможности.

Таким образом, организация всех видов деятельности на ФВО (ВК), её осуществление в процессе военного обучения по программам подготовки офицеров запаса, а также выбор и применение критериев оценки деятельности ФВО (ВК) определяется спецификой формирования профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.

В заключении подводятся итоги работы и формулируются основные выводы и рекомендации. Результаты диссертационного исследования заключаются в систематизации проведенных исследований в области профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах РФ; дальнейшем развитии теоретических основ формирования ПГ выпускников вузов; формулировании концептуальных основ совершенствования системы формирования ПГ к деятельности в силовых структурах РФ; разработке теоретических основ общевоенной подготовки в системе военного обучения по программам подготовки офицеров запаса в вузе; теоретическом обосновании этапов формирования ПГ выпускников вузов к деятельности в силовых структурах РФ; разработке концепции влияния ПОК выпускников гражданских вузов на их ПГ и формирования ПГ выпускников вузов к деятельности в силовых структурах РФ; разработке эмпирической модели деятельности ФВО (ВК) по формированию ПГ выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ.

Основные положения диссертации отражены в публикациях:

1. О целевом назначении и форме организации общевоенной и общей военно-морской подготовки на ФВО // Классическое высшее образование: Достижения, проблемы, перспективы: Междунар. науч.-методич. конф. - Владивосток: Изд-во ДВГУ, 1999. – С.56-57. (0,2 п.л.).
2. Управленческая деятельность офицеров первичных должностей и требования государственных образовательных стандартов// Теория и практика военного обучения: Межвуз. науч.-метод. конф. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2000. – С.9-12. (0,4 п.л.).
3. О профессиональной адаптации офицеров, призванных из запаса ВС РФ// 300 лет военно-морскому образованию России: Региональная науч.-практ. конф.– Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2000. – С. 54-55. (0,2 п.л.)
4. Исследование профессиональной готовности выпускника военной кафедры (ФВО) к деятельности на первичных должностях по призыву в ВС РФ//Проблемы обучения военных специалистов: Всеросс. науч.-практ. конф. – Новгород: Изд-во НГТУ, 2001. – С. 33-34. (0,3 п.л.).
5. О профессионально важных качествах личности офицера запаса // Межвуз. науч.-методич. конф. – Владивосток: Изд-во ТОВМИ, 2001.–С.12-14(0,2 п.л.)
6. О профессиональных качествах офицеров запаса технических ВУС // Волгодинские чтения: Науч.-методич. конф. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2001. – С. 61-62. (0,2 п.л.).
7. Система общевоенной подготовки студентов в структуре факультетов военного обучения при вузе профессионального образования РФ //Всеросс. научн. конф. – СПб.: Изд-во БГТУ, 2001. – С. 41-42. (0,2 п.л.).
8. О некоторых особенностях организации военного обучения// Научн.- метод. конф. – Таганрог: Изд-во ТГРГТУ, 2001. – С. 37-38. (0,2 п.л.).
9. Социологический анализ профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности на первичных должностях силовых структур институтов власти // Регион. конф. по проблемам военного обучения. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2002. – 0,2 п.л.
- 10.Профессиональная готовность выпускников вузов к деятельности на первичных должностях силовых структур институтов власти – проблемы и пути решения/ Всеросс. (межведомственная) конф. по проблемам обучения военных специалистов. – СПб: Изд-во БГТУ, 2003. – С. 197-198. (0,2 п.л.).
- 11.Профессиональная готовность выпускников вузов к деятельности на должностях силовых структур институтов власти РФ (итоги социологического исследования)//Воспитание учащейся молодежи: проблемы, исследования, перспективы: IV региональная научн.-практич. конф..- Владивосток: МГА им. Г.И. Невельского, 2003. – С. 185-188. (0,4 п.л.) /в соавт./
- 12.Формирование профессиональной готовности выпускников вузов к деятельности в силовых структурах институтов власти РФ//Проблемы подготовки в гражданских вузах офицерского состава для прохождения военной службы по контракту: Всеросс. межведомственная конф.- Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 0,3 п.л.

Буянов Владимир Викторович

Формирование профессиональной готовности выпускников вузов
к деятельности в силовых структурах институтов власти
Российской Федерации (социологический анализ)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Подписано в печать 09.11.04. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 1,0.

Тираж 100 экз. Заказ 172.

Типография издательства ДВГТУ, 690950, Владивосток, Пушкинская, 10

РНБ Русский фонд

2007-4
17374

09 Ноя 2004