**Мазилина Надежда Александровна. Формирование информационно-консультативной компетентности студентов фармацевтического колледжа : 13.00.08 Мазилина, Надежда Александровна Формирование информационно-консультативной компетентности студентов фармацевтического колледжа (на примере образовательной области "Фармакология") : диссертация... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Ульяновск, 2007 205 с. РГБ ОД, 61:07-13/1447**

**УЛЬЯНОВСКИМ 1 исуДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ имени И.Н.УЛЬЯИОВА**

**На правах рукописи**

**МАЗИЛИИА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОНСУЛЬТАТИВНОЙ**

**КОМІТЕНТ ПТ ЮСТИ СТУДЕНТОВ**

**ФАРМАЦЕВ ТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**(на примере образовательной области «Фармакология»)**

**Специальность 13.00.08. - Теория и методика профессионального образования**

**Диссертация на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических паук**

**Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор**

**Петухов Михаил Алексеевич**

**Ульяновск - 2007**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение 3**

**Глава 1. Теоретические основы формирования информационно-консультативной компетентности студентов фармацевтического колледжа 18**

**1. 1 .Анализ исследований проблемы дидактических условий формирования информационно-консультативной компетентности студентов фармацевтического колледжа 18**

**1.2. Структура и содержание информационно-консультативной**

**компетентности студентов фармацевтического колледжа 45**

**1.3. Дидактические условия формирования информационно-консультативной компетентности**

**студентов фармацевтического колледжа 65**

**Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию**

**информационно-консультативной компетентности студентов фармацевтического колледжа 94**

**2.1. Процесс формирования информационно-консультативной**

**компетентности студентов фармацевтического колледжа 94**

**2.2. Анализ и оценка влияния дидактических условий**

**на формирование информационно-консультативной компетентности студентов фармацевтического колледжа 120**

**Заключение 143**

**Библиографический список используемой литературы 146**

**Приложения 161**

**Заключение**

Исследования информационно-консультативной компетентности студентов фармацевтического колледжа отражают ведущие тенденции в совершенствова­нии теории и методики профессионального образования.

Подготовка профессионально-компетентного студента, способного адапти­роваться в условиях быстро меняющегося социума, акцентирует теоретический и прикладной аспекты проблемы исследования, по результатам которого сдела­ны выводы.

* Социально-экономические условия, кардинально изменившие состояние условий труда фармацевта, существенно повлияли на структуру и содержание его профессионально-деятельностных функций, усилив при этом направлен­ность их интеллектуализации и социализации. Разрешение возникших при этом противоречий доказывает необходимость переориентации целеполагания фар­мацевтического образования с учетом условий современного фармацевтическо­го рынка труда. Это требует пересмотра методологии профессиональной подго­товки студентов в аспекте смены квалификационного подхода к компетентно- стному.
* Определена системообразующая роль информационно-консультативной компетентности в структуре других видов профессиональных компетентностей (производственно-технологических, организационно-управленческих и марке­тинговых). Первостепенная роль информационно-консультативной компетент­ности служит основанием для пересмотра структуры и содержания профессио­нального образования студентов с переориентацией формирования их профес­сионально-технологической компетентности на информационно­консультативную компетентность. Разработаны структура и содержание ин­формационно-консультативной компетентности студентов, учитывающие стан­дартные виды компетентностей и выявленные дополнительные компетентно­сти, определяющие в целом готовность студентов к будущей профессионально- -фармацевтической деятельности.
* Формирование информационно-консультативной компетентности сту­

дентов рассматривается с позиции общей структуры профессионально­фармацевтической деятельности, характеризующейся совокупностью многих индивидуальных и общественных характеристик, проявляющихся через струк­туру сложных психофизиологических процессов. Информационно­консультативная компетентность осуществляется на трех уровнях деятельно­сти: оперативно-целевом, оперативно-познавательном и оперативно­

функциональном. Сочетание выделенных уровней достаточно полно раскрыва­ет сущность профессиональной информационно-консультативной компетент­ности студента и дает о ней системное представление. Выявленные уровни профессионально-фармацевтической деятельности идентифицированы на осно­ве качественного своеобразия установленных структурных компонентов ин­формационно-консультативной компетентности (когнитивного, информацион­ного, консультационного и интегративного).

* В ходе реализации профессионально ориентированной технологии обу­чения были определены уровни сформированности информационно­консультативной компетентности: низкий, средний, высокий; установлены ме­ханизмы формирования компонентов деятельностной составляющей профес­сиональной информационно-консультативной компетентности студента фар­мацевтического колледжа; показатели уровней сформированности информаци­онно-консультативной компетентности, позволяющие зафиксировать достовер­ные различия в формировании информационно-консультативной компетентно­сти студентов фармацевтического колледжа, отражают неравномерность этого процесса.
* Выявлены активные организационные формы обучения и установлена их дидактическая значимость в процессе формирования информационно­консультативной компетентности студентов.

Реализация имитационных методов на различных этапах учебного занятия способствует активизации мышления студентов, формированию оперативности переработки фармацевтической информации, развитию основных компонентов консультативного процесса.

Разработана развернутая структура полного учебного занятия, содержащая организационный, дидактический и технологический компоненты и их харак­теристики, позволяющие формировать профессионально значимые информаци­онно-консультативные обобщенные знания и способы учебно­профессиональной деятельности.

* Разработан комплекс алгоритмических предписаний (рабочих алгорит­мов воспроизведения, распознавания и проблемных алгоритмов), способст­вующих развитию обобщенной учебно-профессиональной деятельности сту­дентов. Решение профессионально-ситуационных задач по программам алго­ритмических предписаний способствует овладению студентами логикой фар­мацевтического мышления.
* Разработанная методика оценивания уровня сформированности компо­нентов информационно-консультативной компетентности студентов позволяет оперативно оценивать их продвижение в процессе обучения. Анализ результа­тов уровня сформированности информационно-консультативной компетентно­сти показал, что у студентов экспериментальной группы он выше в сравнении с контрольной группой, что подтверждено методами статистической обработки. Выявленные и разработанные дидактические условия способствуют успешному формированию информационно-консультативной компетентности студентов фармацевтического колледжа.

Мы не претендуем на завершенность исследования всех аспектов данной педагогической проблемы. На наш взгляд, необходимо исследование проблем содержания других составляющих профессиональной деятельности фармацевта и методики их формирования в фармацевтических учебных заведениях, что по­зволит осуществлять подготовку профессионально компетентного, профессио­нально мобильного и профессионально самостоятельного специалиста, соот­ветствующего по уровню квалификации современным требованиям фармацев­тического рынка труда. Перестановка акцентов в профессионально деятельно­стных функциях фармацевта служит основанием для дальнейшего исследова­ния всего фармацевтического образования в колледжах.