Інститут проблем виховання НАПН України

**ВЛАСЮК ЖАННА ІВАНІВНА**

УДК 37.3.091.33 – 027.22: [37.015.31:177.9]

**ВИХОВАННЯ ПОЧУТТЯ СПРАВЕДЛИВОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

13.00.07 – теорія і методика виховання

Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Київ – 2015

Дисертацію є рукопис.

Робота виконана в Інституті проблем виховання НАПН України.

Науковий керівник – доктор психологічних наук,

професор, дійсний член НАПН України

**Бех Іван Дмитрович,**

Інститут проблем виховання НАПН України,

директор.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор

**Тернопільська Валентина Іванівна,**

Київський університет імені Бориса Грінченка,

професор кафедри теорії та історії педагогіки;

кандидат педагогічних наук

**Гаряча Світлана Анатоліївна,**

Черкаський обласний інститут післядипломної

освіти педагогічних працівників,

завідувач кафедри педагогіки.

Захист дисертації відбудеться „05” травня 2015 р. о 16.00 год. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України за адресою: 04060, м. Київ, вул. М. Берлинського, 9, за засідань.

З дисертацією можна ознайомитися у науковій частині Інституту проблем виховання НАПН України (04060, м. Київ, вул. М. Берлинського, 9).

Автореферат розіслано „\_\_\_” квітня 2015 р.

Учений секретар

спеціалізованої вченої ради Ж. В. Петрочко

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність теми.** Реформування системи освіти в Україні неможливе без удосконалення особистості, яка перебуває під її впливом. Серед моральних якостей особистості вагоме місце посідає виховання почуття справедливості як найвищої загальнолюдської цінності. Водночас практика засвідчує, що у молодших школярів досить часто не сформоване вміння взаємодіяти з однолітками на засадах цього почуття. Це призводить до поширення несправедливості у міжособистісних стосунках, нетерплячості, а іноді й девіантної поведінки, агресивності в дитячому середовищі.

Сучасна освітня орієнтація на виховання почуття справедливості дітей та учнівської молоді знайшла своє втілення у положеннях Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, а також Законах України   
„Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Основних орієнтирах виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Концепції виховання особистості в умовах розвитку української державності, Концепції громадянського виховання тощо.

У сучасній теорії виховання є вагомий доробок як орієнтовна основа для безпосереднього дослідження проблеми, пов’язаної з почуттям справедливості. Проблеми морального виховання, формування моральної свідомості особистості розкрито у працях К. Абульханової-Славської, Л. Архангельського, І. Беха, Б. Братуся, С. Гарячої, В. Киричок, І. Ковальчук, Л. Колберга, О. Матвієнко, А. Маслоу, Ж. Піаже, К. Роджерса, А. Роттера, М. Сметанського, Л. Степаненко, К. Хелкома, К. Чорної; питання міжособистісних взаємовідносин, які безпосередньо пов’язані з розумінням почуття справедливості, порушено у дослідженнях В Андрущенка, І. Беха, А. Гусейнова, І. Зязюна, В. Кременя, Г. Костюка, Б. Ломова, В. Плахотного, С. Рубінштейна, Л. Сохань, А. Швейцера, В Франкла, Е. Фромма; окремі аспекти справедливості обґрунтовано Я. Коменським, А. Макаренком, С. Соловейчик, О. Смольковим, В. Сухомлинським, В. Тернопільською.

У педагогічній науці значущими є наукові праці (О. Кононко, Я. Коменський, С. Карпенчук, А. Макаренко, С. Соловейчик, В. Сухомлинський, В. Тернопільська), в яких справедливість розглядається як особистісне утворення, рушійна сила розвитку особистості.

У цьому контексті важливу роль відіграють наукові праці психологів (М. Волкова, Е. Голинчик, О. Гулевич, Г. Левінталь, Ж. Піаже, Л. Сосніна), які розглядають справедливість як таку якість особистості, що дає змогу об’єктивно оцінювати як власні, так і чужі дії, вчинки. Однак, проблема виховання почуття справедливості у молодших школярів не знайшла цілісного і повного висвітлення.

Актуальність досліджуваної проблеми зумовлена низкою *суперечностей* між:

* об’єктивною потребою суспільства у вихованні почуття справедливості особистості й недостатніми можливостями сучасної системи освіти задовольнити цю потребу;
* вимогами загальноосвітніх навчальних закладів до прояву учасниками навчально-виховного процесу справедливості й відсутністю у молодших школярів знань та вмінь відповідної міжособистісної взаємодії;
* усвідомленням суб’єктами виховання необхідності консолідації зусиль для формування почуття справедливості у молодших школярів та розмежованістю і розбалансованістю таких зусиль у позаурочній діяльності через неефективне змістово-методичне забезпечення.

Отже, актуальність проблеми, її недостатня теоретична розробленість, нагальна потреба у практичній діяльності щодо виховання почуття справедливості у молодших школярів обумовили вибір **теми** дисертаційного дослідження – **„*Виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності*”*.***

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження є структурною частиною комплексної науково**-**дослідної теми лабораторії громадянського та морального виховання Інституту проблем виховання НАПН України „Виховання культури гідності дітей та учнівської молоді в позаурочній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів” (державний реєстраційний номер 0111U000098). Тема дисертаційної роботи затверджена вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України (протокол № 10 від 28.12.2009 р.) та узгоджена рішенням бюро Ради з координації наукових досліджень в галузі педагогіки та психології в Україні (протокол № 1 від 23.02.2010 р.).

**Мета дослідження** – на основі наукового вивчення проблеми справедливості особистості, характеристики типів несправедливості в міжособистісних взаєминах обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності.

**Завдання дослідження:**

1. З’ясувати стан дослідженості проблеми справедливості у філософській, психолого-педагогічній літературі, уточнити сутність справедливості молодших школярів.
2. Схарактеризувати типи несправедливості у міжособистісних взаєминах молодших школярів, та способи їх нейтралізації.
3. Означити критерії, показники та виявити рівні вихованості почуття справедливості молодших школярів.
4. Розробити та експериментально перевірити педагогічні умови виховання почуття справедливості у молодших школярів під час позаурочної діяльності.

*Об’єкт дослідження* – виховання почуття справедливості у молодших школярів.

*Предмет дослідження* – педагогічні умови виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності.

**Теоретико-методологічну основу** дослідження становлять: наукові методологічні положення, теорії, концепції щодо: загальних закономірностей розвитку особистості під впливом середовища та виховання (К. Абульханова-Славська, Л. Виготський, О. Леонтьєв, С. Рубінштейн); психолого-педагогічні теорії особистості та її розвитку у процесі діяльності (О. Бодальов, Г. Костюк); ідеї гуманістичного виховання (В. Сухомлинський, К. Роджерс); філософські та психолого-педагогічні підходи до виховання гуманної особистості в сучасних умовах (В. Білоусова, С. Гончаренко, Л. Курганська); ідеї особистісно орієнтованого (І. Бех) та системного (О. Коберник, Т. Лейченков) підходів у вихованні; наукові уявлення про сутність та закономірності розвитку дітей молодшого шкільного віку (Л. Божович, О. Запорожець, О. Кононко); положення про розвиток емоційної сфери молодших школярів (О. Кульчицька, І. Кулагіна); концепції оптимізації навчально-виховного процесу в початкових класах (С. Білозерська, А. Бойко, С. Гаряча); теоретичні положення щодо залучення молодшого школяра до ігрової діяльності (О. Запорожець, Д. Ельконін).

Для вирішення поставлених завдань використано такі **методи** дослідження:

* *теоретичні:* аналіз наукових джерел з філософії, соціології, психолого-педагогічної літератури з метою розкриття сутності виховання почуття справедливості у молодших школярів, визначення критеріїв і показників вихованості справедливості; аналіз програм, навчально-методичних посібників, педагогічної документації з означеної проблеми; аналіз та узагальнення досвіду роботи з проблеми дослідження для визначення та обґрунтування педагогічних умов, форм і методів виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності;
* *емпіричні:* діагностування (педагогічне спостереження, бесіди, анкетування, тестування, робота над змодельованими і життєвими ситуаціями, методика незакінчених речень, ігри, вправи), педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний етапи) для визначення рівнів вихованості почуття справедливості молодших школярів; доведення доцільності педагогічних умов виховання почуття справедливості в учнів початкових класів.
* *статистичні:* методи математичної статистики для перевірки достовірності отриманих результатів експериментальної роботи.

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає у тому, що*вперше:*

* *обґрунтовано* педагогічні умови виховання почуття справедливості в молодших школярів у позаурочній діяльності (упровадження методики виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності; підготовка вчителів до виховання почуття справедливості у молодших школярів під час позаурочної діяльності; забезпечення взаємодії школи із сім’єю у вихованні почуття справедливості в молодших школярів;); схарактеризовано типи несправедливості у міжособистісних стосунках молодших школярів (елементарно свідома, самостверджувальна, гіперпохвальна, некомпетентна, конформістська, емоційно-ситуативна, емоційно-неусвідомлена); визначено критерії й показники (когнітивний: розуміння молодшими школярами сутності справедливості-несправедливості, механізмів її прояву, знання про норми справедливості, усвідомлення доцільності їх дотримання, розвинута рефлексія; емоційно-ціннісний: емоційно-ціннісне ставлення молодших школярів до себе, однолітків, старших, переживання несправедливого ставлення не тільки до себе, а й до оточуючих, розуміння й об’єктивне оцінювання інших людей, адекватна самооцінка, розвинута емпатія, емоційна саморегуляція; поведінковий: володіння вміннями справедливої поведінки, досвідом справедливих міжособистісних взаємин, самоконтроль, саморегуляція власних дій, вчинків) та рівні вихованості почуття справедливості у молодших школярів (високий, достатній, середній, низький);
* *уточнено* сутність справедливості молодших школярів (вид міжособистісної взаємодії, що ґрунтується на об’єктивному оцінювальному ставленні учнів початкових класів до іншої людини, за яким враховується нормовідповідність способу дій, ступінь психологічних зусиль для досягнення мети, а також спонуканні молодшого школяра до блокування несправедливості);
* *подальшого розвитку набули* організаційні форми, методи виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності.

**Практичне значення** **одержаних** **результатів** дослідження полягає у впровадженні інструментарію діагностування рівнів вихованості почуття справедливості учнів початкових класів у позаурочній діяльності; розроблених автором навчально-методичних рекомендацій „Виховання почуття справедливості у молодших школярів у позаурочній діяльності”, які містять: заняття розвивального курсу для молодших школярів „Чотири кроки до справедливості”, заняття лялькового театру „Чародії”, семінар-практикум для вчителів „Нехай панують на землі добро та справедливість” і для батьків „Немає нічого в світі краще, якщо в батьках свята справедливість живе”.

Результати дослідження можуть бути використані у розробленні методичних посібників, програм і методичних рекомендацій для класних керівників; методичних матеріалів для батьків; як доповнення до навчальних програм, матеріалів з педагогіки і методики виховної роботи для студентів вищих навчальних закладів; у системі післядипломної педагогічної освіти.

Наукові положення дисертаційного дослідження, основні висновки й методичні рекомендації „Виховання почуття справедливості у молодших школярів у позаурочній діяльності” **впроваджено** у виховний процес Житомирської загальноосвітньої школи № 21 I–III ступенів (довідка № 36 від 09.02.2013 р.), Вінницького приватного православного НВК Святого Миколая (довідка № 12 від 06.02.2013 р.), Соловіївської загальноосвітньої школи I–III ступенів Брусилівського району (довідка № 101 від 27.12.2009 р.), Заричанської загальноосвітньої школи   
I–ІII ступенів (довідка № 5 від 05.02.2013 р.), Пісківської загальноосвітньої школи

I–III ступенів (довідка № 04-02 від 12.02.2013 р.), Липниківської загальноосвітньої школи I–III ступенів Лугинського району Житомирської області (довідка № 72 від 22.05.2007 р.)

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення і результати дослідження були представлені у доповідях на науково-практичних *всеукраїнських* конференціях: „Особистість ХХІ століття: проблеми та шляхи їх вирішення” (Київ, 2007), „Ціннісні орієнтації навчальної діяльності учнів загальноосвітніх навчальних закладів у контексті сучасних вимог до освіти” (Житомир, 2008), „Шляхи гармонізації знань і якостей особистості в професійній підготовці майбутнього вчителя” (Кривий Ріг, 2009), „В. О. Сухомлинський у діалозі з сучасністю: ціннісні виміри в освіті” (Херсон, 2009), „Наукова еліта як соціально-економічний фактор розвитку держав в умовах глобалізації” (Київ, 2010); *регіональних:* „Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до педагогічної дії” (Житомир, 2011), „Вальдорфська педагогіка: світоглядно-методологічні основи, досвід і перспективи впровадження в Україні” (Житомир, 2012), „Формування професійної компетентності майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти” (Житомир, 2014); *на звітних наукових конференціях* Інституту проблем виховання НАПН України (Київ, 2007–2012); на засіданнях кафедри психології і педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка, на педагогічних семінарах і методичних об’єднаннях класних керівників загальноосвітніх шкіл м. Житомира, Житомирського району та області.

* **Публікації.** Зміст і результати дисертаційного дослідження висвітлено   
  в 12 одноосібних публікаціях автора, з них 5 статей у наукових фахових виданнях України, 1 стаття у зарубіжному науковому виданні, 1 навчально-методичні рекомендації, 2 статті опубліковано у збірниках матеріалів конференцій, 3 – в інших виданнях.
* **Структура та обсяг дисертації**. Дисертація складається зі вступу, двох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (270 найменувань, з них 9 – іноземною мовою), додатків. Загальний обсяг дисертаційної роботи становить 221 сторінку, з них 177 сторінок основного тексту. У дисертації представлено 17 таблиць на 8 сторінках, 11 рисунків на 7 сторінках   
  (з них 2 рисунки на двох повних сторінках), 10 додатків на 24 сторінках.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ**

У *вступі* обґрунтовано актуальність і доцільність теми дослідження, визначено мету, її зв’язок із науковими програмами, планами, темами, визначено об’єкт, предмет, мету, завдання дослідження, розкрито наукову новизну, методи і практичне значення одержаних результатів, подано відомості про апробацію та впровадження результатів, представлено перелік публікацій, структуру та обсяг дисертації.

*У першому розділі* – ***„Теоретичні засади виховання почуття справедливості у молодших школярів”*** – здійснено аналіз досліджуваної проблеми у філософській, психологічній і педагогічній літературі; уточнено сутність справедливості молодших школярів; схарактеризовано типи несправедливості у міжособистісних взаєминах молодших школярів та способи їх нейтралізації; визначено критерії, показники та рівні вихованості почуття справедливості молодших школярів; вивчено стан вихованості почуття справедливості у дітей молодшого шкільного віку, залучених до педагогічного експерименту.

Для розкриття теоретичних засад виховання почуття справедливості у молодших школярів здійснено ретроспективний аналіз відповідних наукових доробків. Так, філософське бачення проблеми справедливості передбачає, що кожен отримує те, на що заслуговує, кожному по справах його – прихильниками цієї думки були такі мислителі Античності, як Аристотель, Платон, Сократ, Цицерон; спільним у наукових поглядах представників філософії Нового часу (Ф. Бекон, І. Волзер, Г. Гегель, Т. Гоббс, Д. Белл, І. Кант, Дж. Ролз, С. Франк, Е. Фромм) було тлумачення категорії „справедливість” як абсолютної сили, мудрості, що бере участь у формуванні свободи духу, волі індивіда; філософами ХІХ–ХХ століть (М. Бердяєв, Ф. Достоєвський, П. Кропоткін, Г. Сковорода, В. Соловйов) категорія „справедливість” визначалася як обов’язковий принцип взаємин у цивілізованому суспільстві; сучасні філософи (Д. Гудінг, Д. Леннокс, О. Смольков, С. Утенко, А. Шептицкий) поділяють думку, що люди до справедливості йдуть від несправедливості.

Категорія „справедливість” вивчається з позицій різних наук. Зокрема,   
у працях сучасних учених з етики справедливість розглядається як ціннісна основа доброчинних вчинків людини: науковці стверджують, що справедливість є одним із моральних та соціально-моральних абсолютів, без яких людське життя неможливе (В. Блощинська, Е. Дубко, В. Малахов, В. Титова, Т. Тульчинський).   
У психологічній науці дослідники акцентують увагу на справедливості як якості особистості, завдяки якій об’єктивно оцінюються як власні, так і чужі дії, вчинки (І. Бех, М. Волкова, Е. Голинчик, О. Гулевич, Г. Левінталь, Ж. Піаже, Л. Сосніна). Відповідно до педагогічного розуміння, справедливість – рушійна сила розвитку високодуховної особистості (Я. Коменський, С. Карпенчук, А. Макаренко, С. Соловейчик, В. Сухомлинський, В. Тернопільська).

Вивчення вікових особливостей молодших школярів, розкритих у наукових працях А. Божович, М. Боришевського І. Єгорова, В. Киричок, Г. Костюка дало можливість стверджувати, що у дітей цього віку розвиваються вищі почуття – моральні, соціальні. Молодший вік є сенситивним для засвоєння соціальних норм поведінки. Відтак, новоутворення цього віку можна вважати підґрунтям для виховання почуття справедливості.

Теоретичною основою дисертації є наукові висновки І. Беха, О. Смолькова, С. Соловейчика, В. Сухомлинського, що ефективне виховання почуття справедливості як форми міжособистісної взаємодії досягається шляхом нейтралізації несправедливості.

За результатами опрацювання наукових джерел узагальнено,що *справедливість у молодших школярів* – це вид міжособистісної взаємодії, що ґрунтується на об’єктивному оцінювальному ставленні учнів початкових класів до іншої людини, за яким враховується нормовідповідність способу дій, ступінь психологічних зусиль для досягнення мети, а також спонуканні молодшого школяра до блокування несправедливості.

По-іншому, це особистісне утворення, яке виявляється в неупередженому ставленні молодшого школяра до себе та оточуючих, відображається у здатності розуміти і поважати інших, однаково уважному ставленні до всіх людей, адекватній самооцінці, саморегуляції і самоконтролі поведінки.

Образа дитини, яку несправедливо скривдили, може стати причиною асоціальної або агресивної поведінки. Тому несправедливі спонуки у взаємодії молодших школярів потрібно блокувати, зокрема через спробу зрозуміти внутрішню сторону іншої людини, а саме: її поведінку, мотиви, психічний стан.

На основі аналізу наукових доробок І. Беха схарактеризовано *типи несправедливості у міжособистісних стосунках молодших школярів*:

-  *елементарно свідома* несправедливість (мстива – помста за завдану колись образу, грубість; корислива – незаслужена позитивна оцінка, щоб не втратити приятельських стосунків чи допомоги, співчуття, підтримки тощо; почуттєво глузувальна – прояв прихильності чи якогось іншого позитивного почуття до іншої людини, а та у відповідь насміхається, глузує, ображає за це; незаслужено підозрювальна – безпідставна підозра іншої людини в тому, чого вона не скоїла; незаслужено докорювальна – незаслужене дорікання іншому; почуттєво пригнічувальна – прояв добрих, дружніх почуттів до іншого, а у відповідь – їх пригнічування). *Педагогічний влив* щодо нейтралізації такої несправедливості полягає у блокуванні Я-пристрастей. *Виховні досягнення* – повага молодшого школяра до себе та оточуючих, надання допомоги всім, хто її потребує, безкорисливість, правдивість, чесність, щирість, принциповість;

-  *самостверджувальна* – учень жартома звинувачує іншого у поганому вчинку, у відповідь – образа. *Педагогічний влив* – вчити молодших школярів розуміти почуття інших, надавати підтримку, співчувати, формувати довіру до оточення. *Виховні досягнення* – співпереживання чужому болю, здатність уявити себе на місці скривдженого, підтримка та збереження міжособистісної злагоди, урахування думки товаришів;

*-  гіперпохвальна* – завищене оцінювання іншого через емоційну нестриманість, запальність. *Педагогічний влив* – формувати первинні навички самоаналізу, вміння неупереджено оцінювати іншу людину. *Виховні досягнення* – справедливе оцінювання молодшими школярами власних вчинків і вчинків інших; розвинуті вміння підтримки та збереження міжособистісної злагоди, запобігання конфліктам та мирне їх вирішення;

-  *некомпетентна* – оцінювання іншого без глибокого знання його можливостей, інтересу, психічних станів (вправляння, глузування). *Педагогічний влив –* розвивати мотивацію до самопізнання. *Виховні досягнення* – сформованість у молодших школярів почуття довіри та впевненості у собі;

-  *конформістська* – оцінювання іншого відповідно до оцінки педагога чи авторитетного товариша. *Педагогічний влив* – виховувати у молодших школярів доброзичливе ставлення на засадах рівності та справедливості. *Виховні досягнення*– переживання несправедливого ставлення не тільки до себе, а й до оточуючих;

-  *емоційно-ситуативна* – орієнтація на актуалізовані почуття до іншого, через що втрачається об’єктивність оцінювання. *Педагогічний влив* – розвивати уміння молодшого школяра розрізняти та управляти емоціями. *Виховні досягнення* – співпереживання чужому болю, об’єктивність в оцінюванні інших;

-  *емоційно-неусвідомлена* – наслідок негативного емоційно-нерегульованого стану, в якому перебував молодший школяр на момент скоєння несправедливості (образа, розпач тощо). *Педагогічний влив* – розвивати вміння розрізняти та управляти негативними емоціями. *Виховні досягнення* – регуляція та контроль молодшим школярем власних негативних емоційних проявів.

Теоретичний аналіз основних понять дослідження дав змогу схарактеризувати структуру вихованості почуття справедливості у молодших школярів. Компонентами цього утворення визначено: когнітивний (знання, уявлення, судження), емоційно-ціннісний (ставлення, мотиви, цінності), поведінковий (уміння і навички).

Зважаючи на зазначене вище, критеріями вихованості почуття справедливості є: когнітивний, емоційно-ціннісний, поведінковий.

Показники *когнітивного критерію*: розуміння молодшими школярами сутності справедливості-несправедливості, механізмів їх прояву; знання про норми справедливості та усвідомлення доцільності їх дотримання; розвинута рефлексія.

Показниками *емоційно-ціннісного критерію* визначено: емоційно-ціннісне ставлення молодших школярів до себе, однолітків, старших, переживання несправедливого ставлення не тільки до себе, а й до оточуючих, розуміння й об’єктивне оцінювання інших людей, адекватна самооцінка, розвинута емпатія, емоційна саморегуляція.

Показниками *поведінкового критерію* є: наявність у молодших школярів уміння справедливої поведінки, досвіду справедливих міжособистісних взаємин, самоконтроль, саморегуляція власних дій, вчинків.

*У другому розділі* – ***„Змістово-методичні засади виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності”*** – проведено експериментальний аналіз стану вихованості почуття справедливості у молодших школярів, обґрунтовано педагогічні умови, що забезпечують підвищення ефективності процесу виховання почуття справедливості у молодших школярів під час позаурочної діяльності, представлено методичні рекомендації, перебіг та результати формувального етапу експерименту.

Для визначення рівнів вихованості почуття справедливості використано такі *діагностичні методи*: анкетування, бесіда, метод вирішення проблемних ситуацій, педагогічне спостереження, тестування, метод незакінчених речень, метод проективних технологій; вивчалася шкільна документація.

Аналіз та узагальнення результатів констатувального етапу експерименту дав змогу виокремити групи молодших школярів із високим, достатнім, середнім та низьким рівнями вихованості почуття справедливості.

У молодших школярівіз *високим рівнем* було діагностовано: повні та глибокі знання про справедливе та несправедливе ставлення до інших людей, обґрунтованість, самостійність суджень, здатність розуміти та адекватно оцінювати інших; неупереджене та уважне ставлення до людей, урахування не тільки результатів, а й мотивів їхньої поведінки. Внутрішні мотиви таких школярів стійкі, їм притаманна адекватність емоційної та поведінкової реакції. Учні у своєму ставленні до однолітків не схильні мститися за завдану колись образу, грубість, нечесність. Вони не мають безпідставних підозр, безкорисливі, чуйні, здатні до співчуття, співпереживання, протистояння несправедливому оцінюванню, можуть об’єктивно оцінювати вчинки своїх однокласників, не підлаштовуються до оцінки вчителя або авторитетного товариша, виявляють терпимість та великодушність, не очікуючи при цьому вдячності чи винагороди.

Для молодших школярів із *достатнім рівнем*вихованості почуття справедливості характерна наявність знань про сутність справедливої та несправедливої суб’єктивної взаємодії. Ці знання не завжди сповнені усвідомленого розуміння справедливості на особистісному рівні, є нестійкими, оскільки залежать від настрою та емоційних переживань. У своєму ставленні до однолітків учні часто виявляють завищену оцінку через емоційну нестриманість, запальність. Такі школярі прагнуть протистояти насильству і несправедливості, та роблять це неусвідомлено, тому що не завжди можуть адекватно сприйняти емоційний стан інших людей, побачити головне, виокремити другорядне та обґрунтовувати свій вибір. Вони вибіркові в уважному, емпатійному ставленні до оточуючих, терпимість і великодушність проявляють лише до тих, кого люблять та поважають.

*Середній рівень*вихованості почуття справедливості притаманний молодшим школярам, які не в повному обсязі володіють знаннями про справедливі та несправедливі стосунки людей. У них недостатньо розвинуте самопізнання та самоусвідомлення, моральні принципи мають радше інтуїтивний характер. Такі учні не завжди адекватно оцінюють власну поведінку, що часто є ситуативною, можуть помститися за завдану колись образу, грубість, не усвідомлюючи наслідків.   
У школярів цього рівня недостатньо розвинуті особистісна рефлексія та емпатія, їхня великодушність обмежується матеріальною допомогою, вони не можуть адекватно сприйняти емоційний стан інших, не враховують їхні можливості та інтереси, психічний стан. Їм властиві конформістські прояви, схильність прилаштовуватися до думки авторитетних людей, щоб не втратити дружніх стосунків зі своїми однолітками; вони дають незаслужену позитивну оцінку, через що втрачається об’єктивність їхніх тверджень. Школярі із середнім рівнем вихованості почуття справедливості прагнуть протидіяти насильству і несправедливості, але роблять це неусвідомлено, під впливом ситуації, навіювання.

Молодші школярі з*низьким рівнем*вихованостіпочуття справедливості не володіють знаннями про моральні норми, прийняті у соціумі, справедливі вчинки. Ці учні не здатні розуміти інших, вони не вміють адекватно оцінювати власну поведінку, мстяться за завдану колись образу, безпідставно підозрюють своїх однокласників у тому, чого ті не коїли, докоряють, придушують будь-які прояви доброзичливих почуттів. Вони прагнуть задовольняти тільки власні інтереси, не переймаються переживаннями своїх однолітків, не можуть об’єктивно оцінювати їхніх вчинків, орієнтуються на думку авторитетних для себе людей. Такі школярі байдуже сприймають несправедливе ставлення до інших, виявляють нетерпимість, зневажливо ставляться до друзів, принижують їхню гідність. На допомогу приходять лише тоді, коли про це просять авторитетні люди.

Педагогічний експеримент було здійснено на базі ЗНЗ м. Житомира (загальноосвітня школа № 21 I–III ступенів, загальноосвітня школа № 30   
I–III ступенів); м. Вінниця (Приватний православний НВК Святого Миколая); Соловіївська загальноосвітня школа I–III ступенів Брусилівського району, Заричанська загальноосвітня школа I–IIІ ступенів, Пісківська загальноосвітня школа I–III ступенів, Липниківська загальноосвітня школи I–III ступенів Лугинського району Житомирської області).

На різних етапах дослідження експериментом було охоплено загалом   
338 учнів, 95 батьків, 63 учителя. До складу експериментальної групи (ЕГ) увійшло 170 учнів 1–4-х класів, до контрольної (КГ) – 168 учнів 1–4-х класів.

Кількісні і якісні результати дослідження на констатувальному етапі експерименту засвідчили, що високий рівень вихованості почуття справедливості мають 7,3 % молодших школярів ЕГ та 8,9 % КГ, достатній рівень – 12,8 % ЕГ   
та 16,3 % КГ, середній рівень – 59,0 % ЕГ та 56,1 % КГ, низький рівень – 20,9 % ЕГ та 18,7 % КГ.

Науково доведено, що причинами *низького рівня* вихованості почуття справедливості молодших школярів є: недостатнє використання виховного потенціалу навчальних предметів на уроках та у позаурочній діяльності; одноманітність і неефективність змісту, форм та методів виховання; небажання вчителів усвідомити важливість такої роботи, а також повна відсутність відповідної мотивації; недостатнє залучення родин до виховання почуття справедливості у молодших школярів.

Аналіз джерельної бази та реального стану досліджуваної проблеми дав змогу визначити *педагогічні умови* виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності, а саме:

* упровадження методики виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності;
* підготовка вчителів до виховання почуття справедливості у молодших школярів;
* забезпечення взаємодії школи із сім’єю у вихованні почуття справедливості молодших школярів.

Методика виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності упроваджувалася в межах розвивального курсу для учнів   
1–4-х класів *„Чотири кроки до справедливості”*. Під час розроблення курсу зважалося на те, що якість виховання почуття справедливості залежить від принципів, на основі яких відбувається таке виховання; точності і глибини відображення ними сутності виховної роботи; поставленої мети; суб’єктів цього процесу; ресурсної бази тощо.

Розвивальний курс побудовано відповідно до типології несправедливості в міжособистісному спілкуванні молодших школярів у системі „вихованець-вихованець”. Заняття в межах курсу проводилися в чотири етапи (кроки):

*-  перший* – „Що таке справедливість та несправедливість?” (нейтралізація *елементарно свідомої* несправедливості). На цьому етапі молодші школярі ознайомлювалися з поняттями „справедливість-несправедливість” у міжособистісній взаємодії, типами, правилами справедливої та несправедливої поведінки, усвідомлювали справедливість як найвищу цінність;

-  *другий* – „Я + інші” (нейтралізація *конформістської* та *некомпетентної* несправедливості). Цей етап мав на меті розвиток у молодших школярів мотивації до самопізнання, формування первинних навичок самоаналізу, адекватної самооцінки, виявлення відповідальності у ставленні до однолітків;

-  *третій* – „Вчимося керувати своїми емоціями та контролювати свої дії” (нейтралізація *емоційно-ситуативної* та *емоційно-неусвідомленої* несправедливості). Діяльність спрямовувалася на розвиток навичок самоконтролю, подолання негативних емоцій, створення хорошого настрою, зняття стану напруженості, формування почуття довіри до оточуючих;

-  *четвертий* – „Робота над помилками” (нейтралізація *самостверджувальної* та *гіперпохвальної* несправедливості). На цьому етапі відбувалося засвоєння норм, правил справедливої взаємодії; неупереджене оцінювання молодшими школярами як власних вчинків, так і вчинків інших; співпереживання чужому болю; формування здатності уявити себе на місці скривдженого; усвідомлення цінності людського життя.

Кожен етап містив теоретичний блок та низку практичних вправ, ігор, тестів, елементів тренінгу, під час виконання яких молодші школярі мали можливість оволодіти необхідними уміннями самоаналізу, розуміння інших людей (однолітків, молодших, старших), навколишньої дійсності загалом.

Виховання почуття справедливості у молодших школярів здійснювалася також за допомогою *лялькового театру „Чародії”*,завдання якого полягало в орієнтуванні молодших школярів на засвоєння моральних норм та правил справедливої взаємодії, розуміння не тільки свого внутрішнього світу, а й світу іншої людини, формування доброзичливості, чуйності у ставленні до однолітків, розвиток умінь справедливої, відповідальної поведінки, вирішення конфліктних ситуацій мирним шляхом. Молодші школярі брали участь у розігруванні художніх творів, казок „Суд над несправедливістю”, „Пізнай себе, „Порадуємо своїх близьких”, „Заєць та Черепаха”, „Рукавичка”.

Підготовка *вчителів* здійснювалась послідовно з опорою на творчу особистість педагога, забезпечувала підвищення рівня педагогічної майстерності та передбачала реалізацію таких завдань: усвідомлення педагогами суб’єкт-суб’єктної взаємодії у виховному процесі; ознайомлення вчителів з науковими уявленнями про сутність почуття справедливості особистості; розширення знань педагогів про форми, методи виховання та способи діагностики почуття справедливості у молодших школярів.

Для підготовки вчителів до виховання почуття справедливості у молодших школярів було розроблено семінар-практикум *„Нехай панують на світі добро та справедливість”.* Мета семінару-практикуму: сприяння усвідомленню педагогами понять „справедливість” та „несправедливість”, налагодження ефективної взаємодії зі своїми вихованцями, корекція емоційного ставлення педагогів як до себе, так і до учнів.

У межах семінару-практикуму застосовувалися різні форми й методи роботи: лекції-діалоги, інформаційні повідомлення, дискусії, розв’язування педагогічних завдань, обмін досвідом, елементи тренінгу, обговорення результатів діагностування учнів.

Теоретична частина семінару-практикуму передбачала спільний пошук відповідей на такі питання: „Що таке „справедливість” та „несправедливість”, „Роль вчителя у процесі виховання справедливості у молодших школярів”, „Психологічні особливості молодшого школяра”.

Практична частина семінару-практикуму реалізувалася в три етапи. Завдання *першого етапу* полягало у розумінні педагогами інтересів молодших школярів, вироблення звички до об’єктивного оцінювання;подоланні стереотипів; розпізнанні справжніх мотив вчинку молодших школярів; оцінюванні вихованців не за зовнішніми параметрами, а за мотивами певних дій, психологічним станом.

*Другий етап* був спрямований на подоланні негативних емоційних проявів вчителя, виробленні здатності володіти собою, керуватися власним розумом, а не почуттями.

Завдання *третього етапу* полягало у блокуванні вчителем власних Его-пристрастей (недобросовісність, улесливість, корисливість тощо); оволодінні методами самовпливу (самоорганізація, самоосвіта, самоконтроль, самовладання, самокорекція, саморозкриття, самовизначення).

Відповідно до другої педагогічної умови – забезпечення взаємодії школи із сім’єю у вихованні почуття справедливості молодших школярів – робота з *батьками* була спрямована на оволодіння ними основами знань, умінь, необхідними для виховання у школярів почуття справедливості, встановлення взаєморозуміння, взаємоповаги, взаємопідтримки між батьками та дітьми.

На заняттях для батьків *„Немає нічого у світі кращого, якщо в батьках свята справедливість живе”* активно обговорювалися нагальні проблеми, розглядалися педагогічні ситуації. Основними темами дискусій стали: „Роль батьків у вихованні дітей”, „Що означає правильно виховувати дітей?”, „Ваші діти. Які вони?”, „Батьківська справедливість та несправедливість: зміст, особливості виявлення”, „Несправедливе ставлення і самооцінка дитини”.

Мета батьківського навчання ‒ надання швидкої психолого-педагогічної допомоги у вихованні дитини. Основні завдання: поглиблення знань батьків про особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку, формування моральних якостей особистості дитини; набуття практичних умінь справедливої поведінки.

Взаємодія педагогів і батьків передбачала з’ясування та врахування інтересів, потреб суб’єктів у процесі організації спільної діяльності та спілкування; опору на позитивні якості батьків і дітей; ставлення до батьків як до партнерів, однодумців у вихованні почуття справедливості молодших школярів; педагогічний оптимізм у вирішенні проблем; вияв справедливого ставлення до усіх суб’єктів виховного процесу. В роботі з батьками здійснювалася нейтралізація усіх перелічених вище типів несправедливості.

Для забезпечення взаємодії школи із сім’єю у вихованні почуття справедливості молодших школярів використовувалися такі методи та форми роботи: метод створення проблемних ситуацій та їх аналіз, етичне оцінювання та зіставлення з іншими еталонами справедливої поведінки, морально-етичні вправи, комунікативні вправи, проективні методики, метод проектів, метод інтерактивних технологій, театральні інсценізації, етичні бесіди, ігри, різні методи роботи з книжкою, плакатами, ілюстраціями, відеоматеріалами, ведення щоденників, тематичних зошитів, екскурсії, мандрівки, ранки, свята, вікторини, конкурси, змагання тощо.

Динаміку змін у рівнях вихованості почуття справедливості молодших школярів за підсумками експериментальної роботи представлено у таблиці.

Як результат упровадження в позаурочну діяльність навчальних закладів обґрунтованих педагогічних умов простежено позитивні зміни показників прояву вихованості почуття справедливості молодших школярів. Результати свідчать:   
в експериментальній групі кількість дітей з високим рівнем вихованості почуття справедливості зросла на 14,6 % (з 8,3 до 22,9 %), з достатнім – на 34,8 % (з 15,8 до 50,6 %), кількість вихованців із середнім рівнем зменшилася на 35,9 % (з 54,2 до 18,3 %), з низьким – на 13,5 % (з 21,7 до 8,2 %). Натомість, контрольна група, яка працювала за традиційною методикою, продемонструвала нижчі результати: показники високого рівня вихованості почуття справедливості молодших школярів зросли на 1,5 % (з 9,0 до 10,5 %), достатнього – на 3,1 % (з 16,6 до 19,7 %), кількість вихованців із середнім рівнем зменшилася на 2,3 % (з 51,8 до 49,5 %), з низьким – на 2,3 % (з 22,6 до 20,3 %). Отримані дані свідчать про суттєві позитивні кількісні та якісні зміни вихованості почуття справедливості учнів початкових класів. Достовірність отриманих результатів перевірено за допомогою „χ-квадрат критерію”.

*Таблиця*

**Динаміка рівнів вихованості почуття справедливості**

**у молодших школярів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Експериментальна група | | | |  | Контрольна група | | | |  |
| До формувального етапу | | Після формувального етапу | | Динаміка, % | До формувального етапу | | Після формувального етапу | | Динаміка, % |
| *осіб* | *%* | *осіб* | *%* |  | *осіб* | *%* | *осіб* | *%* |  |
| Високий | 14 | 8,3 | 39 | 22,9 | **+14,6** | 15 | 9,0 | 18 | 10,5 | **+1,5** |
| Достатній | 27 | 15,8 | 86 | 50,6 | **+34,8** | 28 | 16,6 | 33 | 19,7 | **+3,1** |
| Середній | 92 | 54,2 | 31 | 18,3 | **-35,9** | 87 | 51,8 | 83 | 49,5 | **-2,3** |
| Низький | 37 | 21,7 | 14 | 8,2 | **-13,5** | 38 | 22,6 | 34 | 20,3 | **-2,3** |

Отже, проведена експериментальна робота сприяла підвищенню рівня вихованості у молодших школярів почуття справедливості і засвідчила ефективність упроваджених у позаурочну діяльність визначених педагогічних умов.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації наведено теоретичний аналіз і практичне розв’язання актуальної проблеми виховання почуття справедливості у дітей молодшого шкільного віку, обґрунтовані та апробовані педагогічні умови виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності.

Результати теоретичного дискурсу та експериментальної роботи засвідчили досягнення мети, вирішення поставлених завдань і уможливили такі *висновки:*

1.  Здійснений аналіз поняття „справедливість” у філософії, етиці, психології, педагогіці дає підстави визначити її як соціально-моральну категорію, важливий регулятор ціннісно-змістових ідей та уявлень особистості, її міжособистісних взаємин.

Проведене дослідження засвідчило наявність певних суперечностей у підходах науковців до визначення сутності поняття „справедливість”, що значною мірою залежить від суспільної моралі, місця людини у суспільстві, захисту її гідності, визначення прав і свобод.

Доведено, що проблема виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності є актуальною та такою, що досі не знайшла свого розкриття в контексті розв’язання педагогічних проблем.

Уточнено сутність поняття „справедливість молодших школярів” як вид міжособистісної взаємодії, що ґрунтується на об’єктивному оцінювальному ставленні учнів початкових класів до іншої людини, за яким враховується нормовідповідність способу дій, ступінь психологічних зусиль для досягнення мети, а також спонуканні молодшого школяра до блокування несправедливості.

2.  Схарактеризовано типи несправедливості у міжособистісних взаєминах молодших школярів: елементарно свідома, самостверджувальна, гіперпохвальна, некомпетентна, конформістська, емоційно-ситуативна, емоційно-неусвідомлена. Описано способи нейтралізації несправедливості та педагогічні досягнення у вихованні почуття справедливості в дітей молодшого шкільного віку. Встановлено, що сформовані навички саморегуляції та самоконтролю дають змогу блокувати прояви несправедливості у міжособистісних взаєминах дітей молодшого шкільного віку.

3.  Обґрунтовано змістову структуру почуття справедливості молодших школярів. Доведено, що виховання почуття справедливості в учнів початкових класів буде ефективним за умови збалансованості когнітивного, емоційно-ціннісного, поведінкового компонентів. Когнітивний компонент передбачає знання про сутність і зміст справедливості-несправедливості, міжособистісні взаємини, норми, правила поведінки, прийняті у соціумі. Емоційно-ціннісний визначає переживання, що відображають ставлення молодшого школяра до почуття справедливості як особистісної цінності. Поведінковий компонент характеризує ступінь вихованості у молодшого школяра умінь справедливої взаємодії.

Зважаючи на окреслену структуру, визначено критерії та показники вихованості почуття справедливості у дітей молодшого шкільного віку. Так, показниками когнітивного критерію є: розуміння молодшими школярами сутності справедливості-несправедливості, механізмів їх прояву, знання про норми справедливості, усвідомлення доцільності їх дотримання, розвинута рефлексія. Показники емоційно-ціннісного критерію: емоційно-ціннісне ставлення молодших школярів до себе, однолітків, старших, переживання несправедливого ставлення не тільки до себе, а й до оточуючих, розуміння й об’єктивне оцінювання інших людей; адекватна самооцінка, розвинута емпатія, емоційна саморегуляція. Показниками поведінкового критерію є: володіння молодшими школярами вміннями справедливої поведінки, досвідом справедливих міжособистісних взаємин, самоконтроль, саморегуляція власних дій, вчинків.

Відповідно до показників виокремлено й описано чотири рівні вихованості почуття справедливості у молодших школярів (високий, достатній, середній, низький).

За результатами експерименту з’ясовано, що причинами низького рівня вихованості почуття справедливості в учнів початкових класів є: невикористання повною мірою виховних можливостей навчальних предметів у позаурочній діяльності, одноманітність і неефективність змісту, форм і методів виховання, нерозуміння та небажання вчителів визнавати актуальність такої роботи, тобто відсутність відповідної мотивації; недостатнє використання потенціалу родини у процесі виховання почуття справедливості молодших школярів.

4.  Визначено, обґрунтовано та впроваджено педагогічні умови виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності (упровадження методики виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності; підготовка вчителів до виховання почуття справедливості в учнів початкових класів; забезпечення взаємодії школи із сім’єю у вихованні почуття справедливості).

Методика виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності упроваджувалася в межах розвивального курсу для учнів   
1–4 класів„Чотири кроки до справедливості”. Курс побудовано відповідно до типології несправедливості у міжособистісному спілкуванні молодших школярів у системі „вихованець-вихованець” і реалізовано в чотири етапи. Позитивні зрушення у вихованості почуття справедливості молодших школярів забезпечило застосування у виховному процесі початкової школи методу створення проблемних ситуацій, етичних бесід, морально-етичних вправ, проективних методик, методу проектів, методу інтерактивних технологій, театральних інсценізацій, ігор, колективних творчих справ, групових справ, колективних творчих проектів; різних форм роботи з книжкою, плакатами, ілюстраціями; екскурсій, свят, вікторин, конкурсів, змагань.

Підготовча робота з педагогами щодо виховання почуття справедливості у дітей молодшого шкільного віку здійснювалася в межах семінару-практикуму „Нехай панують на світі добро та справедливість” за чітко визначеної логічної послідовності заходів та з опорою на творчу особистість педагога. Заняття семінару-практикуму мали на меті аналіз різних типів несправедливості у міжособистісних взаєминах та подолання їх проявів у поведінці педагогів.

Педагогічна взаємодія сім’ї і школи передбачала організацію батьківського навчання „Немає нічого у світі кращого, якщо в батьках свята справедливість живе” (участь батьків у лекціях, практичних заняттях, консультаціях, тренінгах, семінарах, батьківських зборах, інших формах роботи).

Результативність та ефективність упроваджених педагогічних умов виховання почуття справедливості молодших школярів доведено кількісно-якісними змінами у рівнях вихованості означеної якості. Засвідчено, що показники вихованості почуття справедливості у молодших школярів в експериментальних групах після завершення формувального етапу експерименту значно перевищують показники контрольних груп і відповідні показники, здобуті на констатувальному етапі дослідження. Зокрема, встановлено, що показники високого рівня вихованості почуття справедливості молодших школярів у експериментальній групі зросли на 14,6 %, достатнього – на 34,8 %, показники середнього рівня зменшилися на 35,9 %, низького – на 13,5 %. У контрольній групі показники високого рівня зросли на 1,5 %, достатнього – на 3,1 %, середнього рівня зменшилися на 2,3 %, низького – на 2,3 %.

Проведене експериментальне дослідження, безумовно, не вичерпує всіх аспектів розглянутої в дисертації проблеми. *Подальшого вивчення потребують* питання: виявлення чинників розвитку почуття справедливості у дітей молодшого підліткового віку, гендерних особливостей виховання почуття справедливості в учнів початкових класів. Також виникає потреба порівняльного аналізу у вихованні почуття справедливості українських школярів та їхніх однолітків за кордоном.

*Рекомендовано* широке впровадження у навчально-виховний процес початкової школи навчально-методичних рекомендацій „Виховання почуття справедливості у молодших школярів у позаурочній діяльності” та введення у плани виховної роботи заходів щодо виховання почуття справедливості молодших школярів, активізації гурткової роботи учнів у зазначеному напрямі.

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ**

*Статті у наукових виданнях*

1. Власюк Ж. І. Проблема почуття справедливості у гуманітарних науках / Ж. І. Власюк // Наукові праці Кам’янець-Подільського державного університету. – 2007. – Вип. 10, т. 1. – С. 107–113.

2. Почуття справедливості як необхідна умова морального розвитку особистості / Ж. І. Власюк // Наукові записки НПУ ім. М. Драгоманова. Педагогічні та історичні науки : зб. наук. статей. – К. : НПУ ім. М. Драгоманова, 2007. –   
Вип. 69. – С. 61–67.

3. Власюк Ж. І. Почуття справедливості особистості: змістовий аспект / Ж. І. Власюк // Наукові записки НПУ ім. М. П. Драгоманова. Педагогічні та історичні науки : зб. наук. статей. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. –   
С. 48–54.

4. Власюк Ж. І. Діагностика почуття справедливості як умови морального розвитку сучасного педагога / Ж. І. Власюк // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Кривий Ріг : КДПУ, 2009. – Вип. 25. – С. 116–122.

5. Власюк Ж. І. Виховання почуття справедливості як складової морального розвитку молодшого школяра: діалог з В. О. Сухомлинським / Ж. І. Власюк // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – Херсон : ХДУ, 2009. – Вип. 53. – С. 175–178.

*Навчально-методичні рекомендації*

6. Власюк Ж. І. Виховання почуття справедливості у молодших школярів у позаурочній діяльності : навч.-метод. рек. / Жанна Іванівна Власюк. – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 155 с.

*Стаття у зарубіжному науковому виданні*

7. Власюк Ж. И. Обзор проблемы справедливости в психолого-педагогическом измерении / Жанна Власюк // Вектор науки ТГУ. Сер.: Педагогика, психология. – 2013. – № 2. – С. 63–65.

*Статті у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій*

8. Власюк Ж. І. Психолого-педагогічні умови формування почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності / Ж. І. Власюк // Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до педагогічної дії : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, (Житомир, 20–21 трав. 2011 р.). – Житомир : ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – С. 205–208.

9.Власюк Ж. І. Виховання почуття справедливості у дітей молодшого шкільного віку в сучасній теорії і практиці / Ж. І. Власюк // Формування професійної компетентності майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти : матеріали наук.-практ. конф., (Житомир, 20 берез. 2014 р.). – Житомир : ЖДУ   
ім. І. Франка, 2014. – С. 546–548.

*Інші публікації*

10. Власюк Ж. І. Виховання дітей та шкільної молоді з орієнтацією на гуманізацію взаємних відносин / Ж. І. Власюк // Педагогічна Житомирщина. – 2006. – № 6. – С. 17–18.

11. Власюк Ж. І. Почуття справедливості як складова морально-ціннісного розвитку особистості / Ж. І. Власюк // Ціннісні орієнтації навчальної діяльності учнів загальноосвітніх навчальних закладів у контексті сучасних вимог до освіти : навч.-метод. посіб. – Житомир, 2008. – С. 134–137.

12. Власюк Ж. І. Критерії та рівні сформованості почуття справедливості в молодших школярів / Ж. І. Власюк // Початкове навчання та виховання. – 2010. – № 2. – С. 20–25.

**АНОТАЦІЇ**

**Власюк Ж. І. Виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності.** – На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Інститут проблем виховання НАПН України, Київ, 2015.

Дисертація присвячена проблемі виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності. З’ясовано стан дослідженості проблеми справедливості у філософській, психолого-педагогічній літературі. Уточнено сутність справедливості молодших школярів. Охарактеризовано типи несправедливості у міжособистісних стосунках дітей молодшого шкільного віку. Визначено критерії, показники та виявлено рівні вихованості почуття справедливості молодших школярів.

Обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності (упровадження методики виховання почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності; підготовка вчителів до виховання почуття справедливості; забезпечення взаємодії школи із сім’єю у вихованні почуття справедливості учнів початкових класів).

**Ключові слова:** справедливість, справедливе ставлення до людини, виховання почуття справедливості, молодші школярі, позаурочна діяльність, педагогічні умови.

**Власюк Ж. И. Воспитание чувства справедливости младших школьников во внеурочной деятельности.** – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.07 – теория и методика воспитания. – Институт проблем воспитания НАПН Украины, Киев, 2015.

Диссертация посвящена проблеме воспитания у младших школьников чувства справедливости во внеурочной деятельности.

Доказано, что проблема воспитания чувства справедливости младших школьников во внеурочной деятельности является актуальной и еще недостаточно раскрыта в контексте решения педагогических проблем. Проведенное исследование показало различные подходы в понимании сущности исследуемого феномена.

Уточнено понятие „справедливость младших школьников” как вид межличностного взаимодействия, основанный на оценочном отношении детей младшего школьного возраста к другому человеку, по которому учитывается нормосоответствие способа действий, степень психологических усилий для достижения цели, а также побуждении младшего школьника к блокированию несправедливости.

Обоснованы психологические особенности младшего школьного возраста, отражающие закономерности воспитания чувства справедливости.

Определено содержание структурных компонентов чувства справедливости младших школьников (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий), соответствующие критерии и показатели. Характеристика показателей позволила выделить и описать четыре уровня воспитанности чувства справедливости у младших школьников: высокий, достаточный, средний, низкий.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, показали, что значительное количество детей имеют низкий уровень чувства справедливости, равнодушно относятся к ровесникам, не уважают свободу выбора других людей, а также часто игнорируют правила и нормы поведения в школьной среде.

В процессе исследования теоретически обоснованы педагогические условия воспитания чувства справедливости у младших школьников во внеурочной деятельности: подготовка учителей к воспитанию чувства справедливости; обеспечение взаимодействия школы и семьи в воспитании чувства справедливости младших школьников; внедрение методики воспитания чувства справедливости у младших школьников во внеурочной деятельности.

Разработаны учебно-методические рекомендации „Воспитание чувства справедливости у младших школьников во внеурочной деятельности”, которые содержат инструктивные материалы по проведению воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста и теоретические положения по воспитанию чувства справедливости во внеурочной деятельности.

Подготовительная работа с педагогами осуществлялась в определенной логической последовательности с опорой на творческую личность педагога, обеспечила повышение уровня педагогического мастерства.

Внедрение в воспитательный процесс начальной школы соответствующих индивидуальных, групповых, коллективных и массовых форм работы, а также познавательно-исследовательских методов, методов обратной связи, игровых и практических, наглядных и арт-методов обеспечило позитивные изменения в воспитанности чувства справедливости у младших школьников.

Педагогическое взаимодействие семьи и школы, участие родителей в лекциях, практических занятиях, консультативной работе, тренингах, семинарах, родительских собраниях способствовали формированию чувства справедливости у младших школьников во внеурочной деятельности.

Результаты заключительных срезов, которые проводились в экспериментальной и контрольной группах, показали позитивные изменения в уровнях воспитанности чувства справедливости учащихся начальных классов.

Количественные и качественные показатели, представленные в выводах эксперимента, свидетельствуют об эффективности разработанных педагогических условий и необходимости их творческого использования в массовой практике.

**Ключевые слова:** справедливость, справедливое отношение к человеку, воспитание чувства справедливости, младшие школьники, внеурочная деятельность, педагогические условия.

**Vlasiuk Zh. I. Education of Fairness in Primary School Children during Extracurricular Activities.** – Printed as manuscript.

Dissertation for a scientific degree of candidate of pedagogical sciences in speciality 13.00.07. – Theory and Methods of Education. – Institute of Problems on Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, 2015.

The thesis is devoted to fostering a sense of justice in primary school children during extracurricular activities. The investigation state of the problem under research in the philosophical, psychological, and pedagogical literature has been ascertained. The essence of fairness of primary school children has been specified. The types of injustice in interpersonal relationships of juniors are described. The criteria, indicators and levels of fairness of primary school children are defined.

Pedagogical conditions for fostering a sense of justice in primary school children during extracurricular activities have been substantiated and experimentally tested, namely: training of teachers in fostering a sense of justice in primary school children, school liaison with the family in the education of fairness in primary school children, the introduction of techniques fostering a sense of justice in primary school children during extracurricular activities).

**Keywords:** justice, fair treatment of others, fostering a sense of justice, younger students, extracurricular activities, pedagogical conditions.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підписано до друку 30.04.2015 р. Формат 60х90/16.

Ум. друк. арк. 0,9. Обл.-вид. арк. 0,9.

Тираж 100. Зам. 23.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Видавництво “Науковий світ”»®

Свідоцтво ДК № 249 від 16.11.2000 р.

м. Київ, вул. Казимира Малевича (Боженка), 23, оф. 414.

200-87-15, 050-525-88-77

E-mail: nsvit23@ukr.net

Сайт: nsvit.cc.ua