НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

МАСЛЕННИКОВА ТЕТЯНА АНДРІЇВНА

УДК 378.011.3

ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІКО-ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Автореферат

дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

КИЇВ – 2014

Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано у Приватному акціонерному товаристві "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна академія управління персоналом", Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, доцент

РИЖИКОВ ВАДИМ СТЕПАНОВИЧ,

Товариство з обмеженою відповідальністю "Вищий навчальний заклад "Університет сучасних знань", професор кафедри фінансів, обліку та аудиту.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор

ДІДЕНКО ОЛЕКСАНДР ВАСИЛЬОВИЧ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, заступник директора з наукової роботи;

кандидат педагогічних наук, доцент

БОРИСЕНКО ЛАРИСА ЛЕОНІДІВНА,

Державний вищий начальний заклад "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", доцент кафедри психології та педагогіки.

Захист відбудеться *23 червня 2014 р. о 14-00* на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.456.02 в Інституті вищої освіти НАПН України за адресою: 01014, м. Київ, вул. Бастіонна, 9, 9-й поверх, зала засідань.

Із дисертацією можна ознайомитись у бібліотеці Інституту вищої освіти НАПН України (01014, м. Київ, вул. Бастіонна, 9).

Автореферат розіслано *22 травня 2014 р.*

Учений секретар

спеціалізованої вченої ради Г.В. Лесик

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

**Актуальність теми.** Кардинальні соціально-економічні зміни в Україні визначили пріоритетні напрями розвитку і зміцнення правової держави як невід’ємної складової Європейської та світової спільноти. Освіта в Україні ґрунтується на засадах гуманізму, демократії, національної свідомості, взаємоповаги між націями і народами. Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти України одним із пріоритетних напрямів державної політики у ХХІ столітті є підготовка висококваліфікованих кадрів, які здатні до творчої праці, професійного саморозвитку та вдосконалення. Необхідність оновлення навчально-виховного процесу вищої школи задекларовано в Державній національній програмі "Освіта" ("Україна XXI століття"),Законах України "Про освіту", "Про вищу освіту", Указі Президента України "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року" та нормативних документах Міністерства освіти і науки України.

Сучасна філософія освіти, оновлена стратегія її реформування вимагають принципово нових наукових досліджень, обґрунтованого й послідовного запровадження передових науково-педагогічних технологій, раціональних і ефективних підходів до організації наукової та інноваційної діяльності у сфері вищої освіти. Найбільш вагомим напрямом реформування вищої школи є підготовка нової генерації компетентних фахівців, які мають достатній рівень знань і умінь, спроможні ефективно застосовувати сучасні інноваційні педагогічні технології. Сьогодні вкрай важливий пошук перспективних, інтерактивних форм організації процесу підготовки фахівців. Практичне вирішення означеного кола завдань безпосередньо стосується підготовки майбутніх юристів. У період радикальних змін у вищій освіті України особливо слід зосередити увагу на підготовці юристів до майбутньої практичної діяльності.

Аналіз наукових праць показав, що нові засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців знайшли відображення у працях В. Андрущенка, Л. Губерського, Н. Дем’яненко, Н. Журавської, І. Зарубінської, І. Зязюна, С. Калашнікової, Г. Козлакової, К. Корсака, В. Кременя, Т. Левченко, В. Лугового, В. Майбороди, В. Манька, Н. Ничкало, Г. Онкович, В. Радкевич, С. Сисоєвої, Ж. Таланової та ін. Проблеми реалізації юридичної діяльності в умовах глобалізації та трансформації національних правових систем, інтеграції України у світовий і європейський правовий простір, філософії та методології юридичної діяльності, вищої юридичної освіти були досліджені у роботах П. Біленчука, С. Гусарєва, В. Журавського, Я. Кічука, М. Костицького, Ю. Шемшученка. Теорія та практика формування професійної компетентності фахівців у галузі права та економіки висвітлені у наукових працях Л. Борисенко, О. Діденка, Я. Кічука та ін.

Практика економіко-фахової підготовки майбутніх юристів має розкривати нові можливості для економіко-культурного і професійного розвитку, особистісного формування майбутнього юриста як фахівця вищого ґатунку – розбудовника правової ринкової держави.

Разом з тим, незважаючи на суттєвий інтерес розширення дослідницьких зусиль науковців-педагогів, спрямованих на дослідження процесу формування спеціальних компетентностей у майбутніх фахівців і, зокрема економіко-правової компетентності виявлено такі суперечності між:

* потребою суспільства у висококваліфікованих юристах, готових до практичної економіко-орієнтованої професійної діяльності, компетентних у економічній культурі, здійсненні організаційно-економічних функцій, здатних до впровадження економічних законів і принципів у законодавство й невисоким рівнем компетентності при виконанні соціально-значимих професійних завдань;
* зростаючими вимогами глобального ринку праці стосовно професійного рівня знань, умінь і навичок юристів та їх недостатньою практичною підготовленістю у фаховій сфері;
* необхідністю конкретизації вимог до професійної економіко-фахової компетентності юристів і низьким рівнем дослідженості специфічних аспектів економічної культури у професійній діяльності спеціалістів різних галузей права;
* зменшенням кількості аудиторних занять, необхідністю набуття практичних умінь і навичок у процесі внутрішньогрупового формування економічної культури, застосування інтерактивних методів набуття економіко-фахової компетентності, що потребують значного часу для їх виконання;
* потребою в запровадженні системи базової й професійної моделі економіко-правової компетентності у фаховій підготовці майбутніх юристів і нерозробленістю її теоретико-методичних засад.

Актуальність розвитку правового забезпечення розвитку сучасної економіки, уходження України в єдиний світовий економічний простір і недостатність наукового обґрунтування та практичного впровадження в навчальний процес економіко-професійної компетенції юриста зумовили вибір теми дослідження **"Формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів у процесі фахової підготовки".**

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження виконано в межах комплексної теми наукової роботи "Управління навчальними закладами: Європейський вектор розвитку" кафедри управління навчальним закладом Міжрегіональної академії управління персоналом (м. Київ) (протокол від 21 вересня 2011 р., № 1).

Тему дисертації затверджено на засіданні Вченої ради Міжрегіональної академії управління персоналом (м. Київ) (протокол від 30 січня 2013 р., № 1) та узгоджено в бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень у галузі педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол від 12 квітня 2013 р., № 3).

**Мета і завдання дослідження.** Мета дослідження полягає в науково-теоретичній та експериментальній перевірці моделі, педагогічних умов та розроблення на цій основі науково-методичного комплексу формування економіко-правової компетентності юристів.

Для реалізації мети визначено такі *завдання:*

* здійснити аналіз стану розроблення теми в психолого-педагогічній науці, сучасній навчально-виховній практиці вищої школи й визначити напрями, що

потребують концептуалізувати поняттєво-категоріальний апарат дослідження;

* уточнити й конкретизувати дефініції "економіко-правова підготовка", "економіко-правова компетентність", "модель формування економіко-правової компетентності юристів";
* теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити модель, професіограму й педагогічні умови формування економіко-професійної компетентності майбутніх юристів;
* визначити складові й рівні сформованості економіко-правової компетентності майбутніх юристів;
* розробити методичні рекомендації формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів.

*Об’єкт дослідження –* процес професійної підготовки майбутніх юристів у вищих навчальних закладах.

*Предмет дослідження* – педагогічні умови, професіограма й модель формування економіко-правової компетентності юристів у процесі фахової підготовки.

**Методи дослідження.** Для реалізації мети й виконання поставлених завдань у дисертації використано комплекс таких методів:

* *аналіз і синтез –* для визначення проблеми пошуку, формулювання гіпотези і завдань дослідження;
* *науково-бібліографічний метод* – з метою аналізу філософської, психолого-педагогічної та правової літератури, вивчення законодавчих актів і нормативно-правових документів для систематизації теоретичних напрацювань;
* *моделювання –* при конструюванні моделі формування економіко-правової компетентності у майбутніх юристів;
* *педагогічний експеримент (констатувальний, уточнювальний і*  *формувальний етапи)* – для вивчення досліджуваних явищ, отримання первинного емпіричного матеріалу, перевірки гіпотези й конструювання нових педагогічних умов і перевірки їх ефективності;
* *метод експертних оцінок і самооцінок* – для оцінки рівнів економіко-професійної компетентності практикуючих спеціалістів-юристів;
* *метод вимірювання –* з метою присвоєння суб'єктам дослідження кількісних вимірників відповідно до певних правил (визначення коефіцієнту інтелектуальності "IQ");
* *узагальнення й прогнозування –* для визначення сукупності отриманих результатів дослідження та формулювання висновків;
* *математичної статистики* (t-критерій Стьюдента) – використано для обробки експериментальних даних, аналізу отриманих результатів, уточнення висновків і перевірки їх достовірності.

**Наукова новизна одержаних результатів** дослідження полягає в тому, що *вперше*:

* теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено професіограму, складовими якої є фахові, моральні, етично-правові якості фахівця, педагогічні умови формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів;

– визначено рівні сформованості економіко-правової компетентності майбутніх юристів (високий, достатній, низький);

*удосконалено*: модель формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів, у якій систематизовано компоненти щодо змісту, мети, принципів, методів, педагогічних умов, визначено критерії та рівні сформованості економіко-правової компетентності;

*подальшого розвитку набули*: змістові наповнення понять "економіко-правова підготовка юристів", "економіко-правові компетентності майбутніх юристів", науково-методичний комплекс забезпечення, формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів на основі використання: сучасних інтерактивних форм і методів навчання (тренінги, ділові та рольові ігри, психобіографія, мультимедійних засобів навчання, педагогічного супроводу).

**Практичне значення одержаних результатів** полягає в тому, що

* створено й упроваджено в освітній процес модель економіко-правової компетентності фахової підготовки майбутніх юристів, професіограму й психографічний профіль юриста (економіко-правовий аспект), науково-методичне забезпечення реалізації моделі економіко-правової компетентності фахової підготовки майбутніх правознавців;
* науково-методичний комплекс (навчальні й робочі програми, плани з курсів, матеріали з тестового контролю "Правові основи зовнішньоекономічної діяльності", "Правові основи підприємницької діяльності", "Податкове право"; методичні рекомендації щодо організації активної навчально-пізнавальної діяльності студентів, та проведення тренінгів, рольових і дидактичних ігор; інструктивні матеріали для оптимізації навчально-виховного процесу професійної підготовки майбутніх юристів).

Результати дисертаційної роботи та науково-методичні розробки впроваджено в навчально-виховний процес Кіровоградського інституту регіонального управління та економіки (довідка від 22 вересня 2013 р. № 175), Київського університету ринкових відносин (довідка від 17 жовтня 2013 р. № 186), Кіровоградського інституту Міжрегіональної академії управління персоналом (довідка від 09 жовтня 2013 р. № 235).

**Особистий внесок здобувача.** У співавторстві виконано робочу програму навчальної дисципліни "Правові основи підприємницької діяльності" [11], у якій автором розроблено структуру навчальної дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання, тематику семінарських занять, а також завдання для самостійної роботи.

**Апробація результатів дисертації.** Основні положення й результати дослідження обговорено на засіданнях кафедри управління навчальним закладом Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, 2012-2013), кафедри правознавства Кіровоградського інституту регіонального управління та економіки (2010-2013 рр.). Теоретичні та практичні результати дослідження оприлюднено на конференціях різних рівнів:

*міжнародних:* "На шляху до науки ХХІ сторіччя" (Кіровоград, 2011), "Україна в сучасних геополітичних та міжрегіональних економічних процесах" (Київ, 2011),

"Інноваційні підходи до науки ХХІ сторіччя" (Кіровоград, 2012), "Інноваційні наукові технології: передовий світовий досвід" (Кіровоград, 2012), ІІ-й "Інноваційні підходи до науки ХХІ сторіччя" (Кіровоград, 2013), "Економіко-правові та соціально-психологічні аспекти розвитку приватної вищої освіти в країнах Східної Європи" (Кіровоград, 2013);

*міжрегіональних*: "Права людини: історія та сучасність" (Кіровоград, 2012);

*всеукраїнських:* "Державне управління: стратегія і тактика формування сучасного фахівця" (Київ, 2010), "Державне управління та місцеве самоврядування в Україні в контексті Європейської інтеграції" (Київ, 2011), "Духовність українства ХХІ століття" (Кіровоград, 2011);

*міжвузівських:* "Проблеми забезпечення прав людини в Україні та світі" (Первомайськ, 2012), "Регіональні проблеми розвитку місцевого самоврядування" (Кіровоград, 2013);

*звітних:* кафедри управління навчальним закладом Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, 2011-2013).

**Публікації.** Основний зміст дисертації висвітлено в 11 одноосібних публікаціях: п’ять статей у наукових фахових виданнях України, одна – у закордонному виданні, дві – у збірниках наукових праць, одна – матеріалах науково-практичних конференцій, дві – робочі програми навчальних дисциплін.

**Структура дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (210 найменувань, з них 6 – іноземними мовами), 13 додатків на 21 сторінці. Робота містить 11 таблиць, 27 рисунків. Повний обсяг дисертації становить 201 сторінок, основного тексту – 152 сторінки.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ

У **вступі** обґрунтовано актуальність і доцільність обраної теми дисертації, показано зв'язок дослідження з науковими програмами, визначено мету, завдання, об’єкт, предмет, гіпотезу роботи, охарактеризовано методи дослідження, розкрито наукову новизну та практичне значення, представлено дані щодо апробації та впровадження отриманих результатів дослідження в навчально-виховний процес вищих навчальних закладів України, наведено відомості про структуру роботи.

У **першому розділі** – *"Економіко-правова компетентність у фаховій підготовці майбутніх юристів як педагогічна проблема" –* подано характеристику сучасного стану юридичної освіти як основу розвитку особистості, суспільства, нації та держави, запоруку майбутнього України.

У розділі на підставі аналізу наукових праць дослідників з’ясовано, що юридична освіта в Україні – це галузь вищої освіти, є ключовою в існуючій соціально-економічній ситуації; здійснено теоретичне дослідження перспектив і проблем становлення та модернізації юридичної освіти України. Наголошено, що основною її метою підготовки майбутніх фахівців-юристів, які опанували теоретичні знання в галузі права та методологію їх застосування в умовах розвитку ринкових відносин, побудови незалежної демократичної держави, а також здатні поєднати досвід минулого з сьогоденням і заздалегідь прораховувати наслідки своїх дій, ставлення до інших людей, з'ясовувати причинний зв'язок спостережуваних ним явищ. Вони повинні творчо передбачати та діяти, бути і самореалізовуватися у складних життєвих ситуаціях суспільства ринкової економіки.

Зазначається, що відповідно до державних стандартів освіти, навчальних планів, програм підготовки юристів, з урахуванням розвитку ринкової економіки й очікуваної реформи вітчизняного законодавства, визначено основні ключові компетенції професіонала-правника, що мають бути сформовані у процесі навчання.

Акцентовано, що аналіз досліджень у галузі педагогіки, психології й законодавчо-нормативної документації щодо розвитку освіти і юридичної освіти зокрема надає можливість охарактеризувати основні педагогічні принципи в юридичній освіті, до яких відносяться: гуманізм, демократизм, мобільність, інтернаціоналізм, незалежність освіти від політичних партій, науковість, комплексний підхід, вимогливість, звітність, спадкоємність, періодичність контролю. Зазначається, що у сучасних умовах основними завданнями юридичної освіти є: забезпечення студентам повноцінних юридичних знань із навчальних дисциплін, прищеплення їм навичок умілого застосування теоретичних положень у практичній діяльності, формування в студентів переконаності в тому, що після закінчення навчального закладу не завершується процес пізнання, а тільки безперервне удосконалення знань, збагачення їх досягненнями теорії та практики – ключ до успіху у діяльності кожного юриста; втілювати ідею «освіта пвродовж життя” в практичну площину.

Здійснено системний аналіз деонтологічних, культурологічних, психологічних, педагогічних, порівняльно-правових, історичних аспектів професійної діяльності, які розкрито у працях С. Алексєєва, А. Алексюка, В. Артемова, О. Афанасєва, О. Бандурки, С. Бочарова, В. Васильєва, А. Жалінського, О. Котикової, В. Майбороди, М. Порубова, В. Рижикової, О. Скакун, С. Сливки, Г. Яворської та ін.

Компетентісний підхід до юридичної освіти, пов`язаний з конкретними умовами щодо нинішнього розвитку освітніх технологій і характером освіти загалом, дозволить краще визначити основні напрями й пріоритети розвитку вищої правової освіти, що сприятиме можливості орієнтувати навчально-виховний процес на кінцевий результат. Проведено науково-практичний аналіз сутності та значення економічної культури юриста в системі ефективної професійної підготовки правознавців до реальної фахової діяльності.

Наголошується, що важливими функціями економічної культури юриста є сприяння дотриманню податкової дисципліни (ліквідація проблеми неплатежів, пропаганда фінансово-податкового законодавства, посилення відповідальності суб'єктів права за невиконання договірних зобов'язань тощо) та перетворенню тіньової економіки у державну; запобігання негативним етнонаціональним наслідкам міграційних процесів, установлення причинно-наслідкових зв'язків між економічними й правовими явищами, формування нового економічного мислення.

Звернуто увагу на те, що високий рівень економічної культури юриста допомагає глибше зрозуміти суть економічних реформ, ознайомитись із основними методами саморегулювання суб’єктів господарювання та особливостями розвитку нових форм господарювання, що зміцнює економічний і науковий потенціал України. Економічна культура підвищує ефективність професійної діяльності юриста, ознаками якої є економічний аналіз протиправних дій, економічні узагальнення, захист економічних прав вітчизняного виробника.

Зазначено, що економічна культура юриста – це система економічних знань, умінь і навичок, які дозволяють реалізовувати економічні права й економічно обґрунтовано виконувати свої професійні обов’язки. Вона, передовсім, передбачає ґрунтовне знання чинного законодавства у сфері економіки, без чого неможливо ефективно здійснювати економіко-правове регулювання. Економічна культура розвиває індивідуальні здібності кожного професіонала-правника, збагачує його внутрішній світ як особистості, сприяє всебічному прояву та розвитку його творчих сил.

У висновках до розділу зазначено, що аналіз науково-педагогічної, управлінської, спеціальної правової й законодавчо-нормативної літератури засвідчив, що проблема формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів є міждисциплінарною, вимагає залучення наукових положень теорії та практики права, економіки, теорії соціального партнерства, теорії й практики професійної освіти економіко-правового профілю, андрагогічного підходу до навчання дорослих.

У **другому розділі** дисертації *– "Обґрунтування моделі формування економіко-правової компетентності юриста в процесі фахової підготовки"* – розкрито загальну методику дослідження, сформульовано гіпотезу, визначено критерії та рівні сформованості компонентів аналізованих явищ, розроблено і теоретично обґрунтовано модель формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів.

У дисертації проведено аналіз значення економіко-правової компетентності у фаховій підготовці майбутніх юристів. Фахова компетентність розглядається як визначальний фактор для попередження можливих помилок. Формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів – це попередження ймовірних економічних і соціальних помилок, а також економічних і соціально негативних наслідків, що можуть виникнути для суспільства в результаті помилкових і хибних непрофесійних дій юриста.

Звернуто увагу на те, що економіко-правова компетентність юриста охоплює: економічну і юридичну (професійну) культуру, мотиваційну (загальнокультурна, ціннісна та соціальна компетентності), операційну (комунікативна, інформаційна, методологічна, особистісна компетентності) сфери, процес самоконтролю і містить: знання гуманітарних, соціально-економічних, фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін, оволодівши якими юрист здійснює професійні, психологічні, економічні, педагогічні функції; загальні й фахові вміння, що дозволяють реалізувати інформаційно-економічну, праксеологічну, рефлексивну функції в правовому полі; ціннісно-мотиваційні характеристики, світоглядну та соціально-політичну позицію; індивідуально-психологічні особливості; життєвий і професійний досвід.

Наукові праці С. Гончаренка, В. Лугового, В. Майбороди, Р. Макарова, В. Манька, В. Рижикова, М. Скаткіна, Н. Тализіної покладено в основу технологічної сторони розробки методики формування економіко-правової компетентності в майбутніх юристів у процесі фахової підготовки.

У розділі сформульовано *гіпотезу* дослідження, якаполягає в тому, що ефективність економіко-правової компетентності майбутніх юристів можлива за умови впровадження в навчальний процес моделі, яка передбачає дотримання таких педагогічних умов з метою:

* поетапного формування знань, умінь і навичок;
* визначення економіко-правової компетентності для студентів юридичного напрямку підготовки;
* використання ігрових форм і методів у дидактиці формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів;
* організація педагогічного процесу та формування професійної готовності.

У межах розділу проведено семантико-смисловий аналіз окремих понять, зокрема "модель спеціаліста" – це системоутворюючий фактор у процесі побудови професійної підготовки, повний набір знань, умінь і навичок, а також основних професійно-важливих якостей, зібраних воєдино, ураховуючи спеціалізовані методичні напрями в діяльності спеціаліста.

Наголошено, що теоретичною основою розробки експериментальної моделі формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів є концепція, в основу якої покладено ідею інтеграції мотиваційного, пізнавального, особистісного компонентів професійної фахової підготовки таких спеціалістів у реальну соціально-значиму професійну діяльність.

Основними структурними компонентами розробленої моделі є (рис. 1): мета, принципи, зміст, завдання, методи, форми, етапи підготовки, компоненти і рівні готовності, результат. Дієвість моделі забезпечують педагогічні умови. Усі структурні компоненти моделі спрямовані на формування достатнього і високого рівня економіко-правової готовності до реальної практичної діяльності.

У розділі обґрунтовано педагогічні умови – це чинники, обставини чи особливості, що впливають на процес досягнення мети.

*Рис. 1 Модель формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів.*

****

****

******



******



******



****

****

****

****

1. 
2. 
3. 
4. 

****

****

****

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

****

****

****

****

Акцентовано увагу на тому, що для наукового обґрунтування змістовної частини економіко-правової компетентності майбутніх правознавців розроблено структуру і зміст професіограми юриста (економіко-правовий аспект). Вона створена на основі проведеної дослідно-експериментальної роботи, в якій взяли участь 424 студенти і 94 викладачі. Визначені складові економічної культури юриста – юриста, який працює в сучасних ринкових відносинах. Професіограма включає також психограму, складовими якої є особистісні, мотиваційні, емоційно-вольові компоненти, що лежать в основі потенціалу особистості. У ній обґрунтовано коефіцієнти як окремих якостей, так і групи компонентів, що дозволяє розставити акценти за значимістю під час проведення специфічного процесу формування економіко-правової компетентності у майбутніх юристів. Зазначається, що компетентісний підхід є змістовим ресурсом не тільки оновлення юридичної освіти, а й формування їх економіко-правової компетентності.

У розділі значну увагу приділено використанню рольових і ділових ігор як засобу особистісно-професійної якості, моделювання економіко-правової компетентності. Їх студент здобуває у процесі прослуховування лекцій і виконання самостійної роботи, що є більш ефективним ніж традиційні форми семінарських і практичних занять. Рольові й ділові ігри належать до інтерактивних форм навчання, які забезпечують активну творчу діяльність студента – майбутнього юриста, створюють умови для підвищеної мотивації та емоційності, розвивають критичне мислення, імітують реальну практику. Застосування ігрових технологій сприяє розвитку в студентів-юристів мотивації до навчання й подальшої професійної діяльності, формує їх ціннісні орієнтації, цілі й завдання власної самостійної діяльності. В умовах постійної зміни правового поля, дидактичні ігри забезпечують додаткове інтелектуальне навантаження студентів, розвивають їх пізнавальну діяльність і дозволяють ще в період навчання виконувати різні ролі правового характеру, усвідомити економічні, соціальні, суспільні й особистісні наслідки прийнятих рішень.

У висновках до розділу зазначено, що проблема формування економіко-правової компетентності майбутніх правознавців є міждисциплінарною і вимагає залучення наукових положень теорії та практики права, економіки, професійної освіти економіко-правового профілю. Рівень сформованості економіко-правової компетентності майбутнього юриста недостатній для високої кваліфікації юриста-практика, тому навчальний процес вимагає удосконалення.

Аналіз теорії й практики застосування ігрових форм навчання, власний досвід професійної підготовки юристів дозволив створити методику використання дидактичних ігор у викладанні різних навчальних дисциплін, приклади чого наведено в тексті дисертації. При цьому необхідно зазначити, що розроблена методика забезпечує ефективну співпрацю усіх суб’єктів навчання, взаємодію студентів і викладачів як колег, котрі спільно працюють над розв’язанням певної проблеми.

У **третьому розділі** – *"Методика та результати дослідно-експериментальної роботи"*  – представлено основні організації та проведення дослідно-експериментальної роботи з перевірки ефективності науково-методичного забезпечення розробленої професіограми й моделі формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів; проведено аналіз результатів формувального експерименту та визначено перспективні напрямів дослідження.

Дослідно-експериментальна база дослідження: Кіровоградський інститут імені Святого Миколая Міжрегіональної академії управління персоналом, Кіровоградський інститут регіонального управління та економіки, юридичний факультет Київського університету ринкових відносин, відділення Національної служби посередництва та примирення у Кіровоградській області, Науково-дослідний центр Інноваційних технологій (м. Кіровоград), відділ Державної виконавчої служби Знам'янського міськрайонного управління юстиції Головного управління юстиції у Кіровоградській області. Усього в експерименті взяли участь 424 студентів (курсантів) та 94 юристів-професіоналів. До дослідження залучено студентів (курсантів) з першого по п’ятий курс юридичного напряму підготовки, професорсько-викладацький склад правознавчих кафедр, юристів-практиків, працівників організацій правничого спрямування. Зі студентів було сформовано чотири групи: дві експериментальні (ЕГ) та дві контрольні (КГ).

Аналіз програм з циклу дисциплін соціально-економічної, економіко-професійної та практичної підготовки ("Економічна теорія", "Міжнародне економічне право", "Правове регулювання економіки", "Правове регулювання банківської діяльності", "Правові основи зовнішньоекономічної діяльності", "Право інтелектуальної власності", "Інвестиційне право", "Фінансове право", "Податкове право") засвідчив, що в їх змісті не висвітлено аспекти економіко-правової компетентності юриста, не використовуються засоби моделювання економіко-правової компетентності майбутньої професійної діяльності в процесі розв’язування практико-орієнтованих задач економічного напряму, які пов’язані з професійною діяльністю юриста, що є необхідним для продуктивного навчання у вищому навчальному закладі та здійснення його фахової діяльності. Тому вважали за необхідне скоригувати зміст дисциплін, обрати такі форми й методи навчання, які б сприяли орієнтації студентів на аналіз об’єктів економічно-правової і соціальної сфери засобами моделювання й інтерактивного навчання, забезпечували б сформованість усіх компонентів професіограми юриста, його професійної готовності до реальної практичної діяльності й прагнення до постійного самовдосконалення в цьому напрямі.

На *етапі узагальнення* *результатів* експерименту здійснено перевірку гіпотези дослідження статистичними й математичними методами, зроблено висновки за результатами експериментально-дослідної роботи; охарактеризовано основні знання, навички та вміння, якими повинен оволодіти юрист-професіонал, а також його якості як особистості, психологічну складову, подану в структурі професіограми, інтелектуальні, моральні, фізичні критерії оцінки діяльності юриста.

Зазначається, що у процесі дослідно-експериментальної роботи використовувались такі методи дослідження: тестування, анкетування, бесіда,

спостереження, формувальний педагогічний експеримент, методи математичної статистики.

Головний показник дослідження – визначення рівня сформованості економіко-правової компетентності (табл. 1; рис. 2).

Таблиця 1

Рівні сформованості економіко-правової компетентності майбутніх юристів у контрольних та експериментальних групах (наприкінці експерименту).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні сформованості | Контрольні групи | | Експериментальні групи | | Всього |
| кількість | % | кількість | % |
| Високий рівень | 72 | 34% | 117 | 55% | 189 |
| Достатній рівень | 53 | 25% | 42 | 20% | 95 |
| Низький рівень | 87 | 41% | 53 | 25% | 140 |
| Всього | 212 | 100% | 212 | 100% | 424 |

На початку експерименту практичним визначенням було вирівнювання досліджуваних груп на прикладі навчальних дисциплін, за якими проводили експеримент. Наприкінці досліду як підсумковий контроль здійснено зіставлення початкових даних із кінцевими результатами експерименту про відповідні теоретичні знання студентів. У процесі проведення педагогічного формувальні експерименту рівень економіко-правової компетентності у контрольних групах зріс на 11%, а в експериментальних на 22%, що показує значну ефективність впровадження в навчальний процес розробленої експериментальної моделі формування економіко-правової компетентності в процесі фахової підготовки майбутніх юристів.

*Рис. 2. Графічне зображення рівнів сформованості економіко-правової компетентності наприкінці експерименту (експериментальна група).*

При зіставленні отриманих результатів, (їх кількісного і якісного аналізу) виявлено, що експериментальна модель економіко-правової компетентності фахової підготовки майбутніх правників, її науково-методичне забезпечення призвели до суттєвих статистично значущих змін у рівні сформованості кожного складника професійної економічної готовності майбутніх юристів і досліджуваного феномена загалом.

Найбільшу кількість студентів із високим рівнем сформованості економіко-правової компетентності зафіксовано у тих групах, де за умовами експерименту упроваджена експериментальна модель.

У висновках до розділу зазначено, що результати дослідно-експериментальної роботи, узагальнення відгуків суб’єктів, які брали участь у дослідній діяльності, вивчення динаміки якісних змін у сформованості економіко-правової компетентності майбутніх юристів підтверджені методами математичної статистики, засвідчили ефективність упровадження педагогічних умов, гіпотези дослідження, доцільність конструювання та використання авторської моделі економіко-правої компетентності в процесі фахової підготовки майбутніх юристів.

ВИСНОВКИ

У дисертації висвітлено теоретичне обґрунтування і запропоновано нове вирішення актуального завдання, яке полягає у формуванні економіко-правової компетентності в процесі фахової підготовки майбутніх юристів. Основні положення дослідження теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено. Здобуті результати підтвердили правомірність вихідних положень, покладених в основу дослідження висунутої у роботі гіпотези. Реалізація мети й завдань дали підстави сформулювати такі загальні висновки й рекомендації.

1. Ретроспективний аналіз філософської, психолого-педагогічної, юридичної літератури, нормативних, законодавчих актів дисертацій за обраною темою дозволив визначити, що проблемі формування економіко-правової компетентності юристів у практичній діяльності вищих навчальних закладів до останнього часу приділялося недостатню увагу. Водночас, досвід теоретично-практичної й економічної підготовки правознавців, здобутки у вирішенні завдань їх професійного становлення й розвитку актуалізують дану тему. Актуальність і перспективність вивчення її зумовлені: цілісністю та неперервністю процесу економічної професійної підготовки майбутніх юристів, стандартизацією й ступневістю вищої освіти, наявністю гальмівних для її реалізації суперечностей, завданнями перебудови юридичної освіти, неоднорідністю вітчизняних моделей економічної та фахової підготовки спеціалістів.

2. На підставі термінологічного аналізу уточнено й конкретизовано поняття: економіко-правова підготовка майбутніх юристів – передбачення економічних наслідків своїх професійних дій, з'ясування причинного зв'язку спостережуваних явищ, уміння творчо передбачати і діяти, бути і самореалізовуватися в складних життєвих ситуаціях суспільства з особливою соціальною економікою перехідного часу; економіко-правова компетентність (складна психолого-педагогічна і соціально правова) інтегративна особистісно професійна якість, що формується тільки в діяльності й має динамічний характер. Це система теоретичної і практичної готовності юриста до ефективної самореалізації у соціально-значимій практичній діяльності захисту економічних прав і свобод громадян, економічних інтересів держави й суспільства загалом, що реалізується через парадигму професійно значимих знань, умінь, якостей, здібностей, схильностей та досвіду фахової діяльності юриста.

3. Модель формування економіко-правової компетентності – це розгорнута програма дій, яка охоплює шляхи досягнення поставленої мети та має певну структурну організацію, об'єднана системою єдності економіко-фахової підготовки і розвитку економічної складової суспільства, діє згідно з чинними економічними законами і, не порушуючи правових законів. Складовими економіко-правової компетентності юриста є: економічна й юридична (професійна) культура, мотиваційна (загальнокультурна, ціннісна і соціальна компетентності), операційна (комунікативна, інформаційна, методологічна, особистісна компетентності) сфери; індивідуально-психологічні особливості; життєвий і професійний досвід.

Для ефективного впровадження моделі економіко-правової компетентності майбутніх юристів розроблено і науково обґрунтовано структуру і зміст професіограми юриста (економіко-правовий аспект), в якій визначено етично-правовий портрет юриста; евристичні компоненти, об’єкти його професійної діяльності; знання, уміння та навички; критерії оцінки, які визначають його економіко-правову компетентність. Професіограма включає також психограму, що характеризує особистісні, мотиваційні, емоційно-вольові компоненти, які лежать в основі потенціалу особистості. У професіограмі визначено коефіцієнти як окремих якостей, так і групи складників, що дозволило розставити акценти за значимістю під час проведення специфічного процесу – формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів.

Результати експерименту підтвердили припущення про те, що ефективність формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів значно підвищиться за таких педагогічних умов:

* поетапного формування професійних знань, умінь і навичок;
* визначення економіко-правової компетентності для студентів юридичного напряму;
* використання ігрових форм і методів у дидактиці формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів;
* модернізації педагогічного процесу та формування професійної готовності.

Обґрунтовано, що сучасна науково-методична система формування у майбутніх юристів економіко-правової компетентності ґрунтується на основоположних принципах науковості й активності; систематичності й послідовності; індивідуалізації й інтеграції; єдності теоретичної та практичної підготовки.

Вищеперелічені педагогічні умови і принципи взаємно проникають та доповнюють один одного, а тому повна їх реалізація сприяє максимально ефективному процесові формування економіко-правової компетентності у майбутніх юристів.

4. На підставі обґрунтування педагогічних умов розроблено модель економіко-правової компетентності юриста у процесі професійної підготовки, що представлено як системоутворювальний фактор, як повний набір знань, умінь і навичок, а також основних життєзабезпечувальних систем у становленні професійно важливих якостей, зібраних воєдино, ураховуючи спеціалізовані методичні напрями діяльності фахівця. Усі компоненти моделі пов’язані і є дидактичним наповненням підготовки. Це цілісна, відкрита й динамічна система. Складовими її є інтерактивні форми навчання: ділові та рольові ігри. Вони належать до активних форм навчання і забезпечують творчу діяльність майбутнього юриста, створюють умови для підвищеної мотивації та емоційності, розвивають критичне мислення. Запропоновані хід і загальна характеристика рольової гри для формування економіко-правової компетентності у процесі професійної підготовки юристів значно підвищує ефективність засвоєння знань, набуття умінь і навичок.

Формувальний експеримент, проведений на основі організаційно-методичної системи дав змогу перевірити ефективність запропонованої моделі, яка ґрунтується на впроваджені науково-методичного комплексу навчальних програм, підготовці методичних посібників, рекомендацій для студентів і викладачів.

Результатом дослідження визначено рівень сформованості економіко-правової компетентності при відносно однакових показниках на початку експерименту: в контрольній групі високий та достатній склали 59%, а в експериментальній – 75%. У процесі проведення педагогічного формувального експерименту рівень економіко-правової компетентності в контрольних групах зріс на 11%, а в дослідних – на 22%, що показує значну ефективність упровадження в навчальний процес розробленої експериментальної моделі формування економіко-правової компетентності в процесі фахової підготовки майбутніх юристів. Результат експерименту на основі зіставлення отриманих даних, їх кількісного і якісного аналізу підтвердили гіпотезу дослідження.

У процесі дослідження встановлено, що 50% юристів-практиків звернули увагу на те, що результати сформованості економіко-правової компетентності у студентів-юристів, окрім інших чинників, залежать від рівня викладання навчальної дисципліни. 97,5 % респондентів методиці відводять важливе значення і визнають потребу в її вдосконаленні. До числа важливих складників ефективності педагогічного процесу вищої юридичної освіти 92,5% респондентів відносять викладача, посилення його виховних функцій.

5. Отримані в дисертації результати й висновки дають можливість стверджувати, що поставлені в роботі завдання виконано. Урахування основних наукових результатів дисертаційного дослідження дає підстави запропонувати методичні рекомендації на таких рівнях:

– *законодавчому* (створення державними органами України законодавчої бази щодо входження країни в Європейський простір при оновленні й доопрацюванні законів "Про освіту", "Про вищу освіту");

* *організаційно-методичному* (модернізація навчальних планів й програм підготовки бакалаврів юридичних спеціальностей, шляхом оптимізації переліку значущих дисциплін для набуття економіко-правової компетентності з урахуванням європейського й світового досвіду); забезпечення можливостей для професійного

навчання майбутніх юристів впродовж усього життя);

* *практичному* (уточнити зміст галузевого стандарту, ОКХ бакалавра за спеціальністю з урахуванням результатів дисертаційного дослідження; забезпечити співпрацю із зарубіжними ВНЗ з метою вивчення досвіду формування економіко-правової компетентності юристів; розробити програму підвищення кваліфікації юристів згідно з концептуальними положеннями дисертації).

Здійснене дослідження не вичерпує всіх аспектів формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів у процесі фахової підготовки. Подальшого вивчення потребують такі питання: застосування елементів моделі формування економіко-правової компетентності у майбутніх юристів з урахуванням профільної спеціалізації; підготовка студентів до майбутньої соціально-значимої професійної діяльності, набуття умінь і навичок із застосуванням методів інтерактивного навчання; подальша розробка комплексу педагогічних умов, що сприятимуть формуванню професійних знань, удосконаленню професійних умінь і навичок та, як наслідок, набуття високої конкурентоспроможності на ринку праці.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

*Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації*

1. Масленникова Т.А. Модель и педагогические принципы формирования экономико-правовой компетенции будущих юристов / Т.А. Масленникова // Научный журнал "Фундаментальные исследования". – М. – 2013. – № 10. – Ч. 10. – С. 2273-2276.
2. Масленникова Т.А. Економіко-правова компетентність у професійній підготовці майбутніх юристів / Т.А. Масленникова // Наукові записки : Педагогіка. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – Вип. 112. – С. 113-120.
3. Масленникова Т.А. Сутність та значення юридичної освіти для розбудови незалежної правової держави / Т.А. Масленникова // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Педагогіка і психологія. – Чернівці: ЧНУ, 2013. – Вип. 642. – С. 90-98.
4. Масленникова Т.А. Змістовна частина підготовки молодшого спеціаліста юриста в системі юридичної освіти / Т.А.Масленникова // Наукові записки: Педагогіка. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – Вип. 109. – С. 127-133.
5. Масленникова Т.А. Результати та аналіз дослідження ефективності розробленої моделі формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів / Т.А. Масленникова // Вісник Луганського національного університету імені Т.Г. Шевченка (педагогічні науки), 2014. – № 2 (258). – С. 70-79.
6. Масленникова Т.А. Наукове описання теоретичних основ та практичної частини визначення стану сформованості економіко-правової компетентності майбутніх юристів / Т.А.Масленникова // Наукові записки: – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – Вип. 115. – С. 113 – 119.

*Опубліковані праці апробаційного характеру*

1. Масленникова Т.А. Мотиваційний і педагогічний компоненти у практичному значенні формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів / Т.А.Масленникова // Науковий вісний Інноваційних технологій : збірник наук. пр. № 2 (3). – Кіровоград, 2011. – С. 47-52.
2. Масленникова Т.А. Економічна культура юриста у професійній діяльності правознавців / Т.А.Масленникова // Науковий вісник Інноваційних технологій. – Кіровоград, 2013. – № 1(2). – С. 77-81.
3. Масленникова Т.А. Економічна культура юриста: загальна характеристика, суть та значення в професійній діяльності правознавців / Т.А. Масленникова // Економіко-правові та соціально-психологічні аспекти розвитку приватної вищої освіти країн центральної та східної Європи : Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Кіровоград, 15-16 квітня 2013 р.). – Кіровоград: ПВНЗ "КІРУЕ", 2013. – С. 329-335.

*Опубліковані праці, які додатково відображають наукові*

*результати дисертації*

1. Масленникова Т.А. Робоча програма навчальної дисципліни "Правові основи зовнішньоекономічної діяльності" / Т.А. Масленникова. – Кіровоград: КІРУЕ, 2013. – 34 с.
2. Масленникова Т.А. Робоча програма навчальної дисципліни "Правові основи підприємницької діяльності" / В.С. Рижиков, Т.А. Масленникова. – Кіровоград: КІРУЕ, 2013. – 34 с.

АНОТАЦІЇ

**Масленникова Т.А. Формування економіко-правової компетентності майбутніх юристів у процесі фахової підготовки.** – Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2014.

У дисертації на основі аналізу наукової літератури розкрито ступінь дослідженості проблеми юридичної освіти у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії, охарактеризовано сучасний стан і тенденції економіко-правової підготовки майбутніх юристів у практичній діяльності вищих навчальних закладів з урахуванням особливостей їхньої професійної діяльності. Уперше визначено та обґрунтовано поняття та структуру економіко-правової компетентності майбутніх юристів, критерії та рівні сформованості окремих компонентів. Розроблено модель економіко-фахової підготовки майбутніх юристів. Проведено аналіз, розкрито суть, значення та перспективи розвитку юридичної освіти.

Згідно з виокремленими критеріями та показниками визначено рівні сформованості економіко-правової компетентності майбутніх юристів: високий, середній, низький. Для наукового обґрунтування змістовної частини економіко-правової компетентності майбутніх юристів розроблено и науково обґрунтовано структуру і зміст професіограми (економіко-правовий аспект).

Сформовано й експериментально перевірено педагогічні умови, покладені в основу розробленої моделіформування економіко-правової компетентності майбутніх юристів у процесі фахової підготовки.

*Ключові слова:* професійна підготовка юристів, економіко-правова компетентність, економічна культура юриста, формувальний експеримент, експериментальна модель, професіограма юриста, педагогічні умови.

**Масленникова Т.А. Формирование экономико-правовой компетентности будущих юристов в процессе профессиональной подготовки.** – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования. – Институт высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, 2014.

В диссертации на основании анализа научной литературы раскрыто степень исследования проблемы юридического образования в отечественной и зарубежной педагогической теории, охарактеризовано современное состояние и тенденции экономико-профессиональной подготовки будущих юристов в практической деятельности высших учебных заведений с учетом их профессиональной деятельности. Впервые определено и обосновано понятие и структуру экономико-профессиональной компетентности будущих юристов, критерии, показатели и уровни сформированности отдельных компонентов и разработана модель экономико-профессиональной подготовки будущих юристов. Проведен анализ, раскрыт смысл, значение и перспективы развития юридического образования. Согласно с выделенными критериями и показателями определено уровни сформированности экономико-правовой компетентности будущих юристов: высокий, средний, низкий. Обозначение экономико-правовой компетентности будущих юристов как интегративного образования личности, которое отображает его профессиональную устремленность, практическую способность и готовность обеспечивать эффективное разрешение проблем эффективной деятельности правоприменения в условиях рынка. С целью научного обоснования содержательной части экономико-правовой компетентности разработано и обосновано модель формирования экономико-правовой компетентности будущих юристов.

Основными структурными компонентами разработанной модели являются: цель, принципы, содержание, задания, методы, формы, этапы подготовки, компоненты и уровни готовности, результат. Все компоненты модели направлены на формирование достаточного и высокого уровня экономико-правовой готовности к реальной практической деятельности.

Обоснованные педагогические условия положены в основу разработанной модели формирования экономико-правовой компетентности будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: повышение мотивации к профессиональной деятельности экономико-правовой компетентности будущих юристов и формирование профессиональных ценностных ориентиров; применение интерактивных форм обучения и интерактивно-компьютерного подхода к организации процесса подготовки будущих юристов и преподавателей; развитие творческого потенциала специалистов юристов; повышение педагогической компетентности преподавателей специальных юридических дисциплин.

С целью научного обоснования смысловой части экономико-правовой компетентности будущих юристов разработана структура и содержание профессиограммы юриста (экономико-правовой аспект). Профессиограмма создана путем проведения анкетирования и тестирования значительного количества специалистов юристов, преподавателей и студентов. На основании статистического материала были обозначены знания, навыки и умения, которые определяют экономическую культуру современного юриста. Профессиограмма включает также психограмму, которая характеризует личностные, мотивационные, эмоционально-волевые компоненты, которые лежат в основе потенциала личности. В профессиограмме обозначено весовые коэффициенты, как отдельных качеств, так и группы компонентов, что разрешает расставить акценты по значимости при проведении специфического процесса формирования экономико-правовой компетентности в процессе профессиональной подготовки будущих юристов.

Как средство моделирования экономико-правовой компетентности использованы ролевые игры с целью закрепления знаний, которые студент приобретает в процессе прослушивания лекций и выполнения заданий самостоятельной работы, что является более эффективным, чем традиционные формы семинарских и практических занятий. Ролевые и деловые игры принадлежат к активным формам обучения, которые обеспечивают творческую деятельность студента – будущего юриста, создавая условия для повышенной мотивации и эмоциональности, развивают критическое мышление, имитируют реальную профессиональную деятельность. Применение игровых технологий способствует развитию у студентов-юристов мотивации к учебе и дальнейшей профессиональной деятельности, формирует и ценностные ориентиры, цели и задания собственной самостоятельной деятельности. В условиях постоянной смены правового поля, дидактические игры обеспечивают дополнительную интеллектуальную нагрузку студентов, развивают их познавательную деятельность и позволяют еще в период обучения исполнять разные роли правового характера, постигнуть экономические, социальные, общественные и личностные результаты принятых решений.

Практическим обозначением было в начале эксперимента при выравнивании групп на примере учебных дисциплин, по которым проводился эксперимент и в конце изучения этих учебных дисциплин, как итоговый контроль полученных теоретических знаний. В процессе проведения педагогического формирующего эксперимента уровень экономико-правовой компетентности в контрольных группах вырос на 11%, а в экспериментальных на 22%, что показывает значительную эффективность внедрения в учебный процесс разработанной нами экспериментальной модели формирования экономико-правовой компетентности в процессе профессиональной подготовки будущих юристов.

Проведенное исследование не исчерпывает все аспекты формирования экономико-правовой компетентности у будущих юристов. Дальнейшего изучения требуют следующие вопросы: применение элементов модели с учетом профильной специализации юристов; подготовка студентов к будущей социально-значимой профессиональной деятельности, приобретение умений и навыков, задействуя методы активного обучения; дальнейшая разработка комплекса педагогических условий, которые будут содействовать формированию профессиональных знаний, усовершенствованию профессиональных умений и навыков и, как следствие, приобретение высокой конкурентоспособности на рынке труда.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка юристов, экономико-правовая компетентность, экономическая культура юриста, формирующий эксперимент, экспериментальная модель, профессиограмма юриста, педагогические условия.

**Maslennikova T.A. Formation of economic and legal competence of future practitioners in the process of training.** – Manuscript.

Dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences, specialty 13.00.04 – Theory and Methods of Professional Education. – Institute of Higher Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, 2014.

On the basis of analysis of the scientific literature reveals the extent of searching problems of legal education in domestic and foreign educational theory, describes the current state and trends of economic and professional future lawyers in the practice of higher education institutions with the peculiarities of their profession. First defined and proved the concept and structure of economic and professional competence of lawyers, criteria, indicators and levels of individual components. The model of economic and professional training of future lawyers. The analysis, the essence, importance and prospects of legal education.

According to the examined criteria and indicators defined levels of economic and legal competence of lawyers: high, medium, low. Allocated and studied economic and legal competence of lawyers as an integrative formation of personality that reflects its vocational and professional orientation, practical ability and willingness to provide an effective solution of problems of enforcement in the marketplace. In order to study the scientific content of the economic and legal competence of lawyers developed and scientifically grounded structure and content professiogram (economic and legal aspects).

Formed and tested pedagogical conditions underlying the developed model of economic and legal competence of lawyers in the process of training.

*Keywords:* competence, competently, economic and legal competence, economic culture lawyer formative experiment, the experimental model, pedagogical conditions.