ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

**ПІСОЦЬКА ЛЕОНІДА СТАНІСЛАВІВНА**

УДК: 37.014+372(043)

**СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В РЕГІОНІ**

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

**АВТОРЕФЕРАТ**

дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Київ – 2004

Дисертацією є рукопис*.*

Робота виконана в Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти АПН України

Науковий керівник кандидат педагогічних наук, доцент

**Дарманський Микола Миколайович**,

Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, почесний ректор

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор

**Протасова Наталія Георгіївна**,

Національна Академія державного управління при Президентові України, завідувач кафедри управління освіти

кандидат педагогічних наук

**Волинець Катерина Іванівна**,

Київський педагогічний коледж імені К.Д.Ушинського, директор

Провідна установа Інститут педагогіки АПН України, лабораторія управління закладами освіти, м. Київ

Захист відбудеться ”21” грудня 2004 року о 14-00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.455.01 в Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти АПН України за адресою: 04053, м. Київ-53, вул. Артема, 52-А, 2 поверх, кімната 20.

З дисертацією можна ознайомитися в бібліотеці Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти (04053, м. Київ-53, вул. Артема, 52-А, 2 поверх).

Автореферат розісланий 19 листопада 2004 р.

Секретар спеціалізованої вченої ради Снісаренко О.С.

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність та доцільність дослідження.** Дошкільне дитинство є особливо важливим етапом у житті кожної людини. В цей період проходить процес формування особистості дитини, наслідки якого супроводжують її протягом усього життя. Дошкільна освіта – фундамент, на якому базується вся подальша освіта. Це є незаперечною істиною, котру слід враховувати в своїй діяльності владним структурам як освітянського, так і державного управління, від найнижчого до найвищого рівнів.

Соціально-економічні зміни, які спостерігалися в останні роки в Україні, негативно вплинули на стан збереження і розвитку дошкільної освіти. З 1991 до 2000рр. система дошкільного виховання в Україні зазнала досить істотних втрат. Протягом цих років у регіонах держави перестали функціонувати 7,3 тис. дошкільних навчальних закладів. Охоплення дітей суспільним дошкільним вихованням із 57 % (1990 р.) знизилось до 40 % (2001 р.), а в окремих регіонах цей показник становив лише 19 %. Це означає, що більша кількість українських дошкільників не мають змоги отримати необхідного для свого віку рівня освіти та належним чином бути підготовленими до школи. Проте, незважаючи на таку ситуацію, в Україні відбувається становлення національної системи законодавства в галузі освіти, в якому враховуються, аналізуються, акумулюються найкращі надбання цивілізації у справі навчання та виховання підростаючого покоління. У Законі України “Про освіту” (1996 р.), Національній доктрині розвитку освіти (2003 р.) дошкільна освіта визначена як початкова базова ланка у системі загальної безперервної освіти людини. Закон України “Про дошкільну освіту” (2001р.) гласить, що дошкільна освіта в українській державі є обов'язковою. На підставі вищезгаданих законодавчих актів Кабінетом Міністрів України затверджено Положення “Про дошкільний навчальний заклад” (2003 р.). Державною національною програмою “Освіта” (Україна ХХІ століття) окреслено стратегічні завдання розвитку освіти, серед яких чільне місце займають ті, котрі пов’язані з перебудовою управлінського механізму системи освіти на принципах демократизації, децентралізації та гуманізації. Таким чином, створилась ситуація невідповідності реалій практики із вимогами законодавчо-нормативного забезпечення у сфері дошкільної освіти.

Сьогодні постала проблема не тільки підтримки функціонування суспільного дошкільного виховання, а й відновлення у ряді регіонів держави позитивних його надбань, що мали в свій час місце в системі дошкільного виховання. У зв'язку з цим значно зростає роль такого управління в галузі освіти, котре б враховувало нові соціально-економічні реалії суспільства. Виникає потреба в науковому обґрунтуванні умов управління розвитком дошкільної освіти у регіонах.

Аналіз практики та особливостей управління дошкільною освітою свідчить про те, що існують протиріччя, які необхідно усунути, а саме:

– дошкільна освіта визначається державою як первинна обов’язкова частина безперервної освіти, проте регіональні управлінські структури не забезпечують охоплення нею всіх дітей дошкільного віку;

– впровадження інноваційних підходів до управління системою освіти визнається законодавчо необхідним, але теорія управління дошкільною освітою з врахуванням нових соціально-економічних реалій є недостатньо розробленою;

– ступінь диференціації дошкільних освітніх потреб досить високий, однак можливості реалізації дошкільних послуг в силу регіональних суб’єктивних та об’єктивних причин – недостатні.

Проблеми дошкільної освіти завжди були в полі зору науково-педагогічної літератури як у методологічному, так і в організаційно-педагогічному та методичному аспектах.

Науково-методологічною основою теоретичних розробок з проблем дошкільного виховання є праці С.Русової, В.Сухомлинського, К.Ушинського та ін.

Теорія управління дошкільною освітою опирається на загальну теорію соціального управління, яке здійснюється з врахуванням суспільних закономірностей. Управління дошкільною освітою є різновидом соціального управління. Основи наукового управління та аспекти теорії соціального управління обґрунтовані в працях А.Атаєва, В.Афанасьєва, А.Омарова, П.Третьякова.

Філософія сучасної освіти в Україні, філософське осмислення підходів до управління її розвитком розкриті в наукових дослідженнях В.Андрущенка, І.Зязюна, В.Кременя, В.Лутая. Роботами Є.Березняка, В.Бондара, Б.Гершунського, В.Лугового, В.Маслова, В.Олійника, В.Пікельної, М.Поташника, Р.Шакурова створювалося теоретичне підґрунтя управління освітою, наукові основи, на яких базується діяльність сучасного керівника навчального закладу.

Соціально-педагогічні чинники управління освітою в регіоні, в тому числі частково і дошкільною, проблеми теорії і практики управлінської діяльності регіональних органів управління освітою розглянуті в роботах Л.Даниленко, М.Дарманського, Г.Єльнікової, Н.Островерхової та ін.

Історико-педагогічні аспекти розвитку освіти, суспільного дошкільного виховання в Україні, характеристика українського національного дошкілля і прогнози на майбутнє знайшли своє відображення в працях Л.Артемової, А.Богуш, Н.Лисенко, З.Нагачевської, Н.Протасової, В.Пуцова, О.Пшеврацької, О.Сухомлинської, І.Улюкаєвої, М.Ярмаченка.

Дидактичні основи організації дошкільної освіти та діяльності дошкільного навчального закладу розроблені у працях О.Кононко, О.Усової.

Дошкільна освіта – важлива підсистема загальної регіональної системи освіти. Проблеми розвитку суспільного дошкільного виховання України в цілому та її регіонах, психолого-педагогічні засади суспільного дошкільного виховання висвітлені у роботах Л.Денякіної, В.Калмикової, Р.Курбатової, Н.Ляшенко, Л.Поздняк. Теорія і практика управлінської діяльності регіонального органу освіти, інформаційно-аналітичне забезпечення управління освітніми системами та шляхи впровадження принципів менеджменту в цей процес розкриті у дослідженнях В.Гуменюк, Л.Даниленко, О.Зайченко, Л.Калініної, В.Маслова, С.Подмазіна. Орієнтири та принципи оновлення дошкільної освіти, моделювання системи критеріїв оцінки її розвитку розглянуті Г.Лаврентьєвою, К.Стрюк. Характеристика нової генерації дошкільного навчального закладу України висвітлена І.Воробйовим. Проблеми підготовки дошкільних установ до роботи в умовах ринку розкриті в працях О.Проскури, В.Шкатулли.

Психолого-педагогічні проблеми розвитку особистості керівника освітньої установи у професійній діяльності, психологічні підходи до організації управління освітніми системами і закладами знайшли своє відображення в дослідженнях Л.Карамушки, Н.Коломінського, В.Семиченко, С.Сисоєвої.

Наступність і перспективність у роботі дошкільної та початкової шкільної ланки освіти висвітлено О.Проскурою, О.Савченко. Методичні підходи до організації особистісно зорієнтованого виховання дітей, засвоєння ними моральних норм та досвіду запропоновані у працях І.Беха, С.Гончаренка, З.Плохій, Т.Поніманської.

У роботах З.Борисової, Н.Денисенко, В.Котирло, К.Крутій, Н.Маковецької, К.Стрюк значна увага приділяється змісту та плануванню навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах, методам і формам його організації, вимогам до всебічного розвитку дитини на різних вікових етапах, проблемам підготовки до навчання у школі. Питання розвитку професійної підготовки фахівців з дошкільної освіти, формування особистості педагога, використання інноваційних підходів у його професійному становленні розкриті в працях К.Волинець, Л.Зданевич, Л.Машкіної, Н.Ничкало, М.Сичової, Т.Слободянюк.

Разом з тим слід зазначити, що питання управління дошкільною освітою, виведення її із кризового стану, забезпечення сталого функціонування та розвитку регіональної системи дошкільної освіти на сучасному етапі потребують подальшого науково-педагогічного обґрунтування. Актуальність порушеної проблеми зумовила вибір теми нашого дисертаційного дослідження: **“Соціально-педагогічні умови управління розвитком дошкільної освіти в регіоні”.**

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження здійснено відповідно до плану наукових досліджень Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти АПН України за темою “Підготовка керівника навчального закладу в системі післядипломної освіти” (РК 0103 U003244).

Тема дисертації затверджена вченою радою Інституту проблем виховання АПН України 27 червня 2002 р., протокол № 8 і узгоджена в Раді з координації наукових досліджень в галузі педагогіки та психології в Україні 29 жовтня 2002 р., протокол № 8.

**Об'єкт дослідження:** процес управління дошкільною освітою в регіоні.

**Предмет дослідження:** сукупність соціально-педагогічних умов управління розвитком дошкільної освіти в регіоні.

**Мета дослідження** полягає у визначенні, теоретичному обґрунтуванні та апробації функціональних напрямів і соціально-педагогічних умов управління розвитком дошкільної освіти в регіоні.

**Гіпотеза дослідження** ґрунтується на припущенні, що збереження та сталий розвиток дошкільної освіти в регіоні можуть бути забезпечені шляхом визначення та реалізації функціональних напрямів і аналізу соціально-економічних тенденцій та науково-педагогічних змін, сукупність яких визначається як соціально-педагогічні умови.

Відповідно до предмета і мети дослідження визначено **завдання дослідження**:

1. Проаналізувати ступінь наукової розробленості проблеми управління розвитком дошкільної освіти в Україні.

2. Виявити результативність управління розвитком дошкільної освіти в Україні на різних історичних етапах і сучасний стан його нормативно-правового забезпечення.

3. Провести соціально-педагогічний аналіз концептуальних змін у підходах до управління розвитком дошкільної освіти.

4. Визначити, теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити функціональні напрями, завдання яких забезпечують результативність управління розвитком дошкільної освіти на рівні регіонального органу управління освітою та дошкільного навчального закладу в річному управлінському циклі.

5. Розробити методичні рекомендації щодо забезпечення управління розвитком дошкільної освіти в регіоні на різних його ієрархічних рівнях.

**Методологічну основу дослідження** становлять: положення теорії наукового пізнання; педагогічні, соціокультурні ідеї Платона, Я.Коменського, Й.Песталоцці, Р.Оуена, Ф.Фребеля, К.Ушинського, С.Русової, В.Сухомлинського щодо розвитку суспільства та ролі дошкільного виховання; філософські положення про взаємозв'язок між управлінням освітою і правами людини; основні положення теорії педагогічних систем і системного підходу до цілісних педагогічних явищ і процесів.

**Теоретичну основу** **дослідження** становлять: наукові ідеї щодо застосування системного підходу в процесах соціального управління (В.Афанасьєв, А.Омаров, П.Третьяков); філософські підходи до осмислення управління розвитком освіти (В.Андрущенко, І.Зязюн, В.Кремінь, В.Лутай); теоретичні основи управління освітою (В.Бондар, В.Луговий, В.Маслов, В.Олійник, В.Пікельна); основи науково-методичного забезпечення змісту дошкільної освіти (Л.Артемова, А.Богуш, О.Кононко, Н.Лисенко, Т.Поніманська).

У ході дослідження враховувались положення Конституції України, Державної національної програми “Освіта” (Україна ХХІ століття), законів України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту”, Національної доктрини розвитку освіти, постанов Кабінету Міністрів України з питань дошкільної освіти, нормативних актів Міністерства освіти і науки України.

**Джерельна база дослідження.** Літературні джерела з досліджуваної проблеми (монографії, збірники наукових праць, матеріали конференцій, підручники, посібники), кандидатські та докторські дисертації, а також їх автореферати, нормативні документи і матеріали, організаційно-розпорядчі документи Народного комісаріату освіти, Міністерства освіти УРСР, Міністерства освіти і науки України, статистичні та аналітичні збірники з проблем розвитку системи освіти України, Хмельницької області, публікації у періодичних виданнях.

**Методи дослідження.** Для розв’язання поставлених завдань, перевірки гіпотези були використані такі методи:а)теоретичні: вивчення філософської, психолого-педагогічної літератури та навчально-методичних джерел з проблем освіти та дошкільної освіти, історико-логічне вивчення нормативно-правових і архівних документів, проблемно-цільовий розгляд різних підходів до управління розвитком освіти, зокрема дошкільної, для визначення стану наукової розробленості проблеми дослідження та оцінки результативності управління розвитком дошкільної освіти, проведення соціально-педагогічного аналізу концептуальних змін і виявлення чинників впливу на них; б) емпіричні: вивчення та узагальнення педагогічного досвіду, спостереження, опитування, моделювання управлінських ситуацій, метод експертних оцінок, метод статистичного групування для визначення і методичного опрацювання функціональних напрямів управління регіональним розвитком дошкільної освіти, експериментальної перевірки результатів впровадження розроблених функціональних напрямів у регіональних органах управління освітою (РОУО) та в дошкільних навчальних закладах (ДНЗ).

**Організація дослідження.** Дослідження здійснювалося в три етапи, впродовж 1994-2004 років.

На першому етапі (1994–1997 рр.) теоретично осмислено проблему; визначено об’єкт, предмет дослідження, сформульовано його мету, завдання, гіпотезу; вивчено нормативно-правові джерела, психолого-педагогічну літературу з обраної теми; проаналізовано зміст наукових досліджень з проблем управління та забезпечення розвитку суспільного дошкільного виховання; здійснено історико-педагогічний аналіз управління розвитком дошкільної освіти в Україні.

На другому етапі (1998–2001 рр.) здійснено соціально-педагогічний аналіз концептуальних змін і виявлено впливові чинники, які обумовили зміну підходів щодо управління розвитком дошкільної освіти; виявлено найбільш результативні тенденції діяльності регіонального органу державної влади у створенні соціально-економічних умов для збереження і розвитку дошкільної освіти; визначено та методично опрацьовано сукупність функціональних напрямів управління розвитком дошкільної освіти на різних ієрархічних рівнях; розроблено програму експериментальної роботи.

На третьому етапі (2002–2004 рр.) проведено педагогічний експеримент, здійснено обробку, систематизовано та узагальнено його результати; розроблено методичні рекомендації щодо забезпечення управління розвитком дошкільної освіти на рівні регіонального органу управління освітою та дошкільного навчального закладу; оформлено текст дисертаційної роботи.

**Експериментальна база дослідження.** Дослідно-експериментальна робота проводилася на базі регіонів Хмельницької області: 20 районів і 6 міст обласного підпорядкування. В експериментальному дослідженні брали участь 6 провідних спеціалістів та 20 методистів з дошкільної освіти регіональних органів управління освітою, 40 завідуючих дошкільних навчальних закладів, 600 батьків дітей дошкільного віку.

**Наукова новизна одержаних результатів:**

* вперше здійснено соціально-педагогічний аналіз концептуальних змін і виявлено впливові чинники щодо управління розвитком дошкільної освіти в сучасних умовах; конкретизовано і методично обґрунтовано функціональні напрями управління розвитком дошкільної освіти на рівнях регіонального органу управління освітою та дошкільного навчального закладу;
* подальшого розвитку набули організаційні форми і методи управління розвитком дошкільної освіти на різних його ієрархічних рівнях;
* удосконалено зміст діяльності суб’єктів управління дошкільною освітою в регіоні в річному управлінському циклі.

**Практичне значення** роботи полягає у можливостях практичного застосування результатів дисертаційного дослідження в діяльності регіональних органів управління дошкільною освітою та дошкільних навчальних закладів.

Основні концептуальні положення і рекомендації щодо забезпечення управління розвитком дошкільної освіти в регіоні на різних його ієрархічних рівнях **впроваджено** в практику роботиуправління освіти Хмельницької обласної державної адміністрації (довідка № 498 від 20.04.2004 р.), управління освіти виконавчого комітету Шепетівської міської ради (довідка № 134 від 17.12.2003 р.), управління освіти Славутської міської ради (довідка №446 від 19.12.2003 р.), відділу освіти виконавчого комітету Старокостянтинівської міської ради (довідка №24 від 16.01.2004 р.), відділу освіти Кам’янець-Подільського районної державної адміністрації (довідка №513 від 26.12.2003 р.), відділу освіти Ярмолинецької районної державної адміністрації (довідка №197 від 30.12.2003 р.), відділу освіти Деражнянської районної державної адміністрації (довідка №652 від 26.12.2003 р.), відділу освіти Шепетівської районної державної адміністрації (довідка №385 від 26.12.2003 р.), управління освіти виконавчого комітету Хмельницької міської ради (довідка №1317 від 26.12.2003 р.), управління освіти і науки виконавчого комітету Кам’янець-Подільської міської ради (довідка №1235 від 24.12.2003 р.), відділу освіти Ізяславської районної державної адміністрації (довідка №951 від 24.12.2003 р.), відділу освіти Городоцької районної державної адміністрації (довідка №503 від 18.12.2003 р.), відділу освіти Чемеровецької районної державної адміністрації (довідка №409 від 19.12.2003 р.), відділу освіти Старосинявської районної державної адміністрації (довідка №397 від 30.12.2003 р.), Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка (довідка № 03/293 від 08.09.2004 р.), Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту (довідка №230 від 14.09.2004 р.).

**Вірогідність результатів** **дослідження** забезпечена методологічним і теоретичним обґрунтуванням вихідних положень; використанням взаємодоповнюючих методів дослідження, адекватних об’єкту, предмету, меті та завданням; аналізом достатньої кількості наукових джерел; значним масивом статистичних даних; позитивними результатами педагогічного експерименту.

**Апробація результатів дослідження.** Основні теоретичні та практичні положення роботи і результати дослідження доповідалися на науково-практичних конференціях і семінарах, а саме: Всеукраїнських науково-практичних конференціях “Роль журналу “Дошкільне виховання” у розвитку дошкільної освіти України: надбання та перспективи” (6-8 червня 2001 р., м. Київ), “Проблеми адаптації студентів до навчання за умов фахової ступеневої підготовки” (04-05 квітня 2002 р., м. Хмельницький); Міжнародних науково-практичних конференціях “Проблеми початкової ланки освіти в контексті розвитку світових педагогічних тенденцій” (7-8 квітня 2003 р., Київ – Хмельницький – Івано-Франківськ) “Спадкоємність та інновації в українській психологічній науці” (10-11 жовтня 2002р., Київ – Хмельницький – Кам’янець-Подільський); регіональній науково-практичній конференції з проблем ступеневої підготовки педагогів дошкільної галузі (23 листопада 1999 р., м. Хмельницький); Всеукраїнських науково-практичних семінарах “Наступність у навчанні інформатики майбутніх учителів початкової школи в умовах ступеневої освіти” (29-30 квітня 2002 р., Київ-Хмельницький-Кременчук), “Особистісно-орієнтована модель дошкільної освіти та шляхи її впровадження у навчально-виховний процес” (30.10-01.11 2001 р., Київ-Хмельницький-Кам’янець-Подільський); науково-практичних семінарах “Організаційно-педагогічні проблеми ступеневої підготовки педагогів” (17-18 жовтня 2001 р., м. Хмельницький), “З проблем розвитку дошкільної освіти в регіоні” (29-31 жовтня 2002 р., м. Хмельницький), “З проблем забезпечення управління розвитком дошкільної освіти в регіоні” (16 грудня 2003 р., м. Хмельницький); методологічному семінарі “Теоретико-методологічні проблеми неперервної професійної освіти” (6 грудня 2001 р., м. Київ).

Матеріали дослідження покладено в основу змісту лекцій, практичних занять зі студентами 6 курсу факультету дошкільного виховання Хмельницького гуманітарно-педагогічного інституту.

**Публікації.** Основні результати дослідження висвітлено у 17 опублікованих працях. Усі написано без співавторів, зокрема: 1 методичний посібник; 7 статей – у провідних наукових фахових виданнях, затверджених ВАК України; 8 статей – у збірниках матеріалів конференцій та семінарів; 1 навчальна програма з курсу „Соціально-педагогічні основи управління дошкільною освітою” та методичні рекомендації щодо його викладання.

**Структура дисертації.** Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (270 найменувань), 6 додатків на 47 сторінках. Робота містить 8 таблиць, 32 рисунки. Загальний обсяг дисертації – 189 сторінок.

**Основний зміст дисертації**

У **вступі** здійснено аналіз змісту науково-методологічних, психолого-педагогічних і методичних джерел з питань дошкільної освіти, її організації та управління. Обґрунтовано актуальність та доцільність теми дослідження, котрі полягають у недостатній науковій розробленості проблеми регіонального управління дошкільною освітою, яке б забезпечило її сталий розвиток в сучасних умовах. Визначено об’єкт, предмет, мету, загальну гіпотезу і завдання дослідження. Розкрито теоретико-методологічні основи і методи дослідження використовувались на різних його етапах, наукову новизну, практичну значущість одержаних результатів дослідження. Названо експериментальну базу, викладено відомості про апробацію результатів.

У першому розділі– **“Історичні тенденції та законодавчо-нормативні засади управління розвитком дошкільної освіти”** –здійснено ретроспективний аналіз і визначено періоди розвитку дошкільного виховання в Україні, дано оцінку результативності управління ним у кожному з них. Розглянуто вимоги і завдання суспільства до сучасної дошкільної освіти, трансформацію концептуальних змін та підходів до змісту, форм управління дошкільною освітою. Уточнено зміст поняття “управління дошкільною освітою”, яке розглядається як цілеспрямована діяльність всіх ієрархічних ланок управління, котра забезпечує становлення, збереження, стабілізацію функціонування та розвиток дошкільної освіти у різних формах охоплення нею дітей дошкільного віку. До управління дошкільною освітою віднесено: управління різними типами дошкільних навчальних закладів та різними формами охоплення дітей дошкільною освітою на рівні компетенції кожного суб’єкта управління; внутрішнє управління дошкільного навчального закладу, всі види самоврядування з цього питання. Систему дошкільної освіти проаналізовано як компонент соціальної сфери, котрий знаходиться у взаємозв’язку та взаємозалежності з нею. Обумовлено, що рівень забезпечення дітей різними формами дошкільної освіти свідчить про розвиток соціальної сфери у державі загалом та у регіоні зокрема.

Визначено сутність соціально-педагогічних умов, які розглядаються як синтез трансформованих у педагогічне середовище політичних, соціально-економічних процесів у суспільства, а які диференційовано на зовнішні та внутрішні. Доведено, що зовнішні соціально-педагогічні умови включають у себе реформування управління системою освіти, а внутрішні – реформування управління навчальним закладом. Проаналізовано основні роботи щодо визначення функцій управління (С. О´Доннел, Ю.Конаржевський, Г.Кунц, П.Третьяков). Показано, що функціональний склад управління є інваріантним, тобто однаковим для різних соціальних систем, у тому числі і педагогічних.

Розкрито специфіку функцій управління системою дошкільної освіти, нові вимоги, які висуваються суспільством до функціонального складу управлінської діяльності як на рівні регіону, так і на рівні окремих ДНЗ.

У розділі обґрунтовано необхідність розробки наукового підходу, котрий забезпечив би сталий розвиток дошкільної освіти. Доведено, що управлінською основою цього процесу слугує нова законодавчо-нормативна база та розкрито її основні характеристики.

У другому розділі – **“Обґрунтування умов забезпечення управління розвитком дошкільної освіти в регіоні”** – конкретизовано впливові чинники концептуальних змін у підходах до управління розвитком дошкільної освіти, висвітлено та систематизовано найбільш важливі їх аспекти: методологічний, теоретичний, стратегії і розвитку, технології управління, управлінських впливів, стилю управління, інноватики.

У розділі визначено та обґрунтовано основні функціональні напрями управління розвитком дошкільної освіти в регіоні. Кожен функціональний напрям включає в себе певний комплекс завдань, які сприяють його реалізації і за своїм змістом є адекватними новим соціально-економічним умовам функціонування та розвитку дошкільної освіти. Під функціональним напрямом розуміється вид управлінської діяльності в річному управлінському циклі, а під завданнями – види робіт, які забезпечують реалізацію конкретного виду означеної діяльності.

На основі визначення функціональних напрямів управління розвитком дошкільної освіти розкрито зміст, форми і методи діяльності суб’єктів управління дошкільною освітою в регіоні на рівні РОУО та ДНЗ. У кожному із виокремлених функціональних напрямів простежено як соціальну, так і педагогічну його складову, котра відображена у їхніх назвах, незалежно від спрямування (див. табл. 1).

*Таблиця 1.*

**Розподіл функціональних напрямів управління розвитком дошкільної освіти за видовим спрямуванням**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спрямування | | |
| організаційне | педагогічне | фінансово-економічне |
| управління стратегією розвитку (умовний шифр –01) | управління підготовкою до навчально-виховного процесу та власне навчально-виховним процесом (04) | управління маркетингом навчально-виховних послуг (11) |
| організація системи управління (02) | управління організацією методичної роботи (06) | управління фінансами, бухгалтерським обліком та економічним розвитком (12) |
| управління персоналом (03) | забезпечення взаємодії дошкільного навчального закладу з сім’єю та школою (07) | управління працею і заробітною платою (13) |
| організація охорони праці персоналу та збереження здоров’я дітей (05) | управління процесом професійного росту співробітників (08) | управління комерційною діяльністю (14) |
| управління соціальним розвитком (17) | управління якістю навчально-виховного процесу (09) | управління матеріально-технічним забезпеченням (15) |
| управління зовнішніми зв’язками (18) | організація системи маркетингу навчально-виховних послуг дошкільного навчального закладу в регіоні обслуговування (10) | управління обслуговуючим господарством і транспортом (16) |
| статистична та аналітична робота (19) |

Проаналізовано зміст кожного функціонального напряму та визначено його традиційні та нововведені завдання. Наприклад, функціональний напрям – управління стратегією розвитку (01) – охоплює шість ключових комплексів завдань: стратегічний план, організацію інноваційної діяльності, бізнес-плани організації надання нових освітніх послуг, опікунську раду, атестацію та акредитацію дошкільного навчального закладу, облік дітей дошкільного віку мікрорайону обов’язкового обслуговування. У переліку завдань цього функціонального напряму введено інноваційну діяльність та піклувальну раду, поняття “мікрорайон обов’язкового обслуговування ДНЗ”. Функціональні напрями 02, 08,13, 15, 17 реалізують традиційні завдання, але до характеристики кожного із них внесено корективи відповідно до вимог сучасної законодавчої бази дошкільної освіти.

У розділі розкрито зміст інноваційних завдань кожного напряму, оскільки традиційні завдання достатньо відображені у літературі з управління. До складу наступних функціональних напрямів управління розвитком дошкільної освіти додатково введено такі завдання: 03 – адаптація персоналу; мотивація та потреби, відзначення та нагороди; 04 - облік дітей п’ятирічного віку мікрорайону обов’язкового обслуговування ДНЗ, персональний облік дітей-сиріт, соціальна стратифікація сімей мікрорайону, організація роботи груп соціально-педагогічного патронажу; 05 – організація служби з охорони здоров’я дітей; 06 – сучасні навчально-виховні технології, програмно-методичні комплекси; 07 – організація спільних свят і розваг старших дошкільників і молодших школярів, методичні об’єднання вихователів старших груп та вчителів початкової школи; 09 – реалізація положень Закону “Про дошкільну освіту”, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні; 10 – розробка концепції маркетингу дошкільної освіти, створення системи маркетингових комунікацій, проведення маркетингових досліджень, обмін і угоди на ринку освітніх послуг в регіоні; 11 – створення спектру навчально-виховних послуг та їх реклама; 12 – формування портфелю замовлень споживачів; 16 – акт на право використання землі; 18 – організація спільної діяльності з партнерами, презентації; 19 – порівняльний аналіз динаміки розвитку дошкільної освіти за минулий рік.

У ході експерименту реалізовано програму роботи, спрямовану на вивчення та підвищення результативності реалізації завдань функціональних напрямів. З’ясовано фактичний стан управління дошкільною освітою в регіоні на основі визначених кількісних показників: мережа дошкільних навчальних закладів у регіоні (кількість), охоплення дітей дошкільною освітою (відсотки), створення груп короткотривалого перебування у дошкільних навчальних закладах та соціально-педагогічного патронажу (кількість), охоплення дітей підготовкою до навчання в школі (відсотки), забезпечення педагогічними кадрами (відсотки).

На етапі констатуючого експерименту здійснено порівняння традиційних підходів до управління дошкільною освітою в регіоні із запропонованим змістом, вираженим сукупністю завдань функціональних напрямів. З’ясовано рівень розуміння та впровадження суб’єктами управління (на рівні РОУО та ДНЗ) як основних завдань, так і кожного функціонального напряму окремо. Здобуті результати відображено у гістограмі констатуючого експерименту (рис. 1).

Рис. 1. Рівень усвідомлення та впровадження суб’єктами управління функціональних напрямів (01-19)

Як свідчать показники гістограми, найнижчим є рівень усвідомлення таких функціональних напрямів: управління стратегією розвитку, управління комерційною діяльністю – 1,2 бала, управління персоналом та організація системи маркетингу навчально-виховних послуг ДНЗ у мікрорайоні обов’язкового обслуговування – 1,3 бала.

Результати констатуючого експерименту підтвердили необхідність цілеспрямованого вивчення сутності змісту і завдань всіх функціональних напрямів управління розвитком дошкільної освіти в річному циклі провідними спеціалістами, методистами РОУО та керівниками ДНЗ.

У ході формуючого експерименту спільно з управлінням освіти і науки Хмельницької облдержадміністрації організовано роботу постійно діючого семінару для вищеозначених суб’єктів управлінського процесу, проведено семінари-практикуми, конференції, ділові ігри, опубліковано методичні посібники з врахуванням характерного регіонального змісту. Розроблено і введено у практику курс “Соціально-педагогічні основи управління дошкільною освітою”, організовано підготовку вихователів дітей дошкільного віку з додатковою спеціалізацією “соціальний педагог дошкільної галузі”, започатковано магістерську підготовку зі спеціальності “Управління навчальним закладом” (Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут).

На заключному етапі формуючого експерименту вивчено ефективність впровадження в практику змісту і форм управління розвитком дошкільної освіти в регіоні, котрі виражені завдання функціональних напрямів (рис. 2).

Рис. 2. Зміна усвідомлення та впровадження суб’єктами управлінського процесу функціональних напрямів (01-19)

Показники усвідомлення та впровадження суб’єктами управлінського процесу регіону функціональних напрямів свідчать про те, що рівень кожного із них зріс від 0,5 до 0,9 бала, що вказує на ефективність проведеної роботи. Це дозволило дошкільній освіті регіону перейти від функціонування до режиму розвитку.

Одним із показників результативності роботи є розвиток мережі ДНЗ та охоплення дітей дошкільною освітою в період дослідження. Як показав аналіз динаміки мережі ДНЗ України, протягом 1997-2002 рр. лише у Хмельницькій області забезпечено певний приріст цієї мережі, котрий простежено і в наступних 2003-2004 рр. Це дало змогу довести основний інтегральний показник охоплення дітей дошкільного віку різними формами дошкільної освіти до 70% від їх загальної кількості.

У розділі запропоновано методичні рекомендації щодо забезпечення управління розвитком дошкільної освіти в регіоні для РОУО та ДНЗ.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

1. Дошкільна освіта у процесі загального розвитку системи освіти в Україні на всіх етапах була її специфічною галуззю з властивими тільки для неї багатьма підходами у організації та управлінні нею. На відміну від системи загальної середньої освіти рівень наукової розробленості проблем управління дошкільною освітою є значно нижчим. Більша частина наукових досліджень присвячені проблемам змісту дошкільної освіти, дидактичним підходам до його формування, методикам реалізації завдань. Наукові розробки вищезгаданих напрямів мають досить глибокий зміст у теоретичному і практичному аспектах. Тому система управління дошкільною освітою та її розвитком у різні періоди суспільства користувалась аналогічними методами, виходячи із результатів управлінських досліджень у галузі загальної середньої освіти. Водночас зазначаємо, що протягом усіх періодів розвитку система управління дошкільною освітою мала власну специфіку.

2. Ретроспективний аналіз становлення системи дошкільної освіти в Україні показав, що динаміка її розвитку містить декілька періодів. Визначено сім періодів функціонування та розвитку системи дошкільної освіти в Україні та управління нею:

– середина ХІХ ст. – до 1917 р. – зародження дошкільного виховання та поява перших суспільних закладів;

– 1917 -1940 рр. –становлення та розвитку суспільного дошкільного виховання;

– 40-і рр. ХХ ст. – розрухи та первинного відновлення після війни;

– 50-60-і рр. ХХ ст. – відродження системи дошкільного виховання;

– 70-80-і рр. ХХ ст. – активного створення навчально-матеріальної бази системи суспільного дошкільного виховання та її стабільного розвитку;

– 90-і рр. ХХ ст. – кризового стану та занепаду суспільного дошкільного виховання внаслідок переходу економіки держави від планово-директивної до ринково-орієнтованої;

– з 2000 р. до теперішнього часу – усвідомлення управлінських помилок минулого десятиліття, відродження та становлення дошкільної освіти.

У своєму історичному розвитку система дошкільної освіти об’єктивно включала відповідну систему управління нею, котра забезпечувала процеси становлення, відродження та стабільного розвитку суспільного дошкільного виховання. Ця система успішно себе проявляла в умовах планово-директивних підходів до управління всіма соціально-економічними процесами у державі. На початку 90-х рр. ХХ ст. при переході від командно-адміністративної до ринково-орієнтованої системи управління економікою стара система управління дошкільною освітою показала свою повну неспроможність, на відміну від системи управління загальною середньою освітою, котра виявилась більш стійкою. Це свідчить про необхідність розробки нових підходів до управління розвитком дошкільної освіти в державі у цілому та в кожному регіоні зокрема. Незважаючи на те, що вищий законодавчий орган України – Верховна Рада прийняла закони України „Про освіту” (1991 р., 1996 р.), “Про дошкільну освіту” (2001 р.), в яких дошкільна освіта визначена як первинна обов’язкова ланка у структурі загальної системи освіти, її розвиток від цього не поліпшився. Щоб забезпечити розвиток дошкільної освіти, її законодавчий статус повинен бути підкріплений адекватним рівнем розвитку системи управління цією галуззю.

3. З метою підготовки до розробки функціональних напрямів управління розвитком дошкільної освіти в сучасних умовах здійснено соціально-педагогічний аналіз концептуальних змін і виявлено чинники впливу на підходи до управління розвитком дошкільної освіти що об’єктивно виникли на сучасному етапі. Такі концептуальні зміни та адекватні їм чинники систематизовано в аспектах: методологічному, теоретичному, стратегії і розвитку, технології управління, управлінського впливу, стилю управління, інноватики.

Визначені нові чинники впливу мають свою соціально-економічну природу та обумовлюють якісно новий підхід щодо визначення ролі і місця системи дошкільної освіти у законодавстві України.

4. Визнаємо, що збереження системи дошкільної освіти у регіоні та її сталий розвиток може забезпечити управлінська діяльність, яка базується на комплексі функціональних напрямів управління розвитком дошкільної освіти, котрий є всеохоплюючим за змістом та адекватним сьогоднішнім процесам і соціально-економічним змінам у суспільстві. Завдання функціональних напрямів відображають соціально-педагогічні умови, тобто синтез трансформованих у педагогічне середовище політичних, економічних і соціальних процесів, які відбуваються в суспільстві. Визначено і теоретично обґрунтовані наступні функціональні напрями: управління стратегією розвитку, організація системи управління, управління персоналом, управління підготовкою до навчально-виховного процесу та власне навчально-виховним процесом, управління охороною праці та збереження здоров’я дітей, управління організацією методичної роботи, забезпечення взаємодії дошкільного навчального закладу з сім’єю та школою, управління процесом професійного росту співробітників, управління якістю навчально-виховного процесу, організація системи маркетингу навчально-виховних послуг дошкільного навчального закладу в регіоні обслуговування, управління маркетингом навчально-виховних послуг, управління фінансами, бухгалтерським обліком та економічним розвитком, управління працею і заробітною платою, управління комерційною діяльністю, управління матеріально-технічним забезпеченням, управління обслуговуючим господарством і транспортом, управління соціальним розвитком, управління зовнішніми зв’язками, статистична та аналітична робота.

Визначено сукупність завдань, які забезпечують реалізацію кожного із 19 функціональних напрямів. Виділено та охарактеризовано 130 завдань, які диференційовано щодо ієрархічних рівнів управління дошкільною освітою в регіоні.

5.Теоретично обґрунтовані завдання функціональних напрямів у межах формуючого експерименту було покладено в основу організації роботи постійно діючого семінару для провідних спеціалістів, методистів з дошкільної освіти РОУО та окремих керівників ДНЗ, семінарів-практикумів, конференцій, ділових ігор, методичних посібників з проблем управління розвитком дошкільної освіти. Найбільш переконливим фактом результативності проведення роботи є той, що у статистичному аналізі розвитку освіти України регіон дослідження (Хмельницька область) – єдиний серед усіх, у якому система дошкільної освіти не мала різких показників спаду та виявила позитивні тенденції розвитку. Виконане дослідження дозволило сформулювати методичні рекомендації щодо забезпечення управління розвитком дошкільної освіти на рівні регіонального органу управління освіти та дошкільного навчального закладу, які введено у післядипломну освіту практичних управлінських працівників системи дошкільної освіти регіону під час курсової перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також для студентів факультету дошкільного виховання вищих педагогічних навчальних закладів.

Однак проведене дослідження не претендує на вичерпне розв’язання висунутої проблеми. Подальшого вивчення потребують такі аспекти:розробка науково-практичних підходів до управління інноваційними формами надання дітям дошкільної освіти в сучасних умовах; дослідження фінансово-економічних умов управління розвитком дошкільної освіти в регіоні.

**Основний зміст дисертації відображено у таких публікаціях:**

**Навчальні і навчально-методичні посібники**

1. Пісоцька Л.С. Соціально-педагогічні основи управління дошкільною освітою: Програма і методичні рекомендації. – Хмельницький: Вид-во ХГПІ, 2001. – 17 с. – 0,7 авт. арк.

2. Пісоцька Л.С. Планування організації діяльності системи дошкільної освіти в регіоні / За наук. ред. М.М.Дарманського. – Хмельницький: Вид-во ХГПІ, 2003. – 180 с. – 7,5 авт. арк.

**Статті у провідних наукових фахових виданнях,**

**затверджених ВАК України**

1. Пісоцька Л.С. Нові погляди на проблему управління дошкільною освітою // Виховна робота у вищому навчальному закладі: Симбіоз нового і традиційного. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний педагогічний університет. Інформаційно-видавничий відділ, 2001.– С.79-82. – 0,2 авт. арк.
2. Пісоцька Л.С. До проблем управління дошкільною освітою в регіоні // Дошкільне виховання. – 2001. – № 12. – С.20-21. – 0,1 авт. арк.
3. Пісоцька Л.С. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів до управлінської діяльності // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Збірник наук. праць: У 2-х ч./ За ред. І.А.Зязюна та Н.Г.Ничкало. – Ч.2. - К., 2001. – С.90-93. – 0,2 авт. арк.
4. Пісоцька Л.С. Функціональний зміст управління дошкільним навчальним закладом // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб.наук.праць / Ред.кол.: Т.І.Сущенко (відп.ред.) та ін. – К.-Запоріжжя, 2002. – Вип.23. – С.206-210. – 0,2 авт. арк.
5. Пісоцька Л.С. Дошкільна освіта України на межі тисячоліть: історичний дискурс // Історія педагогіки у структурі професійної підготовки вчителя: Збірник наук. праць Кам’янець-Подільського держ. пед. ун-ту. Сер.: Соціально-педагогічна/ Відп.ред. Ю.М.Ковальчук; Наук. ред. О.В.Сухомлинська; Упоряд. Л.Д.Березовська, В.А.Гурський. – Кам’янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2002.– Вип. 3. Т.2. – С.167-172. – 0,25 авт. арк.
6. Пісоцька Л.С. Психологічна взаємодія керівників різних рівнів в питанні забезпечення розвитку дошкільної освіти в регіоні // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. Максименка С.Д. – К.: “ГНОЗІС”, 2002. – С.187-191. – 0,2 авт. арк.
7. Пісоцька Л.С. Нові форми забезпечення дітей дошкільною освітою в регіоні // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – 2003. – Вип.8. – Івано-Франківськ: “Плай”.– С.46-51. – 0,25 авт. арк.

**Статті у збірниках матеріалів конференцій**

10. Пісоцька Л.С. Основні напрями планування роботи дошкільного навчального закладу // Організаційно-педагогічні проблеми ступеневої підготовки педагогів. Тези науково-практичного семінару. – Хмельницький: Вид-во ХГПІ, 2001. – 51 с. – С.26-27. – 0,1 авт.арк.

11. Песоцкая Л. Роль инновационного подхода к подготовке кадров в обеспечении развития системы дошкольного образования // Z najnowszych badan nad wczesna edukacja dziecka. – Wydawnictwo Wyzszej Szkoly Pedagogicznej w Czestochowie, 2003. – С.99-102. – 0,2 авт. арк.

12. Пісоцька Л.С. Адаптація студентів-першокурсників: педагогічний аспект. – Хмельницький: Вид-во ХГПІ, 2002. – С. 170-171. – 0,1 авт. арк.

13. Пісоцька Л.С. Ступенева психолого-педагогічна підготовка вихователів дітей дошкільного віку // Дошкільна освіта в регіоні: проблеми, пошуки, досвід. – Хмельницький: Редакційно-видавничий відділ ХГПІ, 2001. – С. 32-39. – 0,3 авт. арк.

14. Пісоцька Л.С. З вірою і любов’ю до дітей // Спадщина Т.Г.Шевченка в контексті гуманізації сучасної освіти. – Хмельницький: Редакційно-видавничий відділ ХГПІ. – 176 с. – С.134-136. – 0,1 авт. арк.

15. Пісоцька Л.С. Педагогічні ідеї В.О.Сухомлинського в процесі управління дошкільним закладом / В.О.Сухомлинський і проблеми сучасної освіти. Збірник наук. статей. – Хмельницький: Вид-во ХГПІ, 2001. – С. 59 – 62. – 0.1 авт. арк.

16. Пісоцька Л.С. Використання комп’ютерних технологій в управлінні дошкільною освітою / Наступність у навчанні інформатики майбутніх учителів початкової школи в умовах ступеневої вищої освіти: Збірник праць Всеукр. наук.-прак. семінару (м. Хмельницький, 29-30 квітня 2002 р.). – К.: Інститут педагогіки АПН України. – 2002. – С.64 – 65. – 0,1 авт.арк.

**Статті у періодичних виданнях**

17. Пісоцька Л.С. Історичний аспект управління розвитком дошкільної освіти в Україні (кінець ХІХ – початок ХХ ст.) // Дошкільна освіта. – 2004. – № 3 (5). – С. 14-20. – 0,3 авт. арк.

**Анотації**

**Пісоцька Л.С. Соціально-педагогічні умови управління розвитком дошкільної освіти в регіоні. –** Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України, Київ, 2004.

У дослідженні проаналізовано рівень наукової розробленості проблеми управління розвитком дошкільної освіти в Україні. Здійснено ретроспективний аналіз розвитку дошкільного виховання на різних історичних етапах, висвітлено авторську позицію щодо їхньої періодизації.

Розкрито сучасний стан нормативно-правового забезпечення управління дошкільною освітою в Україні.

Здійснено соціально-педагогічний аналіз концептуальних змін до підготовки в управлінні розвитком дошкільної освіти на сучасному етапі, визначено впливові чинники, котрі спричинили ці зміни.

На основі діючих освітянських законодавчо-нормативних актів в Україні розроблено функціональні напрями управління розвитком дошкільної освіти в регіоні. Обґрунтовано кожен функціональний напрям, виражений основними комплексами завдань координації регіонального органу управління освітою та дошкільного навчального закладу в річному управлінському циклі. Впровадження змісту розроблених напрямів у практичну діяльність управлінських органів сприяло забезпеченню соціально-педагогічних умов результативності управління розвитком дошкільної освіти в регіоні.

Розроблено методичні рекомендації щодо ефективності управління розвитком дошкільної освіти на різних його ієрархічних рівнях (РОУО та ДНЗ).

**Ключові слова***:* регіон, розвиток, дошкільна освіта, управління розвитком дошкільної освіти, соціально-педагогічні умови, функціональні напрями управління.

**Песоцкая Л.С. Социально-педагогические условия управления развитием дошкольного образования в регионе. –** Рукопись.

Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика и история педагогики. – Центральный институт последипломного педагогического образования АПН Украины, Киев, 2004.

Диссертационное исследование посвящено проблеме научного обоснования социально-педагогических условий управления развитием дошкольного образования в регионе. Эта работа свидетельствует о том, что кризисные явления в дошкольном образовании 90-х годов ХХ века стимулировали научные поиски по созданию управления, адекватного потребностям вывода его из кризиса.

В диссертации проанализировано степень научной разработки проблемы управления региональным развитием дошкольного образования в Украине. Осуществлено ретроспективный анализ развития дошкольного образования на различных исторических этапах, освещена авторская позиция по отношению к периодизации этих этапов, определены периоды развития управления дошкольным образованием. Представлен сравнительно-педагогический анализ системы управления дошкольным образованием, раскрыты особенности и последствия его централизации и децентрализации на государственном и региональных уровнях. Раскрыто современное состояние нормативно-правового обеспечения управления дошкольным образованием на Украине.

На основании социально-педагогического анализа концептуальных изменений к подходам в управлении развитием дошкольного образования на современном этапе определены факторы влияния, которые обусловили эти изменения, и обобщены в таких аспектах: методологическом, теоретическом, стратегии и развития, технологии управления, управленческих влияний, стиля управления, инноватики. Осуществлённый анализ с учетом основных положений законодательно-нормативных актов стал основой для теоретической разработки и экспериментальной проверки эффективности содержания функциональных направлений управления развитием дошкольного образования.

Под функциональным направлением подразумевается вид управленческой деятельности в годовом управленческом цикле. Содержание функциональных направлений определяется их названием: 01– управление стратегией развития, 02 – организация системы управления, 03 – управление персоналом, 04 – управление подготовкой к учебно-воспитательному процессу и собственно учебно-воспитательным процессом, 05 – организация охраны труда персонала и сохранение здоровья детей, 06 – управление организацией методической работы, 07 – обеспечения взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй и школой, 08 – управление процессом профессионального роста сотрудников, 09 – управление качеством учебно-воспитательного процесса, 10 – организация системы маркетинга учебно-воспитательных услуг дошкольных образовательных заведений в регионе обслуживания, 11 – управление маркетингом учебно-воспитательных услуг, 12 – управление финансами, бухгалтерским учётом и экономическим развитием, 13 – управление трудом и заработной платой, 14 – управление коммерческой деятельностью, 15 – управление материально-техническим обеспечением, 16 – управление обслуживающим хозяйством и транспортом, 17 – управление социальным развитием, 18 – управление внешними связями, 19 – статистическая и аналитическая работа. Определены основные задания, которые обеспечивают реализацию каждого функционального направления.

Автором определено состояние управления дошкольным образованием на основе количественных показателей в регионе и доказано, что использование в полном объёме разработанных и обоснованных социально-педагогических условий управления развитием дошкольного образования привело к повышению его результативности.

Основные положения исследования изложены в соответствующих методических рекомендациях для субъектов управления дошкольным образованием в регионе и дошкольных образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** регион, дошкольное образование, управление развитием дошкольного образования, социально-педагогические условия, функциональное направления управления.

**Pisotska L.S. Socio-pedagogical conditions of managing of the development of the pre-school education in the region.** – Manuscript.

Dissertation for obtaining the scientific degree of the candidate of pedagogical sciences on specialty 13.00.01 – general pedagogic and history of pedagogic. -The Central Institute of the Post Diploma Pedagogical Education of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, 2004.

The level of the scientific development of the problem concerning the managing of the regional pre-school education in Ukraine is analyzed in the investigation. The retrospective analysis of successfulness of managing of pre-school education development of different historical stages is done, the author’s position as for the periods of these stages is revealed.

The modern state of the legislative-normative providing of the managing of the pre-school education is revealed.

The socio-pedagogical analyses of the conceptual changes for the training in managing of the pre-school education in the period is done, factors which influence the approaches of these changes are determined.

The functional directions of the contents of the subjects´ activities of regional managing of the pre-school education which provide the foundation of socio-pedagogical conditions for its development during annual managing of the cycle and perspectives a developed, theoretically grounded and experimentally tested.

Methodological recommendations for regional organs of managing of education and pre-school, establishments as for providing the successfulness of managing of the pre-school educational development are grounded.

On the bases the legislative acts on the problem of education and pre-school in Ukraine, structure of the education in the is worked out. Each functional direction is grounded which is expressed by the main complexes of tasks of coordination of the regional organ of education and the pre-school educational institution in the annual managing. Implementation of this structure in practice by the managing organs helped to of successfulness of managing of the pre-school education development in the region.

**Key-words:** region, pre-school education, managing of the development of the pre-school education, development, functional direction of the contents of managing.