**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ АПН УКРАЇНИ**

**МАЛІЄНКО Юлія Борисівна**

**УДК 371.671: 94(100)(075.3)**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ СЕРЕДНІХ ВІКІВ**

**У 7 КЛАСІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

**Спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання історії**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**дисертації на здобуття наукового ступеня**

**кандидата педагогічних наук**

**Київ 2006**

**Дисертацією є рукопис.**

**Роботу виконано в Інституті педагогіки АПН України.**

**Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор**

 **Пометун Олена Іванівна,**

 **Інститут педагогіки АПН України, завідувач**

 **лабораторії суспільствознавчої освіти**

**Офіційні опоненти: доктор історичних наук, професор**

 **Подаляк Наталія Гордіївна,**

 **Дипломатична академія України при МЗС України,**

 **кафедра зовнішньої політики і дипломатії**

 **кандидат історичних наук, професор**

 **Ладиченко Тетяна В’ячеславівна,**

 **Національний педагогічний університет**

 **імені М.П. Драгоманова,**

 **завідувач кафедри методики викладання історії і**

 **суспільно-політичних дисциплін**

**Провідна установа: Сумський державний педагогічний університет**

 **імені А.С. Макаренка, кафедра всесвітньої історії,**

 **Міністерство освіти і науки,**

 **м. Суми**

**Захист відбудеться „ 10 ” січня 2007 р. об 11 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К.26.452.03 в Інституті педагогіки АПН України за адресою: 04053, м Київ, вул. Артема, 52-д.**

**З дисертацією можна ознайомитися у науковій частині Інституту педагогіки АПН України, 04053, м Київ, вул. Артема, 52-д.**

**Автореферат розісланий „ 8 ” грудня 2006 р.**

**Вчений секретар**

**спеціалізованої вченої ради Т.І. Мацейків**

ЗАГАЛЬНАХАРАКТЕРИСТИКАРОБОТИ

АктуальністьіступіньрозробкипроблемиОсвіта–основарозвиткуособистостісуспільстванаціїтадержавизапорукамайбутньогоУкраїниВонаєвизначальнимчинникомполітичноїсоціальнокультурноїтанауковоїжиттєдіяльностісуспільстваСучаснеосвітнєзаконодавствоУкраїнивизначаєстратегіюрозвиткузагальноосвітньоїшколивисхідніпозиціїосвітніхгалузейсуспільнозначущірезультатинавчальногопроцесуКонкретизуватизазначенівекторинаповнитиїхреальнимзмістомівтілитиужиттяпокликанінауковометодичнідослідженнязокремихнавчальнихпредметівякібазуютьсянаякісноновихпідходахдоосвітньогопроцесу

Курсісторіїсередніхвіківєскладовоючастиноюосвітньоїгалузі„Суспільствознавство”івідіграєважливурольусвітоглядномурозвиткудитиниІсторичнедослідженнясемикласникамиепохисередньовіччямаєзначнийосвітнійпотенціалоскількивонодозволяєучнямпрослідкуватистановленнясучасноїцивілізаціїпрактичновусіхїїпроявахкультурномуполітичномуекономічномуКрімтогоісторіясередніхвіків–цеісторіязародженнясучасноїЄвропитомусамецейпредметпочинаєформуватиідеюєвропейськоїєдностіщоособливоважливовумовахсучаснихінтеграційнихпроцесіввосвітітасуспільстві

Разомзтиманалізсучасноїпрактикинавчаннязазначеногокурсусвідчитьщо

 вумовахтрадиційноговикладанняісторіїосвітнійпотенціалкурсуісторіїсередніхвіківреалізовуєтьсянеповністю

 удіючихпрограмахіпідручникахвідсутнійсистемнийпідхіддоформуванняактивноїтворчоїособистостінаурокахісторіїсередніхвіків

 постійнізміниузмістіісторичноїосвітидовганевизначеністьустандартахзумовлюютьбракнавчальноїтаметодичноїлітератури

 новапарадигмаісторичноїосвітипокинезнайшлавідображенняутійметодичнійлітературіякавжеє

 науковометодичнідосягненняукраїнськихвченихзалишаютьсяпозаувагоюбільшостівчителівтомуіснуючаметодиканавчанняєтрадиційноющозаважаєвдосконаленнюнавальновиховногопроцесуіпідвищеннюрівнянавчальнихдосягнень

Отжеякіснізміниякихпотребуєсьогодніісторичнаосвітанеобхідністьудосконаленнянавчанняучнівісторіїсередніхвіківбраксучасноїлітературизпитаньметодикивикладаннязазначеногокурсуобумовлюютьнеобхідністьґрунтовноїнауковоїрозробкиметодичнихзасадданогокурсу

Питаннянавчанняісторіїсередніхвіківєскладовоюзагальноговивченняпроблемнавчанняісторіїуметодичнійтапедагогічнійлітературі

АналізлітературизпроблемисвідчитьщовженамежіХІХХХстпровідниминауковцямимедієвістамиПВиноградовимМСтасюлевичемвчителямиметодистамиЯГуревичемАКролюницькимВШульгінимтаінбуввизначенийзмісткурсусформульованіідеїрозвиткуучнівунавчанніописанірізніформисамостійноїроботинадісторичнимматеріаломщодозволялоформувативучнівцілісніуявленняпросередньовічніцивілізації

УхрокахХХстісторіясередніхвіківпосідаєважливемісцеусистемірадянськоїшкільноїісторичноїосвітиТрадиціїпедагогічноїдумкипопередньогоперіодупродовжилирадянськіметодистиісторіїсередньовіччяМАндрієвськаОБернадськийЄКосмінськийтаіншівпрацяхякихсформульованізмістіпідходидометодикинавчаннякурсуПевнуактуальністьмалидлянасзагальнометодичнідослідженнярадянськихчасівОВагінаПГориГГодераНДайріІЛернератаінвякихвизначеноосновніметодичнікатегоріїпроаналізованоосвітнійпотенціалокремихкурсіввсистемішкільноїісторичноїосвітизокремакурсуісторіїсередніхвіківПротезауважимощоціпрацінаписаніврамкахіншоїосвітньоїпарадигмиінеможутьповноюміроювідповідативимогамсучасноїметодикинавчанняісторії

ВажливимидлянашогодослідженнябулипрацірадянськихметодистівКАгібаловоїПГориГДонськогоФКоровкінатадеякихіншихяківисвітлюваликонкретніпитанняорганізаціїнавчальногопроцесуособливостівикористанняприйомівізасобівнавчаннясаменаурокахісторіїсередніхвіківУпрацяхПГориГКревераґрунтовновикладеніосновиструктурнометодичногоаналізуматеріалутеоріяформуванняпізнавальнихуміньучніврозвиткуісторичнихуявленьпонятьісудженьнаурокахісторіїСамеціположеннябулиосновоюдлярозбудовинамивласноїметодичноїсистеми

ЦікавимидлянашогодослідженнябулипрацізпитаньрозвиткуісторичнихуявленьучнівзокрематвориГГодераНЗапорожецьОКабановоїМеллерМКруглякаАРедькаСРубінштейнаСТернатаінУроботахцихтаіншихвченихрозкриваютьсярізніаспектиформуванняізбагаченняісторичнихуявленьвучніввисвітлюютьсяособливостіїхрозвиткуобґрунтовуєтьсявзаємозв’язокфактівітеоріїякийвиявляєтьсявіндуктивномутадедуктивномуспособахпізнанняісторіїсемикласникамиВажливезначеннядлянасмалитакождослідженнявітчизнянихтазарубіжнихвченихусферізакономірностейтеоретичногопізнанняучнямиісторичногопроцесуЦіпроблемизнайшлисвоєвідображенняупрацяхвідомихнауковцівВКомароваТЛадиченкоІЛернераВПаламарчукОПометунВСотниченкаМХолодноїякіаналізуютьзмістіструктурутеоретичногопізнанняучнямиісторіїрозкриваютьспецифікуформуваннянаурокахісторіївідповіднихпонятьзв’язківзакономірностейхарактеризуютьїхзначеннядлярозвиткусвітоглядудитиниїїкогнітивноїініціативиПротеуцихдослідженняхвідсутніконкретнометодичніаспектищостосувалисябобраногонамикурсу

ПитанняформуваннявучнівнавчальнопізнавальнихуміньякузагальнодидактичномутакіметодичномуаспектахґрунтовнодосліджуваливостаннідесятиріччяХХ–напочаткуХХІстЮБабанськийКБахановНДайріНЗапорожецьІЛернерВПаламарчукРПастушенкоОПометунОТурянськатаінВониобґрунтовуютьфункціїуміньякважливоїскладовоїзмістусучасноїосвітизокремаісторичноїПротеуцихпрацяхможназнайтилишеокреміприкладищостосуютьсяпредметунашогодослідження

УконтекстісучаснихвимогдонавчанняісторіїмирозглядалипитанняформуваннявучнівемоційнооціннихсудженьУзв’язкузцимзначнуцінністьдлянаспредставлялипраціОУдодазпроблемреалізаціїдосягненьаксіологіїунавчальномупроцесіпублікаціїІБехаГДонськогоЛЛомакоОСтреловоїОСухомлинськоїГФрейманаприсвяченіпроцесамформуваннявучнівцінніснихорієнтаційтаемоційнооціннихсудженьЦіпитаннярозкритінарівнізагальнодидактичнихтаметодичнихпідходівінеторкаютьсяісторіїсередніхвіків

СучасніпідходидоосновнихпроблемметодикинавчанняісторіївисвітленоунауковомудоробкупровіднихукраїнськихвченихКБахановаАБулдиНГупанаЛКалініноїТМацейківОПометунОСухомлинськоїОТурянськоїОУдодаГФрейманаякібуливажливимидлянасзточкизорувизначенняосновнихметодологічнихпозиційдослідженняПершимунезалежнійУкраїнісистемнимвикладомтеоріїіметодикинавчанняісторіївзагальноосвітнійшколіставпосібникОПометунГФреймана„Методиканавчанняісторіївшколі”РозробленийуконтекстієвропейськихосвітніхстандартівпосібниквисвітлюєметодиітехнологіїнавчанняісторіїрозкриваєосновиінтерактивногонавчанняВньомузнайшлисвоєвідображеннязміниутрактуваннівисхіднихметодичнихкатегорійузв’язкузпоступовоюзміноюосвітньоїпарадигмищовідбуваєтьсяуХХІстОднакціпраціневисвітлюютьзазначенихпитаньщодоісторіїсередніхвіків

ТеоретикометодичніпроблемиособистісноорієнтованоїосвітивсучаснійшколізагальнізакономірностіїїрозвиткуякібезпосередньовпливаютьнарозвитокшкільноїісторичноїосвітирозкритіупрацяхІБехаНБібікВКременяОПєхотиІПідласогоОСавченкоІЯкиманської

ОтжеаналіздосліджуваноїлітературизпитаньорганізаціїнавчальнопізнавальногопроцесунаурокахісторіїсередніхвіківсвідчитьщовУкраїніпокинедостатньопрацьякіброзглядалиосновніпитанняметодикикурсуісторіїсередніхвіківзпозиційсучаснихосвітніхвимог

Такимчиномоб’єктивніпотребирозвиткуісторичноїосвітинедостатньоефективнапрактиканавчанняісторіїсередніхвіківузагальноосвітнійшколівідсутністькомплекснихпрацьзданоїпроблемивметодичнійнауціобумовиливибіртаактуальністьтемидисертаційногодослідження–„Методиканавчанняісторіїсередніхвіківукласізагальноосвітньоїшколи”

Зв’язокроботизнауковимипрограмамипланамитемамиДисертаційнедослідженняпроведенозгіднозкомплекснимтематичнимпланомІнститутупедагогікиАПНУкраїнизатемою„Дидактичнезабезпеченняреалізаціїконцепціїшкільноїісторичноїосвіти”ДержавнийреєстраційнийномерТемудисертаціїзатвердженовченоюрадоюІнститутупедагогікиАПНУкраїнипротокол№відріузгодженоврадізкоординаціїнауковихдослідженьвгалузіпедагогікитапсихологіїАПНУкраїнипротокол№відр

Об’єктдослідженняпроцеснавчанняісторіїсередніхвіківузагальноосвітнійшколі

Предметдослідженняметазавданнязмістіорганізаціянавчанняісторіїсередніхвіківузагальноосвітнійшколі

Метадослідження–теоретичнообґрунтуватийекспериментальноперевіритиметодичнізасадинавчанняісторіїсередніхвіківукласізагальноосвітньоїшколи

Гіпотезадослідженнянавчанняучнівісторіїсередніхвіківбудеефективнимзаумов

 формуванняісторичнихуявленьтапонятьсемикласниківпророзвитоклюдствавепохусередніхвіківупевнійсистемі

 забезпеченняцілеспрямованогойпослідовногоформуванняпредметних

уміньтанавичок

 запровадженняаксіологічногопідходудонавчальногоматеріалуцілеспрямованогорозвиткуемоційнооціннихсудженьучнів

Відповіднодооб’єктапредметаметитагіпотезидослідженнянамибулосформульованотакізавдання

 наосновіаналізустанудосліджуваноїпроблемивісторикометодичнійтапедагогічнійлітературівисвітлититеоретичніосновиіосвітнійпотенціалкурсуісторіїсередніхвіківусистемішкільноїісторичноїосвіти

 дослідитисучаснийстаннавчанняісторіїсередніхвіківумасовійпрактицізагальноосвітньоїшколивизначитикритеріївимірюваннянавчальнихдосягненьучнівізпредмету

 визначитийобґрунтуватиметодичніумовиефективногонавчаннясемикласниківісторіїсередніхвіків

 розробититаекспериментальноперевіритиавторськуметодикунавчанняісторіїсередніхвіків

Теоретичноютаметодологічноюосновоюдослідженняєсучасніпсихологопедагогічнітеоріїрозвиткуособистостіположенняпсихологічноїтапедагогічноїнаукпровзаємозв’язокнавчаннявихованняірозвитокособистостіпрозакономірностірозвиткупізнавальноїдіяльностіучнівосновноїшколифілософськіпозиціїщодосинтезукультурологічногосоціоантропоцентричногоцивілізаційногопідходівдозмістунавчальногоматеріалувідборуметодівнавчаннявизначенняйогорезультатівІБехІЗязюнВКременьОСухомлинськафундаментальніположенняметодикинавчанняісторіїщодоособистісноорієнтованоготасуб’єктсуб’єктногонавчанняісторіїКБахановВКомаровОПометунконцептуальніпозиціївітчизнянихученихщодоаксіологічнихаспектівнавчальногопроцесуІБехОСухомлинськаОУдодбазовіпсихологопедагогічніпрацізокремихпитаньнавчальнопізнавальногопроцесуЛВиготськийОКабановаМеллерАРедькоСРубінштейнМХолоднаположенняЗаконуУкраїни„Проосвіту”„Прозагальнусереднюосвіту”Державноїнаціональноїпрограми„Освіта”„УкраїнаХХІстоліття”НаціональноїдоктринирозвиткуосвітиУкраїниКонцепціїрічноїзагальноїсередньоїосвітиДержавногостандартубазовоїіповноїсередньоїосвіти

Зметоюдосягненняпоставленихудослідженнізавданьперевіркиправильностісформульованоїгіпотезибуливикористанінаступніметодидослідження

Теоретичніметодианалізісинтезнауковихджерелізпроблемдослідженняаналогіямоделюванняпорівняннясистематизаціяузагальненнявикористовувалисязметоювивченнявідповідноїнауковометодичноїлітературивизначенняіобґрунтуваннязакономірностейосновнихскладовихметодикинавчанняісторіїсередніхвіківупорядкуванняїхвєдинуметодичнусистему

Емпіричніметодианкетуваннябесідивиявленняіфіксаціяфактівописуформісхемтаблицьграфіківспостереженнятестуваннязастосовувалисязметоюдослідженнясучасногостануметодикинавчанняісторіїсередніхвіківвивченнясформованостітеоретичноготаемпіричногорівняпізнанняучнівхкласів

Педагогічнийекспериментпроводивсязметоюперевіркивалідностірозробленоїнамиметодикинавчанняісторіїсередніхвіків

Методиматематичноїстатистикивикористовувалисядляопрацюванняотриманихуходідослідженняданихівстановленнякількісноїзалежностіміжними

ЕкспериментальнабазадослідженнядослідноекспериментальнароботаздійснюваласяузагальноосвітніхшколахгімназіяхліцеяхумістахКиївХарківБілаЦеркваВекспериментінарізнихетапахвзялиучастьучнівхкласівзагальноосвітніхнавчальнихзакладів

Дослідженняздійснювалосяпротягомроківутриетапи

Напершомуетапіррпроводивсятеоретичнийаналіздидактичноїметодичноїпсихологопедагогічноїісторичноїфілософськоїлітературиіззазначеноїпроблемивизначалисяметаізавданняроботивисхідніпозиціїдослідженняшляхиїхреалізаціїформулюваласяробочагіпотезавивчавсясучаснийстаннавчанняісторіїсередніхвіківузагальноосвітніхнавчальнихзакладахпроводивсяйогопопереднійаналіз

НадругомуетапіррздійснювавсяконстатувальнийекспериментспрямованийнадіагностуваннярівняуявленьзнаньуміньемоційнооціннихсудженьсемикласниківдосягнутихучняминаурокахвсесвітньоїісторіїБулирозробленіосновнішляхитаметодичнірекомендаціїщодоформуванняемпіричноготатеоретичногорівняпізнанняшколяріврозвиткуїхаксіологічнихпозицій

НатретьомуетапіррвідбувавсяформувальнийетапекспериментувпроцесіякогоперевіряласяобґрунтованістьрезультативністьметодикинавчанняісторіїсередніхвіківухкласахзагальноосвітніхшкілУході

проведенняуроківанкетуваннябесідвиявляласяефективністьзапропонованоїавторськоїметодикинавчанняісторіїсередніхвіківАналізувавсятаузагальнювався

набутийекспериментальнийматеріалпідбивалисяпідсумкипроведеноїроботи

Науковановизнататеоретичнезначеннядослідженняполягаєвтомущо

 упершеузагальненотаобґрунтованотеоретичніпідходидоконструюваннязмістуіосвітньогопотенціалукурсуісторіїсередніхвіківвизначеноітеоретичнообґрунтованометодичніумовиефективногонавчаннякурсусистемнийрозвитокісторичнихуявленьіпонятьучнівпророзвитоклюдствавепохусередніхвіківпослідовнеформуванняпредметнихуміньінавичокзапровадженняаксіологічногопідходудонавчальногоматеріалуцілеспрямованеформуванняусемикласниківемоційнооціннихсудженьвизначенокритеріїіпоказникивимірюваннянавчальнихдосягненьучнівзпредметукогнітивнийаксіологічнийпроцесуальний

 удосконаленотеоріюіпрактикуособистісноорієнтованогонавчаннястосовнокурсуісторіїсередніхвіківзокремачерезпоєднанняактивнихтаінтерактивнихтехнологійякнайбільшефективнийшляхреалізаціїосвітньогопотенціалукурсу

 подальшогорозвиткунабулиідеїособистісноорієнтованогонавчаннянаурокахісторіїсередніхвіків

 уточненопоняття„історичніуявлення”„історичніпоняття”„предметніуміння”„емоційнооціннісудженняучнів”відповіднодозмістукурсуісторіїсередніхвіків

 унауковометодичнийобігвведеномаловідоміпрограмитапідручникизісторіїсередніхвіківвиданінамежіХІХХХстоліть

ПрактичнезначеннядослідженнядисертаціїполягаєвтомущотеоретичніматеріалитависновкидослідженняможутьбутивикористанівпроцесіпідготовкимайбутніхвчителівісторіїтавсистеміпіслядипломноїосвітипедагогічнихпрацівниківЗапропонованаметодикароботинаурокахісторіїсередніхвіківможебутивикористанавпідручникахметодичнихпосібникахпедагогічнійпрактицівчителівзметоюпідвищеннярівнянавчальнихдосягненьшколярівреалізаціївпроцесінавчанняісторіїсучаснихвимогщодорозвиткуособистостіучня

ПрактичнірекомендаціїзорганізаціїнавчанняісторіїсередніхвіківзапропонованіавторомстворюютьможливостідлябільшповноїреалізаціїосвітньогопотенціалукурсуісторіїсередніхвіківякскладовоїшкільноїісторичноїосвітитапідвищенняефективностійоговикладанняВониможутьбутивикористаніяквчителямиупроцесіпідготовкиуроківтакіметодистамидлярозробкиівдосконаленнясучаснихзасобівнавчаннякурсу

ОбґрунтованіудослідженніосновніположеннявисновкитапрактичнірекомендаціївпровадженіунавчальновиховнийпроцесзагальноосвітніхшкілмКиєвастоличнихгімназіях„Діалог”„Троєщина”спеціалізованоїзагальноосвітньоїшколи№зпоглибленимвивченнямінформаційнихтехнологіймБілаЦеркваспеціалізованоїекономікоправовоїшколиХГУ„Народнаукраїнськаакадемія”мХарковаВсьоговекспериментівзялоучастьучнівучителів

Вірогідністьздобутихрезультатівдослідженнязабезпечуєтьсяметодологічноюітеоретичноюобґрунтованістюйоговисхіднихположеньзастосуваннямкомплексувзаємоповязанихметодіввідповіднодометитазавданьдослідженнярепрезентативністюістатистичноюзначущістюпоєднаннямякісногоаналізутакількісноїобробкиотриманихданихбагаторічноюапробацієюавторомосновнихтеоретичнихіметодичнихположеньдослідження

АпробаціяроботиОсновнінапрямкидослідженняйогорезультатиобговорювалисянаВсеукраїнськихіміжнароднихнауковопрактичнихконференціяхісемінарах„Проблемизмістушкільнихкурсівстародавньоїісередньовічноїісторіївконтекстінавчальнихпрограмрічноїшколи”Бердянськ„Професійнапідготовкавчителівісторіїтасуспільствознавствавумовахпереходузагальноосвітньоїшколинатирічнийтерміннавчання”Київ„Філософськакультурамисленнятанауковійосвітянськіінновації”Київназасіданнікруглогостолу„Проблемивпровадженнягромадянознавчогопідходуувикладанніісторії”КиївназасіданняхлабораторіїсуспільствознавчоїосвітиІнститутупедагогікиАПНУкраїни

ПублікаціїРезультатидисертаційногодослідженнявідображеноудрукованихпрацяхзних–одноосібнізокремавпосібникузісторіїсередніхвіківустаттяхзнихупровіднихфаховихжурналах

ОсобистийвнесокздобувачаУспівавторствізКлименкоНПвиданийпосібник„Книгадлячитаннязісторіїсередніхвіків”ЗоповіданьдисертантомупорядкованоскладеноіменнийпокажчиксловниктермінівгеографіїсередньовіччяПосібникмаєгрифМіністерстваосвітиінаукиУкраїни„Рекомендовано”протокол№від

СтруктуратаобсягдисертаціїДисертаціяскладаєтьсязівступутрьохрозділіввисновківдорозділіввисновківспискувикористанихджерелнайменуванняідодатківЗагальнийобсягдисертаціїсторінокОсновнийзмістдослідженнявикладенонасторінкахУдисертаціїподанотаблицітамалюнківРоботамаєдодатканасторінках

ОСНОВНИЙЗМІСТДИСЕРТАЦІЇ

Увступіобґрунтованоактуальністьобраноїтемисформульованометуоб’єктпредметгіпотезузавданняметодитаметодологічнуосновудослідженнявизначенонауковуновизнутеоретичнетапрактичнезначенняроботитаособистийвнесокздобувачанаведеноданіпроапробаціютавпровадженнярезультатівдослідженняупрактичнудіяльність

Упершомурозділі„Теоретичніосновинавчанняісторіїсередніхвіківузагальноосвітніхнавчальнихзакладах”дослідженопроблемирозвиткуметодики

навчанняісторіїсередніхвіківусередніхнавчальнихзакладахнамежіХІХХХстуРосійськійімперіїтауХХ–початкуХХІствСРСРівУкраїні

ОсобливостісоціальноекономічногоіполітичногорозвиткуРосіїнаприкінціХІХ–початкуХХстзумовилиспецифікуосвітньогопроцесувкраїніУцейперіодвизначилисязагальнізасадивисхідніпозиціїрозбудовикурсуісторіїсередніхвіківусередніхнавчальнихзакладахтакіконцептуальноважливічинникиякактуальністькурсуісторіїсередніхвіківйогозавданнятаметазмісткурсуісторіїсередніхвіківйогопрограмимісцеуконцентрахнавчанняпаралельневивченнясвітовоїтавітчизняноїісторіїметодикаіорганізаціянавчанняісторіїсередніхвіківочікуванірезультатинавчання

ДослідженощорозвитокосвітисуспільнівимогирубежуХІХХХствизначилиосновнірисизмістуіпрограмзазначеногокурсудлясередніхнавчальнихзакладівзокрема

 відвертийєвропоцентризмякийпояснювавсяочевиднимзверхнімколоніальнимставленнямЄвропиіРосіїдонеєвропейськихдержав

 наданняузмістікурсупріоритетногозначенняполітичнійісторіївеликихкраїнЄвропиВізантіїпровіднихнімецькихдержавІсторіяслов’янськихдержавУгорщиниІспаніїІталіїскандинавськихнародіввважалася„другорядною”Шульгінірозглядаласяповерхово

 недостатнєвисвітленнядинамікиекономічногорозвитку

 значнийкультурологічнийаспектузмістікурсудетальневивченняпитаньцерковноївосновномукатолицькоїісвітськоїкультури

РезультатидослідженняпоказалищонамежіХІХХХстзароджуєтьсяіпочинаєактивнорозвиватисяметодиканавчанняісторіїусередніхнавчальнихзакладахуціломутаісторіїсередніхвіківзокремаНауковціПВиноградовМКареєвМСтасюлевичучителіметодистиЯГуревичАКролюницькийЯКулжинськийВШульгінтаіншіпрагнулинетількиокреслитизмістструктурупрограмукурсуайвизначитинайбільшдоцільніметодинавчанняісторіїсередніхвіківПроведенийнамианалізметодівнавчанняхарактернихдляданогоперіодузасвідчивщонарубежіХІХХХстпростежуютьсяспробиреалізаціїідейпошуковогопідходуупрактицівикладанняісторіїсередніхвіківХочанайпоширенішимзалишавсяформальнорепетеційнийметодрозробкареальногохрестоматійноголабораторногопорівняльногорефератногометодівсвідчилипростановленнярозвиваючогонавчання

МидослідилищоприіснуючійутойчасметодиціпідручникивиступалиякосновнийзасібнавчаннянаякомупереважнобудувавсяурокРозвитокнавчальноїлітературиуцейчасхарактеризувавсязначнимдинамізмомупідручникахз’являєтьсяметодичнийапаратпредставленийзапитаннямиізавданнямирізноманітнимисловникамитощоУціломувартовідзначитизначнідосягненняметодичноїдумкирубежуХІХХХстусферінавчанняісторіїсередніхвіків

РозвитокданогокурсуунаступнийперіодтіррХХстоліттявідбувавсяуконтекстірадянськоїпедагогікиУрвийшовпідручникКАгібаловоїтаГДонського„Історіясередніхвіків”щоставоднимізкращихпідручниківзісторіївСРСРНезважаючинамонополіюформаційногопідходуівідповіднедержавнезамовленнявроботахкращихрадянськихметодистіврозроблялисяідеїособистісноорієнтованогонавчання

ЗперетвореннямУкраїнинасамостійнудержавубулиприйнятізаконитакерівнідокументипроосвітуспрямованінадосягненняякісноновогостануосвітиУзв’язкузпроцесамиєвроінтеграціїУкраїниактуальністьтазначнийосвітнійпотенціалкурсуісторіїсередніхвіківоб’єктивнозростаєаджесамецейпредметпочинаєформуватиідеюєвропейськоїєдностіщоособливоважливовумовахсучаснихінтеграційнихпроцесів

МетаізавданняісторичноїосвітиїїокремихкурсівсьогодніреалізуютьсячереззмістпредставленийуДержавномустандартібазовоїіповноїсередньоїосвітитаПрограмідлязагальноосвітніхнавчальнихзакладівзвсесвітньоїісторіїдляклтаПрограмідлязагальноосвітніхнавчальнихзакладівзвсесвітньоїісторіїдляклВостаннійзазначенощозмістнавчальногоісторичногоматеріалупобудованийнаосновісинтезукультурологічногоцивілізаційноготасоціоантропоцентричногопідходівуконтекстівсесвітньоїтавітчизняноїісторіїУмежахданогопідходуособливаувагаприділяєтьсяпитаннямдуховностіповсякденногожиттявзаємовпливутадіалогукультуррізнихнародів

АналізкерівнихдокументівсучасноїосвітидозволивнамсформулюватизавданнякурсуісторіїсередніхвіківНаурокахісторіїсередніхвіківмаютьбутивиконанінаступнізавдання

 формуваннявсемикласниківцілісногоуявленняпроперіодсередніхвіківпросередньовічніцивілізаціїхристиянськуарабомусульманськутрадиційніцивілізаціїсередньовічногоСходупроповсякденнежиттялюдинивцейчаспровнесоксередньовіччяукультурнуспадщинулюдства

 формуваннявучнівпонятьісторичнихзв’язківтенденційякірозкриваютьполітичнікультурніекономічніаспектихарактернідляепохисередньовіччя

 розвитокописовиханалітичниххронологічнихкартографічнихпрактичних

мультимедійнихуміньрозвитокемоційнооціннихсуджень

 вихованняусвідомленнявихованцемсебеякособистостіІБехйоговільногоі

відповідальногосамовираженнянафактичномуматеріаліісторіїсередніхвіківформуваннятолерантностіморальнихцінностейповагидосвітовоїкультури

 ВажливимелементомзмістуісторичноїосвітиєкурсісторіїсередніхвіківСамеукласіпаралельневивченнявітчизняноїісвітовоїісторіїстаєпостійнимфакторомнавчаннящовимагаєретельноговідборуфактичногоітеоретичногоматеріалувідповіднихпсихологопедагогічнихпідходівдоорганізаціїнавчальногопроцесунаурокахвсесвітньоїісторіївхкласах

ПроведенийнаетапіконстатувальногоекспериментуаналізпідручниківпоказавщоорієнтаціянасучасніосвітністандартизумовилапоявувУкраїнівласнихпідручниківзісторіїсередніхвіківнаписанихОКарліноюОКрижанівськимтаНПодалякДослідженнясучасногостанунавчанняісторіїсередніхвіківунавчальнихзакладахпроведенівходіконстатувальногоекспериментувиявилищовчителіввіддаютьперевагутрадиційнимформамнавчаннялишевикористовуютьрізнівидиінтеракційщосвідчитьпронедостатністьупровадженняновихосвітніхтехнологійупрактикунавчання

БуловстановленощонезважаючинаактивнийрозвитоксучасноїукраїнськоїметодикиугалузівивченняокремихісторичнихдисциплінметодичнідослідженнянавчанняісторіїсередніхвіківзнаходятьсянапочатковійстадіїсвогорозвиткуАналізсучасногостанувивченняісторіїсередніхвіківпоказавнеобхідністьстворенняновоїметодикинавчанняданогокурсу

Удругомурозділідисертації„Методичніумовинавчаннякурсуісторіїсередніхвіківукласізагальноосвітньоїшколи”розкритийпроцесстворенняціліснихуявленьпросередньовічніцивілізаціїпроаналізованошляхиформуванняпонятьзазначеногокурсурозвитокнавчальнопізнавальнихуміньвисвітленостановленняемоційнооціннихсудженьЗметоюреалізаціїпоставленихзавданьнамибулипроаналізованіДержавнийстандартбазовоїіповноїсередньоїосвітитаПрограмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладівзвсесвітньоїісторіїутихчастинахдерозкриваютьсяобсягтадержавнівимогидоуявленьпонятьуміньемоційнооціннихсудженьсемикласниківякіформуютьсянаурокахісторіїсередніхвіківЦедозволилонамвиділитизагальнітаособливірисиформуваннявищезазначенихнавчальнихякостейсемикласниківкласифікуватиїхрозкритиспецифікупроцесустановлення

НавчальнийпроцесвшколіздійснюєтьсязазагальнимизаконамипізнаннямаєемпіричнийтатеоретичнийрівнікожензякихвідіграєважливурольуформуванніісторичнихзнаньРезультатомемпіричногопізнаннястаютьуявленняМидослідилищоформуваннявучніввідповіднихуявленьяківиконуютьпізнавальнуірегулятивнуфункції–ценадзвичайноважливийпроцесоскількипосутіуявленняєстартовимінтелектуальнимкапіталомякийотримуєдитинанаурокахісторіїНамипоказаночимбільшширокимиєісторичніуявленнятимзмістовнішоюстанесистемапонятьзісторіїсередніхвіківсформованихнаїхоснові

Дослідженнясвідчатьщозазначеніпроцесистаютьпідґрунтямдляпереходудитининатеоретичнийрівеньпізнаннядорозуміннясутностіпонятьформулюваннязв’язківтатенденційісторичногорозвиткууХстПоняття–формалюдськогомисленнязадопомогоюякоїпізнаютьсязагальнісуттєвіознакипредметівявищоб’єктивноїдійсностіЗадопомогоюцьогоінтелектуальногоінструментутермінМХолодноїучнямизасвоюютьсяісторичніфактитаїхзв’язкиОволодінняісторичнимипоняттямиозначаєзасвоєннясемикласникаминайбільшважливихспецифічнихознакісторичнихфактіввідображеннявїхсвідомостіісторичнихподійіявищсередньовіччявнайбільшсуттєвихзв’язкахістосункахСкладовимиісторичноїтеоріїкрімпонятьєзв’язкитатенденціїрозвиткусуспільстварозкритизмістякихозначаєвстановитивнутрішнісуттєвізв’язкиміжподіямиявищамиіпроцесамищоперіодичноповторюютьсятаокреслюютьпевнінапрямиісторичногорозвиткуАналізтеоретичнихдослідженьнавчальногопроцесупоказавщозв’язокміжфактамиітеорієювиявляєтьсявіндуктивномутадедуктивномуспособахпізнанняНаурокахісторіїсередніхвіківукласібільшпоширенимєіндуктивнийспосібщопояснюєтьсявіковимиособливостямиучнів

ДозмістуісторичноїосвітивключенітакожзнанняпроспособиінтелектуальноїдіяльностітадосвідїхздійсненнявтіленівумінняхтанавичкахякієпоказникомшляхівздобуттязнаньїхпрактичноговтіленняРозробленанамикласифікаціянавчальнихуміньнеобхіднадлякоординуванняроботивчителяприпідготовцітапроведенніуроків

РозвитокособистостіреалізуєтьсяупроцесінавчаннячерезформуванняудитинивласнихемоційнооціннихсудженьАктуальністьпроблемиформуванняемоційнооціннихсудженьвизначаєтьсявтіленнямаксіологічногопідходудошкільноїосвітивціломудовикладанняісторіїзокремаНамипоказанощорозвитокемоційнооціннихсудженьсемикласниківпередбачаєздатністьдитинидовиборуіобґрунтуваннявласноїпозиціївоцінціісторичнихоб’єктівсередньовіччянаосновіусвідомленняособливостейепохирозумінняїїбазиснихцінностей

НамирозробленіпідходидоформуванняуявленьпонятьуміньемоційнооціннихсудженьусемикласниківВонизокремапредставленіпоетапнимиалгоритмаминеодмінноюскладовоюякихємотиваційнийінформаційноаналітичнийтапідсумковийетапиякізабезпечуютьвиконаннянавчальнопізнавальнихзавданьщостоятьпередучнямиАналізметодичноїлітературипедагогічнийдосвіддозволивнамвизначитикритеріїсформованостіуявленьпонятьнавчальнихуміньтаемоційнооціннихсудженьучнівкласівнаурокахвсесвітньоїісторіїзокремакреативністьсамостійністьпоглибленнятазбільшеннякількіснихіякіснихознакякимиоперуютьсемикласникиприхарактеристиціісторичнихоб’єктівГоловнимкритеріємнанашпоглядєнабутийсемикласникамивласнийінтелектуальнийдосвідпізнанняісторичногоматеріалу

РізнорівневийхарактерпроцесуформуваннянавчальнопізнавальнихпоказниківдіяльностідитинивизначивспецифікурозробленихнамирепродуктивнихперетворюючихтворчихзавданьякісприяютьрозвиткуісамореалізаціїдитиниВекториускладненнявизначенінамидляхарактеристикирівняуявленьпонятьзв’язківтенденційуміньемоційнооціннихсудженьокреслюютьзавданняорганізаціїнавчальнопізнавальноїдіяльностіучнів

Намипоказанощоусівидинавчальнопізнавальноїдіяльностісемикласниківнаурокахісторіїсередніхвіківтіснопов’язаніміжсобоюцедаєможливістьвчителюзадопомогоювідповідноїметодикизакластиосновудляглибокогоусвідомленняучнямиісторичнихфактівстворитиціліснийобразепохисередніхвіківсприятирозвиткунавчальнопізнавальнихуміньтаемоційнооціннихсудженьОтжевизначенняітеоретичнеобґрунтуванняметодичнихумовефективногонавчаннясемикласниківісторіїсередніхвіківдозволилинамстворитиметодичнусистемунавчання

Утретьомурозділі„Авторськаметодиканавчанняучнівісторіїсередніхвіків”висвітленіметодикаекспериментальногонавчанняучнівісторіїсередніхвіківпредставленохідірезультатиформувальногоексперименту

ВосновуметодичноїмоделінавчанняісторіїсередніхвіківрозробленоїнамибулипокладеніпсихологопедагогічнізакономірностізасвоєннясемикласникамиісторичногоматеріалуВідповіднодоцьогобуливизначеніумовиметодитарезультатинавчанняРеалізаціяметодичноїмоделіобумовилатакувзаємодіюдисертантаівчителівякознайомленняпедагогівзметоюекспериментуйогометодикоютаходомпроведенняплануваннянавчальновиховногопроцесуувідповідностідозавданьекспериментувизначеннякількостігодиннавивченняновогоматеріалуназакріпленняіконтрольрезультатівнавчанняпроведеннятестуванняанкетуваннятощоПідчаспроведенняекспериментувчителібулиознайомленізновимипідходамидопідготовкиуроківщосприялопідвищеннюефективностіїхпроведення

Зметоюзабезпеченнянауковооб’єктивноїтадоказовоїперевіркиправильностіобраноїгіпотезимипровеликонстатувальнийтаформувальнийекспериментипроцедурнимиелементамиякихсталипроведенняекспериментальнихуроківанкетуванняучнівівчителіваналізконтрольнихробітрезультатівопитуваннятатестуваннябесідиспостереження

Формувальнийекспериментбувпобудованийнаматеріалахтемнаступнихуроків„СелянивХІХІІІстоліттях”„Сеньйори”„Ремеслоіторгівля”„Життяусередньовічномумісті”„ФранціятаАнгліяуСтолітнійвійні”таіншихВибірсамецихтемпояснювавсяїхширокимипізнавальнимиможливостяминаявністюзначноїдоліузагальненняїхміжкурсовоюактуальністюЕкспериментдовівщопривсійструктурнійрізноманітностісучаснихуроківнайчастішеїхзмістовимиелементамиєорганізаційниймоментактуалізаціяопорнихзнаньуміньуявленьсемикласниківмотиваційностимулюючачастинавизначенняметитаочікуванихрезультатівурокувивченняновогоматеріалуорганізаціянавчальноїдіяльностіучнівчерезсистемупізнавальнихзавданьпідсумковийетапзакріпленняконтролю

ікорекціїдосягнутихучнямирезультатівнавчання

ВосновунашоїметодикимипоклалиоптимальнепоєднанняактивноїтаінтерактивноїмоделейнавчаннящонайбільшвідповідаєвимогамДержавногостандартутазапитамсуспільствавіковимособливостямсемикласників

Таблиця

Порівняльнахарактеристиканавчанняуконтрольнихтаекспериментальнихкласах

Традиційнамодельнавчанняконтрольнікласи Експериментальнамодельнавчання

експериментальнікласи

Оголошеннязавданьтаочікуванихнавчальнихрезультатів

Оголошенняочікуванихрезультатіввідбуваєтьсяформальнобезопоринаподальшідіїнайчастіше–цейелементсучасногоурокувзагалівідсутнійунавчальномупроцесі Оголошенняочікуванихрезультатіврозглядаєтьсяякпринципововажливийетапурокуякийзабезпечуєрозумінняучнямизмістуїхньоїдіяльності

Оголошенняперспективнихзавданьурокутемикурсущоведедорозумінняцілісностіісторичногопроцесу

Організаціянавчальногопроцесу

Формуванняуявленьпонятьуміньемоційнооціннихсудженьпасивнимиметодаминавчанняісторії

Традиційневикористаннязасобівнавчанняісторії

 Формуванняуявленьпонятьуміньемоційнооціннихсудженьшляхомпоєднанняактивнихтаінтерактивнихтехнологійнавчання

Відповіднетехнологіямвикористаннявізуальнихдокументальнолітературнихтестовихтаіншихзасобівнавчання

Взаємодіявчитель–учні

Вчитель–інформаторконтролер

учнів

Увзаємодіївчитель–учніпедагогуналежитьпровіднарольщозменшуєнавчальнопізнавальнуактивністьучнів

Зворотнійзв’язок–періодичний Вчитель–інвесторзнанькоординаторучнівськихзусиль

Увзаємодіївчитель–учніформується

системаспівпраціщорозширюєможливостіучнівськоїсамореалізації

Зворотнійзв’язок–значний

Факторимотивації

Зовнішніоцінкиставленнядрузіввчителівбатьківмотивищодовивченняісторіїсередніхвіків Комплексзовнішніхоцінкиставленнядрузіввчителівбатьківтавнутрішніхмотивівдонавчанняінтересусвідомленнядитиноюактуальностівивченняісторіїсередніхвіків

Результатнавчання

Продовжтабл

Розвитоквучнівзнаньтауміньпереважнорепродуктивногохарактеру

Формуванняемоційнооціннихсудженьзопороюнадумкуавторівпідручниківтавчителів Розвитоквучнівзнаньпереважновідтворюючоготатворчогохарактеру

Розширеннядіапазонунавчальнопізнавальнихумінь

Формуванняемоційнооціннихсудженьякзопороюнадумкуавторівпідручниківтавчителівтаківиходячизвласногопізнавальногодосвіду

ВідповіднодоописаноїнамиметодикинавчанняісторіїсередніхвіківбулирозробленізасобиперевіркирезультатівконтрольніроботитестипізнавальнізавданняспособиусноїперевіркияківиконувалирефлексивнооцінювальнуфункціютаеталонивідповідейучнівщоузгоджувалисязвизначениминамикритеріямиемпіричнознаннєвимпрактичнимоціннотворчимТакийінструментарійдозволивобґрунтовановимірюватирівеньрозвиненостіуявленьтапонятьдитинизрізнихпитаньсередньовічноїісторіїуміннясемикласниківпрацюватизісторичнимматеріаломнарізнихрівняхскладностітапізнавальноїсамостійностіздатністьучнівформулюватиемоційнооціннісудження

ПроаналізованінамироботиучнівекспериментальнихкласівпоказалистійкудинамікурозвиткувучнівісторичноїемпатіїтобтоздатностідитинипроникативісторичнуепохувідтворюватиспосібжиттяпереживаннянастроїлюдейминулогооперуватикатегоріямитогочасуТаквекспериментальнихкласахсуттєвозмінилосьспіввідношеннявуявленняхучнівнаприкладнапочаткуекспериментунайбільшпрості–образніуявленняскладаливідзагальноїкількостіучнівекспериментальнихкласівнаприкінціформувальногоекспериментукількістьїхзменшиласьдонатомістьзрослипоказникибільшскладнихуявленьпродинамікурозвиткусередньовічногосуспільствапросторовихтачасовихАналіззнаннєвихпоказниківсвідчитьщонапочаткуекспериментуроботилишеучнівдемонструвалирівеньзнаньщовідповідаввизначенимнамикритеріямнаприкінцідослідженняцяцифразросладоЯкіснізмінивідбулисяівумінняхсемикласниківекспериментальнихкласівзменшилисьпоказникиописовихуміньз–доразомзтимзрослакількістьаналітичних–з–доПозитивноютакожєдинамікаемоційнооцінноїітворчоїдіяльностіучнівекспериментальнихкласів–з–дощовідображенонамалюнкусРазомзтимвідповідніпоказникиконтрольнихкласівзалишилисябезсуттєвихзмін

 ПроведенийекспериментдовівефективністьзапропонованоїмоделінавчанняісторіїсередніхвіківтавціломупідтвердивправильністьнашоїгіпотезищодометодикинавчанняісторіїсередніхвіківОтриманівисокіпоказникинебулирезультатомлишепроведенняекспериментальнихуроківаможутьрозглядатисьякздобутоквсієїсистеминавчальновиховноїроботивчителівісторіївекспериментальнихкласахПроведенийекспериментбувлишеважливимфакторомякийорганічновходивдоцієїсистемуВіндавможливістьпростежитиголовнутенденцію–ефективненавчанняучнівісторіїмаєпроводитисьсистемноцілеспрямованоіпостійно

КонтрольнийкласЕкспериментальнийклас

ПроявиінтересудопредметуУсвідомленняважливостінавчання

Встановленняперспективи

–Наявністьаргументації

МалДинамікаемоційнооцінноїдіяльностіучнів

ВИСНОВКИ

 ПроведенийтеоретичнийаналізтаекспериментальнедослідженняпроблемметодикинавчанняісторіїсередніхвіківукласізагальноосвітньоїшколиУкраїнидозволилизробитинаступнівисновкитаузагальнення

ВажливиметапомрозвиткуметодикинавчанняісторіїсередніхвіківможнавважатимежуХІХХХстоскількисамевцейперіодзавершуєтьсяпроцесформуванняцьогокурсуякокремоговзагальнійсистемшкільноїісторичноїосвітиЗапровадженняіпоширеннявикладаннякурсунарізнітипинавчальнихзакладівсупроводжувалосьрозвиткомновихметодівнавчанняякісприялипошуковійдіяльностіучнівнаурокахісторіїсередніхвіківНапочаткуХХстцейпредметостаточноставневід’ємноюскладовоюшкільноїісторичноїосвітиБулосформульовануціліізавданнякурсувизначенойогозмістіструктурурозробленоспецифічнізасобинавчаннязапропонованопідходидометодикивикладання

Цітрадиціїбулипродовженірадянськиминауковцямиметодистамияківизначилишляхиудосконаленняуроківісторіїрозробилипідходидоформуванняісторичнихпонятьтанавчальнопізнавальнихуміньукурсізначноурізноманітнилиметодиіприйомивикладаннякурсу

СьогоднікурсісторіїсередніхвіківпосідаєзначнемісцевсучаснійсистемішкільноїісторичноїосвітиУкраїниВінєобов’язковимкурсомщовикладаєтьсявмукласізадержавноюпрограмоютаєскладовоюДержавногостандартуосвітиОсвітнійпотенціалкурсуісторіїсередніхвіківвизначаєтьсяпередусімйогоцілямиізавданнямиякісформульованівідповіднодоосвітньогозаконодавстваівимогсучасногосуспільстваУвідповідностідокерівнихдокументівсучасноїосвітицілямикурсуісторіїсередніхвіківєформуваннявучнівцілісноїсистемизнаньпролюдинутасуспільствоуХстякезабезпечуєтьсянабуттямсемикласникамивласногоінтелектуальногодосвідупізнанняісторичногоматеріалуісприяєусвідомленнюідеїоб’єднаннянародівкраїнконтинентівщобазуєтьсяназагальнолюдськихцінностях

 Методичнимиумовамиефективногонавчанняісторіїсередніхвіківумукласізагальноосвітньоїшколиможнавважатитакі

 ФормуваннявсемикласниківісторичнихуявленьтапонятьпророзвитоклюдствавХступевнійсистеміяказокремаскладаєтьсязпросторовиххронологічнихобразнихлогічнихуявленьпонятьрізногоступенюузагальненостіпричиннонаслідковихтаіншихзв’язків

 ЦілеспрямованийіпослідовнийрозвитокнавчальнопізнавальнихуміньучнівРеалізаціяцієїумовидозволяєзабезпечитидіяльніснийтакомпетентніснийпідхіддонавчанняпостійнопідвищуватирівеньпізнавальноїактивностіучнівздійснюватиінтенсифікаціюїхрозумовоїдіяльностізабезпечувативисокийрівеньїхсамостійностічереззапровадженнявідповідноїсистемипізнавальнихзавдань

 ЗапровадженняаксіологічногопідходудонавчальногоматеріалуформуваннявучнівемоційноціннісніхорієнтирівтаоцінокЦенадзвичайноважливооскількикурсісторіїсередніхвіківмаєзначнийаксіологічнийпотенціалпередбачаючиознайомленняучнівзнайважливішимицінностямилюдстващовиниклиусередньовіччіРеалізаціяцьогопотенціалупотребуєформуваннявучнівумінняаргументувативласнупозиціюприоцінціісторичнихоб’єктівепохизіставлятиїїзсучаснимитавласнимижиттєвимиорієнтирамитощо

ВищезазначеніумовипотребуютьсуттєвихзмінякузмістітаківорганізаціїнавчанняісторіїЗокремазмістісторичноїосвітимаєзабезпечитиефективнеформуванняемпіричнознаннєвогопрактичноприкладноготаоціннотворчогокомпонентівунавчальнихдосягненняхучнівчерезвідповідніпідходидовідборутаструктуруванняісторичногонавчальногоматеріалу

 Ефективненавчанняісторіїсередніхвіківобумовлюєвикористанняновихпідходівдоорганізаціїпроцесунавчаннянасампередпов’язанихзоптимальнимпоєднаннямактивноїтаінтерактивноїмоделейнавчанняНеобхіднимєпроведенняуроківзвикористаннямрізнихформнавчанняякіспонукаютьдобільшширокоговпровадженнягруповоїтаіндивідуальноїформорганізаціїнавчальноїдіяльностіякзасобуактивізаціїтворчихтапродуктивнихможливостейучнівїхкомунікативнихздібностейрозвиткуісторичноготакритичногомисленнятощоЦьомусприяютьтакожурахуваннячинниківрозвиткумотиваціїучнівдонавчаннянаурокахвсесвітньоїісторіїукласівизначеннянайбільшактуальнихефективнихзасобівнавчанняізабезпеченняниминавчальногопроцесу

ТакіпідходидозволяютьповністюреалізуватизазначеніметодичніумовиізабезпечитивисокийрівеньнавчальнихдосягненьсемикласниківувивченніісторіїсередніхвіківФормувальнийекспериментпідтвердивкоректністьсформульованоїгіпотезийзапропонованоїметодичноїмоделінавчанняісторіїсередніхвіків

Проведенедослідженнядозволилорозробититакіпрактичнірекомендаціїдлявчителівісторіїстудентівісторичнихфакультетіввищихпедагогічнихнавчальнихзакладівметодистівкурсівпіслядипломноїперепідготовкивчителівісторіїавторівпідручниківметодичнихпосібників

• Існуючеперевантаженняфактичнимматеріаломпрограмівідповіднихпідручниківзісторіїсередніхвіківпотребуєретельноїпідготовкивчителівдоурокувсесвітньоїісторіїукласідетальноговідборуадекватнихвіковимособливостямформіметодівнавчанняспрямованихнареалізаціюзавданьурокукурсувцілому

• Успішнепроведеннясучасногоурокувсесвітньоїісторіїзалежитьвідзастосуваннявчителеммотиваційностимулюючихприйоміворганізаціїактивноготаінтерактивногонавчанняправильноговикористанняконтрольнокорекційнихметодиквідствореннянауроціатмосферисприятливоїдлямаксимальноїсамореалізаціїкожноїдитини

• Гармонійнийрозвитокдитинизасобамиісторіїбезпосередньозалежитьвідформуваннявнеїнавчальнопізнавальнихуміньтаемоційнооціннихсудженьотжеобов’язковимелементомнавчанняісторіїсередніхвіківмаєстативласнодослідницькадіяльністьдитининакожномууроці

• Авторампідручниківпосібниківякіздійснюютьнавчальнометодичнезабезпеченнякурсунеобхідновраховуватиспецифікуісторіїсередніхвіківзапобігатиперевантаженнюзасобівнавчанняфактичнимматеріаломретельновідбиратизмісткурсу

ДисертаційнедослідженняневичерпуєвсіхаспектівпроблемиПотребуютьспеціальноговивченняпитанняпов’язанізобсягомобов’язковогодлязасвоєнняучнівфактичногоматеріалурозвиткомтеоретичногопізнанняучнямиісторіїрозробкоюелектроннихзасобівнавчанняОкремоговивченнявимагаютьумовиіособливостіоптимальногозастосуванняінноваційнихтехнологійнаурокахісторіїсередніхвіків

СПИСОКОПУБЛІКОВАНИХАВТОРОМПРАЦЬЗАТЕМОЮДИСЕРТАЦІЇ

 КнигадлячитаннязісторіїсередніхвіківНавчальнийпосібникдлягоклзагальноосвітннавчзаклУпорядникиНПКлименкоЮБМалієнко–КГенеза–с

 МалієнкоЮБПредставляємоновийпідручникПодалякНГІсторіясередніхвіківПідручникдлякласузагальноосвітніхнавчальнихзакладівІсторіяУкраїни––№–С

 МалієнкоЮБПроблемивикористаннякомп’ютернихтехнологійнапідсумковихурокахзісторіїсередніхвіківукласісередньоїзагальноосвітньоїшколиМатеріалиВсеукраїнськогоконкурсу„Вчительноватор”заініціативиМіністерстванаукиіосвітита–

 МалієнкоЮБПроблемавивченняповсякденностінаурокахісторіїсередніхвіківНаприкладітеми„Населенняприродаіматеріальнийсвітєвропейськогосередньовіччя”ІсторіявсередніхівищихнавчальнихзакладахУкраїни––№–С

 МалієнкоЮБ„Вчитатисявминуле”ХудожнялітературанаурокахісторіїсередніхвіківІсторіявшколахУкраїни––№–С

 МалієнкоЮБВикладанняісторіїсередніхвіківвУкраїнінарубежіХІХХХстолітьсучаснийпоглядІсторіявшколахУкраїни––№–С

 МалієнкоЮБ„ЗнаюВміюРозумію”ПроблемиформуваннянавчальнихуміньнаурокахісторіїсередніхвіківІсторіявшколахУкраїни––№–С

 МалієнкоЮБФормуваннязагальнолюдськихцінностейнаурокахісторіїсередніхвіківОсобливостісучасноговихованняучнівськоїмолоді–РедрадаВІСафіулінголовнредтаін–КВересень–С

 МалієнкоЮБПроблемиперсоніфікаціїнаурокахісторіїсередніхвіківІсторіявшколахУкраїни––№–С

 МалієнкоЮБТеоретичніаспектизасвоєнняучняминавчальногоматеріалузісторіїсередніхвіківІсторіявшколахУкраїни––№–С

АНОТАЦІЇ

 МалієнкоЮБМетодиканавчанняісторіїсередніхвіківукласізагальноосвітньоїшколи–Рукопис

Дисертаціяназдобуттявченогоступенякандидатапедагогічнихнаукзаспеціальністю–теоріяіметодиканавчанняісторії–ІнститутпедагогікиАПНУкраїниКиїв

УдисертаціїрозглядаєтьсяметодиканавчанняісторіїсередніхвіківукласізагальноосвітньоїшколиОхарактеризовановикладаннякурсуісторіїсередніхвіківуісторикопедагогічномуаспекті

РозробленоавторськумодельнавчанняісторіїсередніхвіківукласізагальноосвітньоїшколиформуванняціліснихуявленьтапонятьпросередньовічніцивілізаціїрозвитокнавчальнопізнавальнихуміньтаемоційнооціннихсудженьУпроцесіекспериментуз’ясованоякавторськаметодичнамодельвпливаєнаякістьнавчальнихдосягненьучнівнаурокахісторіїсередніхвіківПідсумкиекспериментудаютьпідставистверджуватищозапровадженняунавчальнийпроцесавторськоїметодикинавчанняісторіїсередніхвіківпідвищуєефективністьзасвоєннязнаньсемикласниками

Ключовісловаметодиканавчанняісторіїсередніхвіківцілісніуявленняпоняттязв’язкитенденціїнавчальнопізнавальніумінняемоційнооціннісудження

МалиенкоЮБМетодикаобученияисториисреднихвековвклассеобщеобразовательнойшколы–Рукопись

Диссертациянасоисканиеученойстепеникандидатапедагогическихнаукпоспециальности–теорияиметодикаобученияистории–ИнститутпедагогикиАПНУкраиныКиев

ДиссертацияпосвященаисследованиюметодикиобученияисториисреднихвековвклассеобщеобразовательнойшколыкакзакономерногообразовательногопроцессаВисследованииобобщеныисторикопедагогическиематериалыкасающиесяпреподаванияисториисреднихвековнарубежеХІХХХвековпроанализированысовременныетребованиякпреподаваниюисториисреднихвековобоснованыираскрытыосновныесоставляющиеучебныхдостиженийсемиклассниковнаурокахвсемирнойисториииопределеныпутиихформирования

Гипотезаисследованиясостоялавтомчтообучениеисториисреднихвековобеспечитвысокийуровеньучебныхдостиженийсемиклассниковеслиисторическиепредставленияипонятияоразвитиичеловечествавэпохусредневековьябудутсформированывопределеннойсистемебудетобеспеченопоследовательноеформированиепредметныхуменийинавыковреализованаксиологическийподходкобучениюистории

ВработепоказаночтокурсисториисреднихвековзанимаетзначительноеместовсовременнойсистемешкольногоисторическогообразованияУкраиныОбразовательныйпотенциалэтогопредметаопределяетсявпервуюочередьегоцелямиизадачамикоторыеформулируютсявсоответствиисзаконодательствомитребованиямисовременногообщества

ОсуществленныйанализпсихологопедагогическойлитературыпозволилопределитьобщедидактическиеиметодическиеподходыкрешениюпоставленныхвисследованиизадачБылиобоснованысоставляющиеавторскоймоделиобученияшкольниковисториисреднихвековаименноформированиецелостныхпредставленийипонятийучащихсяосредневековыхцивилизацияхразвитиеусемиклассниковучебнопознавательныхуменийиэмоциональнооценочныхсужденийнаурокахисториисреднихвеков

 ВдиссертациипоказаночтопознаниесемиклассникамиисторическихпонятийсвязейтенденцийосновываетсянастойкихпространственныхивременныхпредставленияхзнанияхучениковоразвитииконкретныхисторическихсобытийиявленийуменииустанавливатьпричинноследственныехронологическиегеополитическиесвязиАктуальностьформированияучебнопознавательныхуменийнаурокахобусловленанеобходимостьюповышениятеоретическогоуровняпреподаваниявсемирнойисториивклассеувеличениемобъемафактическогоматериаласобственноцельюобученияиегоконечнымирезультатами

 КурсисториисреднихвековимеетзначительныйаксиологическийпотенциалкоторыйрассматриваетсявработевдвухаспектахинформационномиоценочномИнформационныйаспект–ознакомлениеучениковсважнымиценностямикоторыезародилисьименновввОценочныйаспект–осознаниесемиклассникамиособенностейданнойэпохиеебазовыхценностейформированиеушкольниковуменияаргументироватьсобственнуюпозициюприоценкеисторическихобъектовсредневековьяОсновойавторскойметодикиобучениясталотакжеоптимальноесочетаниеактивнойиинтерактивноймоделейобучения

Вработеизложенходформирующегоэкспериментаипроанализированыегорезультатыкоторыеподтвердиликорректностьсформулированнойгипотезыисследованиядоказалиэффективностьпредложеннойвисследованииметодикиобученияисториисреднихвеков

Ключевыесловаметодикаобученияисториисреднихвековцелостныепредставленияпонятиясвязитенденцииучебнопознавательныеуменияэмоциональнооценочныесуждения

–

––



’’’



