НАЦІОНАЛЬНИЙПЕДАГОГІЧНИЙУНІВЕРСИТЕТ

іменіМПДРАГОМАНОВА

СТРОГАНОВАГаннаМиколаївна

УДК’

ФУНКЦІОНАЛЬНОСЕМАНТИЧНИЙПІДХІД

ДОНАВЧАННЯЛЕКСИКИУКРАЇНСЬКОЇМОВИ

УЧНІВ–КЛАСІВНАУРОКАХМОВЛЕННЄВОГОРОЗВИТКУ

–теоріятаметодиканавчанняукраїнськамова

Автореферат

дисертаціїназдобуттянауковогоступеня

кандидатапедагогічнихнаук

Київ–

Дисертаціяєрукописом

РоботувиконановНаціональномупедагогічномууніверситетііменіМПДрагомановаМіністерствоосвітиінаукиУкраїни

Науковийкерівник– докторпедагогічнихнаукпрофесор

ПаламарЛарисаМаксимівна

Київськийнаціональнийуніверситет

 іменіТарасаШевченкапрофесор

кафедриукраїнськоїфілології

длянеспеціальнихфакультетів

Офіційніопонентидокторпедагогічнихнаукдоцент

БакумЗінаїдаПавлівна

Криворізькийдержавнийуніверситет

професоркафедриукраїнськоїмови





кандидатпедагогічнихнаукдоцент

КараманОльгаВолодимирівна

КиївськийуніверситетіменіБорисаГрінченка

професоркафедриукраїнськоїмовиі

методикинавчання



ЗахиствідбудетьсятравнярназасіданніспеціалізованоївченоїрадиДуНаціональномупедагогічномууніверситетііменіМПДрагомановамКиїввулПирогова

ІздисертацієюможнаознайомитисявбібліотеціНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановамКиїввулПирогова

Авторефератрозіслано”“квітняр

Ученийсекретар

спеціалізованоївченоїради

кандидатфілологічнихнаукдоцентЛВКравець 

ЗАГАЛЬНАХАРАКТЕРИСТИКАРОБОТИ

АктуальністьдослідженняМодернізаціяосвітньоїгалузівимагаєвиконанняпріоритетнихзавданьвизначенихДержавноюнаціональноюпрограмоюОсвітаУкраїнаХХІстоліттяЗакономУкраїниПроосвітутаспрямованихнапідвищенняефективностінавчанняучнівусіхзагальноосвітніхнавчальнихзакладівУКонцепціїмовноїосвітирічноїшколитаДержавномустандартібазовоїтаповноїсередньоїосвітинаголошенощооднимізпровіднихлінгводидактичнихпідходівдовивченнярідноїмовимаєбутикомунікативнодіяльніснийпідхідякийсприятимеґрунтовномуоволодіннюлінгвістичнимизнаннямимовленнєвимивміннямитанавичками

Успішнеформуваннямовленнєвихуміньінавичоквучнівможливепідчассистематичноїіцілеспрямованоїроботинаурокахрозвиткумовленнянаосновізастосуваннятакихметодичнихпринципівякзв’язокмовиімовленняєдністьрозвиткумовленняімисленняупроцесізасвоєннялінгвістичнихпонятьзначеньмовниходиницьіправилїхфункціонуванняумовленнєвихактахурізнихвидахмовленнєвоїдіяльності–говоріннічитанніслуханніписьмі

СуспільніпотребисьогоденнязумовлюютьзапровадженняінноваційнихпідходівусистемувітчизняноїосвітизагаломімовноїзокремаСамеурокизукраїнськоїмовипокликанізбагачуватиемоційнийсвітучніврозвиватиобразнупам’ятьуявуестетичнісмакирозумовіздібностіхудожнємисленняпідвищуватикультуруусноготаписемногомовленнясприятизбереженнюбагатстванаціональноїкультуриіцінностейУцьомуконтекстіпостаєнагальнапотребаупошукахобґрунтуванніірозробленніефективноїметодикимовленнєвогорозвиткуучнів

НауковотеоретичнубазудисертаційногодослідженняскладаютьрозробкипсихолінгвістівзпроблемивиникненняірозвиткумовленняДБогоявленськогоЛВиготськогоМЖинкінаООЛеонтьєваОЛуріїІСкаткінаГКостюкаІСиниціІЗимньоїтаінлінгвістичніпраціЛЩербиОПотебніВВиноградоваМШмельоваВБабайцевоїМЖовтобрюхаВРусанівськогоІВихованцяАГрищенкаОТараненкаАЗагніткатаінатакождослідженнялінгводидактівОБіляєваМЛьвоваМБарановаКПлискоМВашуленкаСКараманатаінзокремазрозвиткумовленняучнівНГрипасЛМацькоВМельничайкаТЛадиженськоїМСтельмаховичаІОлійникаМПентилюкМПлющЛСкуратівськогоГШелеховоїОКараманЗБакумтаінізпроблемизбагаченнялексиконушколярівАКовальГІваницькоїВТихошіНГолубТЛевченкоВДорозтаін

Аналізспеціальноїлітературидавзмогуконстатуватищоуформуваннілексичноїкомпетенціїучнівзагальноосвітніхнавчальнихзакладівнарізнихетапахмовноїосвітидопевноїміриспостерігаєтьсяфрагментарністьмеханічнезаучуваннянапам’ятьнезнайомихслівабоновихслівтомуформальнозасвоєнесловонеможевільноувійтидовжиткудитинизалишаєтьсяпозаактивнимвикористаннямумовленні

Отжеактуальністьдослідженнявизначаєтьсяпотребоюрозробленняоднієїзважливихскладовихзмістунавчаннямовиузагальноосвітніхнавчальнихзакладах–розвиткумовленняучнівнаосновізбагаченняїхньогословниковогозапасуатакожвідсутністювметодицінавчанняукраїнськоїмовиспеціальнихтамонографічнихдослідженьтакогонапрямуЦеізумовиловибіртемидисертаційноїроботиФункціональносемантичнийпідхіддонавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівнаурокахмовленнєвогорозвитку

ҐрунтовнийаналізнауковометодичноїлітературизасвідчуєщороботазрозвиткумовленнямаєдавнютрадиціюалейдосьогоднізалишаєтьсяактуальноюДосінемаєспеціальнихдослідженьприсвяченихмовленнєвомурозвиткуучнівзпозиційфункціональносемантичногопідходуякийможезабезпечитиефективненавчаннялексикинаурокахукраїнськоїмовиу–класах

Проаналізованаметодиканавчаннялексикиушкільномукурсірідноїмовибазуєтьсянавзаємозв’язкувсіхрівнівмовизурахуваннямфункційісемантикимовниходиницьСистемуроботирозробленозурахуваннямпсихологопедагогічнихлінгвістичнихіметодичнихособливостейнавчаннярідноїмовиіспрямованонамовленнєвийрозвиток

Зв’язокроботизнауковимипрограмамипланамитемамиДисертаціювиконанозгіднозпланомнауководослідноїроботикафедриметодикивикладанняукраїнськоїмовиталітературиНПУіменіМПДрагомановаієчастиноюкомплексноїтемиТеоріяітехнологіянавчанняукраїнськоїмовиілітературивсереднійшколіщорозробляєтьсявІнститутіукраїнськоїфілологіїТемудослідженнязатвердженоВченоюрадоюНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановапротокол№відчервняртаузгодженоМіжвідомчоюРадоюзкоординаціїнауковихдослідженьпедагогічнихтапсихологічнихнаукУкраїнипротокол№відвересняр

Метароботиполягаєутеоретичномуобґрунтуваннірозробленнійекспериментальнійперевірціметодикинавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівнаурокахмовленнєвогорозвиткунафункціональносемантичнійоснові

Відповіднодометидослідженняпоставленозавданняякіналежалорозв’язати

–вивчитиіпроаналізуватиступіньопрацьованостірізнихаспектівнавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнівосновноїшколиупсихологопедагогічнихпсихолінгвістичнихлінгвістичнихіметодичнихджерелах

–дослідитисучаснийстанпроблемидослідженнявметодицінавчанняукраїнськоїмови

–визначитиетапиформуваннялексичнихзнаньуміньінавичокучнів–класів

–обґрунтуватикритеріївідборулексикиукраїнськоїмовидлянавчання

–розробитийапробуватифункціональнумодельнавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівнаурокахмовленнєвогорозвиткунафункціональносемантичнійоснові

–експериментальноперевіритиефективністьметодикинавчаннялексикизвикористаннямфункціональносемантичногопідходу

Об’єктомдослідженняєпроцесмовноїтамовленнєвоїпідготовкиучнів–класівосновноїшколинаурокахукраїнськоїмовинафункціональносемантичнійоснові

Предметдослідження–змістформиіметодинавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівнаурокахмовленнєвогорозвитку

МетодидослідженняУдослідженнівикористанометодизадопомогоюякихпроводиласяперевіркагіпотезитаефективністьреалізаціївизначенихзавдань

–теоретичніаналізсинтезіузагальненняпсихологопедагогічноїпсихолінгвістичноїлінгвістичноїтаметодичноїлітературианалізчиннихпрогрампідручниківіпосібників

–емпіричнівивченняйузагальненняпередовогопедагогічногодосвідубесідиспостереженнязанавчальнимпроцесомзастосуванняспеціальнихметодикдлявиявленнярівнязасвоєнняучняминовоїлексики

–експериментальніпедагогічнийекспериментпередекспериментальнийекспериментальнийпроміжнийпісляекспериментальнийщодавзмогувиявитирівеньсформованостівучнів–класівлексичнихуміньінавичокперевіритиефективністьрозробленоїметодики

–статистичнікількіснийтаякіснийаналізиотриманихрезультатівщодорівнянавчанняучнямилексикиукраїнськоїмовинаурокахмовленнєвогорозвитку

Методологічнимизасадамидослідженнясталитеоретичніположеннялінгвофілософіїпронерозривнийзв’язокмовиімисленняформиізміступросистемимовиімовленнявченняпромовуякзасібспілкуванняпізнанняйвідображеннядійсностіулюдськійсвідомостіположенняпросистемнийпідхідякметодологічнийзасібнауковогопізнанняпсихологопедагогічнихявищякийпередбачаєврахуваннясуперечливихпоглядівнавивченнямовизокремавпсихологічнихталінгвістичнихпрацях

Теоретичноюосновоюдослідженняобранопрацівітчизнянихтазарубіжнихпедагогівпсихологівпсихолінгвістівпромовуімовленняпрорізніпсихічніпроцесиякізадіяніпідчасрозвиткумовленняучнівзтеоріїмовленнєвоїдіяльностілінгвістівпромовуімовленняпрословойогосемантикуіфункціонуваннялінгводидактівзпроблемрозвиткумовленняучнівзокреманавчаннялексики

Науковановизнадисертаційноїроботивизначаєтьсятимщовпершерозробленометодикунавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівнаурокахмовленнєвогорозвиткунафункціональносемантичнійосновіобґрунтованосистемукомплекснихвправіметодичнихприйомівякісприяютьефективномузасвоєннюсемантикитарізнихфункційлексичниходиницьудосконаленоконцептуальнумодельнавчаннялексикиучнів–класівуточненоспецифікуреалізаціїзагальнодидактичнихівласнеметодичнихпринципівметодівіприйомівнавчаннялексикинаурокахмовленнєвогорозвиткурозкритосутністьфункціональноїмоделінавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класіввизначенокритеріїоцінюваннялексичноїкомпетенціїучнів–класів

Теоретичнезначеннядисертаціїполягаєувизначенніпсихологопедагогічнихпсихолінгвістичнихлінгвістичнихтаметодичнихзасадрозвиткумовленняучнівосновноїшколиобґрунтуваннінеобхідностінавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівнаурокахмовленнєвогорозвиткунафункціональносемантичнійосновівиділенніпринципівтакритеріїввідборулексичногоматеріалудлязасвоєннянаурокахукраїнськоїмовирозробленнікритеріївтанормоцінюваннялексичноїкомпетенціїучнів

Практичнезначеннядослідженняврозробленнійекспериментальнійперевірціметодикинавчанняукраїнськоїлексикинаурокахмовленнєвогорозвиткуформуванніположеньвисновківтаметодичнихрекомендаційякіможутьбутивикористаніучителямисловесникамивроботінадзасвоєннямлексикиупроцесіефективногоформуваннямовленнєвихуміньтанавичокнаурокахукраїнськоїмовизвикористаннямфункціональносемантичногопідходудляудосконаленняшкільнихпрограміпідручниківзукраїнськоїмовиупідготовціспецкурсівтапроведенніпрактичнихзанятьзметодикинавчанняукраїнськоїмовизістудентамифілологами

ОрганізаціядослідженняДослідженняпроводилосяучотириетапи

Напершомуетапі–осмисленотемупроаналізованонауковуіметодичнулітературунавчальніпрограмиіпідручникипосібникиобґрунтованоактуальністьдосліджуваноїтемивизначеновихідніпозиціїдослідженняоб’єктпредметробочугіпотезуосновнізавданнябулорозробленотеоретичнізасадидисертаційноїроботи

Надругомуетапі–розробленопрограмудослідноекспериментальногонавчанняучнів–класів

Натретьомуетапі–проведенопередекспериментальненавчаннявпровадженовнавчальнийпроцесновумодельнавчанняісистемувправтазавданьуякихреалізованофункціональносемантичнийпідхіддонавчаннялексикиукраїнськоїмовинаурокахмовленнєвогорозвиткуу–класахздійсненопісляекспериментальненавчання

Начетвертомуетапіузагальненорезультатипроведеногодослідженнярозробленометодичнірекомендаціїсформульованозагальнівисновки

ЕкспериментальнабазадослідженняУчасникамидослідноекспериментальногонавчаннясталиучнів–класівзагальноосвітньоїшколи№мКиївдовідка№відспеціалізованоїшколи№іменіЗКСлюсаренкамКиївдовідка№відгімназії№мКиївдовідка№відЖитомирськоїміськоїгуманітарноїгімназії№довідка№відНіжинськоїгімназії№Чернігівськаоблдовідка№від

АпробаціярезультатівдослідженняОсновніположеннярекомендаціїірезультатидослідженняобговорювалисянаВсеукраїнськихнауковопрактичнихконференціяхПроблемиформуваннямовноїособистостіучнівсередніхзагальноосвітніхзакладівРівнеРозвитокчитацькихінтересівучнівупроцесівивченняукраїнськоїмовиілітературиКиївРозвитоккритичногомисленнянаурокахгуманітарнихпредметівБердянськМіжнароднихнауковихконференціяхІХМіжнароднанауковаконференціяСеміотикамовиітекстуІваноФранківськІІМіжнароднанауковаконференціяУкраїнськатермінологіяісучасністьУманьНаціональнакультураупарадигмахсеміотикимовознавствалітературознавствафольклористикиКиївХІІМіжнароднанауковаконференціяімпрофСергіяБурагоМоваікультураКиївнаНауковихфольклористичнихчитанняхприсвяченихпрофесоруЛідіїДунаєвськійКиїв

ПублікаціїОсновніположеннятарезультатидослідженнязнайшлисвоєвідображенняуодноосібнихпублікаціяхізнихуфаховихвиданняхВАКУкраїни

СтруктуратаобсягроботиДисертаціяскладаєтьсязівступутрьохрозділіввисновківдорозділівзагальнихвисновківспискувикористанихджерелдодатківПовнийобсягдисертаціїстановитьсторінокізнихсторінокосновноготекстуУроботівміщенотаблицьрисункиСписоквикористанихджерелскладаєтьсязнайменувань

ОСНОВНИЙЗМІСТДИСЕРТАЦІЇ

Увступіобґрунтованоактуальністьобраноїтемивизначенометуоб’єктпредметсформульованозавданняз’ясованометодидослідженнярозкритометодологічнітатеоретичнізасадивизначенойогонауковуновизнудоведенотеоретичнеіпрактичнезначеннярозкритоетапиреалізаціїдослідженнятаподановідомостіпроїхапробацію

Упершомурозділі–Науковотеоретичнізасадинавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівосновноїшколи–з’ясованопсихологопедагогічніпсихолінгвістичнілінгвістичнітаметодичнізасадинавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівнаурокахрозвиткумовлення

НаосновіаналізупсихологопедагогічноїлітературиЛВиготськийСРубінштейнОМЛеонтьєвМЖинкінЛАйдароваІСиницятаінвизначенопередумовинавчаннялексикиЕфективністьнавчаннялексикиукраїнськоїмовизалежитьвідрозвиткупсихічнихпроцесівмисленняпам’ятіувагиуявиВрахуванняцихпроцесіввимагаєствореннясистемироботиякапередбачаєзасвоєнняпевногомінімумутеоретичнихзнаньрозробленняпрактичнихзавданьметодичнеобґрунтуванняшляхівформуваннястійкихмовленнєвихуміньінавичокучнів

ВідповіднодонауковихположеньуроботізучнямиважливезначенняузасвоєнніслівмаєпозитивнийемоційнийнастрійучнівбезякогонеможливеуспішненавчанняРоботанадзасвоєннямлексикиукраїнськоїмовиучнями–класівможебутирезультативноюякщобудезапропоновананауковообгрунтованасистемаорганізаціїїхньоїпізнавальноїдіяльностісприйняттяізапам’ятовуванняновихслівколибудутьзадіянівсівидиспонуканьмотивипотребиінтересиустановкищодозбагаченнялексичногозапасушколярів

ОглядпсихолінгвістичнихпрацьЛЩербиОПотебніІСиниціОЗалевськоїІЗимньоїтаінпоказавщоприродалюдськоїсвідомостідаєзмогувербалізуватизадопомогоюмовленнєвоїдіяльностібудьякуінформаціюЗоглядунацеважливовраховуватиособливостімовленнєвоїдіяльностіякітіснопов’язанізмовноюсистемоютамовнимматеріаломСпецифічнимпродуктоммовленнєвоїдіяльностієтекстякийвизначаютьякявищемовноїіпозамовноїдійсностіЗурахуваннямсучаснихдослідженьбулопроаналізованопоняттятекстсловорозглянутопсихолінгвістичніпідходидоз’ясуваннязначеннясловаійогофункціонуванняутекстах

Аналізпсихологопедагогічноїтапсихолінгвістичноїлітературидавможливістьз’ясуватипідґрунтядослідженняпроблемиорганізаціїроботивчителяунавчаннілексикиукраїнськоїмовиучнями–класівнаурокахмовленнєвогорозвиткузосередитиувагуначинникахякізумовлюютьефективненавчання

ЛінгвістичнізасадинавчаннялексикивизначалисявідповіднодофундаментальнихдослідженьмовознавцівВВиноградоваСОжеговаДШмельоваМШанськогоВСтепановоїЛБулаховськогоМЖовтобрюхаІБілодідаМРусанівськогоОТараненкаАГрищенкатаінОсновнимипоняттяминашоїроботибулисловозначеннясловафункціонуванняслова

СловоякодиницюмовирозглядаютьутрьохаспектахструктурномуйогобудовасемантичномулексичнезначеннясловаіфункціональномурольсловавструктурімовиівмовленніЗпоглядуструктурисловорозуміютьякпослідовністьзвуківоб’єднанихнаголосомяканеможевключатиіншузвуковупослідовністьСемантичнийаналізлексичниходиницьєпредметомвивченнялексичноїсемантикиабосемасіологіїякадосліджуєспіввіднесеністьсловазпоняттямйогозначеннямУфункціональномуаспектісловоякодиницюмовианалізуютьзпоглядуйогоролівструктурісловосполученняреченняатакожзпоглядуйогоспіввіднесеннязодиницямиіншихрівнів

УдослідженнірозмежовуютьсяпоняттямоваімовленнящоєважливимдляметодикирозвиткумовленнятомущоулінгводидактицівідокремлюютьзасвоєннясистемимовиіспецифікиїїфункціонуваннявивченнясистемипонятьіїхфункціонуваннявикористаннямовнихзасобівдляспілкуванняНаційосновібуловизначенофункціональносемантичнийтастилістичнийаспектироботизрозвиткумовленняучнівнаурокахрідноїмовиу–класах

Розглядсловазпоглядузакономірностейфункціонуваннядавможливістьчіткішевиявитиособливостіреалізаціїйогозначеньвконкретнихвисловлюванняхтаоцінитийогопотенційніфункціональніможливості

Якзасвідчиваналізвивченнясемантичнихіфункціональнихвластивостеймовниходиницьщооб’єднанісмисловоюспільністюіпроектуютьсянаконкретнийпозамовнийзміст–актуальневлінгвістицібоєскладовоючастиноюописумеханізмувикористаннямовнихзасобівуспілкуванніФункціональносемантичніаспектисловадосліджувалиОПотебняВВиноградовЮАпресянЛЛисиченкоМГоляничтаіншімовознавці

Функціональносемантичнийпідхідумовознавствібазуєтьсянелишенавиділеннімовнихкатегорійтарізнорівневостізасобівїхвираженняфункціонуваннівсистемімовиалейнавизначенніпризначеннясловайогозначенняреалізаціїуконкретномувисловлюванні

ВивченняметодичнихпрацьОБіляєваОДовгоїГІваницькоїНПашковськоїМПентилюкЛСкуратівськогоМСтельмаховичаГШелеховоїтаінпоказавщороботанадформуваннямлексичноїкомпетенціїучнів–класівмаєнадзвичайноважливезначеннядлярозвиткумисленняімовленнясприяєстановленнюмовноїособистостіформуваннюкомунікативноїкомпетенціїпіднесеннюзагальноїмовноїкультуриучнівЗбагаченнямовленняучнівлексичнимизасобамиповиннопроводитисясистематичноіцілеспрямованонакожномууроціЗдійснюєтьсятакароботанелишедляформуванняточноговиразногомовленняалевосновномудлявихованнявучнівпотребидобиратинайбільшдоцільнідлякожногоконкретноговипадкумовнізасобиборізніумовиіціліспілкуваннявимагаютьрізнихзасобівмовленнєвоговираження

СпецифіканавчаннялексикиполягаєнетількиврозглядізначенняфункціїролітієїчиіншоїодиницімовивсистемімовиасамеупризначеннівикористаннілексемдляпередачіпевноїінформаціїуживомубезпосередньомуспілкуванніорганізаціїмовниходиницьіїхвзаємодієювспілкуванніРозумінняпризначенняідоцільневикористаннялексемумовленні–цеієзасвоєнняфункціонуванняодиницьмовиЦеозначаєщонебхіднопереорієнтовуватиізасвоєннямовноїсистеминаопануванняучнямисмисловихіфунціональнихособливостеймовниходиниць

Ознайомленнязметодикоюроботинадсловомзметоюйогозапам’ятовуванняівживанняуподальшомуурізнихмовленнєвихситуаціяхпосилилоактуальністьнашогодослідженнясаменафункціональносемантичнійосновіФункціональносемантичнийпідхідпов’язанийнасампередізнапрямомнавчаннявідсмислудоформитафункціїУпроцесіреалізаціїтакогопідходунасампередувагазосереджуєтьсяназ’ясуваннісемантикимовноїодиницітаїїфункціонуванняумовленніірізнихтекстах

ФункціональносемантичнийпідхідуметодицімовиважливийдлявивченняізасвоєннязначеннятапризначеннямовнихзасобівформуваннямовленнєвихуміньінавичокнеобхіднихурізнихситуаціяхспілкуванняСутьзапропонованогопідходузводитьсядочіткогоусвідомленнямовленнєвихявищвєдностіїхформизначенняіфункційатакожміститьдвааспектисинтагматичнийтапарадигматичний

УнавчанніучнівлексикиукраїнськоїмовизурахуваннямсинтагматичногоаспектувиявляютьсязакономірностіфункціонуванняслівумовленніуконтекстномувикористанніслівформуванняточностіідоцільністівикористанняслівзалежновідметитемиситуаціїістилютекстуПарадигматичнийаспектуроботінадсловомнаурокахмовибазуєтьсянатомущозначеннякожноїодинцімовискладаєтьсязсемантичнихкомпонентівсеміщословниковийскладмовиможнаописатизадопомогоюобмеженоїкількостісемантичнихознакЦейаспектвиражаєтьсявдемонструваннісфервикористанняслівурозкриттіїхпоєднаннязіншимисловами

Зметоюуспішноїорганізаціїпроцесунавчаннялексикиукраїнськоїмовиваспектіфункціональносемантичногопідходубулопроаналізованойуточненоспецифікуреалізаціїзагальнодидактичнихівласнеметодичнихпринципівметодівйприйомівнавчаннялексикиукраїнськоїмовинаурокахмовленнєвогорозвитку

Уроботінадзасвоєннямлексикинаурокахрозвиткумовленняособливезначеннямаютьтакізагальнодидактичніпринципиякпринципсвідомостіурахуваннявіковихособливостейнауковістьнаступністьсистемністьйпослідовністьміцністьнаочністькомунікативністьдоступністьзв’язоктеоріїтапрактикизв’язокроботинадзасвоєннямлексикипідчасвивченнявсіхлінгвістичнихтемзв’язокмовиймовленнямовиймисленняреалізаціїміжпредметнихзв’язківіндивідуальнийпідхіддоучнів

Підчасплануваннянавчаннялексикиучнів–класівнеобхідновраховуватипринципрозвивальногонавчанняпринципсвідомостібосамеціпринципизабезпечуютьсамостійністьактивністьіміцністьуформуваннїмовленнєвихуміньінавичокВажливощобсловниковароботапроводиласьпослідовноукожномукласідотогожголовнимаспектомцієїроботиєаспектпрактичнийпов’язанийзрізнимивидамимовленнєвоїдіяльностічитанняписанняговорінняписьмосприйняттямвикладомтрансформацієюінформаційноюпереробкоютапродукуваннямтекстів

ЗпоміжвласнеметодичнихактуальнихдлявивченняукраїнськоїмовивиділенонайбільшважливіекстралінгвальнічинникитасистемнийіфункціональнийпринципиРоботанадзасвоєннямлексикипорівнянозвивченнямусіхіншихрозділівмовознавстванайбільштіснопов’язаназпозамовноюдійсністюорієнтовананаконкретнуситуаціюспілкуванняекстралінгвальномотивованаЗвласнеметодичнихпринципівнеобхідноурахуватипровипереджувальнийрозвитокусноїформимовленнянавідмінувідписемноїтаособливийзв’язокроботинадзасвоєннямновихслівтановихзначеньвжевідомихслівнаурокахлітературитапозакласногочитаннядездійснюєтьсярозвитокмовлення

ҐрунтовномуіякісномузасвоєннюучняминовихслівтановихзначеньвідомихслівсприяютьтакіметодиуснийвикладучителемматеріалуметодбесідиметодроботизпідручникомспостереженнянадмовоюметодвправОстаннімчасомупрактицінавчаннямовиутвердилисяінноваційніінтерактивніметодипородженіінтерактивнимтипомнавчаннямІнтерактивненавчанняорганізовуєтьсяутакийспосібщобусіучнібулизалученідопроцесупізнанняЦедосягаєтьсяшляхомзастосуваннятакихметодівякмозковийштурммікрофоннезакінченіреченняажурнапилкатаін

АналізпсихологопедагогічноїпсихолінгвістичноїлінгвістичноїіметодичноїлітературипідтвердивправомірністьпосиленняувагидопотребиформуваннялексичнихуміньінавичокучнівшляхомчіткоїметодичноорганізованоїроботивчителяВизначеннянауковотеоретичнихзасаднавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівосновноїшколиуможливилоформуваннямоделінавчаннялексикиукраїнськоїмовинаурокахмовленнєвогорозвитку

Удругомурозділі–Методичнезабезпеченнянавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівосновноїшколиваспектіфункціональносемантичногопідходу–викладенотеоретичнізасадимоделюванняпроцесунавчаннялексикивизначеноорганізаціюекспериментальнодослідногонавчанняздійсненовідбірлексикиукраїнськоїмовидлянавчанняучніврозробленофункціональнумодельнавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класів

НаосновіаналізутеоретичнихтаметодичнихпрацьзпроблемимоделюванняпроцесунавчаннялексикиукраїнськоїмовиОАртемоваІВарнавськаОГлазоваВДорозТЛевченкоГМихайловськаЛШевцоватаінвстановленощонасьогодніщеневиробленоспільноїмоделіцьогопроцесухочасформульованоосновнітенденціїЯкпереконуєпроведенедослідженнянавчаннялексикидоцільноорганізовуватипоетапнорозпочинатизознайомленняучнівзосновнимипоняттямилексикологіїознайомленнязновимилексичнимиодиницямишляхоманалізузначеньслівтаїхньогостилістичногонавантаженняутекстахвикористанняновихслівуситуативномумовленнівикористанняновихслівупроцесіпродукуванняціліснихтекстів

ЗаостаннірокивметодицінавчанняукраїнськоїмовивиробиласятенденціянавчаннялексикиграматикифонетикинерозривнозрозвиткоммовленняЛКожуховськаТЛевченкоАНікітінаМПентилюкКПономарьоватаін

Аналіззміступідручниківзукраїнськоїмовидляучнів–класівзасвідчивокремінедолікиякінанашудумкусуттєвовпливаютьнанедостатнєзбагаченнясловниковогозапасуучнівнавичоктавміньвикористаннялексикивусномуіписемномумовленніасамеупідручникахівнауковотеоретичнихпрацяхзнавчаннялексикинепропонуютьсямоделіформуваннялексичнихрепродуктивнихнавичоктавмінькоженвидроботиподаноупевнійізоляціївідіншихнаприкладпідчаснавчанняфонетикиматеріалзлексикологіїмайженеповторюєтьсявправиякіподаютьсяупідручникахнаповненівідомоюдляучнівлексикоюзодногобокуцеробитьтекствправипростимдлясприйняттятарозумінняазіншого–нестворюєумовдлярозширеннятезаурусуучнівщонегативновпливаєнарозвитокїхсловниковогозапасулексичнівправиспрямованібільшеназакріпленнязнаньізлексикологіїаненаформуваннянавичоктавміньвикористовуватизасвоєнісловавактивномумовленніЗатакихумовнавчаннялексикиукраїнськоїмовинеможеповноціннозабезпечитиефективнийрозвитокмовленняучнівтомупотребуєвдосконалення

Дляусуненняокресленихнедоліківбуловирішеноуточнитиетапиформуваннялексичнихрепродуктивнихнавичоківміньорганізуватиперманентненавчаннялексикисамеформуваннятезаурусаучнівінавичоквживанняслівадекватнометітастилювисловлюванняупродовжусьогокурсуукраїнськоїмовинавсіхетапахнавчаннядобиративправиутакийспосібщобвонимістилиновулексикурозробитифункціональнумодельдляформуваннялексичнихзнаньрецептивнихнавичоківміньзпозиційфункціональносемантичногопідходу

КінцевоюметоюнавчаннялексикиєформуванняуміньвикористовуватилексичніодиниціупроцесіпродукуванняціліснихтекстіввідповіднодозмістустилюжанрутакомунікативноїметиУсучаснійлінгводидактицілишенамітиласямодельформуваннялексичнихуміньМоделюваннядвовекторногофункціональносемантичногопідходудонавчаннялексикиполягаєувизначенніетапівформуваннявучнівлексичноїкомпетенції

УпроцесідослідженнябулорозробленофункціональнумодельнавчанняівизначеноосновнійогоетапиІетап–рецептивноаналітичнийІІетап–уснийімітаційнорепродуктивнийІІІетап–письмовийімітаційнорепродуктивнийІетап–уснийпродуктивнийетап–письмовийпродуктивнийПершийдругийтатретійетапинавчаннялексикизбігалисяізпідготовчимступенемформуваннямовленнєвихуміньчетвертийіп’ятийетапи–зосновнимступенемформуваннямовленнєвихуміньіприпадалинаурокирозвиткумовленняРоботанаурокахрозвиткумовленняскладаласяізтрьохетапіврелевантнихп’ятиетапніймоделіформуваннялексичнихзнаньтанавичокдотекстовоготекстовоготаконтрольного

ВідбірлексикиздійснювавсязатематичнимтакомунікативнимпринципамиВідповіднодотематичногопринципулексикубулооб’єднаноутематичнігрупиЗакомунікативнимпринципомбуловідібранотавивченослованеобхіднідлянаписаннятворчихробітпередбаченихпрограмоюдляцихкласіватакожтіщовживаютьсяузв’язнихвисловлюванняхучнівВідбірлексикиздійсненозакритеріямибагатозначностістилістичноїнеобмеженостівідповідностіпсихофізіологічнимособливостямучнячастотностівживаннялексичниходиницьсемантичноїцінностіісторикодіалектноїдиференційованості

Восновунавчанняукраїнськоїлексикиучнів–класівнафункціональносемантичномупідходібулопокладенопринципнаскрізностівивченнялексикизгіднозякимформуваннялексичнихзнаньтанавичоквідбуваєтьсяупродовжусьогосистематичногокурсунавчаннямовиНапідготовчомуступенісловниковийзапасучнівпоповнювавсялексикоюякатематичновідповідалазмістууроківрозвиткумовленняНарецептивноаналітичномуетапінавчаннялексикиперевагавіддаваласявправамнавизначеннясемантикислівсловосполученьуреченніівтекстівправамякіпередбачалихарактеристикустилютекстузпоглядулексичнихзасобівйоговираженняоцінкулексичнихзасобівщодовідповідностістилютакомунікативнійметітворуумотивуваннядоцільностівикористаннялексичниходиницьутекстівправамнадобірслівсинонімівантонімівметафорутекстітаспостереженнязавлучністюідоречністюїхуживаннявправамназіставленнятекстіврізнихстилівтааналізїхлексичногоскладуНаетапіусногоімітаційнорепродуктивногоаналізупропонувалисяімітаційнівправиназаучуваннянапам’ятьвіршівфрагментівпрозовихтворівзагадокприказокприслів’ївзнаступнимїхвідтвореннямуголосімітаційнівправинаправильнувимовуслівконструктивнівправинаскладаннявуснійформіреченьзновимисловамидобірепітетівсинонімівантонімівдоподанихслівОсобливемісцевідведеноінтерактивнимметодамзокремадлянавчаннялексикинацьомуетапівикористовувалиметодимікрофонумозковийштурмнезакінченіреченнясинтездумокНаетапіписьмовоімітаційнорепродуктивномуефективнимибулиімітаційнівправиззаписуваннявіршівуривківпрозовихтворівтекстівофіційноділовогостилюконструктивнівправинаскладаннявписьмовійформіреченьзновимисловамиособливозомонімамитабагатозначнимисловамиконструктивнівправинавідбірслівізрядупропонованихзметоювисловитидумкуадекватноситуаціїспілкуваннянапорівняннякращихтворівітекстівстворенихдітьмиЗпоміжінтерактивнихметодівдлянавчаннялексикинацьомуетапібуловикористанометодинезакінченіреченнясинтездумок

Основнийступіньскладанняпереказівтатворівмістивтриетапи–дотекстовийтекстовийтаконтрольнийНадотекстовомуетапіскладанняпереказупередбачалосячитаннятекстуучителемвизначенняучнямистилютажанруцьоготекстуатакожпригадуваннялексичнихграматичнихфонетичнихособливостейтогочитогостилювиписуванняневідомихслівпоясненняїхзначеньскладанняучнямиреченьзневідомимисловамисоціокультурнийкоментарДотекстовийетаппідготовкитворівпередбачавоголошеннятемитворуобговореннязучнямиматеріалуякийможебутизалученийпідчаснаписаннятворувиписуванняновихслівякіучнімаютьвикористатиутворіпоясненняїхзначеньскладаннязнимиреченьпригадуванняучнямитворівхудожньоїлітературифольклорууякихрозкриваєтьсяцятемазачитуванняучителемкількохтворівзразківнавідповіднутемуТекстовийетаппідготовкипереказупередбачавскладанняпланупереказузаписуванняосновнихтезякібудутьрозкриватисяучнямипідготовкачорновоговаріантупереказуізвикористаннямновоїлексикизачитуваннячорновоговаріантукількомаучнямиобговореннятекстівпереказівнапредметпослідовностівикладувідповідностізмістуадекватностівживаннялексикизмістутекстутайогостилюпідготовкачистовоговаріантуНатекстовомуетапіпідготовкитворускладалиплантворузаписувалитезиякірозкривалисяутворіготуваличорновийваріанттворузуведеннямновоїлексикизачитуваличорновийваріанткількаучнівобговорювалитекститворівнапредметпослідовностівикладувідповідностізмістутемиадекватностівживаннялексикизмістутворутайогостилюготуваличистовийваріантКонтрольнийетаппідготовкипереказуаботворускладавсязперевіркитворуаналізутиповихпомилок

Основнийступіньформуваннямовленнєвихнавичоктавміньбуврелевантнимчетвертомутап’ятомуетапамнавчаннялексики–усномупродуктивномутаписьмовомупродуктивномуУснийпродуктивнийетапмавпередуватиписьмовомупродуктивномуТомуспочаткупропонувалисяпереказитатворивуснійформіапотім–уписьмовійНаусномупродуктивномуетапідомінувалиуснівправинаскладаннятекстівмонологічногохарактерузазапропонованимпланомзвикористаннямновихлексичниходиницьтафразеологічнихзворотівуснівправинаскладаннятекстівдіалогічногохарактеруконструктивнотрансформаційніуснівправизпереказутекстівізтворчимзавданнямназмінудоповненнязмістуконструктивнотрансформаційніуснівправиназмінустилютекстуконструктивніуснівправинаскладаннятворузопороюнаподанісловаконструктивніуснівправинаскладаннятворузопороюнаподанісловатазображувальнунаочністьконструктивніуснівправинарозширеннятекстуадекватнозазначеногостилюЗпоміжінтерактивнихметодівдлянавчаннялексикинацьомуетапівикористовувалисяметодимозковийштурмнезакінченіреченняспільнийпроектнавчаючи–навчаюсьпрограваннясценокНаписьмовомупродуктивномуетапірелевантнимибуликонструктивніписьмовівправинаскладаннятекстівмонологічногохарактерузазапропонованимпланомзвикористаннямновихлексичниходиницьтафразеологічнихзворотівконструктивнотрансформаційніписьмовівправизпереказутекстівзтворчимзавданнямназмінудоповненнязмістуконструктивнотрансформаційніписьмовівправиназмінустилютекстуконструктивніписьмовівправинаскладаннятворузопороюнаподанісловаконструктивніписьмовівправинаскладаннятворузопороюнаподанісловатазображувальнунаочністьконструктивніписьмовівправинарозширеннятекстуадекватнозазначеногостилюконструктивнівправинанаписаннятворівнаосновіуявиЗпоміжінтерактивнихметодівдлянавчаннялексикинацьомуетапівикористовувалисяметодинезакінченіреченняспільнийпроектУснийтаписьмовийпродуктивніетапинавчаннялексикиуформатіокресленихвправпропонувалисяінапідготовчомуступеніособливопідчасвивченнятемТекстСинтаксисіпунктуаціяМорфологія

ДлянавчаннялексикибулорозробленоспеціальнікомплекснівправиспрямованінаформуваннялексичнихзнаньтанавичокпаралельнозфонетичнимиорфоепічнимиорфографічнимиморфемнимисловотвірнимиморфологічнимизнаннямитанавичкамиатакожтекстовимиуміннямиОзначенікомплекснівправизабезпечувалидвовекторністьунавчанніукраїнськоїлексикитобтофункціональносемантичнийпідхід–формуваннязнаньусьогосемантичногодіапазонулексичноїодиницітаформуваннянавичоквживанняслівадекватностилюжанрутатипумовленняНаповненістьвправневідомоюлексикоюукраїнськоїмовистановилавіддощосприяєрозширеннютезаурусаучнівновимисловами

Утретьомурозділі–Експериментальнаперевіркаефективностінавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівосновноїшколинаурокахмовленнєвогорозвиткуфункціональносемантичнийпідхід–розробленосистемуконтролютакритеріїоцінюваннялексичноїкомпетенціїучнів–класіввизначеноорганізаціюіметодикупроведенняекспериментальногонавчаннягіпотезуметуізагальнийпланекспериментальноїроботипідбитопідсумкитапроаналізованорезультатиекспериментальногонавчаннярозробленометодичнірекомендаціїщодонавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівнаурокахрозвиткумовленняваспектіфункціональносемантичногопідходу

Основноюметоюекспериментальногодослідженнябулорозробитиіперевіритиефективністьметодичноїсистеминавчанняукраїнськоїлексикиучнів–класівваспектіфункціональносемантичногопідходувиробленнячіткоїетапностіякаґрунтуєтьсянадомінуваннікінестезичноїпам’ятінаповненнівправновоюлексикоювобсязі–атакожпринципнаскрізногонавчаннялексики

ЗавданняекспериментальногонавчанняпередекспетиментальнийзріздлявиявленнярівнясформованостілексичнихзнаньтавміньдлявстановленняпочатковогорівнялексичноїкомпетенціїпідготовкаматеріалівдляпроведенняекспериментальногонавчанняекспериментальненавчанняпісляекспериментальнийзріздлявиявленняпідсумковогорівнялексичнихзнаньтавміньучнівдляпорівняннязнаньЕГекспериментальнихгрупяківивчалилексикузарозробленоюметодикоютаКГконтрольнихгрупяківивчалилексикузапідручникамизукраїнськоїмовидля–класівобробкарезультатівекспериментальногонавчанняйвизначенняефективностірозробленоїметодики

Упроцесіекспериментальноїроботиперевірявсярівеньсформованостітакихзнаньтавмінь

 знанняучнямизначеньсліврізнихсемантичнихгруп

 знаннябагатозначнихслівтавміннявикористовуватиїхурепродуктивномумовленні

 знаннясинонімічнихрядівслів

 знаннястилістичномаркованоїлексикитауміннявикористовуватиїїурепродуктивномумовленні

 знаннясемантикифразеологізмів

 уміннядобиратилексикувідповідноддостилютвору

 уміннявикористовуватифразеологізмиурепродуктивномумовленні

 уміннявизначатизначенняслівзаконтекстом

 уміннявикористовуватилексикуувласномумовленнівідповідністьслівстилютворубагатствомовленняволодінняхудожнімизасобами

Експериментальнимиматеріаламибуловизначенокомплексвправдляформуваннязнаньзначеньслівзрізнихсемантичнихгрупзнаньбагатозначнихслівтавміньвикористовуватиїхурепродуктивномумовленнізнаньсинонімічнихрядівслівзнаньстилістичномаркованоїлексикитауміннявикористовуватиїїурепродуктивномумовленнізнаньсемантикифразеологізмівуміньдобиратилексикувідповіднодостилютворууміньвикористовуватифразеологізмиурепродуктивномумовленніуміньвизначатизначенняслівзаконтекстомуміннявикористовуватилексикуувласномумовленнівідповідністьслівстилютворубагатствомовленняволодінняхудожнімизасобами

Незмінніумовиексперименту

 складекспериментальнихгруподнаковізакількістюучасниківіприблизнооднаковимвихіднимрівнемволодіннязазначенимивищезнаннямитавміннями

 часпроведенняекспериментальногонавчання

 змістпердекспетиментальногойпісляекспериментальногозрізівдляконтрольнихіекспериментальнихкласів

 критеріїоцінюваннярівнясформованостіуміньінавичокзасвоюватиновісловаіновізначеннявжевідомихслівнафункціональносемантичнійоснові

 експериментатор

Зміннаумова–мовнийматеріалвправиізавданнядляформуваннялексичнихзнаньтавміньуконтрольнихіекспериментальнихгрупахатакожп’ятиетапнамодельформуваннялексичнихзнаньтавмінь

Заумовчіткоїрівностінезміннихумовпроведенняекспериментузміннаумовабулапредставленаутакийспосібвекспериментальнихгрупахнавчанняпроводилосявідповіднодопрограмовихвимогіпередбачалоцілеспрямованусистемуроботидляпідвищеннярівнялексичноїкомпетенціїучнів–класівзагальноосвітніхнавчальнихзакладівнаосновіпринципунаскрізностівивченнялексикинаповненостівправневідомоюлексикоювіддоп’ятиетапноїмоделіформуваннялексичнихзнаньтавміньспеціальнихкомплекснихвправ

Уконтрольнихгрупахформуваннялексичноїкомпетенціївідбувалосянаматеріалічиннихпідручниківзукраїнськоїмовидляучнів–класівуякихнепростежувавсяпринципнаскрізностінавчаннялексикинаповненістьвправновоюлексикоюусередньомунеперевищувалабулавідсутнябудьякаціліснамодельформуваннялексичнихзнаньтавміньакцентнаформуваннятезаурусаучнівпроводивсялишепідчасвивченнярозділівЛексикологіяФразеологіятачастковопідчасвивченняіншихрозділівмовознавства

Програмоюдослідженняпередбаченотакіетапипередекспериментальнийзріздлявизначеннярівнясформованостілексичноїкомпетенціїучнів–класівекспериментальненавчаннязвикористаннямзапропонованоїметодикипісляекспериментальнийзріздлявстановленняпідсумковогорівнясформованостілексичнихзнаньтавміньуконтрольнихтаекспериментальнихгрупахвивченнярезультатівекспериментутавизначенняметодичнихрекомендацій

Аналізнавчальнихпрограмтеоретичнихпрацьзметодикинавчаннялексикидіагностуваннялексичноїкомпетенціїдалиможливістьвизначитищоосновнимиоб’єктамиконтролюлексичноїкомпетенціїучнів–класівєзнанняучнямизначеньслівзрізнихсемантичнихгрупзнаннябагатозначнихслівтавміннявикористовуватиїхурепродуктивномумовленнізнаннясинонімічнихрядівслівтауміннявикористовуватисинонімивідповідностилювисловлюваннязнаннястилістичномаркованоїлексикитауміннявживатиїїурепродуктивномумовленнізнаннясемантикифразеологізмівуміннядобиратилексикувідповіднодостилютворууміннявикористовуватифразеологізмиурепродуктивномумовленніуміннявизначатизначенняслівзаконтекстомуміннявживатилексикуувласномумовленнівідповідністьслівстилютворубагатствомовленняволодінняхудожнімизасобами

Упроцесіекспериментальнодослідногонавчаннядляоцінюваннялексичноїкомпетенціїучнів–класівбуловикористанодванадцятибальнушкалуПідчасрозробленняоб’єктівкритеріївтанормоцінюванняорієнтувалисянасампереднапрограмнівимогидооцінюваннязнаньнавичоктавміньучнівзагальноосвітніхнавчальнихзакладівКритеріямиоцінюваннябулиправильністьвизначеннязначеньсловаправильністьвизначеннязначеньбагатозначногословаправильністьдоборусинонімівдопевногословакількістьдібранихсинонімівправильністьвизначеннясемантикистилістичномаркованихслівправильнетаадекватнепоєднаннястилістичномаркованихслівзіншимисловамиувисловлюваннікількістьдібранихстилістичномаркованихлексемдопевногословаправильневизначеннясемантикифразеологізмівадекватністьвживаннялексичниходиницьстилювисловлюванняправильністьтаадекватністьвживанняфразеологізмівтемітакомунікативнійметівисловлюванняправильністьвизначеннясемантикисловауконтекстіправильністьтаадекватністьвживаннялексичниходиницьстилютворукількістьужитиххудожніхзасобівутворі

Співвідношеннярезультатівпередекспериментальногозрізуувідсоткахподановтабл



Таблиця

Співвідношеннярезультатівпередекспериментальногозрізу

увідсотках

Класи

Рівні Гімназія№

мКиїв Спеціалізованашкола№

мКиїв Загальноосвітняшкола№

мКиїв Гімназія

№

мЖитомир Гімназія№

мНіжин

КГ ЕГ КГ ЕГ КГ ЕГ КГ ЕГ КГ ЕГ

П’ятікласи ВР          

ДР          

СР          

ПР          

Шостікласи ВР          

ДР          

СР          

ПР          

Сьомікласи ВР          

ДР          

СР          

ПР          

Співвідношеннярезультатівпісляекспериментальногозрізуподановтабл



Таблиця

Співвідношеннярезультатівпісляекспериментальногозрізу

увідсотках

Класи Рівні Гімназія

№

мКиїв Спеціалізованашкола№

мКиїв Загальноосвітня

школа№

мКиїв Гімназія

№

мЖитомир Гімназія

№

мНіжин

КГ ЕГ КГ ЕГ КГ ЕГ КГ ЕГ КГ ЕГ

           

П’ятікласи ВР          

ДР          

СР          

ПР          

Продовжтабл

           

Шостікласи ВР          

ДР          

СР          

ПР          

Сьомікласи ВР          

ДР          

СР          

ПР          

Результатидослідноекспериментальноїроботипоказалипозитивнудинамікурозвиткулексичноїкомпетенціїучнів–класіврис



РисГрафічнезображеннярезультатівпередекспериментальноготапісляекспериментальногозрізівуекспериментальнихгрупах

Проведенепідчасдослідженняекспериментальненавчанняпередекспериментальнийпроміжнийтапісляекспериментальнийзрізиатакожзіставленняїхрезультатівтавикористанняметодівстатистичноїобробкиданиходнофакторногодисперсійногоаналізудалиможливістьдовестищовучнів–класівзначнорозширивсязапасслівякіналежатьдорізнихсемантичнихгрупнеологізмиархаїзмиісторизмипрофесійналексикадіалектизмирозширилисязнаннязначеньбагатозначнихслівомонімівтасинонімівзнаннястилістичномаркованоїлексикифразеологізмівВучнівзначноудосконалилисяуміннявикористовуватистилістичномаркованулексикуупродуктивномумовленніуміннядобиратисловатафразеологізмиадекватновідповідностилютворууміннявизначатизначенняслівзаконтекстомуміннявикористовуватилексикуувласномумовленнівідповідністьслівстилютворубагатствомовленняволодінняхудожнімизасобами

Основнимифакторамияківпливалинапозитивнудинамікуякостіформуваннялексичноїкомпетенціїучнів–класівбулитакі

–наскрізністьунавчаннілексикиякаполягалаупостійномудоборіновихслівувправахнааспектнихурокахнаповненістьвправновимисловамискладалавіддо

–навчаннялексикиукраїнськоїмовиваспектіфункціональносемантичногопідходуякепередбачалокомплексневивченнясемантикисловаіособливостеййогофункціонуванняумовленнізалежновідстилюжанрукомунікативноїмети

–формуваннялексичнихзнаньнавичоківміньвідбувалосяуп’ятьетапіврецептивноаналітичнийуснийімітаційнорепродуктивнийписьмовийімітаційнорепродуктивнийякіпроходилинапідготовчомуступенірозвиткумовленняуснийпродуктивнийтаписьмовийпродуктивнийщоприпадалинаосновнийступіньрозвиткумовлення

–тематичнийдобіртаорганізаціялексикиатакожпідпорядкованістьлексикивправщоподавалисянааспектнихурокахтеміуроківрозвиткумовлення

–обов’язковевживанняновихсліввусномумовленнівикористанняінтерактивнихметодівнавчаннянаурокахрозвиткумовленнязокремаметодівспільногопроектумозковогоштурмуінсценізації

–проведеннясловниковоїроботинаурокахрозвиткумовленнянадотекстовомуетапіпостановкапередучнямизавданьщоспонукалидовживанняновихслівпідчасскладанняпереказівтатворіваналізлексичнихпомилок–слівякіневідповідализмістуреченнястилютатипумовлення–наконтрольномуетапі

Отжеекспериментальніданіпроведеногодослідженняпідтвердилиефетивністьрозробленоїфункціональноїмоделінавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівнаурокахмовленнєвогорозвиткунафункціональносемантичнійосновіатакождоцільністьреалізаціїїїпідчаснаписанняпідручниківтанавчальнихпосібниківзукраїнськоїмовиупроцесіпідготовкимайбутніхучителівукраїнськоїмовиталітератури

ВИСНОВКИ

АналізнауковометодичноїлітературиваспектідосліджуваноїпроблемиатакожвивченнясучасногостанунавчанняукраїнськоїмовивзагальноосвітніхнавчальнихзакладахпідтвердилидоцільністьвнесеннязміндоситемироботизмовленнєвогорозвиткуучнівсприялипрактичномуобґрунтуваннюпризначенняджерелкритеріїввідборуіскладунавчальногоматеріалуУдисертаціївпершедослідженопроцеснавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівосновноїшколинаурокахукраїнськоїмовинаосновіфункціональносемантичногопідходуЗ’ясованощофункціональносемантичнийпідхіддонавчаннялексикиукраїнськоїмовиєнедостатньовивченоюпроблемоюіпотребуєвизначенняіобґрунтуваннязмістувиборуметодівіприйомівоскількирозвитокмовленняучніввідбуваєтьсянаосновізбагаченняїхньоголексикону

Упроцесівивченняпсихологопедагогічнихіпсихолінгвістичнихпередумовефективногонавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівнаурокахмовленнєвогорозвиткубуловизначеноспецифікупсихічнихпроцесівщозадіяніпідчасзасвоєнняслівасамемисленнясприйманняусвідомленняізапам’ятовуванняувагавмінняаналізуватимовленнєвіфактиуходісловниковоїроботинаурокахПоглядипсихолінгвістівнаприродусловайогозначенняфункціонуванняізасвоєнняучняминапоняттямовленнєвоїдіяльностінапроцесистворенняірозуміннятекстустализасадничимиустворенніекспериментальноїметодики

Лінгвістичноюосновоюроботиунавчаннілексикиучнівсталасистемнаспрямованістьназмісттакихосновнихпонятьяксловозначеннясловафункціонуваннясловаосмисленнясловаякосновноїодиницімовисистемнівідношенняулексицізв’язкисловазіншимикомпонентамимовленнєвогопроцесурозуміннязначеннясловаякскладноїбагатоаспектноїкатегоріїусвідомленняфункціонуванняслівщопередбачаютьвзаємодіюформзтекстомімовленнєвоюситуацією

Ефективністьірезультативністьнавчаннялексикизабезпечуєтьсяствореннямметодичноїсистемищоґрунтуєтьсянакращихздобуткахлінгводидактикиформуваннянеобхіднихлексичнихуміньінавичок–ефективнимиспособамиреалізаціїметодичнихпринципівметодівіприйомівнавчаннямови

Аналізсучаногостанунавчанняукраїнськоїмовиучнів–класівзагальноосвітніхнавчальнихзакладівпоказавщоунавчаннілексикинасьогодніщеневиробленоспільноїмоделіпроцесунавчаннялексикиукраїнськоїмовихочавиявленоосновнітенденції

Урезультатівивченнятрадиційтаінноваціймоделюванняпроцесубуловизначеноп’ятьетапівнавчаннялексикиукраїнськоїмовинафункціональносемантичнійосновіІетап–рецептивноаналітичнийІІетап–уснийімітаційнорепродуктивнийІІІетап–письмовийімітаційнорепродуктивнийІетап–уснийпродуктивнийетап–письмовийпродуктивнийЗапропонованіетапидалиможливістьзабезпечитидвовекторністьунавчаннілексикитобтоформуватизнаннясемантикислівівміньтанавичоквикористовуватилексикуупроцесітвореннязв’язнихвисловлюваньвласнихтекстів

Обґрунтованікритеріївідборулексикиукраїнськоїмовидлянавчаннясприялипідвищеннюефективностізбагаченняусногоіписемногомовленняучнів–класівоскількиунихураховувалисяособливостіпам’ятімисленняінтересівучніввимогичинноїнавчальноїпрограмивідповідністькомунікативнимпотребамучнівлексичнийскладтворівхудожньоїтанауковоїлітературиЗпоміжосновнихкритеріївбуловиділенокритеріїбагатозначностістилістичноїнеобмеженостівідповідностіпсихофізіологічнимособливостямучнячастотностівживаннялексичниходиницьсемантичноїцінностіісторикодіалектноїдиференційованості

Упроцесідослідженнябулорозробленофункціональнумодельнавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівваспектіфункціональносемантичногопідходуНавчальнийекспериментдавзмогувизначитиефективніметодиіприйомиахідірезультатипісляексперментальногонавчанняпідтвердилищозапропонованамодельсистемногонавчаннялексикиукраїнськоїмовизпозиційзазначеногопідходувпливаланапідвищенняефективностіпроцесузбагаченнялексиконуучнів–класівнаурокахмовленнєвогорозвиткуЗбагаченнюмовленняучнівсприяласистемавправконструктивнітворчікомплекснітаінЗурахуваннямметинавчанняукраїнськоїмовиузагальноосвітніхнавчальнихзакладахтарезультатівпередекспериментальногозрізубулорозробленосистемувправізавданьзпозиційфункціональносемантичногопідходунаповненістьвправновимисловамистановилавіддощосприялоформуваннювучнівуміньзапам’ятовуватисловаатакожреконструюватитрансформуватиконструюватимовніодиниціісуттєвовпливалонапроцесизбагаченняусногоіписемногомовлення

РеалізаціяфункціональносемантичногопідходупідчаснавчаннялексикисприяларозвиткуасоціативногоілогічногомисленняшколярівУпроцесітакоїроботиучніпоєднувалипов’язанізазмістоммовніодиницірізнихрівніввиробляливмінняінавичкипошукусемантичноблизькихслівзадіювалимеханізмивідборулексемщозначносприялоуспішномузасвоєннюбагатствмовистимулювалорозвитокякрецептивнихтакіпродуктивнихмовленнєвихуміньінавичокрозвивалоінтересдомовипідчасроботизрізнимитекстамиатакожпідчаствореннявласнихтекстів

РезультатиекспериментальнодослідногонавчанняпідтвердилищозапропонованафункціональнамодельнавчаннялексикиукраїнськоїмовиваспектіфункціональносемантичногопідходуякийвключаєкомплексневивченнясемантикисловаіособливостеййогофункціонуванняумовленнізалежновідстилюжанрукомунікативноїметизабезпечилазначнепідвищеннярівнязасвоєннялексичниходиницьучнямиекспериментальнихгруппорівнянозучнямиконтрольнихгрупДосягненнясаметакогорівняєобов’язковимрезультатомроботинадрозвиткоммовленнявідповіднодосучаснихстандартівівимогдомовленняшколярівУреальномунавчальномупроцесізапропонованумодельдоцільнозапроваджуватинаурокахмовленнєвогорозвиткупідчасвивченняусіхрозділівшкільногокурсу

Одержанірезультатиекспериментальноїроботипідтвердилиефективністьрозробленоїфункціональноїмоделінавчаннялексикинафункціональносемантичнійосновітадоцільністьїївпровадженняунавчальнийпроцес

Основніположеннядисертаціївідображеновтакихпублікаціях

 СтрогановаГМВикористанняфункціональносемантичногопідходудовивченнялексикинаурокахзв’язногомовленнявп’ятомукласіГМСтрогановаУкраїнськамоваілітература––№–С–

 СтрогановаГМФункціональносемантичнийпідхіддозасвоєннясемантикислівГМСтрогановаНаукаісучасністьЗбірникнауковихпрацьНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагоманова–КНПУіменіМПДрагоманова–ТомХХХІІІ–С–

 СтрогановаГМФормуваннямовноїособистостіпідчасроботинадзасвоєннямлексикиГМСтрогановаПроблемиформуваннямовноїособистостіучнівсередніхзагальноосвітніхзакладівЗбірникнауковихпраць–РівнеВидавництвоМіжнародногоекономікогуманітарногоуніверситетуіменіакадемікаСтепанаДем’янчука–С–

 СтрогановаГМФункціональносемантичнийпідхіддозасвоєннялексикинаурокахрозвиткумовленнявсьомомукласіГМСтрогановаДивослово––№–С–

 СтрогановаГМЗасвоєннятермінологіїупроцесіформуваннянауковоїмовиушостомукласіГМСтрогановаУкраїнськатермінологіяісучасністьЗбірникнауковихпрацьВідпредЛОСимоненко–ККНЕУ–ВипІІ–С–

СтрогановаГМРоботанадзбагаченнямлексиконуучнів–класівнаосновітекстіврізнихстилівГМСтрогановаМовнііконцептуальнікартинисвіту–Вип–Ч–КВидавничополіграфічнийцентрКиївськийуніверситет–С–

СтрогановаГМФормуваннякритичногомисленнянаурокахрозвиткумовленняваспектіфункціональносемантичногопідходуГМСтрогановаЗбірникнауковихпрацьБердянськогопедагогічногоуніверситетуПедагогічнінауки–БердянськБДПУ–№–С–

СтрогановаГМРеалізаціяфункціональносемантичногопідходунаурокахрозвиткузв’язногомовленнявкультурологічномуаспектіГМСтрогановаМоваікультураНауковийжурнал–КВидавничийДімДмитраБураго–Вип–ТІІ–С–

АНОТАЦІЇ

СтрогановаГМФункціональносемантичнийпідхіддонавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівнаурокахмовленнєвогорозвитку–Рукопис

Дисертаціяназдобуттянауковогоступенякандидатапедагогічнихнаукзіспеціальності–теоріятаметодиканавчанняукраїнськамова–НаціональнийпедагогічнийуніверситетіменіМПДрагоманова–Київ

Дисертаціяприсвяченаактуальнійпроблеміреалізаціїфункціональносемантичногопідходудонавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівосновноїшколинаурокахмовленнєвогорозвиткуНаосновіпроаналізованоїнауковометодичноїлітературивизначенозмістефективніформиметодиприйоминавчаннялексикисистематичневикористанняякихмаєсприятиформуваннювучнівуміньсвідомозапам’ятовуватиновісловановізначенняужевідомихслівреконструюватитрансформуватиконструюватимовніодиниціщосприяєзбагаченнюмовленняучнівЗапропонованафункціональнамодельнавчанняґрунтуєтьсянап’ятиосновнихетапахроботизформуваннялексичноїкомпетенціїучнівУреальномунавчальномупроцесірозробленумодельдоцільнозастосовуватинаурокахмовленнєвогорозвиткупідчасвивченняусіхрозділівшкільногокурсуукраїнськоїмовиУроботіподанорекомендаціїдозапровадженняметодичноїсистеминавчаннялексикиукраїнськоїмовиучнів–класівзагальноосвітніхнавчальнихзакладівнафункціональносемантичнійоснові

Ключовісловафункціональносемантичнийпідхіднавчаннялексикиукраїнськоїмовимовленнєвийрозвитокзбагаченнямовленнялексичнакомпетенціялексичніуміннятанавички

СтрогановаАНФункциональносемантическийподходкобучениюлексикеукраинскогоязыкаучеников–классовнаурокахречевогоразвития–Рукопись

Диссертациянасоисканиеучёнойстепеникандидатапедагогическихнаукпоспециальности–теорияиметодикаобученияукраинскийязык–НациональныйпедагогическийуниверситетимениНПДрагоманова–Киев

Диссертационнаяработапосвященаисследованиюпроблемыреализациифункциональносемантическогоподходакобучениюлексикеукраинскогоязыкаучеников–классовосновнойшколынаурокахречевогоразвития

Висследованиипроанализированыпсихологопедагогическиелингвистическиеиметодическиеаспектыпроблемыформированиялексическойкомпетенциинафункциональносемантическойосноверассмотренопрограммнометодическоеобеспечениеразработаныкритерииоцениваниязнанийуменийинавыковучеников

Доэкспериментальныйсрезпоказалнедостаточныйуровеньформированиялексическойкомпетенцииучеников–классовЭтопомоглоопределитьосновныеположенияэкспериментальногоисследованияВдиссертацииопределеныцельзаданияисходныеположениясодержаниеэкспериментальногообучениялексикеукраинскогоязыкаописаныиобоснованыпринципыформыметодыиприёмыучебнойдеятельностиВработенашлиотражениевопросыкасающиесятеорииипрактикиформированияречевыхуменийинавыковлексическойкомпетенцииучеников–классовВходеисследованиябылобоснованотборлексикинаосновепринциповкритериевкоторыеиспользуютсявсовременнойметодикеобученияукраинскомуязыкуОтборлексикиосуществлялсясиспользованиемкритериевмногозначностистилистическойбезграничностисоответствиипсихофизиологическимособенностямученикачастотностиупотреблениялексическихединицсемантическойценностиисторикодиалектнойдифференциацииМатериаломдляотборапослужилиразножанровыетекстыхудожественногопублицистическогоофициальноделовогоинаучногостилейЕдиницамиотборасталисловаифразеологическиеединицы

ПредложеннаяфункциональнаямодельобучениялексикеукраинскогоязыкасостоитизпятиосновныхэтаповІ–этапрецептивноаналитическийІІэтап–устныйимитационнорепродуктивныйІІІэтап–письменныйимитационнорепродуктивныйІэтап–устныйпродуктивныйэтап–письменныйпродуктивныйРеализацияречевойсодержательнойлиниишкольнойпрограммытребуетучётадвухступенейразвитияречиподготовительнойкотораяпредусматриваетумениевоспроизводитьготовыеречевыеединицыподбиратьсуществующиевязыкевариантыязыковыхединициосновной–развитиеразныхвидовречевыхуменийинавыковформированиякоммуникативныхуменийОбучениеукраинскойлексикетакжепроходитэтидвеступениДлякаждойступениобученияхарактерныопределённыеметодыиприёмыОсновнымметодомсталметодвыполненияупражненийДляформированиялексическихуменийинавыковуместноиспользоватькомплексныелексикограмматическиелексикостилистическиелексикофонетическиеилексикоорфографическиеупражненияЛексическиеупражнениядолжнысочетатьсясупражненияминаопределениестилятекставыделениеабзацевпоисктематическихпредложенийсоставлениепланарассказасравненияописаниярассказаиразмышленияопределенияосновноймыслитекстаНарядусиспользованиемтрадиционныхметодовпредлагаетсявнедрениеинтерактивныхметодовобучениялексикенапримернезаконченныепредложениясовместныйпроектмозговойштурмпроигрываниесценокидр

Дляоцениваниялексическойкомпетенцииучеников–классовбылаиспользованабальнаяшкалаВовремяразработкиобъектовкритериевинормоцениваниязаориентирбралисьпреждевсегопрограммныетребованиякоценкезнанийуменийинавыковучениковобщеобразовательнойшколыОбучениелексикеродногоязыкаявляетсяоднимизосновныхзаданийпреподаванияязыкавшколепотомучтознаниясемантикисловумениеихупотреблятьвсоответствиисостилемитипомречипозволяетосуществлятькоммуникативнуюдеятельностьвразныхсферахжизниИменнопоэтомуразвитиеречи–перманентныйпроцесскоторыйдлитсянапротяжениивсегокурсаобученияукраинскомуязыкуиреализуетсянавсехуроках

ВходеэкспериментальногообучениябылодоказаночтоформированиелексическойкомпетенциидолжноосуществлятьсянафункциональносемантическойосновевсоответствиискоторымуучениковдолжнырасширитьсязнанияосемантическомдиапазонеифункциональномпотенциалелексическойединицыатакженавыкиупотреблениясловвустнойиписьменнойречиадекватностилятипаижанраОрганизовыватьучебныйпроцесссоветуемсогласноРекомендациямквнедрениюметодическойсистемиобучениялексикеукраинскогоязыкаучеников–классовобщеобразовательныхшколнафункциональносемантическойоснове

АнализрезультатовпослеэкспериментальногообученияпозволилсделатьвыводотомчтопредлагаемыйподходкобучениюлексикеукраинскогоязыкаэффективенРазработаннуюиапробированнуюметодикуформированиялексическойкомпетенцииможновнедрятьвпрактикупреподаванияродногоязыка

Ключевыесловафункциональносемантическийподходобучениелексикеукраинскогоязыкаречевоеразвитиеобогащениеречилексическаякомпетенциялексическиеуменияинавыки

а––

–––

––

